



*Областная
научно-практическая конференция*

**«Научное исследование
как способ познания мира»**

*Тамбов
2014*

**Комитет образования администрации города Тамбова
МАОУ СОШ №9 города Тамбова**

**Областная научно-практическая конференция
«Научное исследование
как способ познания мира»**

Краткие тезисы докладов

*Под редакцией директора МАОУ СОШ №9 Е.Н.Поликарповой,
руководителя научного общества «учёная сова» Л.Н.Иконицкой*

Тамбов

2014

Пленарное заседание

Организация научно-исследовательской деятельности в МАОУ СОШ №9 как средство повышения профессионального мастерства

Е.К. Филатова, методист

« Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе».

А.Н. Колмогоров

Сложная и ответственная задача учителя современной общеобразовательной школы состоит в формировании научного мышления школьников, представлений о естественно-научной картине мира как высшей форме систематизации знаний, способствующего овладению методами научного познания, - необходимое условие воспитания у подрастающего поколения познавательной активности как личностного качества.

Научное мышление связано в первую очередь с умением объяснять суть явлений, поэтому даже начинающий учитель должен владеть логикой научного объяснения. В процессе научного объяснения обучающейся выявляет законы природы и общества, вырабатывает свое мировоззрение.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, – ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, компетентность в общеучебных навыках. Такая подготовка не может быть обеспечена только за счёт усвоения определённого количества знаний. На современном этапе требуется другое:

выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе. Исследовательской работой в школе руководит школьный учитель. Это даёт ему возможность реализовать свой творческий потенциал, воспользоваться знаниями, не востребованными на уроках.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет.

Цель работы МС:

Создать условия для непрерывного развития творческого и образовательного потенциала учителя.

Задачи работы МС:

- диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;
- разработка новых технологий организации образовательного процесса в школе;
- создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей.

Наш педагогический коллектив работает над темой: «Педагогическое мастерство и компетентность педагогов как средство совершенствования качества образования: роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности участников образовательного процесса».

Миссия методической работы школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты - это:

-создание условий для смены типа образовательной деятельности, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования в школе к «деятельностной» – успешная работа педагогического коллектива в режиме развития;

8.В.Сушкова, М.Лигинченко,А.Сухова,К.Серебряков. Рождество в Германии.....16

Естественно-математическая секция

1. М. Ракшина. Миграция населения в современном мире	17
2. А. Зацепина. Проблемы озера Байкал.....	18
3. В. Акатушев. История развития двигателя	19
4. А. Старова, Д. Леонова, Д. Копрянцев. Развитие силовых качеств	19
5. Ю. Кошелева. Интересные приемы счета.....	20
6. Д.Иванов. Колмагоров А.Н.....	21

Содержание

Пленарное заседание

1. Е.К. Филатова Организация научно-исследовательской деятельности в МАОУ СОШ №9 как средство повышения профессионального мастерства.....5
2. Л.Н. Иконицкая. Ученик- исследователь9
3. Е.В. Кондрашова. Развитие исследовательской активности детей младшего школьного возраста10
4. В.И. Шибкова. Научно- исследовательская работа учителей русского языка и литературы.....11

Историко-лингвистическая секция

1. Д. Иванов. Тамбовская область в художественной литературе.....12
2. Л. Сергеева, М. Колдин, А. Межуев. Нравственный кризис героя романа «Портрет Дориана Грея».....13
3. К. Иванов. Военные победы А.В. Суворова13
4. Е. Андрюшина. Ты и твое имя.....14
5. М. Протасов. Герои войны 1812года в русской литературе.....14
6. К. Понамарева, В.Тишкина. Передача национального своеобразия подлинника при переводе с русского языка на английский.....15
7. В. Степанова. Роль фразеологизмов в русском языке15

20

-создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Работа по организации образовательного процесса по решению главной задачи школы носит научно-методический характер и построена на диагностической основе. Методическая работа в школе это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение *профессионального роста учителя*, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Обучающиеся школы принимают участие во всех городских, в областных, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом.

