

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

*Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС*

**в 5 классе по теме «Главные члены предложения. Подлежащее»**

Учитель МАОУ СОШ №9 Стивкина О.И.

Тамбов  
2017

**Тема:** Главные члены предложения. Подлежащее.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Формы работы:** индивидуальная, беседа, групповая.

**Оборудование:** учебник, презентация, компьютер, карточки для индивидуальной работы

Цели урока:

образовательные:

- повторить сведения о подлежащем, известные уч-ся из начальной школы; повторить способы выражения подлежащего, познакомить со способами выражения подлежащего числительным, глаголом, словосочетанием, прилагательным;

развивающие:

- развитие познавательной активности учащихся;

- развитие критического мышления;

- развитие умения самостоятельно работать с информационным текстом (выбирать информацию, обосновывать свой выбор, систематизировать материал);

- развитие речи учащихся;

воспитывающие:

- воспитание интереса к предмету;

- воспитание ценностного отношения к слову.

Задачи:

- **обучающие:** обеспечить понимание содержания учебного материала; расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов;

- **развивающие:** развивать внимание, логику рассуждения;

- воспитательные:

прививать интерес к русскому языку, формировать нравственные качества.

Планируемые результаты:

**личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности;

**метапредметные:** развивать операции логического мышления: анализ, навыки самоконтроля, взаимоконтроля; уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты;

**предметные:** знать, что такое подлежащее, уметь находить главные члены предложения, определять способы выражения подлежащего.

### Сетка времени

Оргмомент – 2 мин

Повторение -5 мин.

Занимательная лингвистика – 2 мин

Изучение нового материала – 10 мин

Закрепление нового материала – 10 мин

Комментирование домашнего задания – 2 мин

Подведение итогов – 2 мин

Рефлексия- 2 мин

### Ход урока

#### **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**

**Задача учителя:** создать доброжелательную атмосферу в классе, настроить учеников на продуктивную работу.

*Придумано кем-то и просто, и мудро*

*При встрече здороваться и говорить:*

— *Добрый вам день! Солнце и птицы!*  
— *Добрый вам день! — Улыбчивым лицам!*  
*И каждый становится, добрым, доверчивым.*  
*Пусть добрый наш день длится до вечера!*

-Ребята, давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день.

А теперь присаживайтесь на свои места. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке.

### Актуализация и пробное учебное действие.

#### 2.Обобщение ранее изученного.

##### **СЛАЙД 1**

Эпиграфом к уроку я взяла слова А.С.Пушкина «**Люблю я пышное природы увяданье**». Как вы думаете, почему?

-Прочитайте это предложение. Какое оно по цели высказывания?

- Запишите предложение и выполните его синтаксический разбор. (Один ученик работает у доски)

Учитель: Предлагаю вам совершить прогулку по осеннему лесу, полюбоваться красотой родной природы, её богатством и щедростью, а также повторить те сведения о русском языке, с которыми вы познакомились в начальной школе, продолжить работу над новым материалом

Учитель: Дубовый листок оторвался от ветки родимой и принес индивидуальные задания (на повторение)

**Индивидуальная работа.** 1 ученик: Выписать из предложения словосочетания, указать главное и зависимое слово, вид словосочетания по главному слову. Из предложения «*Дубовый листок оторвался от ветки родимой*».

2 ученик выполняет морфемный разбор у доски слов *дубовый, листок, ветки*

#### 3.А сейчас мы с вами поиграем «Верите или не верите?»

##### **СЛАЙД 2,3**

##### **Вызов**

##### **Прием «Верите ли вы, что...»**

– Итак, «Верите ли вы, что...».

1)Предложения по цели высказывания бывают повествовательные, вопросительные и восклицательные.

2)Подлежащее и сказуемое составляют основу предложения.

3) Дополнение, определение, обстоятельство – главные члены предложения.

4) Сказуемое отвечает на вопрос что делать? что сделать?

5)Подлежащее стоит в именительном падеже.

6)Подлежащее обозначает действие.

(Пишут ответы «да» или «нет»)

##### **СЛАЙД 4**

– Проверим ответы и поставим плюсы, если ответы совпадают.

- Объясните, почему 1, 3 и 6 утверждения неправильные?

#### 4.Формулирование темы.

- Скажите, а без чего предложение не может существовать?

– Вы, наверное, уже догадались, о чем мы с вами будем говорить сегодня на уроке?

Сформулируйте тему урока.

##### **СЛАЙД 5**

– Запишем тему в тетрадь. «Главные члены предложения. Подлежащее».

- Исходя из темы, попробуйте сформулировать цель нашего занятия. (учащиеся формулируют цель урока.)

## **5.Целеполагание .**

- Чем же мы сегодня будем заниматься?
- Вспомним, что такое подлежащее;
- Научимся находить его в предложении;
- Узнаем способы выражения подлежащего.

### **СЛАЙД 6**

- Мы с вами сформулировали задачи урока. Эта тема вам знакома, многое знаете из курса начальной школы. Давайте вспомним, что мы знаем о подлежащем.

