

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 9**



**Тамбов
2009**

Публичный доклад директора муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9



Открытость образования – это возможность получения информации об образовательном процессе и его результатах обучающимися и их родителями. Публичный доклад является важным средством обеспечения информационной открытости и прозрачности общеобразовательного учреждения.

Публичный доклад подготовлен авторским коллективом МОУ СОШ №9 в составе: Адамского Ю.Н. – директора школы, Филатовой Е.К. – заместителя директора по учебно-воспитательной работе, Шаровой О.В. - заместителя директора по учебно-воспитательной работе, Ворониной Т.А. – заместителя директора по воспитательной работе.

Проект доклада был обсужден и утвержден на заседании Управляющего совета муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9. Текст публичного доклада размещен на сайте нашей школы.

При разработке публичного доклада использовались «Методические рекомендации по разработке, публикации и распространению аналитических докладов о состоянии и развитии систем образования национального, регионального и субрегионального уровней на основе статистики».

Подготовке написания проекта доклада предшествует кропотливая работа всего педагогического коллектива.

Слово «школа» – понятие многоплановое и многообразное и для каждого человека свое. Для учеников, их родителей и учителей школа выступает как яркий маяк, который постоянно освещает им путь, зовет к новым открытиям, познанию мира и человеческих взаимоотношений, является незабываемым периодом в судьбе человека – своеобразным мостиком между детством и взрослой жизнью.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 г. Тамбова – одно из старейших учебных заведений, основанное в 1917 году. Была расположена в двухэтажном кирпичном здании по улице Флотской. В школе обучались только девочки. В 1940 году школа реорганизована в семилетнюю неполную среднюю школу №9 и переведена в старое здание школы №19 ул. С.-Ценского, где учились дети рабочих. В 1948 году школа преобразована в среднюю общеобразовательную трудовую политехническую школу с производственным обучением № 9 и была переведена в здание гимназии №12 по ул.А.Бебеля. В 1953 было построено четырехэтажное кирпичное здание школы по улице Базарной 56, где и располагается в настоящее время. В 2001 году школа была переименована в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №9. Учредитель – администрация города Тамбова.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 г. Тамбова в настоящее время находится по адресу: 392007, город Тамбов, ул.Кронштадтская , дом 83.

МОУ СОШ №9 является юридическим лицом. Весь пакет учредительных документов имеется в наличии. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 в своей работе руководствуется Уставом, прошедшим юридическую экспертизу в налоговом органе и утвержденным Постановлением администрации города Тамбова от 10.06.2008 года № 4175.

Школа имеет свидетельство о регистрации № 2076829007561 от 24.01.2007 Инспекции Федеральной налоговой службы по г. Тамбову, Лицензию, 30.11.2007, № 284074, выданную Управлением образования и науки Тамбовской области прошла аккредитацию 27.02.2004, № 4/300, свидетельство выдано Управлением образования Тамбовской области.

Право оперативного управления сооружением и объектом МОУ СОШ№9 города Тамбова закреплено Постановлением администрации города Тамбова от 21.11.2006 №7748.

Кроме того, регламентируют деятельность общеобразовательного учреждения локальные акты.

Школа располагается в старой части города, где практически отсутствует строительство жилья. Поэтому в условиях жесткой конкуренции педагогический коллектив старается строить свою деятельность таким образом, чтобы удовлетворять образовательные запросы детей и их родителей. Образовательная политика школы позволяет осуществлять ее комплектование не только из своего микрорайона, но и других микрорайонов города.

Из числа учащихся школы 72,9% детей из полных семей, 25% – из неполных семей, 6% – из малообеспеченных семей, 3,6% – из многодетных семей, 2% – дети «группы риска».

Количественное соотношение учащихся, проживающих в районе школы и за ее пределами, характеризует спрос на образовательные услуги, оказываемые учебным заведением.

Количество учащихся из микрорайона школы – 286; из других микрорайонов города 232. В школу принимаются дети с 6,5 лет по заявлению родителей вне зависимости от их проживания. На протяжении ряда лет учебное заведение не испытывает трудностей в комплектовании первых классов.

Динамика набора в 1-й класс

Учебный год	2006/07	2007/08	2008/09
	2	2	3

Возрастающий из года в год авторитет школы, качество образовательных услуг позволяют сохранить количество классов-комплектов

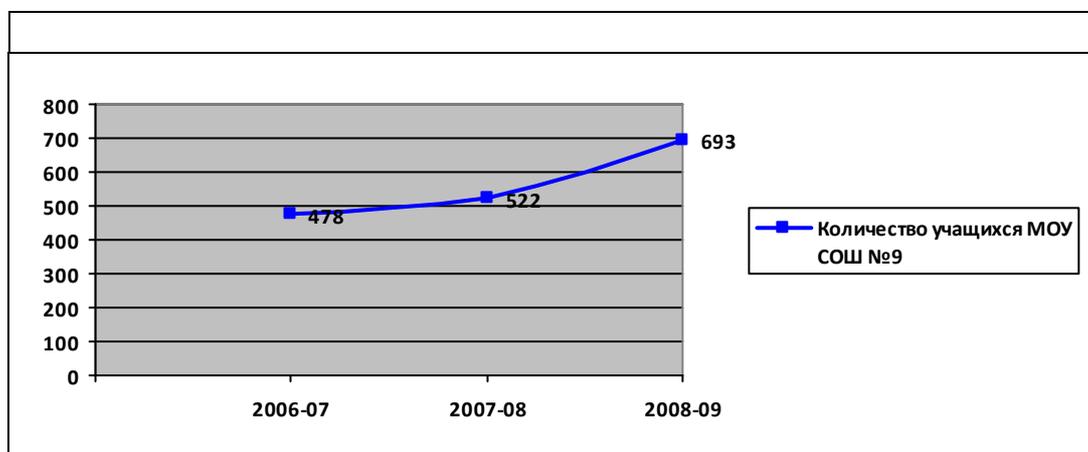
Количество классов-комплектов по ступеням

Учебный год	I ступень 1–4-е классы	II ступень 5–9-е классы	III ступень 10–11-е классы
2006/07	7	12	4
2007/08	8	15	5
2008/09	8	17	7

Опрос, проведенный среди родителей, показал, что, прежде всего в школе привлекает профессионализм учителей, качество образовательных услуг, система работы, организация дополнительного образования учащихся.

Об устойчивом спросе на услуги школы, доверии к ней говорит и тот факт, что выпускники систематически приводят своих детей на обучение в школу. Каждый пятый родитель – выпускник школы. В 1-х классах таких родителей – более 30%, в 5-х классах – более 40%.

Р и с. 1. Динамика количественного состава учащихся школы



МИССИЯ ШКОЛЫ

Многовековая история российского образования доказывает, что миссия любой школы практически постоянна, а именно – дать ребенку образование и воспитание. В зависимости от особенностей конкретной школы в конкретный исторический период, от подбора учителей, контингента учащихся и многих других факторов миссия дополняется новым содержанием.

Мы, педагогический коллектив МОУ СОШ № 9, определили для себя следующие параметры как миссию школы:

обеспечение стандарта базовых знаний учащихся;

воспитание у учащихся школы любви к России, ее традициям и культуре;

формирование личности человека, укрепление здоровья учащихся и формирование у них умения вести здоровый образ жизни;

дифференцированный (личностно-ориентированный) подход к учащимся, обеспечивающий возможность получения основного общего образования для всех учащихся школы;

выявление способных, одаренных детей, создание условий для их развития и дальнейшего применения полученных знаний в жизни;

подготовка образованных, культурных людей, способных к дальнейшему совершенствованию и адаптации, к изменениям социально-экономических условий, правильно оценивающих свое место и роль в реальном мире;

формирование у каждого учащегося при обучении в профильных классах школы установки «успешности» как первого шага к достижению поставленных им целей.

Педагогический коллектив участвует в реализации концепции модернизации образования Тамбовской области до 2010 г.:

Региональный комплексный проект модернизации образования Тамбовской области 2007-2010 г.г.

Региональный конкурс проектов «Модели оптимизации сети общеобразовательных учреждений Тамбовской области» 2007 г.

Городской конкурс проектов по созданию системы дистанционного обучения детей-инвалидов 2008 г.

Конкурс общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы 2008г.

Пилотная площадка по апробации учебников нового поколения в 2008-2009 учебном году

Городская экспериментальная площадка по теме «Апробация модели общественно активной школы» 2008г.

Городская Школа-лаборатория по теме: «Формирование системы непрерывного образования и воспитания подрастающего поколения на основе активной жизненной позиции» 2008 г.

МОУ СОШ № 9 за последние три года определяет стратегию - создание модели «Школы успешного ученика». Педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9, опираясь на идеи, отраженные в основных документах по модернизации общего образования, на основе всестороннего анализа образовательного процесса, достижений, а также обеспеченностью кадрами, информационными, материальными ресурсами, ставит своей целью проектирование собственной модели образовательного процесса, обеспечивающего качество образования, соответствующего современному этапу развития российского общества.

Основными приоритетами деятельности МОУ СОШ №9 по усовершенствованию и развитию образовательного процесса являются:

- Модернизация содержательной и технологической стороны образовательного процесса.
- Создание условий для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
- Создание в рамках школы открытого информационного пространства.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Проблемы, стоящие перед школой и пути их решения:

1. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:

- рост качества обученности на 3%;
- рост числа детей, задействованных в проектной и исследовательской деятельности, на 15%;
- увеличение числа участников олимпиад различного уровня, творческих конкурсов, научно- практической конференции школьников на 20 %.