Участие учителей и школьников в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Наши дети участвовали в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру» (42 чел), во Всероссийской игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок-2013» (43чел), в городских олимпиадах по предметам, в конкурсах различной направленности. В школе сложилась система работы по развитию научно-исследовательской деятельности учащихся.

Исследовательская деятельность учащихся активно используется во время проведения методических и предметных недель. Так, учителями школы демонстрируется накопленный опыт в реализации системно-деятельностного подхода к обучению учащихся. Буквально на всех уроках прослеживается умение

5

педагогов организовать самостоятельную деятельность учащихся по добыванию знаний из различных источников, использовать добытые знания в решении практических задач. Педагоги и учащиеся активно прибегают к возможностям Интернет-ресурсов. Во время проведения уроков были использованы такие инновационные образовательные технологии, как: ИКТ-технологии, игровые технологии, технология проблемно-диалогового обучения.

В школе создано и успешно работает научное общество учащихся. В Региональном центре доступа к информационным ресурсам Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина было проведено заседание школьного методического совета, в ходе которого обсуждалась тема: «Формирование метапредметных компетентностей», демонстрировались проекты, подготовленные учителями совместно с обучающимися, был проведен мастер-класс «Путешествие в сказку», «Альтернативные источники энергии», «Экологически чистые продукты и их производство».

Учащиеся на наглядном примере показали творческую активность и вовлечение в процесс обучения, который с помощью профессиональных навыков педагогов моделируется через основы нескольких предметов. Приобщение школьников к научно-исследовательской деятельности позволяет наиболее полно определять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности.

Полноценная познавательная деятельность старших школьников выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации.

Эти качества личности есть, ни что иное, как ключевые компетентности. Они формируются у школьника только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

уме, человек пользуется, по сути, теми же правилами, что и при письменных вычислениях.

В ходе исследования изучены методы и приемы счета, показана необходимость их эффективного использования. Овладение приемами устного счёта позволяет повысить качество и скорость вычислений. Удивительно для меня то, что с некоторыми приемами счета я познакомилась только при выполнении данной работы, изучив дополнительную литературу.

Колмагоров А.Н.

Д. Иванов, учащийся 8 класса

Руководитель Г. Н. Климонова, учитель математики

В настоящее время в мире стараются принизить роль российской науки, русских ученых. На самом деле это далеко не так. Российская наука, российские ученые вносили и вносят огромный вклад в мировую науку! Цель работы: исследовав биографию и научную деятельность Колмогорова Андрея Николаевича, доказать его значимость, как величайшего советского математика. Колмогоров А.Н. внёс огромный вклад в развитие математики. Он является одним из основоположников современной теории вероятностей. Им получены основополагающие результаты в топологии, геометрии, математической логике, классической механике, теории турбулентности, теории сложности алгоритмов, теории информации, теории функций, теории тригонометрических рядов, теории меры, теории приближения функций, теории множеств, теории дифференциальных уравнений, теории динамических систем, функциональном анализе и в ряде других областей математики и её приложений. И мы можем с уверенностью утверждать – *Колмогоров является величайшим советским математиком!* Круг жизненных интересов Колмогорова не замыкался чистой математикой: увлекали философские проблемы, и история науки, и живопись, и литература, и музыка.

компетенций по организации здорового образа жизни и добиться развития и совершенствования силовых способностей.

Цели исследования: выявить уровень тренированности и наиболее эффективные средства и методы развития силовых способностей;

разработать контрольные тесты, способствующие определению уровня развития силовых способностей;

заинтересовать принципами ЗОЖ и обеспечить развитие силовых способностей.

