

Программа
воспитания и социализации учащихся
на ступени основного общего образования
МАОУ СОШ №9
на 2017-2022 годы

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее - Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа предусматривает обязательную организацию воспитательного процесса по всем рекомендуемым содержательным направлениям воспитательной деятельности с опорой на базовые национальные ценности.

Программа воспитания и социализации решает ряд задач:

- реализацию последовательной государственной политики в области воспитательной работы и механизмов ее осуществления;
- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
- закрепление в содержании образования таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог;
- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в школе.

Программа учитывает культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические особенности и запрос родительской общественности. Опирается на принцип преемственности, являясь логичным продолжением программы духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Программа предполагает создание единого образовательного пространства школы, в котором интегрирована урочная, внеурочная, внешкольная, семейная деятельность учащихся и их родителей (законных представителей).

Программа предназначена для всех участников образовательных отношений, непосредственно реализующих или создающих условия для осуществления воспитательной деятельности.

Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации учащихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

Освоение духовных, нравственных, эстетических ценностей традиционной культуры и проектирование на этой основе собственного будущего возможно только благодаря общению всех участников воспитательных отношений как полноценных субъектов свободной совместной деятельности через общение и эмоциональное переживание, через активное заинтересованное отношение детей, родителей (законных представителей), педагогов.

Программа воспитания и социализации обучающихся представляется как ценностно-смысловое ядро, в котором являются приоритетными основные ценности:

- индивидуально-значимые: успешность, достоинство, уникальность, здоровье.
- культурно-нравственные: духовность, милосердие, творчество.
- социально-значимые: гражданственность, отечество.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления

физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– формирование экологической культуры;

– формирование антикоррупционного сознания;

– формирование эмоционально - ценностного отношения к истории и культуре России, города, семьи;

– развитие личности, сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, инициативу и ответственность;

– гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия;

– формирование у обучающихся активной жизненной позиции, включающей способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений;

– расширение взаимодействия всех участников образовательных и воспитательных отношений: учитель-ученик-родитель.

Программа обеспечивает:

– формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Тамбова, Тамбовской области, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

– усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

– приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

– социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, педагогов - психологов, социальных педагогов; сотрудничество с предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих

различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

–использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

–осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

–формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

–формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

–овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

–формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

–убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

–осознание учащимися необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Цель Программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В области формирования личностной культуры:

–формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования,

самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

–укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

–формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

–формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

–развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

–развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

–развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

–формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

–осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

–формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

–формирование антикоррупционного сознания.

В области формирования социальной культуры:

–формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества;

–укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

–развитие патриотизма и гражданской солидарности;

–развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении

лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Программа опирается на следующие принципы:

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип диалогического общения со значимыми другими;

- принцип идентификации;
- принцип полисубъектности воспитания и социализации;
- принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Создание необходимых условий для реализации программы

Для реализации Программы воспитания и социализации необходимы следующие условия:

- создание культурно-воспитательной среды, воссоздающей ценности (символы) российской нации, территориально-регионального и местного сообщества;
- создание социально-воспитательной среды, воссоздающей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей российской истории, государственные праздники, памятные даты национальной истории и другие;
- создание эколого-воспитательной среды, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников, другие события ее прошлого и настоящего;
- работа школы с семьей, систематическое привлечение родителей учащихся к разработке и осуществлению школьных программ духовно-нравственного развития учащихся;
- взаимодействие школы при разработке и реализации Программы с социальными субъектами воспитания: ветеранскими, экологическими, национально-культурными и иными общественными организациями, традиционными российскими религиозными организациями, армией, органами охраны правопорядка;
- взаимодействие общеобразовательной организации при разработке и реализации Программы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни. Содержание данной Программы интегрирует в себе воспитательный потенциал учебных предметов и внеурочной деятельности и способствует решению задачи духовно-нравственного воспитания учащихся на разных уровнях образования. Основная задача Программы сформировать уклад школьной жизни, смоделировать пространство культуры с приоритетом традиционных нравственных ценностей. Обязательным условием моделирования системы

духовно-нравственного воспитания является интеграция урочной, внеурочной деятельности, воспитательной работы и системы дополнительного образования. На уровне основного общего образования речь идет о формировании системы духовно-нравственных ценностей. Формирование единого пространства в области духовно-нравственного воспитания предполагает наличие сквозных технологических линий: системно-деятельностный, ценностно-ориентированный и личностно-ориентированный подходы. Нравственная ценность отбора содержания является важнейшим принципом воспитательной работы школы, а базовые национальные ценности положены в основу уклада школьной жизни.

Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Нравственное и духовное воспитание. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Интеллектуальное воспитание.
- Здоровьесберегающее воспитание. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Культуротворческое и эстетическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Воспитание семейных ценностей.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Экологическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

По направлениям определены задачи воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира учащихся.

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины;
- стремление активно участвовать в делах класса, семьи;
- любовь к школе, своему городу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Нравственное и духовное воспитание.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание положительного отношения к труду и к творчеству.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Интеллектуальное воспитание

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности школьного научного общества «Ученая сова», объединений дополнительного образования, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, и т. д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с

научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т. д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;

- безопасность современного информационного пространства; личный жизненный успех; смысл обучения; жизненная перспектива;

5. Здоровьесберегающее воспитание.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социальнопсихологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

6. Культуротворческое и эстетическое воспитание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

7. Правовое воспитание и культура безопасности

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур;
- правовая грамотность;
- встречи с инспектором ГИБДД, инспектором ПДН УМВД России по городу Тамбову;
- мероприятия по профилактике вредных привычек, зависимостей, наркомании, экстремизма, суицидального поведения.

8. Воспитание семейных ценностей

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- общешкольные родительский собрания;
- классные родительские собрания;
- проектная деятельность «Родословная моей семьи», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» и др.

9. Формирование коммуникативной культуры

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

10. Экологическое воспитание.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству связано с получением обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступают классный руководитель и педагоги школы. Воспитание уважения к символике государства, практико-ориентированные представления об институтах гражданского общества, о правах и обязанностях гражданина России, непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи.

Формирование понимания активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях. Воспитание любви и уважения к родному языку. Расширение представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России. Развитие личной и коллективной социальной активности.

Направление воспитательной деятельности	Формы деятельности
Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание	– разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации; возможная подготовка специальных

<p>гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>презентаций по подобным историческим процессам в других государствах (например, США, Великобритании, Франции, Германии, Италии и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, замечательными и т.д. - проведение исследовательской работы по выяснению обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишился этого «звания»; краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях микрорайона, города и области, России, рода человеческого; - уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы. - работа школьного кинозала в рамках работы городского ресурсного центра по патриотическому воспитанию молодежи и подготовки к службе в армии; - тематические уроки мужества, классные часы и мероприятия, посвященные памятным датам истории России. Смотр строя и песни, выставка рисунков и плакатов. Военно-спортивные игры и соревнования: -«Допризывник» - «Одиночная подготовка воина – разведчика» -«Зарница» - «Победа» - Проведение декад гражданско-патриотического воспитания. - Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы
--	--

	<p>правовой, патриотической и краеведческой направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение предметных недель. – Цикл бесед «Государственная символика России».
--	---

В процессе нравственного воспитания происходит формирование у обучающихся готовности к нравственному выбору, стремлению к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений; расширяется нравственный опыт, содержание нравственно-этического диалога; формируются нравственные идеалы, подкрепленные яркими примерами, образами из современной жизни, литературы, истории; активизируются социальные инициативы учащихся, направленные на реализацию нравственной позиции, ценностных установок личности в социальной практике.

Направление воспитательной деятельности	Формы деятельности
<p>Нравственное и духовное воспитание. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – КТД духовно-нравственной тематики (День знаний, День матери и др.). – Работа с социально-незащищёнными учащимися и семьями. – Профилактика суицидального поведения среди учащихся. – Участие в благотворительных акциях («Милосердие», «Визит внимания» - подари игрушку ребенку- инвалиду, «Дети – детям», «Рождественское чудо» и др.). – Цикл нравственных классных часов («Школа мой дом, будь хозяином в нем», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и др). – Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов. – Духовно-просветительские программы совместно с воспитанниками Воскресной школы.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями).

Направление воспитательной деятельности	Формы деятельности
<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация профессиональной ориентации и психологического консультирования для учащихся; – Экскурсии учащихся на производство (на ОАО Тамбовский хлебокомбинат, на кондитерскую фабрику «ТАКФ», «Музей шоколада», АО «ЗавКом»); – Организация летней занятости и отдыха учащихся; – Организация трудоустройства учащихся через Центр занятости.

