



САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКА



**Для чего это нужно
людям, мне?**

**Какой личностный
смысл это может
иметь?**

Зачем я живу?

**Каково мое
предназначение?**

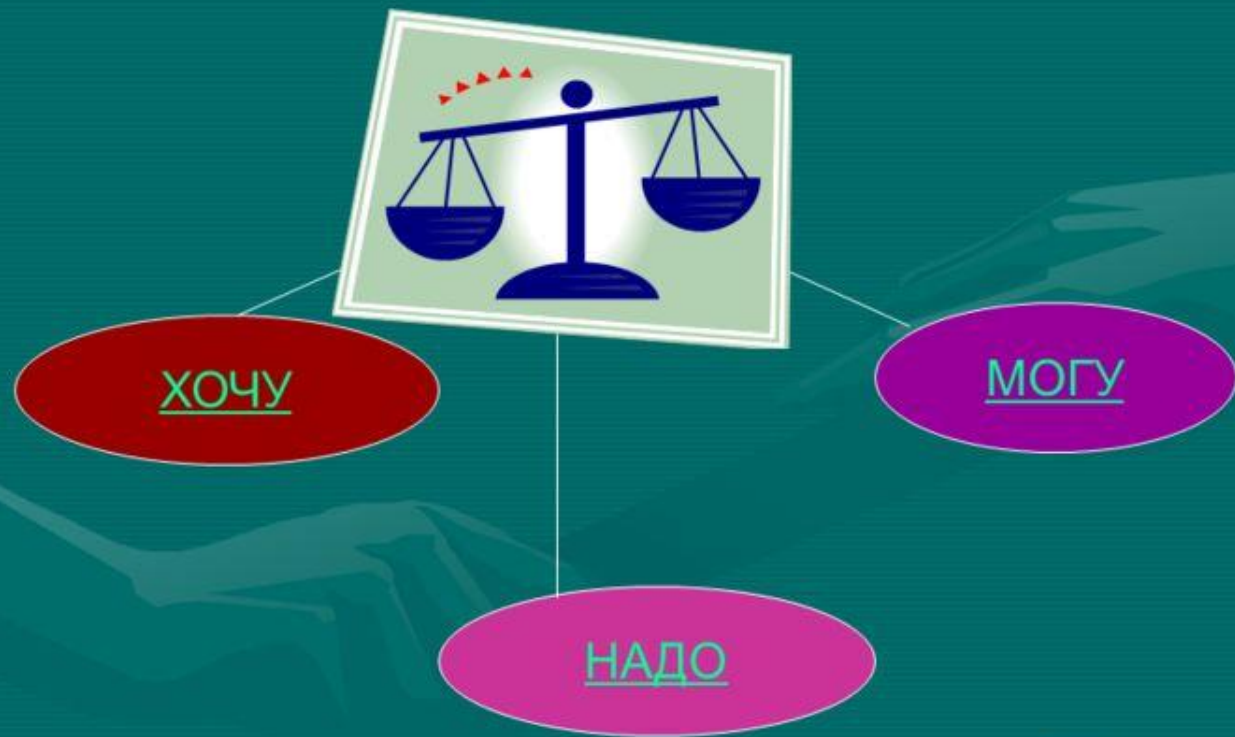


**В чем моя миссия на
Земле?**

«ВОСЬМИУГОЛЬНИК» ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ (ПО Е. А. КЛИМОВУ)



- При выборе профессии необходимо учитывать:



Проблема выбора профессии

МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ
(устойчивый интерес)

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ
(самостоятельность, дисциплинированность,
активность и эмоциональная устойчивость)

**рефлексивно-результативный
КОМПОНЕНТ** (убежденность в выборе)

**деятельностно-практический
КОМПОНЕНТ** (умелое и грамотное
применение знаний)

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ
(наличие знаний о профессиях, специфике)

Оказание помощи учащимся в диагностике и развитии склонностей к профессиям «Человек-человек»