2. Изменение роли учителя: он должен стать организатором деятельности, консультантом, наставником, сопровождающим самостоятельную деятельность учащегося.

3. Сформированность у 70% учащихся общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (ключевых компетентностей).

4. Создание системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

5. Занятость 85% учащихся во внеурочной деятельности.

6. Повышение конкурентноспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.

7. Оснащение учебно-воспитательного процесса компьютерным и мультимедийным оборудованием.

8. Формирование у воспитанников устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения:

9. Позитивная динамика в состоянии здоровья обучающихся и учителей.

10. Повышение профессионального мастерства учителей.

11. Формирование духовно-нравственной личности, обладающей активной гражданской позицией, навыками нравственного поведения, способностью к успешной социализации в обществе.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ

Школа работает по следующим приоритетным направлениям развития образования в городе:

обеспечение социального равенства в образовании, доступности в получении дошкольного, общего и дополнительного образования;

обеспечение физической и психологической безопасности ребенка при получении образования;

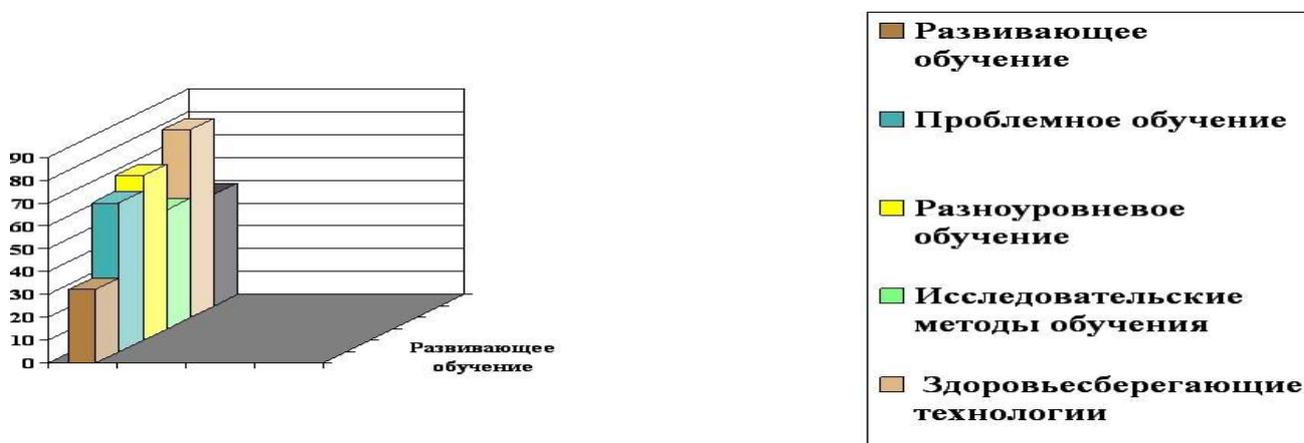
обеспечение качественного общего образования;

обеспечение максимальной открытости в системе общего образования, продолжение внедрения практики государственно-общественных форм управления образованием;

усиление воспитательной функции образовательного процесса, направленность на формирование в школе активной социализированной личности;

обеспечение развития профильного обучения на старшей ступени обучения в системе общего образования, создание условий для предпрофильной подготовки учащихся основной школы.

Рис.2. Использование современных образовательных технологий



При приеме в 1-й класс и при переходе в 5-й класс нет никаких собеседований, тестирований и других видов испытаний. Прием в 10-е классы осуществляется на основании заявлений учащихся, аттестата об основном общем образовании и результатов экзаменов за 9-й класс.

Целенаправленно изучая склонности и интересы учащихся и их родителей, учитывая социальный заказ общества, мы определили вид своей школы – школа успешного ученика.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- Школа строит образовательный процесс на основе определенной методической модели.

- В результате целенаправленной работы с коллективом практически все педагоги школы осознанно реализуют единую образовательную стратегию.
- В школе организовано целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, налажена методическая поддержка учителей, использующих активные методы образования.
- В школу могут приниматься учащиеся без конкурса, оплаты и других особых условий.
- Каждый учащийся может заниматься в кружках, секциях по интересам.
- Выпускники стабильно поступают в различные образовательные учреждения более высокого образовательного уровня.
- Предложения Управляющего совета школы по изменению организации образовательного процесса рассматриваются администрацией и могут быть реализованы.
- Специальная психолого-педагогическая работа направлена на развитие личностных качеств учащихся, необходимых для достижения успеха в современном обществе.
- Учащиеся школы систематически побеждают на предметных олимпиадах различного уровня.
- Школа имеет сопряженные программы: с приборостроительным колледжем, с Центром образования, с учреждениями дополнительного образования.
- Школа является инициатором ряда мероприятий городского уровня.
- Имеются оборудованные учебные помещения, а также организована возможность доступа в Интернет.
- Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения.
- Готовность учащихся школы к получению внешней оценки своих знаний.

МОУ СОШ № 9 – школа со смешанным контингентом учащихся, включающая не только общеобразовательные, но и специальные (коррекционные) классы и классы компенсирующего обучения. Такая модель построения образовательного процесса позволяет учить всех детей без исключения, независимо от их способностей, склонностей, индивидуальных различий.

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении направлен на формирование у детей познавательных интересов к восприятию различной учебной информации, на выполнение разнообразных учебных видов деятельности и использование в качестве ориентиров, отражающих процесс развития учащихся, целостных навыков и умений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ

Учебный план – это основной образовательный документ школы на год.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 (далее МОУ СОШ №9) разработан в соответствии с нормативными правовыми документами и определяет перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

Учебный состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантная часть устанавливает:

состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;

состав обязательных для изучения учебных предметов, изучающих культурно – исторические, этнографические, социально – экономические, экологические особенности развития Тамбовской области, а также учебного предмета «Основы военной службы» (10 класс) и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового, основного и среднего (полного) общего образования, развития ребенка в процессе в обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Исходя из общеинтеллектуального уровня и склонностей большинства учащихся каждого класса, определяется состав часов вариативной части учебного плана. Во 2-4 классах часы компонента образовательного учреждения отведены на следующие предметы:

-занимательная математика;

-внеклассное чтение (осуществляется реализация программы «Тамбовские писатели детям»)

-развитие речи.

Часы вариативной части учебного плана в 5-9 классах используются следующим образом:

- на риторику в 6-8 классах - 1 час;
- русский язык в 8-9 классах – 1 час;
- обществознание в 5-х классах – 1 час;
- на прикладную математику в 6-8 классах – 1 час;
- на информатику и ИКТ в 5-7 классах - 1 час.

Использование часов вариативной части учебного плана таким образом способствует профессиональному самоопределению учащихся и преемственности предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Для учащихся С(К)К VII вида отведены 2 часа на коррекционные занятия.

В 9 классе часы технологии отданы на предпрофильную подготовку. В рамках предпрофильной подготовки учащимся 9 классов предложены элективные предметы курсы по выбору. Обучение осуществляется специалистами МОУ Межшкольного учебного комбината города Тамбова на основе сетевого взаимодействия.

Предложенные элективные предметы и курсы способствуют развитию содержания базовых учебных предметов, а также удовлетворению познавательных интересов обучающихся. Наименование элективных предметов и курсов:

- Экономная хозяйка
- Все профессии нужны, все профессии важны
- Реклама - двигатель торговли
- Технология профессионального успеха
- Рисуем моду (основы дизайна одежды)
- Электричество в доме
- Машиностроительное производство
- Дизайн интерьера
- Основы компьютерного дизайна

Важным фактором стабильности в усвоении учебного материала являются: учет пожелания учащихся и их родителей при определении элективных курсов;

создание комфортных в психологическом плане условий для учащихся школы.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового, основного и среднего (полного) общего образования, развития ребенка в процессе в обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Цели начального общего образования:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- охрана и укрепление здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Цели основного общего образования:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора жизненного и профессионального пути;
- совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности;
- повышение мотивации познавательной деятельности, развитие индивидуальных способностей.

Цели *среднего (полного) общего образования*:

- формирование целостной картины мира на основе освоения фундаментальных теоретических основ наук;
- дифференциация обучения, направленная на развитие специальных и практических способностей учащихся в соответствии с их склонностями и потребностями;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- формирование готовности к жизненному самоопределению посредством подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности через совершенствование общих учебных умений, навыков и способов деятельности;
- обеспечение обучающимся возможностей получения базового и профильного уровня стандарта учебных предметов.

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Коллектив МОУ СОШ №9 ведет целенаправленную работу по внедрению профильного обучения в 10–11-х классах. Положительным результатом можно считать следующее:

1) психологическая комфортность учащихся во время учебного процесса, уход от перегрузок и, следовательно, сохранение здоровья детей, то есть учет индивидуальных склонностей и потребностей учащихся через систему личностно-ориентированного развивающего обучения;

2) выполнение социального заказа населения: учет мнения родителей, учащихся, потребностей города, области, страны в целом при формировании учебных планов профильных классов;

3) повышение качества общего образования, обеспечение глубокой и специализированной общеобразовательной подготовки учащихся в нескольких образовательных областях.

