

Утверждена

приказом директора МАОУ СОШ №9

от 01.09.2014 №172

С изменениями, утвержденными приказом

директора МАОУ СОШ №9 от 31.08.2015 №120

С изменениями, утвержденными приказом

директора МАОУ СОШ №9 от 01.09.2017 №244

Директор МАОУ СОШ №9

Е.Н.Поликарпова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

МАОУ СОШ №9

2014 – 2017 годы

2017/2018 учебный год

ТАМБОВ

Воспитание – великое дело:
им решается судьба человека.

В. Белинский

Программа воспитания и социализации учащихся (далее – Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным Законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, федеральным государственным образовательным стандартом, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, тем не менее, многое следует изменить в подходе к воспитательному процессу.

Если принять воспитание как целенаправленную организацию процесса вхождения ребенка в современное общество с учетом знаний национальной культуры, развитие его способности жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях, становится ясно, что главным результатом воспитания будет **личность, способная строить жизнь, достойную человека, имеющего свои корни.**

Отсюда основа педагогической позиции в воспитании – это принятие ребенка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни.

Исходя из этого, меняется и методика работы с детьми, которая теперь ориентирована на индивидуальное развитие личности каждого ребенка с учетом новых технологий в воспитании.

Поэтому необходимо создать школу личностного развития и самосовершенствования с идеалом свободной, жизнелюбивой, талантливой личности.

Воспитательная программа школы составлена на основании вышеизложенных фактов и предполагает, что наше новое молодое поколение должно быть настоящими членами общества. «Мы» должны быть здоровы нравственно и физически, высоко интеллектуальны, талантливы, творчески одарены, гуманны и трудолюбивы. «Мы» - будущее этой страны!

Настоящая Программа определяет стратегию развития воспитательной работы школы и действия по её реализации

Разработка и принятие программы воспитательной работы обусловлены реализацией программы развития школы, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования школьной жизни.

Концепции воспитания в школе можно охарактеризовать как воспитательные системы, направленные на гармоническое развитие личности, усвоение базовой культуры и развития личностных качеств. Это «Системное построение процесса воспитания» В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л. Селивановой; «Концепция педагогической поддержки ребёнка и процесса его развития» О.С.Газман и др.; «Воспитание как педагогический компонент социализации ребёнка» М.И. Рыжкова, Л.В.Байбородовой и др.

Основные принципы концепций:

Гуманистическая ориентация воспитания

Социальная адекватность воспитания

Социальное закаливание детей

Создание воспитывающей среды

Природосообразность воспитания и т.д.

Доминирующим подходом в системе воспитания является личностно-ориентированный подход.

Принципы:

Самоактуализации

Индивидуализации

Субъективности

Выбора

Творчества и успеха

Доверия и поддержки

Методы и приёмы:

Игровые
Рефлексивные
Педагогической поддержки
Диагностические
Создания ситуации выбора и успеха.

Воспитательная работа в школе строится на основе традиционных коллективных творческих дел:

День знаний
День самоуправления в рамках празднования дня учителя
День матери
Посвящение в старшекласники
Посвящение в ДОО «Флагман»
Посвящение в первоклассники
Новый год
День снятия блокады Ленинграда
Вечер встречи с выпускниками
Праздник «23+8»
«Зарница»
«Зарничка»
Масленица
Коммунарские сборы в рамках учёбы актива учащихся
День Победы
Последний звонок
Выпускные вечера в начальной школе, в 9х и в 11х классах

Данная воспитательная работа в школе даёт возможность воспитывать в совместной развивающей деятельности детей и взрослых, предоставлять детям максимальную возможную самостоятельность в любой момент их жизни, на каждом этапе организации КТД.

Цель: создание в школе единого воспитательного пространства, где главным критерием является развитие личности учащегося через включенность в различного рода деятельность и степень активности в этой деятельности, согласно личным устремлениям учащегося и педагогических задач, создание в школе среды воспитания, способствующей нравственному, физическому развитию учащихся, их социализации.

Задачи:

✓ формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях,

ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- ✓ расширение социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, толерантности;
- ✓ развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;
- ✓ формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- ✓ совершенствование воспитательного пространства, через детское самоуправление, детскую общественную организацию.

