

## ***Варианты***

### ***Организационный момент***

1 Школьный прозвенел звонок,

Начинается урок!

Вас прошу мне помогать,

Руки чаще поднимать,

На вопросы отвечать.

2 Начинается урок.

Он пойдёт ребятам впрок.

Будем грамотно писать,

На вопросы отвечать.

3 На уроке будь старательным,

Будь спокойным и ... *внимательным*.

Всё пиши, не отставая,

Слушай, ... *не перебивая*.

Говорите чётко, внятно,

Чтобы было всё ... *понятно*.

Если хочешь отвечать –

Надо ... *руку поднимать*.

### ***Минутка чистописания. Словарная работа.***

Сын п...сьмо п...сал отцу

и поставил точку.

Дочка тоже к п...сьмецу

Приписала строчку. (С.Маршак)

а) На какие правила встретились слова?

б) Найти однокоренные слова и продолжить этот ряд своими примерами.

Письмо писал письмецо и т.д.

в)Поставьте ударение и подчеркните безударную гласную

г)Подберите проверочное слово.

д)Какая первая буква в словах? Какие звуки она

обозначает? Что вы знаете про эти звуки?

-Кто догадался, какую букву будем сегодня писать на минутке чистописания?

Пп ПИ Ппи пи Пипи письма

-Напишите это четверостишие по памяти:3 группа первые 2 строчки, 1-2 всё четверостишие.

- Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте написание опасных мест, взяв в руки простой карандаш, ошибку подчеркните.

-А теперь, глядя на экран, проверьте всё четверостишие

## ***Упражнения для закрепления.***

1. Для начала вспомним алгоритм работы над данной орфограммой:

1.Прочитай слово.

2.Поставь ударение.

3.Выдели корень.

4.Определи безударную гласную.

5.Подбери проверочное слово.

6.Узнайте, какая буква должна стоять в корне.

Тр..ва, л..сток, цв..ты, р..са, д..жди, сн..жок, тр...па, г...ра, ст...на, п...ля, х...лмы, ст...рик.

Произношу «трава», ударение падает на букву «А», выделяю корень, опасное место буква «А», изменяю слово, чтоб безударная гласная была под ударением, пишу в корне ту же букву, что в проверочном.

(первые 2-3 слова фронтальная работа у доски, дальше самостоятельно и взаимопроверка в парах. У кого нет ошибок и расхождений в написании берутся за руки и поднимают руки, у кого расхождения или ошибки в написании не берутся за руки, но руки поднимают, тогда все вместе разбираем ошибки. Учитель успевает проходя между рядами просмотреть работы, класс у меня 14 человек, 2 ряда)

## **2. Игра «Снежинки»**



## ***Работа по карточкам по группам.***

**1. 1 группа:** составить из слов предложение, вставить пропущенные буквы, записать.

У, з...ма, л...са, ж...ла, на, опушке, в избушке.

**2 группа:** списать, вставив пропущенные буквы.

У л...са на опушке ж...ла з...ма в избушке.

**3 группа:** списать, соблюдая правила, отметить опасные

Места.

У леса на опушке жила зима в избушке.

**2.** козочка – к...за

лес – л...сник

гриб – гр...бок

горы – г...ра

холм – х...лмы

росы – р...са

мяч – м...чи

чижик – ч...жи

**3. Найди ошибки и исправь, объясни, почему выбрал ту или иную букву.**

После даждя пахнет в лису гребями. На лисных палянах показались лисички.