Формирование набора профильных предметов осуществляется с учетом мнения и желания учащихся и родителей. Проводятся процедуры тестирования и анкетирования учащихся. Создание профильных классов в нашей школе подтверждается наличием необходимого материально-технического

обеспечения, учебно-методической литературы, высококвалифицированных кадров.

Учебный план для старшей ступени общего образования составлен в соответствии с региональным базисным учебным планом на основе Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, в котором учтены и сохранены обязательные общеобразовательные предметы.

В 10 классе по окончании учебного года обязательно проводятся пятидневные учебные сборы для юношей за счет увеличения количества учебных недель. Сроки проведения учебных сборов обязательно вносятся в годовой календарный учебный график.

Профильные учебные предметы введены согласно профилю обучения. На основе социального заказа родителей и учащихся в школе определены следующие профили:

- информационно-технологический;
- химико-биологический;
- технологический (монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов);
- социально-гуманитарный;
- социально-экономический.

Часы вариативной части учебных планов профильных классов используются на введение элективных учебных предметов, учебных практик, проектов, индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения

Цели среднего полного (общего) образования:

- формирование целостной картины мира на основе освоения фундаментальных теоретических основ наук;
- дифференциация обучения, направленная на развитие специальных и практических способностей учащихся в соответствии с их склонностями и потребностями;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- формирование готовности к жизненному самоопределению посредством подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности через совершенствование общих учебных умений, навыков и способов деятельности;
- обеспечение обучающимся возможностей получения базового и профильного уровня стандарта учебных предметов.

В ходе внедрения профильного обучения в нашей школе наметились тенденции:

создание лучших условий для самоопределения личности, что способствует развитию индивидуальных способностей учащихся и реализации Закона «Об образовании»;

более точный выбор дальнейшего направления в образовании от гуманитарного до технологического;

облегчение адаптации выпускников школы к послешкольному периоду жизни за счет интеграции школьной и вузовской технологий образования, повышения качества профессиональной подготовки при обучении в вузе;

укрепление состояния здоровья учащихся за счет снижения учебной нагрузки и психологического дискомфорта;

уменьшение конфликтных ситуаций на уроках типа «учитель–ученик» и «ученик–ученик» при выполнении классным коллективом одной общей задачи, объединенным одной общей идеей.

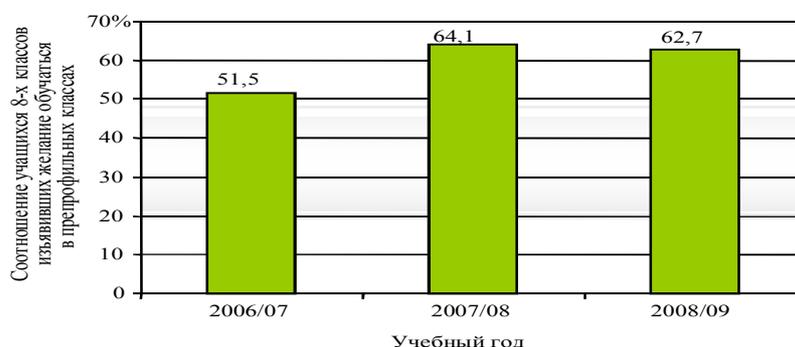
Положительные стороны обучения в профильных классах очевидны не только нам, учителям и администрации, но и учащимся школы, которые, получив качественные знания на старшей ступени обучения, успешно поступают в вузы согласно своему желанию и в соответствии с профилем класса.

С 2006 г. в школе осуществляется предпрофильная подготовка девятиклассников.

Предпрофильная подготовка предполагает помощь при выборе своего пути после окончания второй ступени образования – 9-го класса. Реальность и теория не всегда совпадают на 100%, поэтому и в организации предпрофильной подготовки девятиклассников в настоящее время существуют определенные острые вопросы. Например, не все учащиеся считают нужным посещать предметы по выбору (элективные курсы) в необходимом количестве; кто-то думает, что это не обязательные для посещения факультативы.

Здесь же ученику предоставлен выбор, а это немаловажно. Для избыточности выбора курсов администрация школы предлагает в Учебном плане краткосрочные курсы различной направленности от поддержки предпрофиля до профессионального самоопределения. На ребенка ложится ответственность: выбрать курс, посещать его, оценить его необходимость, проанализировать целесообразность смены курсов в течение учебного года. Мы считаем, что в этой работе главное звено – это разъяснительная работа классного руководителя, администрации школы, учителей-предметников. Задача учителя – увлечь ребенка своим предметом, помочь ему выбрать тот или иной профиль, что, возможно, повлияет на выбор профессии.

Р и с . 3. Доля учащихся 8-х классов, изъявивших желание обучаться в предпрофильных классах школы, в отношении к общему количеству восьмиклассников школы



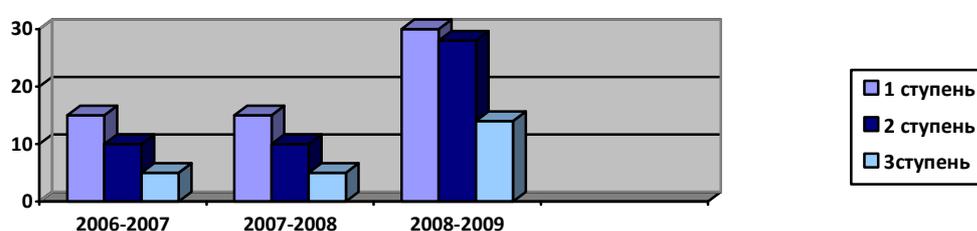
СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Дополнительное образование, как и вся воспитательная работа, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Дети, пришедшие в школу за получением знаний, наделены природой большим числом всевозможных талантов, и наша задача – помочь им раскрыть эти таланты, преумножить умения и дать возможность на деле проявить способности. Считаю, что это одна из важнейших задач в деле развития интеллектуального и экономического потенциала нашей Родины.

Вовлеченность детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования и досуга в 2008-2009 учебном году составила 57%.

Вовлеченность детей группы социального риска в систему дополнительного образования и досуга (спортивные секции, кружки) -100%.

Рис.4. Организация дополнительного образования детей в ОУ.

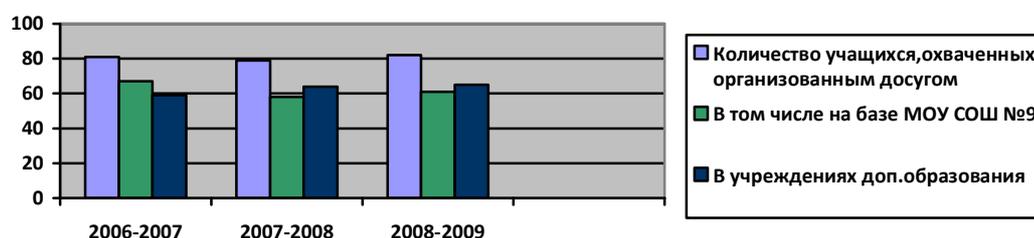


В нашей школе и на ее базе работают кружки и секции различных направлений от художественно-эстетического до военно-патриотического. Учащиеся школы под руководством своих педагогов активно вовлекаются во все школьные и городские мероприятия в рамках системы дополнительного образования, о чем свидетельствуют успехи, награды и призы, завоеванные нашими учениками.

На базе нашей школы действуют кружки, организованные за счет бюджетных средств, по следующим направлениям:

- спортивное «Оранжевый мяч», «Юные атлеты», «Юный стрелок»;
- художественно-эстетическое «Мелодия», «Юные актеры»;
- интеллектуальное «Духовное краеведение»; «Юный натуралист».
- военно-патриотическое «Спасатели», Клуб «Юный патриот»;
- другие направления «Юные велосипедисты и пешеходы».

Рис 5. Организация досуга обучающихся.



УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ

Современная школа представляет собой сложную организацию, выполняющую одновременно несколько важнейших функций: учебно-воспитательный процесс, хозяйственная деятельность, кадровое и программно-методическое обеспечение; управление всеми вышеперечисленными процессами и непосредственно административная деятельность.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении РФ, Уставом школы. Деятельность школы регламентируется приказами и распоряжениями комитета образования администрации г. Тамбова; правилами внутреннего трудового распорядка, приказами директора школы.

Система внутришкольного управления представляет собой линейно-функциональную структуру:

1. Первый уровень: Управляющий совет школы, педагогический совет, Детская Дума, директор школы.
2. Второй уровень: методический совет, заместители директора по учебно-воспитательной, административно-хозяйственной работе, заведующие библиотекой, главный бухгалтер, Президент детской организации, которые подчиняются директору школы.
3. Третий уровень: руководители методических объединений.
4. Четвертый уровень: учителя-предметники, старшие вожатые, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопед.

Управление школой направлено на достижение прогнозируемых результатов и на их постоянную динамику.

Главная цель управления школой – создать условия, обеспечивающие максимальное развитие личности школьника.

Отслеживание результата идет через систему контроля. Мониторинг результатов работы по основным направлениям позволяет эффективно осуществлять контроль руководства.

С 2007 года в школе создан и активно работает Управляющий совет, в котором в равных пропорциях представлены все участники образовательного процесса. Он реально влияет на перспективы развития школы, на улучшение условий организации образовательного процесса. Управляющий совет школы рекомендовал учителя начальных классов Колчанову М.В. на участие в конкурсном отборе лучших учителей общеобразовательных учреждений на получение денежного поощрения в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

На его счету много конкретных дел: благоустройство школьной столовой, ремонт душевых кабин в спортивном зале, ремонт санузлов, озеленение пришкольного участка и т.д.