Предполагаемые результаты:

- ✓ воспитание высоко духовной культурной личности, стремящейся к самосовершенствованию, воплощению духовных ценностей в практической деятельности;
- ✓ воспитание гуманной личности с гражданским самосознанием, с развитыми чувствами милосердия, доброты, любви ко всему живому и забота о нем, с коммуникативными особенностями, формирование гражданско-патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- ✓ воспитание человека культуры, свободной личности с чувством ответственности, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;
- ✓ воспитание творческой личности, с развитой эмоциональной сферой, индивидуальными способностями;
- ✓ укрепление здоровья школьников через овладение умениями и навыками заботы о своём здоровье, потребностью к здоровому образу жизни;
- ✓ повышение уровня воспитанности учащихся.

Структура воспитательной системы
 МАОУ СОШ № 9 города Тамбова

Организация воспитывающей деятельности	В социуме	Адаптация учащихся к современным условиям жизни	Создание единого воспитательного пространства
		Социальная защита детей	
		Организация интересного и плодотворного досуга	
		Привлечение родителей и общественности к образовательной деятельности школы	
		Система работы по сохранению здоровья учащихся	
	Во внеклассной и внешкольной работе, системе дополнительного образования	Адаптация учащихся к современным условиям жизни	
		Воспитание гражданина патриота	
		Воспитание инициативы, самостоятельности, умение сделать выбор через развитие ученического самоуправления	
		Профессиональная ориентация	
		Развитие творческих способностей	
		Организация интересного и плодотворного досуга	
		Система мер по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам, пропаганда ЗОЖ	
		Реализация программ «Здоровье», «Стоп»	
		Развитие умственных способностей, формирование познавательных процессов	

Реализация данной структуры включает в себя следующие формы воспитательной деятельности:

Основные формы деятельности воспитательного процесса:

- ✓ Система классных часов, нетрадиционных мероприятий;
- ✓ Работа детских творческих коллективов: кружков, секций, клубов;
- ✓ Работа школьного музея, обогащение его экспозиций;
- ✓ Конференции, семинары, концерты, праздники;
- ✓ Система мероприятий библиотеки;
- ✓ Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела;

- ✓ Участие в школьных, городских, региональных, международных конкурсах, смотрах;
- ✓ Организация родительского всеобуча;
- ✓ Проведение совместных с родителями и учителями мероприятий;
- ✓ Выставки творческих работ;
- ✓ Организация работы школьного самоуправления;
- ✓ Участие в акциях;
- ✓ Организация встреч с ветеранами, знаменитыми людьми города
- ✓ Организация экскурсий в музеи, театры.

При организации и реализации всех форм деятельности, основанных на личностно-ориентированном подходе, мы используем технологический арсенал, по мнению Е. В. Бондаревской, соответствующий таким требованиям как:

- ✓ Диалогичность
- ✓ Деятельностно-творческий характер
- ✓ Направленность на поддержку индивидуального развития ребенка
- ✓ Предоставление учащемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

Содержание воспитательной работы:

В качестве системообразующих определены следующие **виды деятельности**:

- ✓ **Познавательная** деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- ✓ **Художественная** деятельность, развивающая эстетическое мировоззрение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
- ✓ **Спортивно-туристическая** деятельность, способствующая здоровому образу жизни
- ✓ **Трудовая** деятельность в виде самообслуживающего, общественнополезного труда;
- ✓ **Ценностно - ориентировочная** деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира;
- ✓ **Общественная** деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;

- ✓ **Свободное общение**, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком

Направления работы:

1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
2. Духовно-нравственное и интеллектуальное воспитание
3. Воспитание культуры здоровья: физического, психического, нравственного
4. Художественно-эстетическое и культурологическое воспитание
5. Профессионально-трудовое и экономическое воспитание
6. Семейное воспитание, воспитание семьянина, родителя
7. Развитие ученического самоуправления и поддержка деятельности общественных объединений и организаций.
8. Экологическое воспитание

Структура школьного самоуправления строится на трёх уровнях:

Первый – базисный – ученическое самоуправление в классных коллективах.