В ходе исследования были сделаны следующие выводы: уровень абсолютной силы человека в большей степени обусловлен факторами среды (тренировка, уроки физической культуры, самостоятельные занятия и др.);

Показатели относительной силы в большей мере испытывают на себе влияние генотипа;

Скоростно-силовые способности примерно в равной мере зависят как от наследственных, так и от средовых факторов;

Статическая силовая выносливость определяется в большей мере генетическими условиями, а динамическая – взаимным влиянием генотипа и среды.

Интересные приемы счета.

Ю. Кошелева, учащаяся класса. Руководитель А. М. Толстых, учитель математики

В наш век высоких технологий и повсеместного использования компьютера умение быстро и правильно производить в уме достаточно сложные вычисления ни в коем случае не утратило своей актуальности. Гибкость ума является предметом гордости людей, а способность, например, быстро производить в уме вычисления вызывает откровенное удивление. Такие навыки помогут человеку в учебе, в быту, в профессиональной деятельности. Кроме того, быстрый счет - настоящая гимнастика для ума, приучающая в самых сложных жизненных ситуациях находить в кратчайшее время хорошие и нестандартные решения. Производя математические вычисления в

Таким образом, особую значимость в собственной педагогической практике приобретает именно организация научно-исследовательской деятельности, так как она выступает фактором саморазвития, самоопределения, оказывает существенное влияние на личностно профессиональное становление школьника.

Ученик – исследователь

Л. Н. Иконицкая, учитель русского языка и литературы

Наиболее доступной для разрешения вопросов мотивации школьников к учению выступает исследовательская деятельность, основной функцией которой является инициирование учеников к познанию мира и себя в этом мире.

Основные задачи проектной деятельности: развитие способности у учащихся аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал, формулировать проблему и гипотезу исследования. В связи с этим меняется роль учителя, он становится консультантом, руководителем, координатором и экспертом. Занимаясь исследовательской деятельностью, обучающийся приобретает теоретические знания по истории развития науки; структуре научного познания; узнаёт, что такое научная гипотеза; научная парадигма; овладевает практическими умениями поставить и сформулировать проблему исследования; выдвинуть и теоретически обосновать гипотезу; наметить план работы; провести исследование; обработать и проинтерпретировать данные; написать научный доклад или статью; публично защитить основные тезисы исследования. Школьное научное общество (ШНОУ) «Учёная сова» объединяет учащихся, проявляющих интерес к исследовательской деятельности. Занимаясь исследовательской деятельностью, они выступают со своими проектами на уроках, научных конференциях.

Развитие исследовательской активности детей младшего школьного возраста

Е.В.Кондрашова, учитель начальных классов

В целях развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка младшего школьного возраста путём совершенствования навыков исследовательского поведения и

развития исследовательских способностей в своей работе использую проектный метод обучения. Задачами своей работы считаю содействие развитию творческой исследовательской активности детей; формирование у учащихся представления об исследовательском обучении, как ведущем способе учебной деятельности и стиле жизни; стимулирование у младших школьников интереса к фундаментальным и прикладным наукам; содействие формированию у детей научной картины мира. Неслучайно была выбрана тема научно-исследовательского проекта, над которым учащиеся 4 «А» класса работали в этом учебном году «Нарушение экологического равновесия в природе вследствие негативного влияния человека на окружающую среду». Цель исследования учащихся: провести оценку состояния воздушной среды в районе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9. Учащиеся провели исследования, направленные на выявление основных источников загрязнения воздушной среды в районе школы №9, сравнили полученные данные осени 2013 года с результатами исследований предшественников осенью 2008 года, выяснили, как вредные вещества влияют на здоровье человека, выяснили, какие растения способны очищать воздух в большей степени. Учащиеся не только изучали научную литературу, но и проводили ряд самостоятельных исследований, вели подсчёт автотранспортной нагрузки в микрорайоне школы, расспрашивали медицинского работника об изменении состояния здоровья населения в микрорайоне, принимали меры по улучшению экологической обстановки вблизи родной школы. В результате исследований учащиеся доказали, что если негативное влияние человека на окружающую среду увеличивается, то экологическое равновесие в природе нарушается и происходит ухудшение состояния здоровья людей. Итог работы: выступление на научно-практической конференции в областной библиотеке имени А.С.Пушкина, сюжет, рассказывающий о работе исследовательской группы, показанный по областному телевидению.