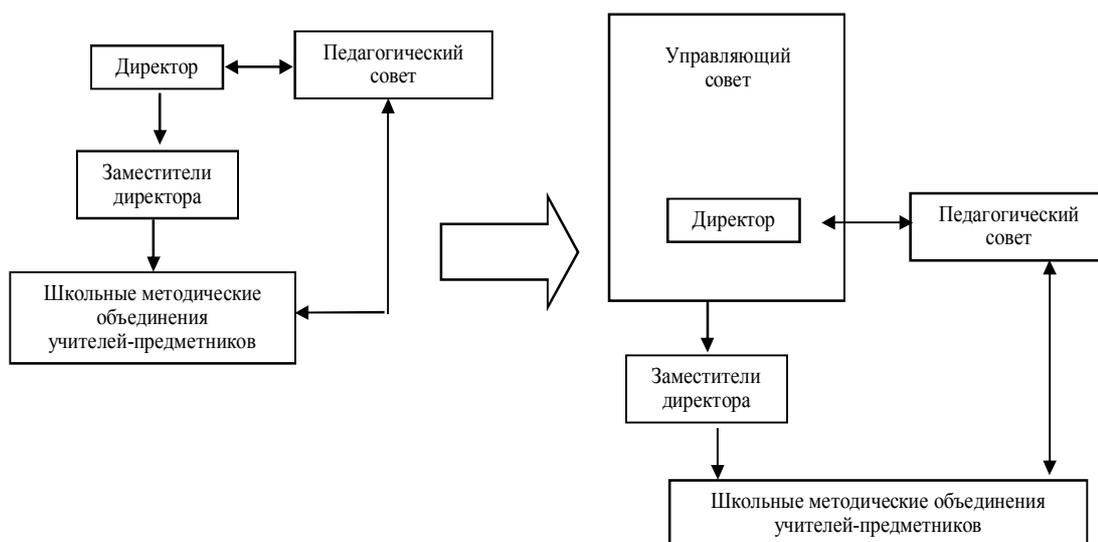
Управляющий совет решает вопросы, связанные с финансовой деятельностью школы. За короткое время удалось модернизировать и

пополнить парк оргтехники, в соответствии с современными требованиями оборудовать компьютерный класс. Управляющий совет принимал непосредственное участие в распределении средств из президентского гранта. На эти средства приобретены ноутбуки для информационно-методического центра, мультимедийное оборудование, копировальная техника, спортивный инвентарь. Завезено новое лабораторное оборудование, полностью реконструированы учебные кабинеты химии, физики, биологии. Управляющий совет принимает участие в формировании бюджетной заявки, учитывая все потребности школы, но большую самостоятельность он проявляет в привлечении и расходовании внебюджетных средств. Совместно с администрацией школы Управляющий совет проводит анализ потребностей учреждения, устанавливает первоочерёдность по приобретению товаров и получению услуг.

По инициативе Управляющего совета в школе установлена система противопожарной безопасности, смонтирована система речевого оповещения, установлена кнопка экстренного вызова милиции. В настоящее время решается вопрос об установке системы видеонаблюдения.

В 2009 году председателю Управляющего совета школы Толмачевой Л.В. вручено благодарственное письмо Комитета образования за активную работу в составе органов общественного управления образовательным учреждением.

Р и с .6. Процесс изменения системы управления школой в 2007 г.



Администрация школы считает, что важную роль в управлении школой, а именно воспитательным и учебным процессами, играет самоуправление учащихся. Орган самоуправления представляет собой Школьная Дума, выбираемая из состава учеников 8–11-х классов; структурным подразделением, решающим организационные вопросы, является Совет старост. Деятельность школьного самоуправления учащихся осуществляется по нескольким направлениям:

помощь в организации школьных праздников, вечеров, концертов, интеллектуальных турниров;

помощь в организации внеклассной спортивной работы в школе;

помощь в организации трудовых дел;

шефская работа с учащимися младших классов;

нормативно-правовая деятельность внутри органа самоуправления.

Воспитательная работа в школе никогда не будет достаточно содержательной и эффективной, если активного участия в ней не будут принимать родители, которые являются полноправными субъектами организации воспитательного процесса в нашей школе. Основными формами совместной работы с родителями в средней школе № 9 являются:

проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть);

изучение условий воспитания ребенка в семье;

индивидуальная работа с родителями;

привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности классного коллектива (совместное проведение «огоньков», походов, экскурсий и т.д.);

информационные родительские собрания по параллелям;

заседания общешкольного родительского комитета.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В настоящее время средняя школа № 9 функционирует в следующем режиме:

первая смена, начало занятий в 8.15;

продолжительность уроков 45 мин;

вторая смена (2 класса), начало занятий в 13.00.

с 14.00 в школе проводятся факультативные занятия, элективные курсы в профильных классах; работают кружки, клубы, секции (по своему расписанию);

структура учебного года по четвертям (четыре четверти); осенние, зимние, весенние каникулы (общей продолжительностью 30 дней) плюс каникулы для первоклассников в феврале; учащиеся 10–11 классов аттестуются по полугодиям;

длительность перемен различная от 10 до 20 мин (большая перемена).

Численность обучающихся МОУ СОШ № 9 соответствует нормативам лицензии. Обучение ведется в 29 классах.

Численность обучающихся МОУ СОШ № 9 по ступеням обучения.

Учебный год	I ступень 1–4-е классы	II ступень 5–9-е классы	III ступень 10–11-е классы
2006/07	164	253	83
2007/08	170	282	64
2008/09	197	365	131

Средняя наполняемость классов МОУ СОШ № 9 по ступеням обучения

Учебный год	I ступень 1–4-е классы	II ступень 5–9-е классы	III ступень 10–11-е классы
2006/07	24	23	23
2007/08	25	24	23
2008/09	25	23	20

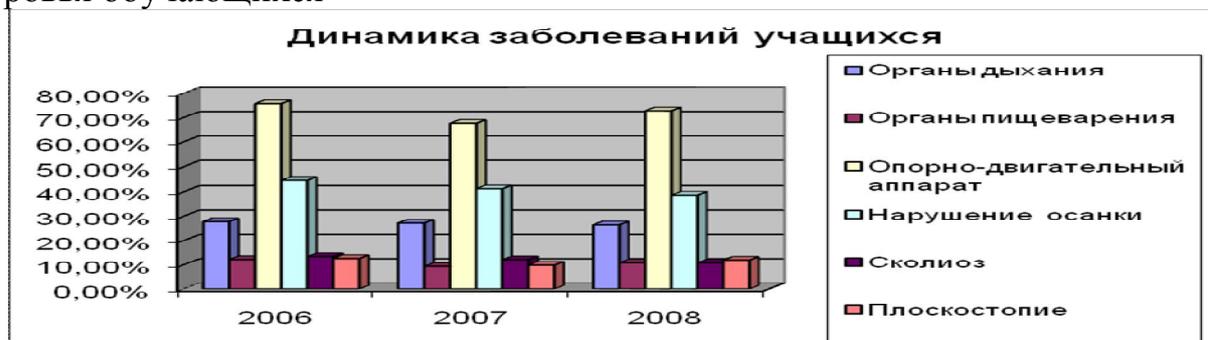
С 2005 года вход в школу охраняется за счет родительских средств. Решение о введении охраны было принято общешкольным родительским комитетом. Большое внимание уделяется вопросам антитеррористической безопасности. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного Ленинского РОВД города Тамбова.

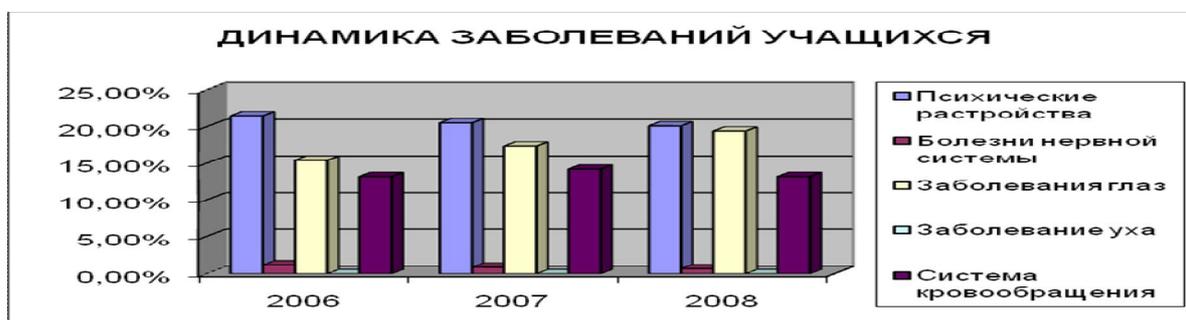
Статистика травматизма учащихся на территории и в здании школы составила 5 случаев за учебный год. Травмы, главным образом ушибы или, реже, сотрясения головного мозга, случаются либо по неосторожности самих потерпевших, либо в процессе игры. Наиболее травмоопасный возраст – это учащиеся 1–5-х классов, дети с высокой двигательной активностью.