Структура: ученическое самоуправление на уровне классных коллективов с 5 по 11 класс.

Рабочие органы самоуправления называются ученическими комиссиями.

Комиссии: «Учебная», «Культурно – массовая», «Пресс – центр» и др. Каждый орган избирает из своего состава председателя и заместителя, что составляет Совет учащихся класса.

Второй – школьное ученическое самоуправление.

Структура: ученическое самоуправление коллектива учащихся школы. Это те же по названию органы, но состоящие из учащихся, выбранных прямым тайным голосованием.

Третий – общешкольное самоуправление, в этом случае его можно определить как соуправление, потому что его орган – Управляющий совет состоит из учащихся 9 – 11 классов – 12 человек, родителей учащихся 1 – 11 классов – 10 человек, педагогов – 10 человек.

Трёхуровневая структура школьного самоуправления

Третий уровень	Общешкольная конференция Управляющий совет
Второй уровень	Ученическая конференция Совет актива учащихся (САУШ) Школьные ученические комиссии
Первый уровень	Классное собрание Совет актива учащихся класса (САУк) Классные ученические комиссии

Управляющий совет, Совет актива учащихся школы строят свою работу на основе Уставов, САУ классов на основе положений о комиссиях.

Реализация задач по воспитанию гражданина своего Отечества и формирования социально-активной личности происходит через работу школьной детской общественной организации «Флагман» (5 -11 классы).

Детская организация имеет свой Устав. Руководство деятельностью детской общественной организацией осуществляют вожатые

Принципы работы детских организаций школы:

4 «само»:

самоопределение;
самоорганизация;
самореализация;
самореабилитация.

4 «к»:

коллективное планирование;
коллективная подготовка;
коллективное проведение;
коллективный анализ.

«ЧТП» - чередование традиционных поручений.

Самоуправление в школе дает возможность учащимся приобрести опыт ведения предвыборной и выборной кампании: раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности учащихся; ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы.

Свободное время учащиеся заполняют разнообразной досуговой деятельностью. Это дополнительная учеба по личной инициативе, самообразование, общественная деятельность, потребление ценностей культуры, научно-техническое творчество, художественное творчество, спорт, общение с природой и экологические занятия, общение по интересам и т.д.

Для развития творческих способностей, умения ориентироваться в социокультурных аспектах, для формирования духовно-нравственной ориентации, развития способностей ценностного понимания мира, для саморегуляции личности в школе создан Центр дополнительного образования. Он является средством непрерывного образования и формирования личности.

Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества делают дополнительное образование привлекательным для любого ребенка, подростка, юноши.

Дополнительное образование в школе органически сочетает все виды досуга с различными формами образовательной деятельности, решая проблему занятости детей.

Таким образом, дополнительное образование школы состоит из следующих направлений:

- ✓ художественное;
- ✓ физкультурно-спортивное;
- ✓ социально – педагогическое.

Социальные партнёры МАОУ СОШ №9:

- ✓ Тамбовская городская Дума
- ✓ ТОГБОУ СПО «Тамбовский колледж искусств»
- ✓ ТГМПИ им. С. В. Рахманинова
- ✓ Центр предоставления дополнительных мер социальной помощи
- ✓ МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы"
- ✓ МБОУ ДОД СДЮСШОР №1
- ✓ МБОУ ДОД ДЮСШ №4
- ✓ МАУ ДО ДЮСШ №6
- ✓ Городская детская Дума
- ✓ Городская детская общественная организация «Юные росы»
- ✓ ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина»
- ✓ МУК «ЦБС» Детская библиотека – филиал №12 имени Н.А. Некрасова
- ✓ ТОГОУ «Центр лечебной педагогики»
- ✓ ТОГСУ СО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Росинка»
- ✓ ТОГКУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям «Жемчужина леса»
- ✓ ТГОО ветеранов-пенсионеров и инвалидов войны и труда, вооружённых сил и правоохранительных органов
- ✓ ТРО Общероссийской общественной организации ветеранов войны и военной службы
- ✓ В/Ч 52192, 61460
- ✓ ТОГБУЗ «Городская клиническая больница имени Архиепископа Луки г. Тамбова»

Отслеживание процесса и результатов воспитания.