сгорания; рассмотреть различные типы ДВС; изучить сферы применения различных ДВС. В ходе исследования было установлено: без тепловых двигателей невозможно представить себе жизнь современного общества, ни жизнь людей в будущем. Двигатель внутреннего сгорания без преувеличения раскрутил мотор научно-технического прогресса. Автомобильный транспорт является важнейшим средством перевозки пассажиров и грузов. В США сегодня на 1000 человек приходится почти 800 автомобилей, а к 2020 году в России этот показатель составит около 350 машин на тысячу населения. Подавляющее большинство из более миллиарда автомобилей на планете все еще используют двигатель внутреннего сгорания (ДВС), изобретенный в XIX веке. Несмотря на все технологические ухищрения и «умную» электронику, коэффициент полезного действия современных бензиновых двигателей все еще "топчется" вокруг отметки в 30%. Самые экономичные дизельные ДВС имеют КПД в 50%, то есть даже они половину топлива выбрасывают в виде вредных веществ в атмосферу. Чтобы уменьшить негативные последствия работы тепловых двигателей, действуют в двух направлениях: с одной стороны, совершенствуют эти двигатели, повышая их КПД и уменьшая выбросы вредных веществ, с другой стороны, используют энергосберегающие **технологии**.

Развитие силовых качеств.

*А. Старова, Д. Леонова, Д. Копрянцев, учащиеся 9Б класса
Руководитель Р. А. Белова, учитель физкультуры*

В «Концепция модернизации российского образования» отмечается, что «...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования». Целенаправленное применение эффективных средств и методов развития силовых качеств позволит ускорить формирование ключевых

Проблемы озера Байкал

А. Зацепина, учащаяся 11А класса Руководитель Т. В. Ершова

Байкал находится в Восточной Сибири и по праву считается одним из чудес природы. Это самое глубокое и древнейшее озеро на Земле, возраст которого превышает 25 миллионов лет. Несмотря на свой возраст, Байкал не собирается стареть, наоборот, его берега расходятся со скоростью 2 см в год и геофизики утверждают, что Байкал является зарождающимся океаном.

Основные проблемы Байкала:

Загрязнение Байкала, поступающее с водами реки Селенги

Загрязнение Байкала воздушными выбросами.

Вырубка лесов в водосборном бассейне.

Промысловое и любительское изъятие биоресурсов.

Исследование показало, что проблемы Байкала надо решать немедленно, потому что Байкал болен, находится на грани агонии. Его нужно спасать, а не эксплуатировать. Байкал - в беде, а она объединяет. Байкал не должен стать яблоком раздора. Байкал - символ объединения по преодолению общей беды.

Логика спасения Байкала проста: снять удавку ГЭС с горла Байкала; закрыть ЦБК и ЦКК, находящиеся в Центральной зоне; прекратить массированные рубки леса и начать лесовосстановление; определить критерии традиционного природопользования в этом регионе; перевести хозяйственную деятельность Байкальского региона на экологические рельсы; обозначить приоритеты государственной политики по социальной реабилитации населения, живущего в зоне экологического бедствия. И сделать это большое дело можно только всей Россией, каждым из ее жителей в отдельности со всей ответственностью за судьбу Байкала как за судьбу своего собственного дома, своей собственной жизни.