Интеллектуальное воспитание направлено на развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов, умственных сил, мышления. Оно осуществляется в тесном единстве с формированием мировоззрения. Средствами интеллектуального воспитания являются процесс обучения, внеурочная деятельность, самостоятельная работа учащихся. Взгляды и убеждения формируются в общении и в собственной практической деятельности учеников: трудовой, общественной, художественной, технической и пр. В отечественной

школе учитель традиционно выступает как носитель определенных норм и мировоззренческих позиций.

Направление воспитательной деятельности	Формы деятельности
Интеллектуальное воспитание.	Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.

Здоровьесберегающее воспитание включает создание динамического образовательного пространства в соответствии с предметной направленностью и профилактической целесообразностью, которое включает в себя: расстановку парт, замену рядности на иные конфигурации (зигзагообразные, L-образные, T-образные, треугольные, квадратные, елочкой, С-образные, П-образные, Г-образные, О-образные и т.д.), организацию в классном помещении зон для проведения физических упражнений, релаксации; оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник; обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка). Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения, по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений, создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся, организация эффективной работы медицинского, психологического и педагогического персонала по охране здоровья обучающихся.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни обеспечивается через профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих,

интеллектуальных способностей человека, вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха).

Направление воспитательной деятельности	Формы деятельности
<p>Здоровьесберегающее воспитание. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ (классные часы: «Молодежь против курения!», «Вредные привычки и их влияние на здоровье» и др.). – Мероприятия, направленные на профилактику ДДТТ. – Комплексные соревнования по сдаче отдельных нормативов комплекса ГТО. – Реализация плана мероприятий по формированию здорового образа жизни учащихся МАОУ СОШ №9. – Участие в школьных, городских, региональных спартакиадах, днях здоровья. – Участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!»

Реализация задач воспитания ценностного отношения к прекрасному может быть возложена на уроки предметной области «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Направление воспитательной деятельности	Формы деятельности
<p>Культурологическое и эстетическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к прекрасному,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Школьные традиционные КТД. – Участие в мероприятиях: – «Всероссийская неделя детской и юношеской книги». – «Всероссийская неделя музыки для детей и юношества».

формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	<ul style="list-style-type: none"> - «День славянской письменности и культуры». - Посещение театров, музеев, выставок, концертных программ. - Участие в конкурсах художественно-эстетической направленности. - Участие в смотрах художественной самодеятельности. - Проект «Мир искусства» - цикл занятий совместно с ТОГБПОУ «Колледж искусств». - Проект «Музыкальный лекторий» - посещение концертных программ. - Реализация программы «Читающий ученик».
--	---

Правовое воспитание и культура безопасности направлены:

- на формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- на развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Направление воспитательной деятельности	Формы деятельности
Правовое воспитание и культура безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - Дни солидарности в борьбе с терроризмом. - Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет. - Всероссийская акция «Час кода». - Тематические уроки информатики. - Классные часы, посвященные Международному дню толерантности. - Организация и проведение недели гражданско-правовых, профилактических знаний, единый профилактический день «День инспектора в

	<p>школе».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация мероприятий, посвященных Дню Конституции. – Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, вредных привычек. – Беседы, классные часы, направленные на профилактику правонарушений и преступлений; – Правовой всебуч "Законы школьной жизни". – Проведение мониторинга занятости несовершеннолетних в системе дополнительного образования. – Реализация плана мероприятий по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся МАОУ СОШ №9. – Организация индивидуальной и групповой работы с учащимися «группы риска», направленной на выявление членов неформальных молодёжных объединений. – Проведение ежегодных акций «Телефон доверия».
--	--

Воспитательная работа в данном направлении направлена на формирование семейных ценностей. Через семейные ценности воспитание чувство гордости за свою страну, бережное отношение к традициям семьи, страны, всего народа в целом.