Критерии эффективности воспитания.

Критериями качества воспитательной работы должны выступать те параметры жизни школы, которые определяют обученность и воспитанность школьников, их отношение к воспитанию и обучению, подготовленность их к сознательному выбору профессии, способность адаптироваться к современным жизненным условиям.

Параметры:

- целеполагание как процесс постановки педагогических целей и задач развития личности с учетом конкретных социальных требований на основе

анализа планов учебно-воспитательного процесса в школе, реализации программы обучения и воспитания, учащихся при данном уровне сформированности учащихся и возможностей педагогического коллектива;
- единство педагогических позиций и требований в учебной работе и внедрение в практику достижений педагогической науки.

Основное назначение критериев эффективности работы – определение главных направлений повышения мастерства учителей на основе комплексного анализа и оценки результатов педагогической деятельности.

Реализация программы воспитанности осуществляется через следующие параметры:

- ✓ Взаимодействие учителей и учащихся, взаимопонимание, сотрудничество.
- ✓ Развитие качеств личности.
- ✓ Коллективное планирование, проведение дел и оценка.
- ✓ Формирование ведущих качеств личности.
- ✓ Диагностика.
- ✓ Диагностика воспитательных возможностей среды.
- ✓ Интеграция воспитательных сил города.
- ✓ Системность воспитательной работы с 1 по 11 классы.
- ✓ Единство воспитания и диагностика.
- ✓ Воспитательная работа в классе.
- ✓ Формирование положительной «Я» - концепции.
- ✓ Вера в ребёнка, помощь, стимулирование активности.
- ✓ Отношение ответственной зависимости.
- ✓ Профориентационная диагностика. Учет активности учащихся.
- ✓ Самоуправление в классе. Добровольность участия детей на основе интереса.
- ✓ Творческая деятельность каждого.
- ✓ Познавательная деятельность каждого. Общение, здоровье. Самоуправление.
- ✓ Организация разнообразных видов деятельности. Изучение намерений, информация о профессиях, определение способностей, познание своего «Я».
- ✓ Обучение сотрудничеству.
- ✓ Занятия в свободное время. Лидеры в кружке, студии.
- ✓ Использование возможностей среды.
- ✓ Реализация программы воспитания через систему часов общения, общественно-полезную деятельность.

Отслеживание личностного развития учащихся.

Информацию о себе самом воспитанник получает путем самонаблюдения, сравнения себя с другими, анализа результатов собственной деятельности. О характере самоизучения можно судить по результатам самоотчетности, самохарактеристики учащихся.

Изучение уровня воспитанности учащихся и познание ими себя – необходимое условие эффективного воспитания, перехода воспитания в самовоспитание.

Оценка результативности работы:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	<p>Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение мероприятий.</p> <p>Повышение самодисциплины.</p> <p>Повышение внутренней мотивации.</p> <p>Усиление социальных мотивов и познавательного интереса</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>Обратная связь с участниками мероприятий.</p> <p>Диагностика мотивационной сферы.</p>
Наличие ценностных ориентиров	<p>Атмосфера в классе и школе.</p> <p>Повышение культуры межличностных отношений.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение учителей за межличностными отношениями.</p> <p>Анкетирование.</p>
Развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников	<p>Охват детей, участвующих в творческих конкурсах, мероприятиях, в интеллектуальной деятельности.</p> <p>Создание творческих, исследовательских</p>	<p>Статистический анализ результатов проведения мероприятий.</p>

	работ.	
Развитие социального партнерства	<p>Количество партнеров, принимающих участие в школьной деятельности.</p> <p>Наличие позитивных результатов от партнерских отношений.</p> <p>Охват детей, вступающих в партнерские отношения.</p>	<p>Статистический анализ уровня удовлетворенности партнерскими отношениями.</p> <p>Анализ результативности принимаемых решений.</p>

Оценка эффективности программы обеспечивается:

- ✓ средствами общественного контроля через конференции, круглые столы, семинары;
- ✓ регулярным обсуждением хода реализации в методических объединениях, на совещаниях, методических, педагогических советах, заседаниях МО классных руководителей;
- ✓ проведением диагностической работы в ходе внедрения проектных мероприятий в практику воспитания школы;
- ✓ координацией исполнения программы администрацией школы совместно с руководителями структурных подразделений, родительской общественностью;
- ✓ разработкой локальных актов, методических материалов, направленных на совершенствование системы воспитания в образовательном пространстве МАОУ СОШ №9.

