

**Социальный проект,
посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.**

Визитная карточка портфолио социального проекта

Автор(ы) проекта	
Фамилия, имя, отчество	Силкина Светлана Геннадьевна Мещерякова Надежда Михайловна
Город, район	Тамбов
Наименование образовательной организации	МАОУ СОШ № 9
Описание проекта	
Название темы социального проекта	«Виртуальный музей»
Проблема проекта.	Как сделать краеведческую, исследовательско - поисковую работу в школе более интересной и привлекательной для современного подростка. Как средствами музейной педагогики воспитать гражданина и патриота России.
Социальная значимость проекта.	В ходе реализации проекта - через знакомство с опытом ветеранов Великой войны, через исследовательскую, творческую деятельность у школьников формируется активная гражданская позиция. Совместный труд школьников, педагогов, родителей, ветеранов, общественности способствует формированию духовно-нравственных, патриотических ориентиров молодежи.
Целевая аудитория	Учащиеся 5-10 классов, родители, педагогический коллектив.
Приблизительная продолжительность реализации проекта	3 года (2015 – 2018).

Основа проекта	
Цель проекта	Модернизация традиционного музейного пространства в современную образовательную среду, способствующую патриотическому и гражданскому воспитанию и повышению интереса учащихся к краеведческой работе посредством применения информационно-коммуникационных технологий.
Задачи проекта	<p>Обеспечить внедрение современных информационных технологий в работу музея.</p> <p>Создать Internet-версии школьного музея.</p> <p>Обучить учащихся школы проектной деятельности.</p> <p>Создать презентацию школьного интерактивного музея.</p>
Планируемые результаты проекта	
Личностные	В результате реализации проекта учащиеся освоят базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, труд и творчество, семья, социальная солидарность; активную деятельностную позицию, способы решения проблем творческого и поискового характера. Приобретут устойчивую потребность и навыки общения, взаимодействия с памятниками истории и культуры. Научатся видеть историко-культурный контекст окружающих их вещей, т.е. оценивать их с точки зрения развития культуры. Получат

	<p>опыт проектной и исследовательской деятельности, которые по ФГОС являются приоритетными в обучении, и опыт социального взаимодействия. Апробируют свои силы и возможности в создании и проведении экскурсий, уроков Мужества, музейных уроков, викторин, конкурсов, встреч с ветеранами и приобретут социальный опыт в роли экскурсоводов, исследователей, краеведов. Создадут сайт школьного музея и его виртуальное представительство, что расширит информационное пространство в Сети, а также электронную базу фондов музея, которая обеспечит учёт и сохранность музейной коллекции. В результате реализации проекта педагоги повысят профессиональную компетентность в области музейной педагогики через семинары, мастер-классы, индивидуальные консультации, освоят и внедрят музейные педагогические технологии в урочную и внеурочную деятельность. Они научатся использовать ИКТ ресурсы школьного музея в образовательном процессе и внеурочной деятельности, привлекут детей группы риска, неуспешных в учёбе к работе в музее, где они себя реализуют. Для педагогов создаётся банк методических разработок и рекомендаций.</p>
Социальные	<p>В результате реализации проекта школьный музей станет современным, привлекательным, востребованным всеми участниками образовательного процесса. Осуществляя социальный заказ общества на духовно-</p>

	<p>нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в сфере общего образования, потенциал музея включается в учебно-воспитательный процесс по формированию современного национального воспитательного идеала – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.</p>
Экономические	<p>В результате реализации проекта школьный музей будет известен в Тамбове и за его пределами. Это позволит включить музей в туристические маршруты, что будет способствовать развитию регионального туризма и инвестиционной привлекательности.</p>
Возможные риски	Способы их преодоления
Отсутствие руководителя музея.	<p>Проведение обучающих семинаров поддержка и внимание в этой проблеме администрации. Создание система материального стимулирования. Установление доплат и надбавок за организацию работы со школьными музеями</p>
Отсутствие мотивации у учащихся в занятии краеведческой, исследовательско –поисковой работой.	<p>Активизация деятельности объединения, пропаганда краеведческой, исследовательско –поисковой работы, создание ситуации успеха.</p>
Отсутствие финансирования музея.	<p>Привлечение средств из внебюджетных источников. Получение дополнительных</p>