Направление воспитательной деятельности	Формы деятельности
Воспитание семейных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение КТД, праздников Дня матери, Дня пожилых людей, Дня отца и т.д.; – Беседы, классные часы: <ul style="list-style-type: none"> «Мои родители», «Семья ценности и цели», «Отдыхаем всей семьей», «Моя семья в истории ВОВ»; – Повышение педагогической культуры родителей:

	<p>Общешкольные родительские собрания, Классные родительские собрания. Родительские лектории и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Профилактика негативного семейного воспитания: индивидуальные встречи, беседы, рейды в семьи «трудных» учащихся и неблагополучные семьи; <p>консультации специалиста (психолога, социального педагога), организация родительских патрулей.</p>
--	--

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации осуществляется посредством приобщения обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении, в деятельности детских организаций, волонтерского движения, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам). Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации выстраиваются в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

Направление воспитательной деятельности	Формы деятельности
Формирование коммуникативной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности САУ в классных коллективах и в детской общественной организации «Флагман». – Организация школьного самоуправления; – Круглый стол «Законы и правила школьного самоуправления». – Организация деятельности волонтерского отряда. – Организация деятельности отрядов: «ЮИД» (организация мероприятий по ПДД). «ЮДП» (организация мероприятий по профилактике правонарушений) «ДЮП» (организация мероприятий по противопожарной безопасности)

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе формируются при изучении предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также при реализации различных форм внеурочной деятельности. Работа направлена на воспитание экологической грамотности, экологической культуры, экологического мышления, навыки здорового и экологически целесообразного образа жизни.

Направление воспитательной деятельности	Формы деятельности
<p>Экологическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче: – Уроки экологической грамотности. – Организация экскурсий в природу. – Посещение краеведческого музея. – Юношеские чтения им. В.И. Вернадского. – Творческие конкурсы рисунков, фотографий. – Экологический форум «Зелёная планета». – Конкурс социально-значимых исследовательских и проектных работ по экологии «Природа – бесценный дар, один на всех». – Акция «Чистый ручеек» – Акция «Чистый город»

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, недели психологии, олимпиады, конкурсы.

Индивидуальные формы: консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба, работа со СМИ, работа с Интернетом и др.

Групповые формы: игра, тренинг, беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видеолекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др.

Направления профориентационной деятельности:

1. Профпросвещение и информирование - расширение представлений (учащихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.
2. Диагностика и консультирование как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.
3. Взаимодействие с социальными партнерами - объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.
4. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация: установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом - экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности.

Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации

обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории» и др.) Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Этапы организации работы в системе социального воспитания, совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Социальная деятельность - ведущий фактор формирования личности обучающегося.

Целенаправленная организация социальной деятельности обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни - созданием условий, поддерживающих и развивающих социальный опыт обучающихся, их личностный рост, продуктивные изменения поведения.

Этапы организации социального воспитания обучающихся

Этапы	Ведущий субъект	Содержание деятельности
Организационно-административный	Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование уклада и традиций школы с ориентацией на систему отношений обучающихся, учителей, родителей в духе гражданско-патриотических

		<p>ценностей и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями; ▪ адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций); ▪ создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума; ▪ поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.
<p>Организационно-педагогический</p>	<p>Педагогический коллектив школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности с учетом знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение возможности адаптации обучающихся к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности; ▪ определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; ▪ использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции; ▪ стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.)
Социализация обучающихся	Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности; ▪ усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения, формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения; ▪ достижение уровня физического, социального и

		<p>духовного развития, адекватного своему возрасту;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося; ▪ поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); ▪ активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; ▪ регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений (с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете); ▪ осознание мотивов своей социальной деятельности; ▪ развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; ▪ владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство,
--	--	--

		самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
Результат		
представления обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.		

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации,

может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером МАОУ СОШ №9 в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей: как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации; как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации; непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях формирования нравственного уклада жизни учащихся.

Работа с родительской общественностью строится по следующим направлениям:

Направление работы с родителями	Формы организации работы
Повышение педагогической культуры	Родительский лекторий «Университет родителей»: <ul style="list-style-type: none"> - Презентация опыта родительского воспитания; - Выпуск информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы; - Вечера вопросов и ответов; - Конференции по обмену опытом воспитания детей; - Консультации родителей специалистов; - Тематические родительские собрания; - Тренинги
Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся, родителей (законных представителей)	Организация совместных праздников, акций (День здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья», День матери, День Ленинграда и др.) <ul style="list-style-type: none"> - Классные часы, подготовленные совместно с родителями или проводимые родителями («Семейные традиции», «Страницы семейного альбома», «Моя родословная»). - Создание семейного Портфолио; - Совместная трудовая и общественно-полезная деятельность по озеленению школьной территории, благоустройству кабинета.
Расширение партнерских отношений, участие родителей в школьной жизни	Участие родителей в деятельности ШУС, в деятельности ШСМ «Диалог», Совместные акции в микрорайоне (родительские рейды, родительские патрули и др.) День открытых дверей