Календарный план реализации программы
на 2017/2018 учебный год

1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.

Мероприятия	Сроки	Организаторы, исполнители	Участники
Организация и проведение уроков мужества с участием ветеранов Великой отечественной войны	Сентябрь Декабрь Январь Февраль Май	Классные руководители	1е-11е классы
Организация шефства над ветеранами, проживающими в микрорайоне школы, ветеранами учителями и выпускниками школы.	В течение года	Классные руководители	1е-11е классы
Организация и проведение недели гражданско-правовых, профилактических знаний, единых профилактических дней «День инспектора в школе» Организация мероприятий, посвященных Дню Конституции	Ноябрь Декабрь	Зам. Директора по ВР Социальные педагоги Классные руководители Классные руководители	5е-11е классы
Организация работы Совета профилактики	По плану работы Совета профилактики (1 раз в месяц)	Зам. директора по ВР Социальные педагоги Педагог-психолог	Администрация Педагогический коллектив Учащиеся Родители
Смотр строя и песни	Февраль	Зам. директора по ВР	2- 8 классы

		Учителя ОБЖ	
Организация и проведение недели гражданско-патриотического воспитания	Февраль Май	Зам. Директора по ВР Классные руководители руководитель музея школы Руководитель ресурсного центра	1е-11е классы
Проведение мониторинга занятости несовершеннолетних в кружках и секциях	Сентябрь Май	Зам. директора по ВР Социальные педагоги Классные руководители	1е-11е классы
Мероприятия, посвящённые юбилейным датам страны, области, города	В течение года По специальному плану	Зам. директора по ВР Классные руководители руководитель музея школы	1е-11е классы
Организация краеведческой работы, музейного дела	В течение года По специальному плану	Зам. Директора по ВР Руководитель музея школы	1е-11е классы

2. Духовно – нравственное и интеллектуальное воспитание.

Мероприятия	Сроки	Организаторы, исполнители	Участники
День знаний Тематические уроки	Сентябрь	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители	1е-11е классы
Акция «Делай добро другим», «Рождественское чудо»	Сентябрь Март Декабрь	ДО «Флагман» САУ школы, классов	1е-11е классы

Работа с социально-незащищёнными учащимися и семьями.	В течение года	Классные руководители Социальные педагоги.	1е-11е классы
Профилактика суицидального поведения среди учащихся	Октябрь Ноябрь Март	Классные руководители Социальные педагоги.	1е-11е классы

3 Воспитание культуры здоровья: физического, психического, нравственного.

Мероприятия	Сроки	Организаторы, исполнители	Участники
День здоровья	По специальному графику	Зам. Директора по ВР Классные руководители	1е-11е классы
Проведение исследований по вредным привычкам	Ноябрь Апрель	Социально педагогическая служба Классные руководители	5е-11е классы
Мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ: (лекции, беседы и т.д.)	1 раз в месяц	Социально педагогическая служба Классные руководители	1е-11е классы
Соревнование «Добрая дорога детства»	Сентябрь Апрель Июнь	Старшая вожатая Классные руководители 1х-7х классов	1е-7е классы
Мероприятия, направленные на профилактику ДДТТ	Ежемесячно	Классные руководители Инспектор ГИБДД	1е-11е классы
Организация отдыха во время каникул	Октябрь Декабрь Март Июнь Июль Август	Зам. директора по ВР Социально педагогическая служба Классные	1е-11е классы

		руководители	
Городская акция «Наркотикам - нет!»	По плану КО администрации города Тамбова тамбовской области	Зам. директора по ВР Классные руководители	7е-11е классы

4. Художественно-эстетическое и культурологическое воспитание.

