

Мотивация учебной деятельности учащихся и создание условий для её реализации.

Кратенко Наталья Владимировна

учитель начальных классов

Если говорить простыми словами мотивация - это некая сила, которая заставляет нас действовать и добиваться поставленных целей. **Мотивация является главной движущей силой в интеллектуальном развитии ребенка.** Роль мотивации в процессе обучения неоспорима, без мотивации на уроках ребенок не сможет осваивать материал, концентрироваться на происходящем.

Является ли нашей задачей, работать с мотивацией учащихся? Как доносить необходимые знания по предмету, когда ученики постоянно скучают, занимаются не тем, постоянно отвлекаются на гаджеты и другие происходящие вокруг явления?

Важно уметь отличать мотивацию от внешней и внутренней. Если интерес и активность учеников быстро гаснет и приходится всё больше прилагать усилий, скорее всего ваши действия смогли затронуть только внешнюю мотивацию. Внешняя мотивация всегда опирается лишь на какой-то временный результат: попасть на доску почёта, услышать похвалу от учителя, получить красивую грамоту или приз. Да, это, несомненно, в какой-то степени является показателем труда ученика, но порой зачастую за этим лишь стоит желание педагога достичь собственного результата и желание ученика получить признание.

К стимуляторам внешней мотивации относится также критика. Ребенок, не желая получить плохую оценку или замечание от учителя, старается хорошо написать контрольную, но знания, которые он получает, остаются лишь в кратковременной памяти, и через некоторое время ребёнок забывает всю информацию, так как эти полученные знания не затрагивают его на ментальном уровне. Ребёнок не понимает, как всё это пригодится ему во взрослой жизни.

Также и чрезмерная похвала разрушает внутреннюю мотивацию. Эти два оружия критика и похвала способны искоренить подлинные стремления ребенка и заменить их лишь стремлением получить аплодисменты или не получить замечание.

Поэтому важно уметь искать стимулы для истинной внутренней мотивации ученика, но зачастую это бывает не совсем просто. Поэтому каждый педагог должен знать **формулу внутренней мотивации и основные ключи к раскрытию этой мотивации.**

Итак, какая же формула внутренней мотивации ребёнка. Какие ключи существуют для стимулирования внутренней мотивации ребёнка? И как определить искренний интерес ребёнка?

Формула внутренней мотивации:

1. **Ребёнок понимает, для чего он учится. У него появляется личностный интерес.**
2. **Ребёнок вовлечен в процесс обучения.** (Задаёт вопросы после уроков, проявляет активность, у него может иметься точка зрения)
3. **Вы получаете обратную связь от ребёнка.**

Если вы не слышите таких фраз от учеников, **«интересно», «это сложно, но мне нравится», «готов заниматься этим и в выходные»,** то вероятнее всего внутренняя мотивация не затронута, я думаю, что всем бы нам учителям хотелось бы слышать такие слова от учеников чаще.

На самом деле в каждом человеке с самого рождения заложен интерес к познанию мира и соответственно в каждом ребёнке заложена естественная тяга к обучению. Важно лишь учителям уметь найти ключи к раскрытию внутренней мотивации. Хочу поделиться с вами несколькими способами.

1. **Заражать азартом и любовью к своему предмету.** Я думаю, у каждого из нас в воспоминаниях есть тот самый особенный учитель, который запомнился нам своим стилем преподавания, который воспринимал свои уроки не просто как ежедневную работу, а как дело всей жизни.

Как говорит известная мудрость, чтобы обучать других, нужно самому находиться в беспереывном обучении. Грамотное владение речью и голосом могут служить помощниками в этом деле.

2. **Вводить систему поощрений.** Важно уметь поощрять учеников не только за хорошие отметки, но и за другие проявления, например, за умение работать в команде, трудолюбие и старательность, оптимизм итд.

Также важно очень грамотно подходить к поощрению с призами, важно помнить, **что поощряя ребёнка призом, не относящимся никак процессу обучения (новомодной игрушкой, сувениром) можно опять же затронуть**

не те внутренние стимулы. А если же полученный приз будет способствовать дальнейшему процессу обучения, например, за лучшие успехи по литературе, можно наградить книгой, за победу в олимпиаде по окружающему миру подарить билет в планетарий.

В своём классе я хочу организовать систему жетонов, которые можно было бы обменивать на полезные принадлежности, помогающие в учёбе, это могут быть счётные палочки, ребусы, закладки с таблицей умножения.

Но важно каждому педагогу помнить, **что система поощрений может создать конфликт внутри детского коллектива** и здесь важно не допустить элемента соперничества среди детей, прежде чем поощрять учеников, следует внимательно изучить и подумать, как сделать это без ущерба другим детям.

3.Проявлять своё креативное мышление в процессе обучения детей, искать индивидуальный подход.

Если, например ребёнку с трудом даётся таблица умножения или система падежей можно найти различные техники запоминания и усвоения материала.

На уроках русского языка можно попросить учеников завести яркий интересный, креативный блокнот, чтобы записывать новые и интересные слова, способствующие развитию словарного запаса, таким способом можно развить не только познания языка, но и затронуть творческие способности ребёнка, придумывая креативные варианты оформления словарика.

4.Важно уметь ставить понятные и привлекательные задачи.

К примеру, помочь их любимому мульт герою победить злодея. Для того чтобы у него все получилось, ему нужно пройти испытания. В виде испытания предоставляется тема занятия, например сложение и вычитание двузначных чисел. Таким же образом можно организовать познавательный квест.

5. Связывать уроки с реальной жизнью. В качестве примера, хочу рассказать о нашем квесте по окружающему миру, который мы организовали на улице.

Также хотелось бы вам **рассказать о пару секретных приёмах** стимулировании интереса у учеников.

1. **«Отсроченная отгадка».** Метод был разработан и описан Александром Грином. В начале урока учителю необходимо рассказать или продемонстрировать с помощью фото или видео загадочное явление. Например, видео с шаровой молнией или эффектом гало. Детям предлагается возможность объяснить это с помощью знаний, которые у них есть. Выслушав все предположения, педагог должен приступить к новой теме, которая поможет ученикам дать правильный ответ. **Такой способ заставляет стимулировать** мышление ребёнка, у него начинает работать фантазия, он пытается это логически обосновать, вспомнить пройденный материал, таким образом, задействовав все свои внутренние умственные ресурсы.
2. **«Лови ошибку».** Педагог предупреждает, учеников, что сегодня учитель будет специально допускать ошибки при объяснении темы. Потому они должны быть предельно внимательными, чтобы заметить их. Это позволяет развить регулятивные, коммуникативные и познавательные навыки.

Таким образом, можно прийти к следующим выводам.

1. У каждого человека с рождения имеется тяга к познанию.
2. Мотивация - движущая сила в обучении ребёнка.
3. Педагогу важно постоянно стимулировать мотивацию ученика.
4. Поэтому необходимо отличать внешнюю и внутреннюю мотивацию.
5. Необходимо знать способы стимулирования внутренней мотивации.
6. Применять на практике.