С учетом индивидуальных особенностей детей и родителей класса педагоги могут использовать и другие формы:

- посещение семьи школьника;
- приглашение в школу;
- переписка с родителями;
- родительские вечера;
- родительские чтения;
- анкетирование, тестирование.
-

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося. Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

Университет педагогических знаний. Такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

Лекция. Форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Родительская конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум. Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Индивидуальные тематические консультации. Обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах. Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Индивидуальная консультация способствует созданию хорошего контакта между родителями и учителем и направлена на выявление важных сведений для своей профессиональной работы с учащимися:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Клуб психологической поддержки родителей. Встречи родителей с психологом, организация ролевых игр по различным семейным проблемам, консультирование.

Посещение семьи. Индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание. Форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Классные родительские собрания проводятся пять-шесть раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские чтения. Данная форма работы дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. **Родительские вечера.** Форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

Родительский тренинг - это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Родительский тренинг проводится психологом школы.

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка, безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса МАОУ СОШ №9 в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д. организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

База	Содержание и формы работы	Предмет взаимодействия
Природа	Экскурсии на природу. Создание экологической тропы	Организация работы по воспитанию экологической культуры
Музей МАОУ СОШ №9 «Наши земляки-защитники Ленинграда»	Поисковая работа по темам: «Судьба выпускников школы», «Учителя-фронтовики», «Герои Ленинграда», «Женщины Ленинграда», «Блокадная ласточка».	1.Познавательно-исследовательская деятельность: экскурсии, разработка виртуальных экскурсий и др. 2.Коммуникативная деятельность: лекции, круглый стол, проектная деятельность, интервьюирование, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и педагогического туда. 3.Просветительская деятельность: литературные и исторические композиции, подготовка экскурсоводов.
Храм Петра и Павла	Работа воскресной школы. Организация исследовательской деятельности учащихся. Лекции и беседы для родителей на духовно-нравственную тематику	Приобщение к православной культуре, православным традициям
ПДН ОП №1, ПДН ОП №2 УМВД России по городу Тамбову	Беседы, лекции	Сотрудничество по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, совместные

		рейды в микрорайоне школы. Заседания Совета профилактики. Консультации педагогов и родителей по правовым вопросам.
КДН и ЗП администрации города Тамбова Тамбовской области	Профилактические беседы	Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
МБУДО ЦДОД, ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»	Тренинговые занятия по развитию навыков распознавания и выражения чувств, первичной профилактике суицидального поведения; по ознакомлению с принципами медиативного подхода к разрешению конфликтных ситуаций	Профилактика суицидального поведения, Деятельность ШСМ «Диалог»
МБУДО ЦДОД (ул. Гастелло, д. 32А)	Тренинги, квесты	Мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек, профилактику правонарушений
ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека» ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина»	Беседы, лекции, круглые столы, квесты, викторины, встречи с интересными людьми	Мероприятия патриотического, здоровьесберегающего, культурологического и др. направлений Организация исследовательской, проектной деятельности

МУК «ЦБС» Детская библиотека – филиал №12 имени Н.А.Некрасова		
ТОГКУ ЦЗН города Тамбова	Организация трудоустройства несовершеннолетних	Профориентационная деятельность, трудовое воспитание
ТОГБУ СОН «Забота»	Организация помощи социально незащищенным семьям	Социальная защита несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
МАУ ДО ДЮСШ №1; МАУ ДО ДЮСШ №2; МБУ ДО ДЮСШ №4; МАУ ДО ДЮСШ №6 МАУ ДО ДЮСШ №8	Организация работы спортивных секций	Организация занятий баскетболом, волейболом, футболом, велоспортом
ТОГБОУ СПО «Тамбовский колледж искусств»	Организация работы кружков художественно-эстетической направленности	Организация профориентационной деятельности, реализация программ дополнительного образования
ТОГКУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям «Жемчужина леса»	Встречи, совместные мероприятия	Организация волонтерской деятельности Реализация социальных проектов
ТОО ветеранов-пенсионеров и инвалидов войны и труда, вооружённых сил и правоохранительных органов ТРО Общероссийской общественной организации ветеранов войны и	Встречи, беседы, военно-спортивные игры	Организация волонтерской деятельности, сотрудничество по вопросам патриотического, военно-патриотического воспитания