РАЗВИТАЯ РЕЧЬ, УМЕНИЕ УБЕЖДАТЬ, УМЕНИЕ ВЛАДЕТЬ МИМИКОЙ, ЖЕСТАМИ

УСТОЙЧИВОЕ, ХОРОШЕЕ САМОЧУВСТВИЕ ПРИ ОБЩЕНИИ С ЛЮДЬМИ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ, ОТЗЫВЧИВОСТЬ, ВЫДЕРЖКА, УМЕНИЕ СДЕРЖИВАТЬ ЭМОЦИИ



ОТСУТСТВИЕ СТРЕМЛЕНИЯ К ОБЩЕНИЮ, ТРУДНОСТИ В КОММУНИКАЦИИ ДАЖЕ СО ЗНАКОМЫМИ ЛЮДЬМИ – ПОВОД ЗАДУМАТЬСЯ. ЕСЛИ ЕСТЬ ВРЕМЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ – ПОСОВЕТУЙТЕ УЧАЩЕМУСЯ ЗАПИСАТЬСЯ НА ТРЕНИНГ ОБЩЕНИЯ. НАПОМНИТЕ, ЧТО ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ – СВОЙСТВО ВРОЖДЁННОГО ТЕМПЕРАМЕНТА И ПОДДАЁТСЯ РАЗВИТИЮ ПУТЁМ ЗНАЧИТЕЛЬНЫХ УСИЛИЙ И ТРЕНИРОВОК



Оказание помощи учащимся в диагностике и развитии склонностей к профессиям «Человек-техника»

1. ТОЧНОЕ ЗРИТЕЛЬНОЕ, СЛУХОВОЕ, ВИБРАЦИОННОЕ И КИНЕСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ;

□ 2 ХОРОШАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ;

3 □ РАЗВИТОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ И ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ВООБРАЖЕНИЕ УМЕНИЕ РАЗБИРАТЬСЯ В ЧЕРТЕЖАХ И СХЕМАХ;

4 □ УМЕНИЕ ПЕРЕКЛЮЧАТЬ И КОНЦЕНТРИРОВАТЬ ВНИМАНИЕ;

5 □ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ;

6 □ СКЛОННОСТЬ К РУЧНОМУ ТРУДУ



Метеоролог



Оказание помощи учащимся в диагностике и развитии склонностей к профессиям «Человек-природа»

1. РАЗВИТОЕ ВООБРАЖЕНИЕ, НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ;
2. ХОРОШАЯ ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ, ТОЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ (ОСОБЕННО ЗРИТЕЛЬНОЕ), НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ;
- 3 СПОСОБНОСТЬ ПРЕДВИДЕТЬ И ОЦЕНИВАТЬ ИЗМЕНЧИВЫЕ ПРИРОДНЫЕ ФАКТОРЫ;
- 4 ТЕРПЕНИЕ, НАСТОЙЧИВОСТЬ;
- 5 ГОТОВНОСТЬ К РАБОТЕ ВНЕ БОЛЬШИХ КОЛЛЕКТИВОВ, В ТРУДНЫХ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ



Оказание помощи учащимся в диагностике и развитии склонностей к профессиям «Человек-знаковая система»



1. ХОРОШАЯ ОПЕРАТИВНАЯ И МЕХАНИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ;
2. СПОСОБНОСТЬ ДЛИТЕЛЬНОЙ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ НА ОТВЛЕЧЕННОМ (ЗНАКОВОМ) МАТЕРИАЛЕ;
3. ХОРОШИЕ ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВНИМАНИЯ
4. ТОЧНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ, УМЕНИЕ ВИДЕТЬ ТО, ЧТО СТОИТ ЗА УСЛОВНЫМИ ЗНАКАМИ;
5. УСИДЧИВОСТЬ И ТЕРПЕНИЕ.





