

Деятельность учителя в рамках подготовки к внешней оценке качества образования.

Л.Н. Иконицкая, учитель русского языка и литературы.

Показателем внешней оценки качества образования могут служить результаты ВПР. Всероссийские проверочные работы проводятся в 4-6 классах. Возникает вопрос: для чего проводятся ВПР? Ответ звучит однозначно. Цель ВПР: своевременно **оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с ФГОС с учетом Основных образовательных программ** – и только для этого!

Следует помнить, что это совсем не то же самое, что ОГЭ и ЕГЭ, а всего лишь вариант внешней объективной оценки качества образования. Если говорить о ВПР по русскому языку в 5 классе, то прежде всего мы смотрим, с каким багажом пришли наши школьники из начальных классов и что успели повторить за два осенних месяца. Какие данные получим? Прежде всего, индивидуальные результаты участников, а еще общую статистику по выполнению каждого типа задания и объективную оценку для сравнения с четвертными и другими оценками.

В своем выступлении хотелось бы остановиться на деятельности учителя в рамках подготовки к внешней оценке качества образования.

Она включает психологическую подготовку.

1. Готовиться планомерно;
2. Соблюдать режим дня;
3. Правильно питаться.

При работе с заданиями – важно сосредоточиться, читать задания до конца, начинать надо с лёгкого задания, пропуская сложные, а затем сложные, т.е. два круга, не оставляя ни одного задания без ответа.

После проверочной работы займись спортом, спой, порисуй.

И хотя никакой **специальной подготовки ВПР** не требует, т.к. контролируемое содержание отражено в учебниках. Повторение не есть специальная подготовка, а часть каждодневной работы учителя. Качественное повторение – это всегда расширение и углубление. Неплохо было бы повторить с детьми самые «скользкие» места при выполнении типичных, казалось бы, заданий. Общий совет методистов: перенести акцент с закрепления на обобщение и систематизацию освоенных способов действий. Пусть дети будут готовы в незнакомой ситуации применить полученные знания.

Задание 1. Работа с деформированным текстом.

Как звучит задание? **Спишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.** В этом задании, помимо орфограмм, проверяются полученные навыки смыслового чтения и самоконтроля. Ни в коем случае не начинайте работу с бездумного списывания! Методисты уверены, что процент выполнения этого задания не так высок по причине недостаточной

осознанности в изучении детьми орфографии. Однако, скорее всего, ларчик открывается проще: при переписывании дети легкомысленны, не дают себе труда до конца понять смысл текста.

Алгоритм. Сначала внимательно читаем текст целиком. Находим незнакомые и самые сложные слова. Потом работаем над орфограммами, применяем правила. Затем читаем текст еще раз, желательно выразительно: все ли теперь понятно в тексте? Наконец, отрабатываем пунктуацию, расставляем знаки препинания и только после этого внимательно списываем.

Как готовиться? Это задание не из тех, к которым можно подготовить за несколько дней. Здесь разумно начинать со смыслового чтения недеформированных текстов. Дети должны уметь осмысленно списывать, писать **предупредительные и объяснительные диктанты** (два отличных учебных жанра, которые забывать нельзя). И обязательно приободрите детей: если они не изучали той или иной орфограммы, имеют право в ней ошибиться – на оценку это не повлияет. Если не спешить и следовать плану работы, задание окажется вполне «подъемным».

Задание 2. Фонетика.

Как звучит задание? Из данного ниже предложения выпишите слово, в котором все согласные звуки твердые (мягкие, звонкие, глухие). Это типовое задание, контролируется умение определять звуковой состав слова. Из УУД проверяем умение классифицировать, сравнивать.

Алгоритм. Внимательно прочтите задание, если надо – с карандашом. Уясните, что вы работаете со звуками. Вспомните классификацию звуков, обратите внимание на особые случаи. Разберите каждое слово в предложении, затем выберите то, которое соответствует заданным требованиям, проверьте себя, только после этого выпишите найденное слово.

Как готовиться? Имеет смысл за несколько дней до ВПР повесить в классе таблицу звуков: это поможет ребятам вспомнить основы. Всегда обращайтесь внимание детей на звуковую оболочку слова, поиск сходств и различий в написании слова и его транскрипции.

Не пропускайте фонетические зарядки, можно использовать табличные задания, например, разнести по таблице четыре слова в соответствии с наличием глухих / звонких, мягких / твердых звуков.

Задание 3. Разбор слова по составу.

Это отработка умения классифицировать, анализировать, преобразовывать информацию: при разборе дети переводят смыслы в символы.

Алгоритм. Сначала определите, какая перед вами часть речи. Находите окончание (будьте готовы к тому, что оно может быть нулевым или вообще отсутствовать). Найдите основу слова. Подберите однокоренные слова, выделите корень. Только после этого работаем с областью до корня (приставки) и после корня (суффиксы).

Как готовиться? Здесь ваша основная задача – приучить учащихся к тому, что слова в русском языке очень разнообразны по составу. Много корней – бывает, без суффикса – бывает, без приставки – тоже бывает, и очень часто. Используйте разные задания на словообразование: определите лишнее слово

в ряду однокоренных, распределите слова по группам (например, с нулевым окончанием, с ненулевым окончанием и без окончания). Найдите слово, подходящее под данную структуру. Выявите слово с ошибкой в морфемном разборе. Составьте слово из морфем имеющихся слов.

Задание 4. Части речи.

Как звучит задание? В предложении над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Классическое задание, которое традиционно вызывает сложности. Предлагаем вам использовать простой метод: сразу мысленно делить все части речи на самостоятельные и служебные.

Алгоритм. Вспоминаем самостоятельные и служебные части речи (не путать с членами предложения!). Затем читаем предложение: все ли в нем ясно? Мысленно распределяем слова на самостоятельные и служебные части речи, правильно задаем морфологические вопросы к словам самостоятельных частей речи. Осознаем функции слов служебных частей речи, соотносим функции с названиями. Пишем названия указанных частей речи.

Как готовиться? Здесь подойдет весь арсенал известных вам заданий: нахождение слов заданной части речи; указание известных частей речи, отсутствующих в предложении. Приведение примеров других форм одного и того же слова. Следите за тем, чтобы дети правильно задавали вопросы к словам как частям речи.

Задание 5. Грамматическая основа предложения.

Как звучит задание? Подчеркните грамматическую основу предложения.

Алгоритм. Прочитай предложение. Вспомни все возможные вопросы к подлежащему и сказуемому: не только «кто» и «что делает», но и «каков», «какова», «что такое», «кто такой» и т. д. Определите, в чем особенность предложения: несколько подлежащих, несколько сказуемых, отсутствие подлежащего или сказуемого? Далее определите, чем выражено подлежащее и сказуемое. Будьте готовы к тому, что это не всегда и не только существительное и глагол. Проверьте себя, опустив остальные члены предложения. Подчеркните.

Как готовиться? Старайтесь отрабатывать с учащимися подобные задания на каждом уроке: по основе составлять распространенное предложение, разграничить простые и сложные предложения, найти предложение, соответствующее данной схеме.

Таким образом, постарайтесь эффективно и точно дать учащимся алгоритм работы по каждому заданию, напомнить о возможных нетипичных ситуациях, подготовить к тому, что многие слова и предложения в русском языке выходят за рамки привычного шаблона. В этом помогут пособия по ВПР.