военной службы Тамбовская областная общественная организация инвалидов войны в Афганистане и военной травмы «Инвалиды войны» В/ч 61460		
ТОГБУЗ «Городская клиническая больница имени Архиепископа Луки г. Тамбова»	Медико- профилактическая деятельность	Проведение профилактических осмотров

Повышение профессионального мастерства педагогов

Задачи:

- осознать необходимость организации деятельности на основе новых подходов, изложенных в ФГОС ООО;
- сформировать у педагогов потребность критически переосмыслить имеющийся профессиональный опыт, определить и реализовать свой потенциал для профессионального роста и развития, перестройки своих сложившихся позиций и установок с учетом требований времени;
- освоить систему знаний об эффективных технологиях, способах и средствах воспитания и организации учебно-воспитательной работы;
- сформировать значимые профессионально-педагогические умения и навыки.

Система мероприятий:

- курсовая подготовка,
- создание профессиональных объединений, творческих групп по вопросам воспитания и социализации учащихся,
- организация семинаров,
- тьюторское сопровождение учащихся,
- трансляция положительного опыта на уровне муниципалитета и региона.

Содержание и формы обучения педагогов:

- коллективные и групповые занятия, тренинги, дискуссии, мастер-классы,
- деловые, имитационные, организационно-деятельностные игры,
- выполнение практических заданий, проигрывание проблемных ситуаций

- другие активные методы обучения, где проявляются и формируются позиция, умения и навыки решения актуальных проблем.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Меры поощрения необходимы в школе для того, чтобы создать в образовательном учреждении благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Поощрения стимулируют усилия учащихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал. Применение мер поощрения, установленных в МАОУ СОШ №9, основано на следующих принципах:

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;
- гласности;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

Учащиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиаде, спорте, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно-полезном труде.

Применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- направление Благодарственного письма родителям (законным представителям);
- награждение Дипломом, Почетной грамотой или Похвальным листом;
- размещение информации о достижениях учащихся на стенде «Ими гордится школа».

Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями - предметниками и классными руководителями. Это доводится до сведения классного коллектива, в котором обучается ученик. Все другие виды поощрений производятся директором школы, который издает приказ по ходатайству любого органа самоуправления, а также классных руководителей. При этом представление к поощрению за общественно-полезный труд и общественную работу должно обсуждаться на собрании классного коллектива и учитывать мнение учащихся класса.

Все поощрения фиксируются в портфолио учащегося.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются: рейтинг, формирование портфолио.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников. Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после 1 полугодия семестра и в конце учебного года.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий - степень обеспечения жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

Выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий - степень обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с педагогом-психологом.

Третий критерий - степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в
- реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного

- содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
 - реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
 - согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий - степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к

организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики школы (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Компонентами диагностики воспитательного процесса являются:

1. Изучение воспитанности школьников, интегративным показателем которой выступает направленность личности, выражающаяся во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях ребенка.

- Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося».
- Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся».
- Методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся».
- Методика Л.В. Байбородовой «Изучение мотивов участия школьников в деятельности».
- Методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся».
- Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся».
- Методика Д. Голланда «Определение типа личности».

- Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте".
- Методика С.М. Петровой "Русские пословицы".
- Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора".
- Методики "Репка", ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик семицветик".
- Анкета «Что такое счастье?»
- Анкета «Моя семья».
- Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост».
- Мониторинг ФР и ФП, сдача нормативов ГТО.

2. Диагностика уровня развития коллектива и сложившихся в нем эмоционально психологических и деловых отношений.

- Методика А.М. Лутошкина «Какой у нас коллектив?».
- Социометрия.
- Методика Е.Н. Степанова «Мы - коллектив? Мы - коллектив. Мы коллектив!».
- Методика Е.Н. Степанова «Ты и твой класс».
- Методика О.В. Лишина "Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива".
- Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».
- Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» Р.С.Немова.

3. Исследование организационных аспектов воспитательной деятельности, направленное на определение наиболее эффективных педагогических средств и установление малорезультативных и отрицательных воздействий, на выявление причин, снижающих эффективность воспитательного взаимодействия, и путей, способствующих развитию процесса воспитания.

- Методика А.А.Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью».
- Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения».
- Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения».
- Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».
- Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».
- Анкета «Профориентация подростков».

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию;

веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование

компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе, в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).