	спонсорских средств финансирования.
Ресурсы, необходимые для проекта	Объемы и источники финансирования
<p>1. Материально-технические: музыкальный центр; проектор и экран ; электронный фотоархив школьного музея, результаты поисково-исследовательской деятельности школьников (мультимедийные презентации, доклады); музейные экспонаты и выставки, технические средства оснащения (компьютер, видеокамера, фотоаппарат); выход в сеть Internet.</p> <p>2 Кадровые: руководитель школьного музея, учителя – предметники, классные руководители.</p>	130 000 рублей из бюджетных, внебюджетных, спонсорских средств.
Оценка эффективности проекта	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивная динамика в общественном признании образовательного и воспитательного потенциала школьных музеев. 2. Рост интереса учащихся к изучению истории своего учреждения, района, города, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране. 3. Рост числа детей, посещающих школьные музеи, использующих фонды музея для подготовки рефератов, творческих работ, заданий по предметам школьной программы. 4. Рост количества учителей, использующих возможности музея для проведения уроков по программе школьных предметов, 	

<p>классных часов, других мероприятий воспитательного характера.</p> <p>5. Повышение профессионализма руководителей школьных музеев (степень участия специалистов школьных музеев в научно-просветительских мероприятиях района, города, проведение мероприятий на базе своего музея для обмена опытом работы).</p> <p>6. Рост числа руководителей школьных музеев, использующих ИКТ.</p> <p>7. Достижение учащимися своего личностного успеха в музейном деле.</p> <p>8. Повышение эффективности взаимодействия школьных музеев с государственными музеями Тамбовской области методом повышения коммуникативной культуры</p>	
---	--

План реализации проекта

Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
Подготовительный этап		

- 1.Изучение нормативно-правовой базы и научно- методической литературы по данной проблеме.
- 2.Изучение опыта работы виртуальных школьных музеев в Тамбовской области и в РФ.
- 3.Изучение современных информационных технологий и применение их в работе музея.
- 4.Разработка проекта «Виртуальный музей»;
- 5.Проведение семинаров на муниципальном и региональном уровнях, проведение собраний с педагогическим коллективом и родительской общественностью.
- 6.Сбор и анализ информации о новых формах деятельности школьных музеев;
7. Создание мультимедийной продукции музея «Наши земляки – защитники Ленинграда»;
- 8.Привлечение внимания общественности к проекту.

Силкина С. Г.
Мещерякова Н.
М.

2015 – 2016
учебный год

Основной этап

<ol style="list-style-type: none"> 1..Проведение семинаров на муниципальном и региональном уровнях, проведение собраний с педагогическим коллективом и родительской общественностью. 2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся по использованию ИКТ в проектной деятельности. 3. Создание электронного банка данных. 4. Создание электронной картотеки музея. 5..Разработка и создание виртуальных экспозиций, экскурсий. 6.Размещение лучших ученических проектов на Web-странице школьного музея. 7.Подготовка мультимедиа-презентации школьного интерактивного музея. 8. Презентация интерактивного музея на ежегодной итоговой конференции школьного коллектива. 	<p>Силкина С. Г. Мещерякова Н. М.</p>	<p>2016 – 2017 учебный год</p>
Заключительный этап		
<ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ результатов и корректировка проекта. 2. Обобщение и распространение опыта работы по внедрение современных информационных технологий в работу школьного музея, в урочную и внеурочную деятельность школы. 	<p>Силкина С. Г. Мещерякова Н. М.</p>	<p>2017 – 2018 учебный год</p>

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

Инновационный проект

Виртуальный музей

**Выполнили: С. Г. Силкина, учитель истории
Н. М. Мещерякова, учитель истории**

Сроки реализации: 3 года

Тамбов 2015

1. СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1.1. Обоснование актуальности инновационного проекта

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Поэтому в основных политико-правовых документах образовательной политики России – в Национальной доктрине образования до 2025 года и в Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа", в числе главных приоритетов выделяется потребность общества в воспитании граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, являющихся носителями гуманистических ценностных ориентаций, обладающих высокой духовно-нравственной культурой.