За время учебы девяти или 11 лет, учащиеся получают, конечно же, определенное ухудшение здоровья из-за перегрузок зрения, гиподинамии, чрезмерных умственных и психологических нагрузок, одним словом, школа не проходит бесследно. Наша задача, педагогического коллектива, врачей, родителей, если не убрать совсем, то хотя бы снизить влияние негативных факторов, стараться укрепить здоровье детей во время учебного года.

В ходе регулярных медицинских осмотров учащихся администрация школы получает необходимую информацию по основным направлениям заболеваний. Это дает возможность планировать профилактические мероприятия по укреплению здоровья учащихся.

Предлагаем к ознакомлению некоторую статистику состояния здоровья учащихся нашей школы, которая свидетельствует о тенденции улучшения здоровья обучающихся





Большое внимание уделяется в нашей школе пропаганде здорового образа жизни и борьбе с вредными привычками. Но, несмотря на это, проблема курения и употребления спиртных напитков среди учащихся остается.

По результатам последнего мониторинга наркологическая ситуация среди учащихся-подростков в нашей школе следующая:

значительное уменьшение употребления среди мальчиков-подростков алкоголя и никотина, по девочкам-подросткам снизилось лишь употребление алкогольных напитков;

отмечены положительные сдвиги в снижении распространения курения среди старшеклассников;

вместе с тем пробовать алкоголь согласно результатам опроса дети стали на год раньше, не с 13–14 лет, а 12–13 лет; третья часть опрошенных из числа курящих подростков начинает курить с 10 лет.

Эти данные помогают нам в организации направления профилактических занятий с учащимися, которые дают определенные положительные результаты.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является патриотическое воспитание школьников. А базой для осуществления деятельности этого направления – школьный музей военно-патриотической славы « Наши земляки – защитники Ленинграда», занявший в этом учебном году 1 место в городском смотре-конкурсе школьных музеев и стал победителем в областном. Музей школы рекомендован для участия во всероссийском конкурсе музеев в год 65-летия Победы.

Важной ролью в решении Федеральной программы образования является школьная библиотека, которая призвана способствовать созданию оптимальных условий для решений учебных и воспитательных задач школы.

Библиотечное обслуживание осуществлялась в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получали во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользовались библиографическими и справочно-информационным обслуживанием, осуществлялся подбор литературы при проведении различных мероприятий.

Также ежегодно школьной библиотекой выдаются учебники учащимся из малообеспеченных семей. В среднем на каждого ученика приходится по 5 учебников.

В 2005 году в школе была создана система безопасности. Вопросы безопасности рассматриваются на заседаниях Управляющего совета, общешкольных родительских собраний, на заседаниях педагогического совета.

Результаты воспитательной работы за прошедший учебный год выглядят следующим образом:

№	Вид деятельности	Результат	Участники и руководители
1.	Областной смотр-конкурс школьных музеев	1 место	Музей военно-исторической славы « Наши земляки-защитники Ленинграда»
2.	Региональный творческий конкурс « Культурология и религиоведение»	3 место	Долгошеева Любовь (11 кл.)
3.	Городской конкурс патриотической песни « Россия – Родина Моя»	1 место	Пономарева Ирина (8кл.)
4.	Городской конкурс рисунков « Ленинград в тисках блокады»	1 место	Вишняков Сергей (4кл.)
5.	Городской конкурс рисунков « Ленинград в тисках блокады»	2 место	Половников Юрий(4кл.)
6	Городская программа «Путевка в жизнь»	Почетная грамота	Детская организация « Романтики»
7	Городская игра « Дорога к солнцу или праздничный рейс»	Грамота (за активное участие)	Детская организация « Романтики»
8	Городская программа «Путевка в жизнь»	Сертификат о присвоении звания « Мастер»	Детская организация « Романтики
9	Городской диспут « Патриотизм народов России: традиции и современность»	Почетная грамота (за активное участие)	Учащиеся 10 кл
10	Городской конкурс « Служу Отечеству»	2 место	Спортивная команда
11	Городской конкурс « Театральные афиши»	3 место.	Сапожков Александр (9»Б»)

МАТЕРИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ШКОЛЫ

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды хороший. МОУ СОШ №9 выдерживает лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучаемого составляет 2,5 кв.м (при норме 2,5 кв.м)

В школе имеются в наличии следующие помещения: учебные кабинеты (26шт.) общей площадью 12211 м² , лабораторные комнаты(3шт.) – общей площадью 49,2 м² , кабинет директора (1) –50,6 м² ,кабинет завучей (1) –26,4 м² ,учительская (1) -50,0 м² ,медицинский кабинет (1) – 14,6 м² ,музей (1) – 48,6 м² ,библиотека (1)- 97,5 м² ,актовый зал (1) –312,3 м² ,спортивный зал (2) – 560,7 м² ,пищеблок (1)- 95,4 м² .Общая площадь помещений составляет 13566,6кв.м.

Уровень освещенности соответствует нормами СанПиНа. Оборудован 1 компьютерный класс, имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт, факс, создана локальная сеть. Три кабинета имеют одно компьютерное место. Здание школы оснащено автоматической пожарной сигнализацией. В школе установлены электронные, водяные и тепловые счетчики. В 2008-2009 году был произведен капитальный ремонт пищеблока. Благодаря текущему ремонту кабинетов, кровли, канализации школа находится в удовлетворительном материально-техническом состоянии.

Победы в городских, региональных и всероссийских конкурсах дают возможность развивать материально-техническую базу: оснащаются кабинеты новой мебелью, компьютерами, мультимедийной системой, современным лабораторным оборудованием.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа на сегодняшний день полностью укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом. Педагоги нашей школы практически все имеют высшее образование и высокую квалификацию.

В прошлом учебном году отмечалась нестабильность педагогических кадров школы, особенно среди учителей математики и физики, преподавателя-организатора ОБЖ. Средний возраст учителей примерно 44 года. В школе работают четыре педагога – мужчины.

Рис.7. Количество педагогов с высшим образованием от общего количества учителей в школе

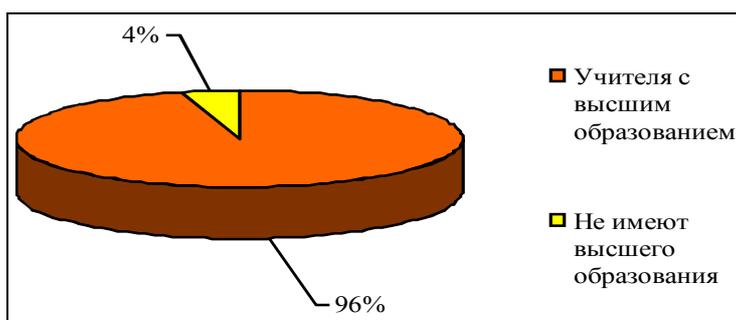
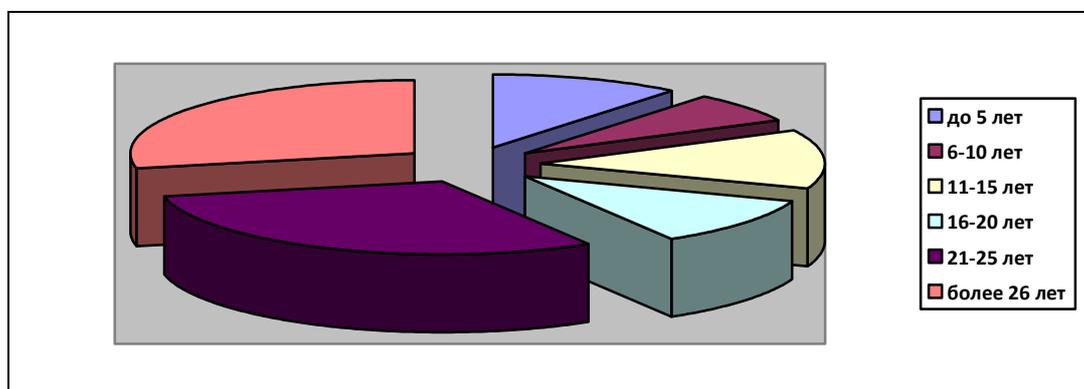


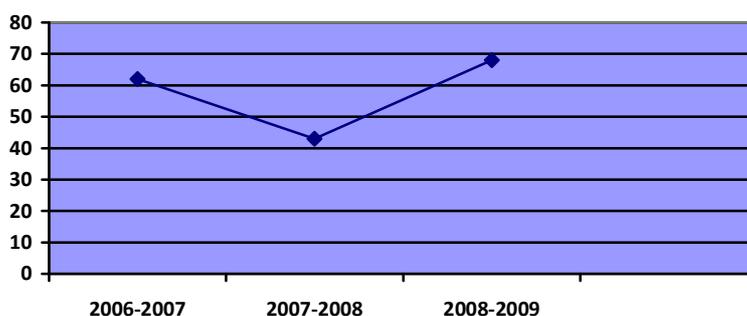
Рис. 8. Педагогический стаж учителей школы



На одного учителя в школе в среднем приходится 17 учащихся.

Учителя нашей школы постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства; в настоящее время необходимость этого продиктована все увеличивающимся объемом информации, введением в образовательный процесс новых педагогических технологий, экспериментами по апробации программ профильного и предпрофильного обучения. Формами повышения мастерства являются курсы повышения квалификации. Администрация школы с периодичностью раз в 5 лет, а при необходимости и чаще, направляет учителей на курсы повышения квалификации.

Р и с . 9. Процент педагогов школы, повысивших квалификацию.



