

«Учёт психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья при обучении по ФГОС ОУО (на примере детей-инвалидов с УО и ТМНР)»

Формирование психофизического здоровья у детей с ограниченными возможностями здоровья, организация психологической помощи в системе специального образования в России представляет собой результат определенных социально-экономических изменений, происходящих последние 10-15 лет.

Приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014 г., был утверждён, а в сентябре 2016 года вступил в законную силу ФГОС ОУО, который содержит в себе комплекс требований по разработке и реализации программ обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

Одними из важнейших задач, которые призван решать ФГОС ОУО являются:

- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью;
- организация особых условий для образования учащихся в соответствии с их способностями и потребностями.

В связи с вступлением в законную силу ФГОС ОУО, по просьбам и заявлениям родителей, на базе отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими возможностями и социального сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов и молодых инвалидов до 23 лет ТОГБУ СОН «Забота» было создано структурное подразделение развития и реабилитации обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №9.

Согласно требованиям ФГОС ОУО, заключениям психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), а также рекомендаций по реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) обучение детей с недостатками интеллектуального развития в данном подразделении осуществляется на основании специально

разработанной адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП-УО) по варианту 2 (согласно письму Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07). В связи с требованиями индивидуализации образования, учитывающей специфические образовательные потребности данной категории обучающихся, на основе АООП-УО разработаны специальные индивидуальные программы развития обучающихся – СИПР. В разработке которых принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители. На каждого ребенка ведётся «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение».

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. В структурном подразделении развития и реабилитации обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №9 количество детей 1 условной группы образовательных потребностей – 8%; - 2 условной группы - 68%; 3 условной группы - 24%. Рассмотрим особенности развития 2 условной группы (самой большой в подразделении). Обучающиеся 2 условной группы обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевым», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или само агрессию, бросают игрушки,

предметы, демонстрируют деструктивные действия. Соответственно при разработке программ обучения для детей-инвалидов с УО и ТМНР специалисты, участвующие в разработке и реализации программы, подбирают не только технологии обучения, учитывают образовательные стандарты, СанПиН, но и форму и специфику заболевания, особенности и условия формирования личности обучаемых. Это необходимое условие результативности обучения.

Организация учебно–воспитательного процесса: на уроках и во внеурочное время педагогами используются технологии коррекционно-развивающего обучения, здоровьесберегающие образовательные технологии, используются элементы информационно-коммуникационных технологий. С целью оказания помощи отдельным ученикам, создания ситуации успеха применяется индивидуальное и дифференцированное обучение. На коррекционно-развивающих и логопедических занятиях применяются компьютерные программы: «Мир за твоим окном», «Игры для тигры» и другие. Организована классно-урочная система обучения и индивидуальное обучение.

Коррекция и развитие психофизической сферы обучающихся – коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса. Использование на уроках, во внеурочное время (кружках, групповых и индивидуальных занятиях) элементов инновационных педагогических технологий, методик, помогающих обучающимся успешно осваивать учебный материал.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – внедрение комплекса оздоровительно – профилактических мероприятий, увеличение занятий адаптивной физической культурой до 3-х в неделю, формирование взглядов здорового образа жизни, духовного и нравственного воспитания. В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии. Осуществляется мониторинг состояния здоровья, проводятся психолого-педагогические консилиумы, осуществляющие комплексное

сопровождение_обучающихся.

Рекомендации по проведению уроков с детьми-инвалидами, имеющими УО и_ТМНР.

Подача материала определенными порциями с учетом сложности изучаемого. Разбор и уточнение всех новых изучаемых понятий и явлений. Осуществление на уроке предметно-практической деятельности. Например, при изучении по учебному предмету «Математические представления» тему «Измерение длины отрезка» можно попросить ребенка измерить длину и ширину тетради, стола, подоконника. *Соблюдение ортопедического режима.* Следить за посадкой ребенка на уроке. Проведение физкультпаузы на уроке, которая может включать в себя зарядку для глаз, пальчиковые игры, упражнения на пространственную и временную_ориентировку.

Воздействие на эмоционально-волевую сферу ребенка на уроке. Педагогу необходимо следить за тем, чтобы у него был спокойный голос, четкая речь, правильно выстроенная короткая фраза. Более частое использование на уроке педагогических стимулов (похвала, приз в конце урока, создание игровой ситуации на уроке). Оказание организующей помощи на разных этапах урока.

Примеры упражнений_для_физкультминутки:

Упражнения для глаз. Посмотреть за движущимся предметом (мяч, воздушный шарик) вверх-вниз, вправо-влево, интенсивно поморгать глазами. Посмотреть рядом и на удаленный предмет.

«Крылья бабочки». Ребенку предлагаем представить, что реснички – это крылышки бабочки. Показываем на своем примере, как моргать глазами. Через десять секунд заканчиваем упражнение и даем глазам отдых на пять-десять секунд. После повторяем движение еще один-два раза. *Упражнения для моторики рук.* Поочередно 3 раза сжать и разжать кулаки. Кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков

указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Кончики пальцев по очереди хлопают друг по другу, здороваются большой с большим, затем указательный с указательным и т.д. Пальчиковые игры. *Упражнения на пространственную и временную ориентацию.* Положить ручку справа от тетради, а карандаш слева от ручки. Найти сегодняшнюю дату в календаре. Определить день недели. *Игры на формирование ориентировки "на себе."* Ребятам предлагается схематическое изображение лица человека с ориентиром (нос). Предлагается выложить на нем части лица (глаза, брови, губы).

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2014 г. №1599 г. Москва [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/> (дата обращения 30.10.2019).
2. Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 N ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" г. Москва [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189573/da365e1ae07a0e1b66a055f73d06a93a487db7fe/ (дата обращения 27.10.2019).
3. Грузд М.Б. Картотека игр для развития пространственной ориентировки. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/08/28/kartoteka-igr-dlya-razvitiya> (дата обращения 20.10.2019).