В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Владение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

В рамках Госстандарта нового поколения в систему учебных действий включены личностные, метапредметные и предметные результаты.

Речь идет, таким образом, о необходимости воспитания в школе Гражданина в самом высоком смысле этого слова.

Гражданско-патриотическое воспитание – является одним из направлений образовательной политики как государственной, так и общественной, в области воспитания подрастающих поколений.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школьного музея. Участвуя в поисково-сборительной работе, учащиеся постоянно соприкасаются с историей войны, города, школы независимо от того, какую тему они изучают.

За годы своего существования музей уже добился определенных результатов, а школой был накоплен достаточно богатый опыт краеведческой работы:

- В фондах музея около 1250 экспонатов, 637 из которых – подлинные, 33 на гос.учете (ордена, медали, свидетельства получения орденов и медалей);
- Создано десять новых постоянных экспозиций, и регулярно создаются временные;
- По экспозициям музея разработано более десяти тематических экскурсий;
- Оформлен обширный материал по истории блокады Ленинграда;
- Разработаны и реализуются в образовательном процессе школы программы факультативного курса: «Гражданин России» для 9-11 классов;
- Налажено сотрудничество с городским краеведческим музеем г. Тамбова, администрацией города, комитетом образования;
- Поддерживаются тесные связи с городским Советом ветеранов;
- Принимаем активное участие в муниципальных, региональных и российских музейных конкурсах;
- О работе школьного музея есть публикации в городских газетах «Город на Цне», «Тамбовская жизнь».

Но в последнее время возникает **проблема**: как сделать краеведческую, исследовательско - поисковую работу в школе более интересной и привлекательной для современного подростка. В связи, с чем становится актуальным использование компьютерных технологий в данном направлении.

Разрабатывая инновационный проект «Виртуальный музей», мы хотим предложить новые формы музейной педагогике.

Данный проект рассчитан на активное применение ИКТ в работе школьного музея и разработки мультимедийной продукции.

1.2. Цель и задачи проекта:

Цель проекта: Модернизация традиционного музейного пространства в современную образовательную среду, способствующую патриотическому и гражданскому воспитанию и повышению интереса учащихся к краеведческой работе посредством применения информационно-коммуникационных технологий.

Задачи проекта:

- Обеспечить внедрение современных информационных технологий в работу музея.
- Создать Internet-версии школьного музея.
- Обучить учащихся школы проектной деятельности.
- Провести школьный конкурс ученических проектов по истории обороны Ленинграда и наших земляках, принимавших в ней непосредственное участие.
- Создать презентацию школьного интерактивного музея.

1.3.Сроки реализации проекта: 2015-2018 год.

-1 этап – подготовительный – 2015-2016 учебный год;

- 1.Разработка нормативных документов.
- 2.Работа по обобщению имеющегося материала и создание мультимедийной продукции музея «Наши земляки – защитники Ленинграда»

-2 этап – практический – 2016– 2017 учебный год;

1. Создание проектной группы и обучение учащихся проектной деятельности.
2. Создание электронных экспозиций, интерактивного экспозиционно-выставочного пространства.
- 3.Включение школьного виртуального музея в единую локальную сеть школы, перенос накопленной информации и материалов в Internet на Web-сайте школы.
- 4.Расширение и обновление экспозиций, пополнение фонда музея.
- 5.Проведение экскурсионно-лекторской и массовой работы для обучающихся, учителей и родителей.
6. Создание презентации школьного интерактивного музея.

-3 этап – обобщающий – 2017 – 2018 учебный год.

- 1.Анализ результатов и корректировка проекта
- 2.Обобщение опыта работы

Участники проекта: учащиеся 5-10 классов, родители, педагогический коллектив и администрация школы.