Многие педагогические работники школы пользуются заслуженным авторитетом в городе, отмечены грамотами комитета образования города Тамбова, Министерства образования Российской Федерации, имеют почетные звания и другие награды.

ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ

Школа не существует без учеников, без учителей и без финансовых вложений. В 2008-2009 учебном году поступили следующие средства:

Консолидированный бюджет учреждения за 2008 год составил 12 292 151 руб.;

Фонд заработной платы -6 784 448 руб.

Проведение ремонтных работ и закупленное оборудование

при подготовке МОУ СОШ № 9 к 2009/2010 году

№ п/п	Источник финансирования	Сумма в руб.	Наименование мероприятия	Примечание
Приобретение оборудования				
1.	Федеральный бюджет	35000	Медицинский комплекс диагностический	
2.	Региональный бюджет	21220	Экран проекционный настенный	
Ремонтные работы				
1.	Федеральный бюджет	304463	Капитальный ремонт пищеблока	аванс 20%
2.	Муниципальный бюджет	20000	Капитальный ремонт пищеблока (вентиляции)	аванс 20%
3.	Привлеченные средства (добровольные пожертвования)	140 000	Ремонт кабинетов, приобретение жалюзи	
		50 000	Косметический ремонт здания,	

	родителей)		приобретение стройматериалов	
		8 000	Ремонт забора	
		64 000	Частичный ремонт кровли	
		3 000	Частичный ремонт спортоборудования	

**Расходование средств на обеспечение безопасности
при подготовке МОУ СОШ № 9 к 2009/2010 году**

№ п/п	Источник финансирования	Сумма в руб.	Наименование мероприятия
1.	Муниципальный бюджет	9549	техническое обслуживание огнетушителей
2.	Муниципальный бюджет	7650	огнезащитная обработка чердачных помещений

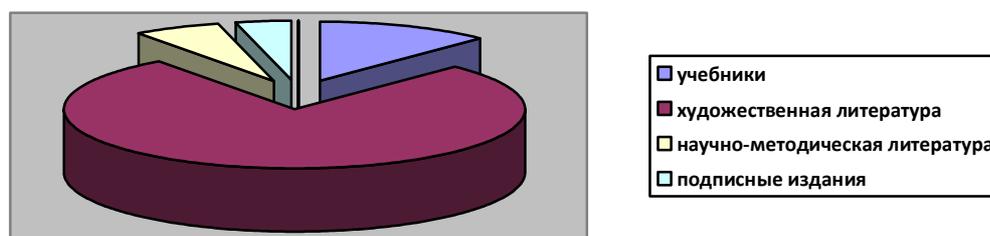
ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Одним из основных источников информации была и остается книга. И хотя у учащихся сейчас этот источник не в почете, он по-прежнему необходим. Библиотечный фонд нашей школы составил в 2008/09 учебном году 22 759 экземпляров, из них учебников 3 087 штук, научно-педагогической и методической литературы 1500 штук.

При этом на одного учащегося приходится 4,5 учебника и учебных пособий; приблизительно 20 книг художественной литературы.

Если рассматривать подробно типологию читательского спроса, то, конечно же, учащиеся в большей степени (особенно перед экзаменами) берут из библиотеки различного рода справочники.

Рис. 10. Библиотечный фонд школы.



Имеющаяся учебная и художественная литература соответствует требованиям Госстандарта и Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях. Устаревшая по содержанию и по программе литература вовремя списывается.

Востребованность преподавателями информационной базы в учебно-воспитательном процессе составляет 75%. Востребованность библиотечного

фонда составляет 69%. Средняя посещаемость библиотеки равна 70%, средняя читаемость -70%.

Другим источником информации можно считать компьютер, подключенный к сети Интернет. В нашей школе современный кабинет информатики с выходом в Интернет; идет организация работы учебной медиатеки с подключением к сети Интернет в помещении школьной библиотеки. Медиатека содержит 210 наименований электронных образовательных изданий.

В среднем на один компьютер приходится 23 учащихся школы. Суммарное время использования сети Интернет составляет в среднем 1,02 часа на одного учащегося в год.

ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Школа № 9 осуществляет прием детей в 1-й класс без предварительного собеседования в возрасте от 6 до 8 лет. Прием осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», письмом Министерства образования Российской Федерации с изменениями «Рекомендации по организации приема детей в 1-й класс» № 03-51-51 ин/1303 от 21.03.2003 г., Уставом школы. Для выравнивания способностей детей для освоения учебных программ с ноября по апрель работает Школа будущего первоклассника.

Школа выполняет одну из основных задач – обеспечение доступности образования.

В школе продуктивно работает медико-психолого-педагогический консилиум, который определяет, по каким программам следует заниматься ученикам на основе их индивидуальных способностей и особенностей. В настоящее время в школе открыты пять специально-коррекционных классов VII вида и один класс компенсирующего обучения, 29 учеников находятся на индивидуальном обучении на дому.

Для учащихся, имеющих пробелы в знаниях, учебным планом предусмотрены бесплатные индивидуально-групповые консультации по русскому языку, математике, физике, химии, иностранному языку.

В учебном процессе стали шире внедряться информационные и коммуникационные технологии.

Школа выполняет социальные льготы по отношению к учащимся:

льготное и бесплатное питание (опекаемые, малоимущие, учащиеся из многодетных семей);

льготы при внесении платы за охрану школы (по решению классных родительских комитетов);

выделение льготных путевок в оздоровительные детские лагеря согласно квоте.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогический коллектив и администрация школы считают результатами образовательной деятельности и внешней оценки работы школы параметры.

По начальной школе: учащиеся 1–4-х классов занимаются по учебно-методическому комплексу «Школа России», «Школа 2000-2100», система Л.В.Занкова.

Квалификация и стабильность кадров способствует достаточно хорошему качеству знаний учащихся. В 2008-2009 учебном году -57%. Учащиеся начальной школы принимают участие в городской программе «Мониторинг качества знаний, умений и навыков учащихся».

По результатам итоговых диагностических работ учащиеся показали следующие знания: на «4» и «5» (средний процент по параллели):

математика: 2-е классы – 72%; 3-и классы – 67%; 4-е классы – 75%

русский язык: 2-е классы – 71% ; 3-и классы – 65%; 4-е классы – 59%.

Ученики 3–4-х классов нашей школы активно участвуют в городских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по русскому языку и по математике.

Большое значение для развития личности ребенка, его творческого потенциала имеет участие младших школьников в различных школьных и городских творческих конкурсах:

конкурсы сочинений («Новогодняя сказка для Деда Мороза», «Как хорош город тот, где ты живешь» и другие);

конкурсы рисунков;

спортивные соревнования.

По основной школе: учащиеся 5–9-х классов нашей школы успешно осваивают программы основного общего образования; школа не имеет отсева учащихся до получения основного общего образования за все годы функционирования. Большое внимание уделяется диагностике качества знаний учащихся. Представляем результаты усвоения образовательных программ, показанные учащимися нашей школы в 2008/09 учебном году.

Рейтинг качества знаний учащихся по предметам :

I место	92-94%	Музыка, ИЗО
II место	88%	Технология
III место	62-71%	Обществознание, история английский язык, ОБЖ информатика, литература, география.
IV место	51-56%	Русский язык, биология.
V место	45-49%	Математика, химия, физика

По результатам государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов можно сделать вывод, что выбор предметов и процент качества знаний во многом зависит от субъективных факторов, в частности, их внешкольных увлечений, склонностей и общеинтеллектуального развития.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов показал следующие результаты: качество знаний по русскому языку

составило 31%, обученность 100%; по математике качество знаний 26%, обученность 100%.

Самое высокое качество знаний учащиеся показали на экзаменах по химии 75%, по физике 66%, благодаря целенаправленной работе по повышению качества образования учителей Поповой О.А., Полянской О.Д.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
выпускников 9-х классов**

Предмет	Число сдающих		Получили отметки				Качество знаний, %	Ср. балл	Обученность, %	
	человек	%	2	3	4	5				
Русск. яз. (письм. Традиц)	49	46%	0	37	12	0	24%	3,1	100%	
Русск. яз. В нов. Форме	57	54%	0	39	15	3	31%	3,2	100%	
Математика. (письм. Традиц)	49	46%	0	36	13	0	26%	3,1	100%	
Математика в новой форме	57	54%	0	39	17	1	31%	3,1	100%	
Обществознание	55	51%	0	32	15	8	40%	3,4	100%	
География	50	47%	0	20	19	11	53%	3,4	100%	
Химия	4	3%	0	1	0	3	75%	4,0	100%	
Физика	3	2%	0	1	2	0	66%	3,7	100%	
Биология	7	6%	0	0	4	3	42%	3,5	100%	
История	16	15%	0	9	2	5	43%	3,7	100%	
ОБЖ	29	27%	0	15	6	8	48%	3,7	100%	
Физическая культура	30	28%	0	3	7	20	90%	4,3	100%	
Итого	на обязательных экзаменах		по выбору				Итого			
	Качество	обученность	Качество	обученность	Качество	обученность	Качество	обученность	Качество	обученность
	28	100	57	100	42	100	42	100	42	100

Качество образования на государственной итоговой аттестации в традиционной форме в 9-х классах составило 57%. Обучающиеся выбрали в основном предметы обществознание, географию, ОБЖ, физическую культуру, историю. В этом учебном году учащиеся сдавали экзамены по физике, химии, по биологии, что свидетельствует о повышении качества усвоения образовательных программ учащимися.