## **6.Первичное закрепление знаний.**

### **СЛАЙД 7**

#### **Лингвистическая викторина.**

- Что называется подлежащим?
- Как найти подлежащее в предложении?
- Что обозначает подлежащее?
- В каком падеже стоит подлежащее?
- С каким членом предложения связано подлежащее?
- Какие члены предложения составляют его основу?
- Сколько главных членов может быть в предложении

#### **Работа с учебником.**

А сейчас откроем учебник на стр.75,76 и посмотрим, правильно ли вы ответили на вопросы.( чтение правила, нахождение подлежащего в упр.160)

#### **Физминутка.**

- Вы, наверное, устали?
- Встали! Руки вверх подняли!
- Потянулись высоко
- И вздохнули глубоко!
- Опустили плавно руки...
- На уроке - не до скуки!
- Теперь за парты сели дружно.
- Конечно, поработать нужно!

#### **Беседа.**

- Чем чаще всего выражено подлежащее?
- Учитель: Ребята, дело в том, что подлежащее не простой член предложения. Как вы думаете, в чем его сложность?
- В самом деле, не всегда легко найти подлежащее в предложении, потому что оно может быть выражено не только именем существительным.

## **7. Усвоение новых знаний.**

#### **Исследование. Работа в парах и по группам.**

**СЛАЙД 8, 9** (у всех учащихся на партах карточки с распечатанными предложениями)

-Давайте познакомимся со способами выражения подлежащего, а для этого поработаем в парах и по группам.

#### **Задание:**

- Проанализируйте предложенные предложения.
- Найдите подлежащее, укажите способ выражения.
- Заполните таблицу “Способы выражения подлежащего.” (записывать только номера предложений)
- Сделайте вывод о способах выражения подлежащего и его положении в предложении (записывать только номера предложений)
- Обобщите полученный результат.  
(с предложениями 1-4 работает 1 группа)
- 1.Осень разукрасила природу в разные цвета.
- 2.Под ногами пестреет шуршащий ковёр.

- 3.Я увидела на сосне дупло белки.  
4.Восемь делится на два.

(с предложениями 5-8 работает 2 группа)

- 5.Стоял конец октября  
6.В жизни хорошее и плохое лежат рядом.  
7.Жить – Родине служить.  
8.Люблю я пышное природы увяданье.

## 8.Проверка. СЛАЙД 10

Способы выражения подлежащего

	Имя существительное	Местоимение	Имя прилагательное	Глагол	Числительное	Словосочетание
Подлежащее	1,2	3,8	6	7	4	5

Проверка работы в группах. Взаимопроверка.

– Поменяйтесь работами и проверьте по слайду. У кого правильно, поднимите красный кружок.

**Вывод:** (делают учащиеся) подлежащее может быть выражено любой частью речи: местоимением, существительным, прилагательным, числительным, глаголом, словосочетанием.

Положение подлежащего в предложении свободно. Оно может стоять в начале, в середине, в конце предложения.

Учитель: Закройте глазки и представьте, что вы находитесь в осеннем лесу.

**Голоса птиц.**

**Слайд 11.**

## 9. Самостоятельная работа. Работа с текстом.

- Прочитайте выразительно. Почему я назвала эти предложения текстом?
- О чем данный текст?
- А вы любите осень?

Загл...ните в осенний лес. Кругом ж...лтые березы. Ярким к...стром горят рябины. Ос...нь радует нас яркими красками.

Но что это? Лес оглашает(?)ся птич(?)им гомоном. Это п(е,и)рнатые готовят(?)ся к отлету.

Задание: Списать текст, вставить пропущенные буквы, подчеркнуть главные члены предложения, указать, чем выражено подлежащее. ( В это время один ученик у доски выписывает слова с пропущенными буквами, второй выполняет морфемный разбор слов *ЯРКИМИ, ОСЕННИЙ*)

**СЛАЙД 12**

**10.Взаимопроверка.** Поменяйтесь с соседом по парте тетрадями, проверьте друг у друга ошибки.

**Проверка по слайду.** Кто написал без ошибок - поднимите красный кружок.

### 11. Подведение итогов работы.

#### Дополните предложения:

Вернемся к тем целям, которые ставили

1.Подлежащее- это.....

2.Подлежащее отвечает на вопросы.....о

3.В предложении подлежащее может быть выражено.....

4.Подлежащее и сказуемое- это

**СЛАЙД 13.**

**12. Домашнее задание правило на стр. 76. Составить 3-4 предложения или написать сочинение-миниатюру на тему «Листопад». Подчеркнуть подлежащее.**

#### **ОЦЕНКИ**

**СЛАЙД 14.**

### 13. РЕФЛЕКСИЯ

Ребята, давайте вернемся к задачам урока. Как вы думаете, удалось нам сегодня выполнить поставленные задачи? На столах у вас лежат карточки, подпишите их и оцените себя.

Имя, фамилия _____			
	Могу	Испытываю трудности	Не могу
Легко находить подлежащее			
Отличать подлежащее от других членов предложения			
Задать вопросы к подлежащему			

#### **Заключительное слово учителя.**

Наша заочная прогулка по осеннему лесу подошла к концу.

Хочется урок закончить словами:

«Осень письма разбросала листьями к ногам, а в письме всего три слова:

счастья, люди, вам».