Мероприятия	Сроки	Организаторы, исполнители	Участники
Мероприятия, посвящённые юбилейным датам	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя предметники Учащиеся Родители руководитель музея школы	1е -11е классы Администрация Педагогический коллектив Учащиеся Родители Выпускники Гости
Школьные праздники			
Школьные традиционные КТД			
<ul style="list-style-type: none"> • «Здравствуй, Новый год!» • День Ленинграда • Вечер встречи с выпускниками • День Святого Валентина • 23 + 8 • Масленица • Последний звонок • Выпускные вечера 	Декабрь Январь Февраль Февраль Март Февраль Май Июнь	Зам. директора по ВР Учителя эстетического цикла Классные руководители Старшая вожатая	1е – 11е классы 11е классы, выпускники школы 8е – 11е классы 9е – 11е классы 1е – 4е классы 9е, 11е классы 4е, 9е, 11е классы

5. Профессионально-трудовое и экономическое воспитание.

Мероприятия	Сроки	Организаторы, исполнители	Участники
Проведение недели налоговых знаний.	По специальному	Зам. директора по ВР	9е – 11е классы

	плану	Классные руководители	
Ярмарка добрых дел	4 четверть	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 1х-4х классов	1е – 4е классы
Организация профессиональной ориентации и консультирования для учащихся.	Сентябрь Октябрь Декабрь Январь Февраль Апрель	Социально педагогическая служба Классные руководители	5е – 11е классы
Экскурсии учащихся на производство	По плану классных руководителей	Классные руководители	1е – 11е классы
Организация летней трудовой четверти	4 четверть	Зам. директора по ВР Классные руководители 5х-8х, 10х классов.	5е – 8е, 10е классы

6. Семейное воспитание, воспитание семьянина, родителя.

Мероприятия	Сроки	Организаторы, исполнители	Участники
Проведение праздников Дня матери, Дня пожилых людей, Дня отца – защитника Отечества и т.д.	Октябрь Ноябрь Февраль Март	Социально педагогическая служба Классные руководители	Учащиеся школы Родители
Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»	Октябрь, декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители	5, 8 классы
Новогодние посиделки «В кругу друзей»	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители	5 классы

7. Развитие ученического самоуправления и поддержка деятельности общественных объединений и организаций.

Мероприятия	Сроки	Организаторы, исполнители	Участники
Организация и проведение выборов в САУ в классных коллективах и в детской общественной организации «Флагман»	Сентябрь	Классные руководители Старшая вожатая	5е – 11е классы
Праздник вступления в ДОО «Флагман»	1 четверть	Старшая вожатая Классные руководители	5е, 6, 7е классы
День самоуправления	Октябрь	Зам. директора по ВР Старшая вожатая САУ школы, классов	8е – 11е классы
Обучение детского актива – Малые коммунарские сборы	Апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители САУ школы, классов Старшая вожатая	8е – 11е классы
День детских организаций	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая	5е – 9е классы САУ школы

8. Экологическое воспитание

Мероприятия	Сроки	Организаторы, исполнители	Участники
Субботники «Экология, безопасность, жизнь».	Октябрь Апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители	3-11 классы

		Старшая вожатая	
Акция «Покормите птиц!»	Ноябрь - март	ДОО «Флагман» Учителя биологии	1-7 классы
Уроки экологической грамотности	Апрель	Учителя биологии Классные руководители	1-11 классы

Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Должность	Количество 2014/2015	Количество 2015/2016	Количество 2016/2017	Количество 2017/2018
1	Заместитель директора по воспитательной работе	1	1	1	1
2	Педагог-организатор	1	1	1	1
3	Классный руководитель	30	28	27	27
4	Педагог дополнительного образования	5	5	5	5
5	Социальный педагог	1	1	1	1
6	Старший вожатый	1	1	1	1
7	Педагог-психолог	1	1	1	1
8	Педагог - библиотекарь	1	1	1	1

Источники финансирования

Бюджетные финансирование затрат на реализацию мероприятий Программы будет осуществляться за счет следующих источников:

Федеральный бюджет

Местный бюджет

Внебюджетные источники