История развития двигателя

В. Акатушев, учащийся 7 класса

Руководитель Н. Н. Анфиногентова, учитель физики

В ходе работы над проектом были поставлены следующие задачи: изучить историю создания и развития двигателей внутреннего

Научно- исследовательская работа учителей русского языка и литературы

В.И.Шибкова, руководитель МО учителей русского языка и литературы

В своём эссе «Цитадель» Антуан де Сент-Экзюпери пишет: «Не снабжайте детей готовыми формулами, формулы – пустота, обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Успешнее и дальше идёт тот, кто мучительно преодолевает себя и препятствия. Любовь к познанию – вот главное мерило». Эти советы не потеряли актуальности: образование сегодня должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. А для этого важно создать условия для развития творческой, критически мыслящей личности, способной найти своё место в жизни, адаптироваться в обществе. Готовность и способность учащихся самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности формируется и на уроках русского языка и литературы. В течение последних лет МО учителей русского языка и литературы занимается научно-исследовательской работой, т.к. развитие исследовательских умений и навыков учащихся помогает достичь определенных целей: повысить эффективность обучения, поднять интерес учащихся к учебе, дает возможность им развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний, ощутить взаимосвязь разных наук, воспитывает самостоятельность. Открывать, искать, исследовать, проектировать - эти слова становятся ключевыми в организации учебной деятельности учащихся на современном уроке. Словесники считают: необходимо готовить на уроке творчески активную личность, заинтересованную во все более самостоятельном познании. Исследования на уроках русского языка и литературы очень увлекательны. Состояние современного языка, процессы, которые в нем происходят, интересны учащимся, а анализ художественного текста проводится на уровне маленьких открытий, позволяющих по-новому взглянуть на знакомый текст, почувствовать его глубину. Исследование как условие развития

активности познавательной самостоятельности учащихся применяется на всех этапах обучения. Приобщение школьников к началам исследовательской деятельности осуществляется через урок, защиту проектов и рефератов. В данном направлении словесниками достигнуты достаточно высокие результаты – многие работы учеников на научно-практических конференциях были признаны в числе лучших (призеры городских научно-практических конференций), стабильные результаты учащихся по итогам контрольных и проверочных работ, ЕГЭ; анкетирование учащихся выявило повышение интереса к изучению русского языка и литературы.

Историко-лингвистическая секция

Тамбовская область в художественной литературе

Д. Иванов, ученик 7Б класса

Руководитель Л.В. Чайчук, учитель русского языка

Цель исследовательской работы - познакомиться с культурной средой региона на примере произведений писателей, чье творчество связано с Тамбовским краем. Тамбовский край связан с именами многих русских писателей, классиков русской литературы. Они оставляли образ провинциального города в своих стихах, повестях и романах. Среди них Г.Р. Державин, М.Ю.Лермонтов, А.М.Горький, Б.Л.Пастернак, М.И. Цветаева, О.Э. Мандельштам... Тамбовский край питал и питает родную литературу живительными соками, обогащает ее новыми дарованиями, растущими из могучего корня народной жизни. Писатели - тамбовчане посвящают свои произведения природе, труженикам-землякам, прошлому и настоящему родного края. Изучение краеведческого материала способствует развитию чувства любви и привязанности к своей малой родине.

Нравственный кризис героя романа О. Уайльда «Портрет Дориана Грея».

Л. Сергеева, М. Колдин, А. Межуев, учащиеся 10Б класса

Руководитель Е. Е. Саяпина, учитель английского языка

И в Германии, и в России Рождеству предшествует пост и Рождественский сочельник или Адвент. Общей является традиция славить Христа торжественными песнями.

Наличие множества схожих обычаев - дарить подарки, поздравлять друг друга, готовить вкусную и обильную праздничную еду

Главное, общее, в праздновании Рождества обеих стран – это единство христианской веры.

Естественно-математическая секция

Миграция населения в современном мире

М. Ракшина, учащаяся 11А класса. Руководитель Т.В.Ершова, учитель географии

Массовая миграция населения стала одним из характерных явлений жизни мирового сообщества.