Старшеклассники участвуют в городских, областных, а в последние два года, и во всероссийских предметных олимпиадах; городских научно-практических конференциях школьников. Хочется заметить, что в процессе подготовки к конференциям и олимпиадам учащиеся под руководством своих учителей-наставников прорабатывают огромное количество учебной и научной литературы. Подготовка сводится к индивидуальным консультациям и

кропотливой совместной работе ученика и учителя. Большое значение для развития творческих способностей имеют занятия на элективных курсах, часах ученического компонента в малых группах или в рамках творческих мастерских при работе над проектами.

Обучаясь в 10–11-х классах, ребята проверяют свои знания в различных вузовских конкурсах, на «вступительных» олимпиадах, проходят испытания Единым тестированием при вузах по различным предметам. Учащиеся социально-экономического профильного класса имеют возможность согласно договору с Поволжской академии государственной службы имени П.А.Столыпина работать на кафедре, пользоваться консультациями студентов и преподавателей.

Учащиеся профильного информационно-технологического класса имеют возможность заниматься на базе Приборостроительного колледжа, после прохождения квалификационных испытаний имеют возможность получить свидетельство о присвоении разряда по соответствующей специальности. В городском конкурсе научно-исследовательских работ «Ратная слава Тамбова», победителем в номинации «Дедушкины письма мне поведали» стала ученица 10 «А» класса Саяпина Анастасия (учитель истории Веденина Н.)

Внешней оценкой деятельности школы можно считать на старшей ступени обучения опыт участия наших выпускников в едином государственном экзамене.

**Результаты
экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ
на государственной (итоговой) аттестации
по русскому языку**

п/п	Ф И О учителя	Учреждение	Кв. категория	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:		Обученность	Средний тестовый балл
					Выше установленного порога	"2"		
1.	Шибкова Валентина Ивановна	МОУ СОШ №9	Высшая	11 а (информационно-технологический)	21	0	100%	59
2.	Стивкина Ольга Ивановна	МОУ СОШ №9	Первая	11б(технологический)	11	0	100%	57
3.	Левищева Наталия Васильевна	МОУ СОШ №9	Вторая	11в(социально-гуманитарный)	21	0	100%	56
				11г(индустриально-технологический)	20	0	100%	58

4.	Голубева Людмила Александровна	МОУ СОШ №9	Высшая	11д(химико- биологически й)	20	0	100%	60
Итого по учреждению		МОУ СОШ №9		5	92	0	100%	58

На итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку 92 учащихся 11 классов успешно сдали экзамен, обученность-100%. В этом году значительный рост качества знаний произошел по русскому языку и литературе на 6-7%.

Это стало возможным благодаря целенаправленной работе по подготовке выпускников 11-х классов к итоговой аттестации учителями Шибковой В.И., Стивкиной О.И, Левищевой Н.В., Голубевой Л.А. и работе всего МО учителей русского языка и литературы по повышению качества образования.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
выпускников 11-х классов**

Предмет (разделить ЕГЭ и традиционную формы, итого по предмету)	Число сдающих		Получили отметки		Качеств о знаний, % (на ГВЭ)	Ср.балл на ГВЭ, ср.тест. балл на ЕГЭ	Обученнос ть, %
	человек	%	2	Выше установленного порога (на ГВЭ указать по отметкам)			
Математика ЕГЭ	90	97	0	90	-	40	100
Итого по математике	93	100	0	93	-	-	100
Химия	7	7	0	7	-	53	100
Информатика	1	1	0	1	-	58	100
Биология	14	15	0	14	-	48	100
Немецкий язык	3	3	0	3	-	53	100
Физика	12	12	0	12	-	45	100

На итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ по математике, обученность составила-100%, благодаря целенаправленной работе учителей Климоновой Г.Н., Малиной Н.Л.

В этом учебном году высоких результатов достигли учащиеся на итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ по химии обученность 100%.

**Результаты
экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ
на государственной (итоговой) аттестации
по химии**

п / п	Ф И О учителя	Учрежде ние	Кв. категория	Класс (с указание м профиля)	Количество полученных учениками отметок:		Обучен ность	Сред ний тесто вый балл
					Выше установленного			

					порога	"2"		
1	Попова Ольга Александровна	МОУ СОШ №9	Высшая	11 а 9(инфор мационн о- технолог ический)	2	0	100%	45
2	Искендерова Ольга Анатольевна	МОУ СОШ №9	Высшая	11д(хим ико- биологи ческий)	4	0	100%	79
Итого по школе		МОУ СОШ №9		3	7	0	100%	53

Все экзамены прошли организованно, своевременно, согласно требованиям. Уровень подготовки выпускников отличается стабильностью и имеет тенденцию роста.

Предоставление школой качественных образовательных услуг позволяет 80% уч-ся успешно продолжить обучение в ВУЗах, Сузах, из них более 40% не бюджетной основе. Главным показателем качества результатов обучения является то, что все выпускники школы трудоустраиваются согласно своим планам.

Показателем качества обучения в наши дни является обучение на бюджетной основе. Выпускники нашей школы поступают на бюджетной основе в различные вузы Москвы, Тамбова, регионов России. В частности на бюджетной основе в настоящее время обучается 50 выпускников.

Общими для всех трех ступеней обучения являются следующие результаты:

участие учащихся школы в Международном конкурсе по математике «Кенгуру»: 2–4-е классы – 24 человека; 5–9-е классы – 165 человек;

участие учащихся школы в конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок»: 2–4-е классы – 19 человек; 5–9-е классы – 121 человек.

Призовые места заняли в городских олимпиадах учащиеся по физкультуре I место (Боронин Владислав) учитель Белова Р. А., по экологии III место (Сапожкова Анастасия) учитель Горелова Л. С.

Общекомандное место в 2008/2009 учебном году-15 место.

Соколова Валерия, Горбатова Валерия, Долгунин Ярослав, Зарапина Ольга, Вишняков Сергей приняли участие в городском конкурсе миниатюрной книги «Летопись моей семьи» и заняли призовые места.

Стрыгина Анастасия, ученица 8Б класса получила Диплом I степени за участие в региональном этапе IX Всероссийского конкурса-фестиваля детского творчества «Адрес детства - Россия».

Учащийся 4 «А» класса Вишняков Сергей награжден Дипломом I степени за победу в городском конкурсе рисунка «Ленинград в тисках блокады»,

Половников Юрий, ученик 4 «А» класса награжден дипломом 2 степени. Пономарева Ирина, учащаяся 8 «А» класса получила Диплом 1 степени в городском конкурсе патриотической песни «Россия-Родина моя» в номинации «Сольное вокальное пение».

Школьный музей военно-исторической славы «Наши земляки-защитники Ленинграда» стал победителем областного смотра школьных музеев по научно-просветительской работе в номинации «Музейный праздник»

5. БЛИЖАЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Педагогический коллектив школы на основании анализа успехов и проблем в ходе своей деятельности наметил основополагающие направления деятельности на ближайшее будущее:

- развитие системы профильной и предпрофильной подготовки;
- расширение спектра социального партнерства школы;
- работа школы по приоритетным направлениям развития образования;
- укрепление государственно-общественной составляющей в управлении школой;
- дальнейшая информатизация образовательного процесса в школе;
- повышение значимости личных достижений учащихся в различных областях деятельности;
- совершенствование системы мониторинга качества знаний;
- дальнейшее развитие процесса индивидуализации подходов в образовании ребенка; повышение роли воспитательного процесса в школе.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МОУ СОШ № 9
2008-2009 УЧ. ГОД**

№ п/п	Параметры				Всего	%
		1-4 классы	5-9 классы	10-11		
1.	Количество учащихся, из них:	202	339	79	620	
1.1	мальчиков	105	180	32	317	51,2
1.2	девочек	93	163	47	303	48,8%
2	Количество семей, из них:				410	
2.1	семьи, имеющие одного ребенка				267	65,2
2.2	семьи, имеющие двух детей				109	26,8%
3. Многодетные семьи						
3.1	Количество многодетных семей, из них:				33	8
	семьи, имеющие трех детей				26	6.3
	семьи, имеющие четырех детей				2	0.5
	семьи, имеющие пять детей и более				5	1,6
	детей, обучающихся в МОУ СОШ № 9				55	13.4
	детей, обучающихся в других учебных заведениях				19	
	детей дошкольного возраста				49	
	семей, пользующихся социальными льготами в соответствии с законами РФ				33	8
4. Малообеспеченные семьи						
4.1	Количество малообеспеченных семей	28	32	4	64	15.6
4.2	Количество детей из малообеспеченных семей	34	38	5	77	13.5
5. Неполные семьи						
5.1	Количество неполных семей, из них	53	79	14	146	35.6
	одиноким матери	9	10	1	20	4.9
	воспитывает детей мать	42	65	12	119	29
	воспитывает детей отец	2	4	1	7	1.7
5.2	Количество детей в неполных семьях				168	29.4
6. Дети, проживающие с родственниками						
6.1	Количество детей, проживающих с родственниками, из них				21	3.6
	находятся под опекой с выплатой пособия	3	8	5	16	2.8
	Находятся под опекой без назначения		1		1	0.2

