

## **Выступление на МО начальных классов.**

### **Учитель начальных классов Жарикова Ольга Павловна.**

Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года.

Работа к участию в муниципальной олимпиаде по предметам для обучающихся 4-х классов начинается мною целенаправленно уже с 1 класса.

При поступлении детей в 1 класс мною совместно с педагогом-психологом проводится диагностическое тестирование, позволяющее выявить уровень готовности детей к школьному обучению.

На первом родительском собрании я довожу до сведения родителей поуровневые результаты (высокий, средний, низкий) готовности их ребёнка к школе.

На очередных родительских собраниях до сведения родителей доводятся результаты проведения контроля. Родители имеют возможность наблюдать динамику обученности и развития своего ребёнка. Ведомость индивидуальных достижений, как и другие результаты обученности и развития, помещается в дальнейшем в портфолио учащихся. Индивидуальные занятия со слабыми учащимися я провожу с 1 класса, чтобы вывести их хотя бы на средний уровень.

В конце каждого года обучения мною проводится итоговая аттестация уровня развития и обученности детей в форме интегрированной контрольной работы. Её результаты также доводятся до сведения родителей.

Стоит отметить, что на выходе из начальной школы нет учащихся с уровнем подготовки ниже базового, что является фундаментальной основой для обучения детей в среднем звене, и, следовательно, требования ФГОС выполнены успешно.

Моя педагогическая поддержка индивидуальности ребёнка при обучении выводит на первый план проблему соотношения обучения и развития. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребёнка с его работой в паре и в малых группах позволяют мне как учителю обеспечить условия, при которых обучение идёт впереди развития, то есть в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учёта уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. На уроках русского языка и литературного чтения я включаю задания по развитию речи, среди них мини-сочинения на различные темы.

Работе по формированию УУД, умению учиться, добывать самостоятельно информацию, анализировать, обобщать подчинены как урочная деятельность, так и внеурочная.

Одна из важнейших задач современной школы-формирование функционально грамотных людей. Введение ФГОС определяет актуальность понятия «функциональная грамотность», основу которой составляет умение

ставить и изменять цели и задачи своей работы, планировать, осуществлять её контроль и оценку, умение действовать в ситуации неопределённости. Одной из составляющей функциональной грамотности является математическая грамотность учащихся- способность человека определять и понимать роль математики в мире. Поэтому на уроках математики я много внимания уделяю решению нестандартных задач, с которыми дети часто сталкиваются при выполнении комплексных работ, при подготовке и выполнении ВПР.

Я рекомендую всем вам, уважаемые коллеги, учебно-методическое пособие нашего РИПК и ППРО «Развитие функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе» (авторы Казакова Раиса Александровна и Кравцова Ольга Ивановна).

Начиная с 1 класса я стараюсь привлечь всех учащихся класса к участию во всевозможных конкурсах, дистанционных олимпиадах и викторинах по предметам, таких как «Китёнок», «ФГОСтест»; в Международных блицтурнирах «Второклассники, третьеклассники, четвероклассники в стране Знаний», онлайн-олимпиада «Плюс» по математике; и других. За участие в них мои воспитанники получают не только сертификаты, но и дипломы победителей.