Оказание помощи учащимся в диагностике и развитии склонностей к профессиям «Человек-художественный образ»

1. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ, РАЗВИТЫЕ ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ЧУВСТВА;
2. РАЗВИТОЕ ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ, НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ, ЗРИТЕЛЬНАЯ И МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ;
3. НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ, ТВОРЧЕСКОЕ ВОООБРАЖЕНИЕ;
4. ЗНАНИЕ ЗАКОНОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛЮДЕЙ ;
5. НЕСТАНДАРТНОЕ МЫШЛЕНИЕ;
6. КРЕАТИВНОСТЬ.



Влияние учителей на отношение детей к себе

Учитель формирует низкую самооценку, бывая часто непоследовательным в своих ожиданиях, слишком многое запрещая, чрезмерно критично относясь к ученикам.

Учитель формирует адекватную самооценку, бывая строгим, но последовательным

Выставляя оценку, учитель должен помнить: оценка должна служить главной целью – стимулировать и направлять учебно- познавательную деятельность школьника.

У ученика появится адекватная самооценка только в том случае, если учитель заботится о его статусе, демонстрирует уважение, интерес, веру в ученика, его возможности.

1. СТРОЙТЕ СВОЮ РАБОТУ, ОСНОВЫВАЯСЬ НА ЗНАНИИ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ, ЗАКОНАХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, УВАЖАЙТЕ РЕБЁНКА, ДЕМОНСТРИРУЙТЕ ИНТЕРЕС К ЕГО ЛИЧНОСТНЫМ ПРОЯВЛЕНИЯМ.

2. ПРОЯВЛЯЙТЕ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ САМОКОНТРОЛЯ И РЕФЛЕКСИИ.

3. УСТАНОВИТЕ КОНТАКТ С РЕБЁНКОМ, НЕ ИСПОЛЬЗУЙТЕ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ОЦЕНОК ИХ РАБОТЫ И УРОВНЯ РАЗВИТИЯ.

4. СРАВНИВАЙТЕ РЕБЁНКА ТОЛЬКО С САМИМ СОБОЙ, ОЦЕНИВАЙТЕ ТОЛЬКО ДЕЙСТВИЯ, НЕ ДАВАЯ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ОЦЕНОК ЛИЧНОСТИ.

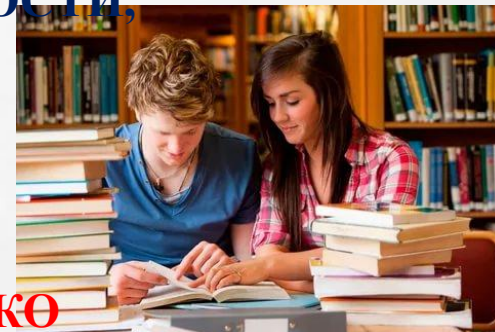
5. ДЕМОНСТРИРУЙТЕ ВНИМАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К РЕБЁНКУ, ОРИЕНТАЦИЮ НА СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СОТРУДНИЧЕСТВО.

6. ПОСТОЯННО СОЗДАВАЙТЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА, ПООЩРЯЙТЕ РЕБЁНКА, ОЦЕНИВАЯ ОПТИМИСТИЧЕСКИ. ПОВЫШАЙТЕ СТАТУС, ЗНАЧИМОСТЬ РЕБЁНКА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ.

7. УЧИТЫВАЙТЕ БАЗОВЫЕ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЁНКА (ЗАЩИЩЁННОСТЬ, ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ К ГРУППЕ, ПРИЗНАНИЕ, САМОРЕАЛИЗАЦИЮ).

8. ДЕМОНСТРИРУЙТЕ РЕБЁНКУ ХОРОШЕЕ, БОДРОЕ НАСТРОЕНИЕ, ЖИЗНЕЛЮБИЕ И ОПТИМИЗМ.

9. ОРИЕНТИРУЙТЕСЬ НА ПОЛНОЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ РЕБЁНКА, ДРУГИМИ ПЕДАГОГАМИ, ПРЕСЛЕДУЯ ЕДИНУЮ ЦЕЛЬ.



Успехов в профессиональной деятельности!