Выбранная тема о миграционных процессах оказалась актуальной не только в масштабах всего мира, но особенно жизненноважной оказалась для России. Проблема требует не только исследования, но и решения на уровне области, края, страны, мира. Используя материалы статистики прошлых лет и материалы анкетирования наших родителей, а также ответы учащихся по вопросам миграции, можно прийти к выводу, что вопрос в настоящее время является очень актуальным. Исходя из того, что в Россию прибывают люди из разных уголков ближнего зарубежья, мы решили выяснить основные причины миграции населения России, особенности их трудоустройства, поведения и отношения к нашей культуре. Исследование показало, что причин миграция населения может быть несколько: неблагоприятная экономическая обстановка в стране: инфляция, массовая безработица, экономический кризис и др. гражданские войны, экологическая катастрофа в данном регионе или государстве. Также миграция может быть связана с экономическими факторами, например, связана с желанием граждан улучшить свое экономическое благосостояние, т.е. поиск более высокооплачиваемой работы за рубежом, получить ПМЖ в развитой стране и т. д. Следует отметить: в России основное кол-во иммигрантов составляют граждане стран СНГ.

Они отражают мир чувств и самым непосредственным образом связаны с культурой речи. Это неиссякаемый источник познания языка, который постоянно развивается и изменяется. В них заключены и современные языковые образования, и реликты древнейших эпох. Фразеологические обороты употребляются в речи как единое смысловое целое, то есть лексическое значение имеет фразеологизм в целом. В разговорном стиле большое количество фразеологизмов составляют разговорно-бытовые обороты. Они характеризуются большей образностью, имеют шутливую, ироническую или фамильярную окраску. Фразеологизмы используются в художественной литературе, где они характеризуют язык персонажа или самого автора. Наиболее заметна роль фразеологизмов в том случае, когда они говорят о манере, типе речи данного персонажа, свойственного только ему одному.

Рождество в Германии

*Сушкова Виктория, Лигинченко Марина Сухов Антон,
Серебряков Кирилл, учащиеся, изучающие немецкий язык
Руководитель Д. А. Киселева, учитель немецкого языка*

Мы живем в век огромных скоростей и технологий. Порой не находим времени, чтобы лучше узнать друг друга. Эта исследовательская работа помогла узнать больше не только о стране изучаемого языка, но и способствовала привитию новой культуры, повышению мотивации в изучении немецкого языка. Перед учащимися стояли задачи: исследовать традиции празднования рождества в Германии и России; изучить материалы по теме и дополнительную литературу; провести сравнение празднования Рождества в Германии и России и представить результаты. Выдвинутая гипотеза о том, что праздник Рождества имеет много общего в России, и Германии и является одним из популярных религиозных праздников, нашла своё подтверждение. Идея праздника – рождение Иисуса Христа, сына божьего.

На примере романа О.Уайльда «Портрет Дориана Грея» показан нравственный кризис главного героя, который проявляется в том, что, отказавшись от собственной души, Дориан Грей лишился самого главного - человечности, но какая-то часть его сознания помнит, как все было прежде. Вонзая нож в портрет, Дориан пытается убить свою совесть - и гибнет сам. Известнейшее произведение Оскара Уайльда подтвердило, что истинная красота должна опираться на духовные, общечеловеческие ценности.

Военные победы А. В. Суворова

К.Иванов, учащийся 10Б класса

Руководитель Е.В.Федорова, учитель истории

Военное творчество Суворова может рассматриваться как вклад в сокровищницу русской культуры: история русского военного искусства есть часть истории нашей культуры, а влияние Суворова в этой области было исключительно велико. Исследование показало, что Суворов разработал и применил в полководческой деятельности наиболее совершенные для своего времени формы и способы ведения вооруженной борьбы, которые подняли русское военное искусство на небывалую высоту. Победоносные походы **Суворова** прославили нашу Родину, они – яркая и незабываемая страница ее славного военного прошлого. Генералиссимус Александр Васильевич Суворов вошел в мировую историю как великий полководец и военный мыслитель. Он оставил огромное теоретическое наследие, обогатил все области военного дела новыми выводами и положениями. Ему по праву принадлежит первое место в развитии военного искусства дореволюционной России. Больше того, суворовские способы ведения войны, примененные в практической деятельности, предвосхитили стратегию Наполеона и поставили Суворова в первом ряду великих полководцев мира.