	пособия					
	Проживают с родственниками без оформления опеки		3	1	4	0.7
7. Семьи беженцы						
7.1	Количество семей беженцев		1		1	0.2
7.2	Количество детей из семей беженцев		1		1	0.2
8. Неблагополучные семьи						
8.1	Количество неблагополучных семей	3	-	-	3	0.7
8.2	Количество детей из неблагополучных семей	4			4	0,7
9. Другие социальные категории населения						
9.1	Количество родителей, находящихся в местах лишения свободы	-	1		1	0.2
9.2	Количество детей из семей ликвидаторов ЧАЭС	-	-	-	-	-
9.3	Количество детей-инвалидов	1	4	3	8	1.4
10. Состоящих на профилактическом учете						
10.1	Количество неблагополучных семей, состоящих на профучете в ОУ	3	-	-	3	0.7
10.2	Количество детей, состоящих на профучете в ПДН	-	3	1	4	0.7
10.3	Количество детей, состоящих на профучете в ОУ	-	8	2	10	1.8
11. характеристика образовательного уровня родителей						
11.1	Всего родителей, из них имеют				667	100
	Высшее образование				152	22,8
	Неполное высшее образование				2	0.3
	Среднее специальное образование				394	59
	Среднее образование				106	15.9
	Неполное среднее образование				13	2
12. Характеристика социального положения родителей						
	Рабочие				324	48.5
	Служащие				255	38.8
	Предприниматели				11	2
	Пенсионеры	-	9	1	10	1.6
	Безработные	7	5	1	13	2
	Инвалиды	1	2	1	4	0.6

**Качество усвоения образовательных программ
в 2008-2009 учебном году (без СКК)**

Предметы	2 к л .	3 к л .	4 к л .	I с т.	5 к л .	6 к л .	7 к л .	8 к л .	9 к л .	II ст. .	1 0 к л .	1 1 к л .	II I с т.	II - II I с т.	Ит ог по ш ко ле	количество о неуспеваю щих по предмету			
																I с т. .	I с т. .	I с т. .	Ит ог по ш ко ле
Русский язык	6 9	7 1	7 7	7 2	4 9	5 1	4 9	4 1	4 6	47	3 4	3 1	3 2	3 9	50	1			1
Литература	8 5	8 1	7 8	8 1	7 4	7 6	6 5	6 8	6 3	69	6 1	4 8	5 4	6 1	71	1			1
Английский	7	7	6	7	6	5	4	6	6	60	6	5	5	5	64	1			1

язык	5	1	4	0	8	9	8	5	3		2	3	7	8				
Немецкий язык								3	3	34					34			
Математика	6	7	7	7	3	4				40	4	3	4	4	56	3		3
	8	3	7	2	1	9					9	7	3	1				
Алгебра							3	4	4	44				4	44	4		4
							8	7	9					4				
Геометрия							4	5	5	48				4	48	1		1
							2	1	2					8				
Информатика			8	8	5	5	4	5	6	55	6	5	6	5	64			
			0	0	5	9	8	6	0		2	9	0	7				
История России						6	5	6	6	64	6	5	6	6	62			
						7	3	9	8		9	1	0	2				
Всеобщая история					7	6			7	70	7	6	6	6	69			
					2	8			1		2	7	9	9				
Обществознание						7	6	6	6	68	6	6	6	6	66			
						1	7	6	9		5	3	4	6				
География						7	7	7	6	72	6	5	6	6	66			
						7	6	6	2		5	6	0	6				
Окружающий мир	8	7	7	7											79			
	1	9	7	9														
Краеведение(Тамбововедение)							8	7		81				8	81			
							6	6						1				
Биология						7	6	6	5	63	5	4	4	5	56			
						1	4	1	8		5	3	9	6				
Физика							4	4	4	42	5	4	4	4	45			
							2	1	3		5	2	8	5				
Химия								4	5	49	4	4	4	4	46			
								8	0		4	3	3	6				
Природоведение					7					72					72			
					2													
ИЗО	1	9	9	9	8	8	1	7		85					91			
	0	5	7	7	6	2	0	4										
	0						0											
Музыка	1	1	1	1	1	9	1	8		96					98			
	0	0	0	0	0	9	0	6										
	0	0	0	0	0		0											
Физкультура	9	9	9	9	1	1	9	1	1	99	1	1	1	9	99			
	7	5	0	4	0	0	6	0	0		0	0	0	9				
					0	0		0	0		0	0	0					
ОБЖ					6	6	6	5	4	60	8	7	7	6	69			
					7	9	1	9	8		6	3	9	9				

Технология	1 0 0	1 0 0	9 7 9	9 9 1	9 2	8 6	8 8	8 8	8 7	87	7 1	7 5	7 3	8 0	88				
Итого по школе	86	85	83	84	72	72	65	63	60	66	63	56	59	62	73				

**Средний балл усвоения образовательных программ
в 2008-2009 учебном году по МОУ СОШ № 9**

Предметы	2 кл	3 кл	4 кл	I ст	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	II ст	10 кл	11 кл	III ст	II-III ст	Итог о по шко ле
Русский язык	3, 8	3, 9	3, 9	3, 9	3, 5	3, 7	3, 5	3, 5	3, 6	3, 6	3, 4	3, 3	3, 3	3, 4	3,6
Литература	4, 1	4, 1	4, 0	4, 1	3, 9	3, 9	3, 8	3, 9	3, 8	3, 8	3, 9	3, 6	3, 7	3, 7	3,7
Английский язык	4, 0	3, 9	3, 8	3, 9	3, 9	3, 8	3, 7	3, 8	3, 8	3, 8	3, 8	3, 7	3, 7	3, 8	3,8
Математика	3, 8	3, 9	3, 9	3, 9	3, 4	3, 5				3, 4	3, 6	3, 4	3, 5	3, 5	3,6
Алгебра							3, 4	3, 6	3, 6	3, 5				3, 5	3,5
Геометрия							3, 6	3, 7	3, 7	3, 6				3, 6	3,6
Информатика			4, 0	4, 0	3, 8	3, 8	3, 6	3, 7	3, 8	3, 7	3, 9	3, 8	3, 6	3, 6	3,7
История России						3, 9	3, 8	3, 9	3, 9	3, 8	3, 9	3, 8	3, 8	3, 8	3,8
Всеобщая история					3, 9	3, 8			3, 9	3, 8	3, 9	3, 9	3, 9	3, 9	3,9
Обществознание						3, 9	3, 9	3, 9	3, 8	3, 9	3, 9	3, 8	3, 8	3, 8	3,8
География						3, 9	3, 8	3, 9	3, 8	3, 8	3, 8	3, 9	3, 8	3, 8	3,8
Окружающий	4, 1	4, 1	4, 1	4, 1											4,1

мир	1	0	3	0											
Краеведение							4,0	4,0		4,0				4,0	4,0
Биология						3,9	3,8	3,8	3,5	3,8	3,7	3,9	3,8	3,8	3,8
Физика							3,8	3,8	3,4	3,8	3,4	3,6	3,7	3,7	3,7
Химия								3,4	3,4	3,3	3,4	3,6	3,4	3,4	3,4
Естествознание										4,0				4,0	4,0
Природоведение					4,0										
ИЗО	4,6	4,7	4,5	4,6	4,2	4,2	4,3	4,2		4,3				4,2	4,3
Музыка	4,8	5,0	4,7	4,8	4,2	4,2	4,3	4,1		4,2				4,2	4,3
Физкультура	4,4	4,7	4,9	4,6	4,5	4,3	4,2	4,4	4,3	4,3	4,4	4,3	4,3	4,4	4,5
ОБЖ					3,9	3,9	3,8	3,9	3,7	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9
Технология	4,6	4,6	4,6	4,6	4,3	4,3	4,3	4,2	3,8	4,1	3,9	3,9	3,9	4,0	4,3
Итого по школе	4,4	4,3	4,5	4,4	4,1	4,1	4,0	3,9	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,9

**Успеваемость
в 2008-2009 учебном году по МОУ СОШ № 9 (без СКК)**

Предметы	2 кл .	3 кл .	4 кл .	1 ст .	5 кл .	6 кл .	7 кл .	8 кл .	9 кл .	11 ст .	10 кл .	11 кл .	11 ст. .	11 ст. .	Ито го по шко ле
Русский язык	10 0	99	10 0	99	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	99
Литература	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	100									
Английский язык	10 0	99	10 0	99	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	99
Математика	10 0	99	10 0	99	92	10 0				96				96	97
Алгебра							10 0	10 0	96	98	10 0	10 0	10 0	99	99
Геометрия							10 0	10 0	97	99	10 0	10 0	10 0	99	99
Информатика											10 0	10 0	10 0	10 0	100
История России						10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	100
Всеобщая история					10 0	10 0			10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	100
Обществознание							10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	100
География						10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	100
Окружающий мир	10 0	10 0	10 0	10 0											100
Краеведение								10 0		10 0				10 0	100
Биология						10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	100
Физика							10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	100
Химия								10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	100
Естествознание										10 0				10 0	100
Природоведение					10 0										
ИЗО	10	10	10	10	10	10	10	10		10				10	100

	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0		
Музыка	10	10	10	10	10	10	10	10	10		10				10	100
	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0				0	
Физкультура	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ОБЖ					10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Технология	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Черчение								10	10	10					10	100
								0	0	0					0	
Итого по школе	10	99	10	99	99	10	10	10	99	98	10	10	10	10	10	99
	0		0			0	0	0			0	0	0	0	0	