1.4.Содержание деятельности:

Этапы реализации инновационного проекта	Содержание деятельности	Формы представления результатов проекта
---	-------------------------	---

<p>1 этап Подготовительный 2015-2016 учебный год Цель: Создание ресурсной базы для создания Internet-версии школьного музея. Основные задачи этапа и направления деятельности: 1.Собрать и проанализировать информацию о новых формах деятельности школьных музеев; 2.Разработать и создать проект «Виртуальный музей »; 3.Приступить к созданию мультимедийной продукции музея «Наши земляки – защитники Ленинграда»; 4.Привлечь внимание общественности к проекту.</p>	<p>1.Изучение нормативно-правовой базы и научно-методической литературы по данной проблеме. 2.Изучение опыта работы виртуальных школьных музеев в Тамбовской области и в РФ. 3.Изучение современных информационных технологий и применение их в работе музея. 4.Разработка проекта «Виртуальный музей»; 5.Проведение семинаров на муниципальном и региональном уровнях, проведение собраний с педагогическим коллективом и родительской общественностью.</p>	<p>-Нормативные документы и специальная литература, методические разработки; -Участие в муниципальном и региональном конкурсе инновационных проектов 2015; -Работа по обобщению имеющегося материала и создание мультимедийной продукции музея «Наши земляки – защитники Ленинграда» - Оформление выставочных стендов: 1 «Учителя школы – участники обороны Ленинграда» 2 «Блокадники Ленинграда»</p>	
<p>2 этап Практический 2016–2017 учебный год Цель: внедрение современных информационных технологий в работу школьного музея. Основные задачи этапа и направления деятельности: 1.Создать Internet-версии школьного музея. 2.Обучить учащихся школы проектной деятельности. 3.Провести школьный конкурс ученических проектов по краеведению. 4.Организовать презентацию школьного интерактивного музея.</p>	<p>содержание деятельности 1.Создание Совета музея 2.Создание проектной группы по созданию виртуального музея. 3. Проведение занятий-практикумов по обучению учащихся методу проектов. 4.Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся по использованию ИКТ в проектной деятельности 5. Оказание методической помощи учащимся в выборе тематики проектов. 6.Создание электронного банка данных. 7.Создание электронной картотеки музея.</p>	<p>сроки 1 четверть 1 четверть 1 четверть 1 четверть 1 четверть 2 четверть 2 четверть</p>	<p>исполнитель Руководитель школьного музея Силкина С. Г. Руководитель школьного музея Силкина С. Г. Методисты школы Учителя информатики Учителя предметники и классные руководители Руководитель школьного музея Классные руководители Руководитель школьного музея</p>

	8.Теоретические и практические занятия по созданию Web-страниц;	2 четверть	Учителя информатики и руководитель музея Силкина С. Г.
	9.Определение модели электронного музея;	2 четверть	Совет музея
	10.Создание виртуальных экспозиций	2 четверть	Проектная группа школьного музея
	11.Разработка виртуальных экскурсий	3 четверть	Проектная группа школьного музея
	12.Размещение Web-страницы школьного музея на сайте школы	3 четверть	Учитель информатики и руководитель музея Силкина С. Г.
	13.Пополнение модели электронного музея фактическим материалом;	3 четверть	Проектная группа школьного музея
	14.Размещение лучших ученических проектов на Web-странице школьного музея	3 четверть	Учитель информатики и руководитель музея Силкина С. Г.
	15.Использование возможностей электронного музея на данном этапе (уроки, виртуальные экскурсии).	3 четверть	Учителя предметники, классные руководители
	16.Подготовка мультимедиа-презентации школьного интерактивного музея	4 четверть	Руководитель школьного музея Силкина С. Г.
	17.Создание информационных буклетов о музее	4 четверть	Проектная группа школьного музея
	18.Изготовление афиши и приглашений для гостей презентации	4 четверть	Учителя ИЗО
	19.Презентация интерактивного музея на ежегодной итоговой конференции школьного коллектива	4 четверть	Проектная группа школьного музея
3 этап Обобщающий 2017 – 2018 учебный год Цель: Обобщение и	1.Анализ результатов и корректировка проекта	Сентябрь-декабрь 2017	Проектная группа школьного музея
	2.Обобщение опыта работы	Январь-апрель	Проектная группа школьного музея

распространение опыта работы по внедрение современных информационных технологий в работу школьного музея.		2018	
	3.Проведение семинара «Виртуальный музей»	Май 2018	Совет музея

1.5.Методы реализации проекта:

- анализ педагогической, психологической, методической литературы по теме проекта;
- изучение современных интерактивных и ИКТ образовательных технологий;
- словесный;
- создание проектов;
- проблемно-поисковый;
- исследовательско – поисковый;
- стимулирование и мотивация интереса к проекту;
- наблюдение за практикой учебно-воспитательной деятельности в школе;
- социологические опросы, анкетирование, тестирование.
- индивидуальные и групповые консультации;
- обобщение и анализ опыта работы;

2. РЕСУРСНАЯ БАЗА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Наименование	Ресурсная база
1. Нормативно-правовая	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 № 1559-1; • Конституция Российской Федерации; • Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1; • ФЗ «О музейном фонде РФ и музеях РФ» от 10.01.2003 N 15-ФЗ • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; • Национальная доктрина образования в Российской Федерации,

	<p>утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», принятая постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 № 795, • Закон РФ «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ); • Приоритетные направления развития российского образования, одобренные на заседании Правительства Российской Федерации 09.12.2004, протокол № 47, раздел I; • Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (до 2016 г.), принятая распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р; • Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120–ФЗ); • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ); • Закон РФ «О дополнительном образовании» от 12.07. 2001 г.; • Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений» • Локальные акты ОО: -Положение о порядке предоставления дополнительных образовательных услуг; - Положение о школьном музее
2. Мотивационная	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление исследовательско – поисковой деятельности, знания и умения, полученные в результате создания Internet-версии школьного музея
3. Организационная	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование социального заказа на воспитание компетентного школьника в условиях краеведческой деятельности; • Программирование образовательно–воспитательного процесса;
4. Научно-методическая	<ul style="list-style-type: none"> • Инновационный проект • Методические разработки занятий, тематических виртуальных выставок; • Сценарии уроков мужества, экскурсий.
5. Информационная	<ul style="list-style-type: none"> • Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. \Груды Государственного исторического музея. Вып.52; под общ. ред. А.Б.Закс и Л.Е.Янбых.-М.: 1980.

- Богуславский С.Р. Школьный музей-клуб: Книга для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1989.
- Борисов Н.С., Дранишников В.В., Иванов П.В., Кацюба Д.В. Методика историко-краеведческой работы в школе /Под ред. Н. С. Борисова. – М., 1982.
- Документальные памятники в школьных музеях: выявление, учет, использование. Учебное пособие для студентов вузов. И.А.Альтман, А.А.Курносов, В.Е.Туманов и др.; Под ред. С.О. Шмидта.-М.:1988.
- Зенов А.З. Формы и методы работы краеведческого музея //Педагогический информационно-справочный вестник Оренбуржья. – Оренбург, 1995. – № 25.
- Китаев З.И., Терентьева А.О. Общее музееведение. – М.,1967.
- Крылова Н.Б. Культура как условие саморазвития личности // Новые ценности образования. – М., 1995. № 2
- Маслоу А. Мотивация и личность.– М., 2005
- Методика историко-краеведческой работы в школе. – М., 1982.
- Музей и школа: Пособие для учителей /Под общ. ред. Т.А. Кудриной. – М., 1985.
- Новоселова А.С. Зобачева Р.Д. Музейная педагогика как средство саморазвития личности.– Пермь, 2000.
- Новые методы и технологии в школьном дополнительном образовании. -М.,1998.
- Огоновская А.С. Актуализация личности учащихся средствами музейной педагогигки.// Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Екатеринбург, 2007.
- Основы экскурсоведения: Учебное пособие /Под ред. Б.В. Емельянова. – М., 1985.
- Решетников Н.И. Школьный музей и краеведческая работа //Вестник детско-юношеского туризма в России, 1993. – № 5-6.
- Свиридова Н.В. Историческое образование школьников средствами музейной педагогики// Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».– М., Просвещение, 2005.
- Сейненский А.Е.Музей воспитывает юных.– М., 1988.
- Сейненский А.Е. Родной край: В помощь педагогу-краеведу. – М., 1994
- Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе. – М., 1987.
- Столяров Б.А. Музейная педагогика: история, теория, практика. – М., 2003.
- Туманов В.Е. «Школьный музей». Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК, 2003, изд. второе, исправленное.
- Школьные музеи. Из опыта работы /Под ред. В.Н. Столетова, М.П. Кашина. – М., 1977.
- Школьные музеи. Из опыта работы /Сост. А.Е. Сейненский. – М., 1977.
- Школьные музеи. Сб. документов. -М., 1987.
- Шляхтина Л.Ф.; Фокин С.В. *Основы музейного дела: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов.* - СПб.,2000.
- Элькин Г. К., Огризко З. А. Школьный музей: Пособие для учителей.