Ты и твое имя

Е. Андрюшина, учащаяся 6В класса

Руководитель Л.В. Чайчук, учитель русского языка

Влияет ли данное от рождения имя на судьбу человека, на становление его характера. С давних времен люди заметили, что имя влияет на судьбу человека, играет определенную роль в становлении его характера. Зная имя, можно судить о происхождении, национальности, вероисповедании человека. Одно звучание имени дает большое количество информации. Имя может звучать благозвучно, ласково, возвышенно, приятно, а может - настораживающе, сухо, устрашающе, неприятно, поэтому родители должны хорошо подумать, выбирая имя своему малышу. Популярность тех или иных имен меняется каждые 10-20 лет. Это связано с изменениями, происходящими в обществе, со сменой поколений. В работе представлена таблица популярных женских и мужских имен 60-х годов XX века и популярных имён в наше время. Исследование проходило в школе. Итоги показали, что есть значительные различия между популярными именами 60-70 годов XX века и нашим временем.

Герои войны 1812 года в русской литературе

М. Протасов, учащийся 10Б класса

Руководитель Л. Н. Иконицкая, учитель русского языка и литературы

Прошло более 200 лет с тех пор, как началась война с Наполеоном. О ней написано более 10 тысяч книг и различных исследований, но интерес к данной теме не ослабевает и в наше время. Война 1812 года на протяжении всего 19 века вдохновляла поэтов на прославление героизма защитников России. Поэты, связанные с Тамбовским краем, дали в своих стихах незабываемые образы героев войны с Наполеоном М.И.Кутузова, Д.Давыдова, Милорадовича, Багратиона. Актуальность данной темы обусловлена тем, что в литературе 19 века был воспет подвиг героев войны как участниками тех событий, так и последующими поколениями, однако спустя 200 лет не все жители Тамбова

помнят имена своих героических земляков. Так, например, уничтожено захоронение героя

Отечественной войны генерала Алексея Васильевича Воейкова, на Трегуляевском кладбище не сохранилось ни могилы, ни памятника. Настало время вспомнить героев и отдать им дань уважения и памяти.

Передача национального своеобразия подлинника при переводе с русского языка на английский.

К. Понамарева, В. Тишкина, учащиеся 8 класса

Руководитель Е.Л.Алексеева, учитель английского языка

Актуальность данной работы состоит в освещении малоизученного в переводоведении вопроса о переводе реалий на примере сказки А.С.Пушкина «О рыбаке и рыбке». Проблема связи языка и культуры всегда представляла большой интерес для теории и практики художественного перевода, так как передача национально-культурного колорита произведения всегда является для переводчика сложной задачей. Это не только перевод отдельных слов реалий, являющихся наиболее "национально" окрашенной лексикой, но и ситуаций. Перевод русской сказки в силу особенности жанра, стиля, высокой частотности устаревших слов и большого количества реалий представляет большую сложность. При переводе часто оказывается, что определенная культурная информация, которой владеет носитель языка, не соответствует информации, заключенной в языке перевода. Одной из основных причин этого являются глубинные культурные расхождения, затрудняющие межъязыковую и межкультурную коммуникацию. Точность перевода, как показало исследование, зависит от способов перевода *безэквивалентной лексики*.

Роль фразеологизмов в русском языке

В. Степанова, учащаяся 10А класса

Руководитель Л. Н. Иконицкая, учитель русского языка и литературы

Фразеологизмы существуют в любом языке и содержат в себе красоту и яркую образность народной речи.