	<p>– М., 1972.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интернет поддержка сайта всероссийского объединения школьных музеев в Интернете «Стоик»: www.npstoik.ru
6. Материально-техническая	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр; • Проектор и экран ; • Электронный фотоархив школьного музея, • Результаты поисково-исследовательской деятельности школьников (мультимедийные презентации, доклады), • Музейные экспонаты и выставки, • Технические средства оснащения (компьютер, видеокамера, фотоаппарат), • Выход в сеть Internet.
7. Кадровая	<ul style="list-style-type: none"> • Руководитель школьного музея • Учителя – предметники, классные руководители

3. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ И ПЕРСПЕКТИВА ЕГО РАЗВИТИЯ

Школа уже имеет определенный *опыт управления* краеведческой работой. Руководит этим направлением деятельности Совет музея, в состав которого входят не только члены педагогического коллектива и учащиеся школы, но и родители, и представители социума.

Для реализации проекта в школе есть главное: положительная мотивация педагогического коллектива, богатый опыт краеведческой работы и наличие музея.

4. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Сохранение краеведческого направления как основного в воспитательной работе школы и повышение уровня ИКТ-компетентности членов школьного коллектива.
2. Разработка модели гражданско-патриотического, социального воспитания учащихся на основе деятельности школьного музея.
3. Повышение интереса учащихся к изучению истории своего учреждения, района, города, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране, через систему творческого участия в деятельности музея.
4. Повышение эффективности работы школьных музеев за счет использования инновационных форм и методов для решения воспитательных задач ОУ.
5. Организация взаимодействия ОУ с музеями в целях создания единого воспитательного и образовательного пространства.
6. Освоение учащимися приемов музейной, проектной и ИКТ деятельности.
7. Расширение возможностей школьных музеев за счет социального партнерства с музеями других образовательных учреждений,

- городским музеем, образовательными учреждениями, советом ветеранов, творческими союзами и другими организациями.
8. Расширение информационного пространства деятельности школьного музея путем сотрудничества с образовательными учреждениями, отделом образования и культуры.
 9. Создание электронной базы о наиболее ценных экспонатах школьных музеев.
 10. Презентация итоговых материалов проекта в интернете и СМИ.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЕКТА

9. Позитивная динамика в общественном признании образовательного и воспитательного потенциала школьных музеев.
10. Рост интереса учащихся к изучению истории своего учреждения, района, города, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране.
11. Рост числа детей, посещающих школьные музеи, использующих фонды музея для подготовки рефератов, творческих работ, заданий по предметам школьной программы.
12. Рост количества учителей, использующих возможности музея для проведения уроков по программе школьных предметов, классных часов, других мероприятий воспитательного характера.
13. Повышение профессионализма руководителей школьных музеев (степень участия специалистов школьных музеев в научно-просветительских мероприятиях района, города, проведение мероприятий на базе своего музея для обмена опытом работы).
14. Рост числа руководителей школьных музеев, использующих ИКТ.
15. Достижение учащимися своего личностного успеха в музейном деле.
16. Повышение эффективности взаимодействия школьных музеев с государственными музеями Тамбовской области методом повышения коммуникативной культуры

6. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

1. Создание сайта школьных музеев в области.
2. Благодаря Internet-ресурсам появляется найти единомышленников, установить связи с другими музеями, оперативно обмениваться опытом.
3. Использование электронного формата даст возможность делать выставки и тематические экскурсии более доступными и мобильными, позволит заинтересовать и познакомить с ними широкий круг людей.
4. Данный проект может быть реализован не только в нашей школе, но и в любой другой, где есть заинтересованность краеведческой работой и творчество.

5. Материалы проекта могут использоваться для расширения дополнительного образования учащихся, при создании новых школьных музеев, а также в качестве дополнительного информационного источника при подготовке учебных занятий с использованием региональной программы «Историческое краеведение» для школ Тамбовской области.

7. ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЗАТРАТ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА

№ п/ п	Название мероприятия	обоснование	Всего средств	В том числе	
				имеет ся	требует ся
1.	Аппаратное обеспечение:	Недостающее аппаратное обеспечение необходимо для сбора и переноса информации, материалов в сеть Internet.	40 тыс. руб.	0	40 тыс. руб.
2.	Программное обеспечение: лицензионное антивирусное программное обеспечение компьютера	- необходимо обновление компьютера.	60 тыс. руб.	0	60 тыс. руб.
3.	Приобретение расходных материалов к компьютерной технике	Необходимо оформление экспозиций и печати изданий, буклетов	10 тыс. руб.	0	10 тыс. руб.
4.	Приобретение ценных призов для награждения победителей школьного конкурса ученических проектов по краеведению	Стимулирование участников проекта	5 тыс. руб.	0	5 тыс. руб.
5.	Приобретение выставочных стендов и витрин	Оформление материалов по истории школы	15 тыс. руб.	0	15 тыс. руб.
	ИТОГО		130 тыс. руб.	0	130 тыс. руб.

Библиографический список

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. \Труды Государственного исторического музея. Вып.52; под общ. ред. А.Б.Закс и Л.Е.Янбых.-М.: 1980.
2. Богуславский С.Р. Школьный музей-клуб: Книга для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1989.
3. Борисов Н.С., Дранишников В.В., Иванов П.В., Кацюба Д.В. Методика историко-краеведческой работы в школе /Под ред. Н. С. Борисова. – М., 1982.
4. Документальные памятники в школьных музеях: выявление, учет, использование. Учебное пособие для студентов вузов. \И.А.Альтман, А.А.Курносков, В.Е.Туманов и др.; Под ред. С.О. Шмидта.-М.:1988.
5. Зенов А.З. Формы и методы работы краеведческого музея //Педагогический информационно-справочный вестник Оренбуржья. – Оренбург, 1995. – № 25.
6. Китаев З.И., Терентьева А.О. Общее музееведение. – М.,1967.
7. Крылова Н.Б. Культура как условие саморазвития личности // Новые ценности образования. – М., 1995. № 2
8. Маслоу А. Мотивация и личность.– М., 2005
9. Методика историко-краеведческой работы в школе. – М., 1982.
- 10.Музей и школа: Пособие для учителей /Под общ. ред. Т.А. Кудриной. – М., 1985.
- 11.Новоселова А.С. Зобачева Р.Д. Музейная педагогика как средство саморазвития личности.– Пермь, 2000.
- 12.Новые методы и технологии в школьном дополнительном образовании. -М.,1998.
- 13.Огоновская А.С. Актуализация личности учащихся средствами музейной педагогигки.// Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Екатеринбург, 2007.
- 14.Основы экскурсоведения: Учебное пособие /Под ред. Б.В. Емельянова. – М., 1985.
- 15.Решетников Н.И. Школьный музей и краеведческая работа //Вестник детско-юношеского туризма в России, 1993. – № 5-6.
- 16.Свиридова Н.В. Историческое образование школьников средствами музейной педагогики// Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».– М., Просвещение, 2005.
- 17.Сейненский А.Е.Музей воспитывает юных.– М., 1988.
- 18.Сейненский А.Е. Родной край: В помощь педагогу-краеведу. – М., 1994
- 19.Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе. – М., 1987.
- 20.Столяров Б.А. Музейная педагогика: история, теория, практика. – М., 2003.

21. Туманов В.Е. «Школьный музей». Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК, 2003, изд. второе, исправленное.
22. Школьные музеи. Из опыта работы /Под ред. В.Н. Столетова, М.П. Кашина. – М., 1977.
23. Школьные музеи. Из опыта работы /Сост. А.Е. Сейненский. – М., 1977.
24. Школьные музеи. Сб. документов. -М., 1987.
25. Шляхтина Л.Ф.; Фокин С.В. *Основы музейного дела: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов.* - СПб., 2000.
26. Элькин Г. К., Огризко З. А. Школьный музей: Пособие для учителей. – М., 1972.
27. Интернет поддержка сайта всероссийского объединения школьных музеев в Интернете «Стоик»: www.npstoik.ru