

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТАМБОВА
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

Анализ
воспитательной работы
МАОУ СОШ №9 за
2018/2019 учебный год.

Подготовила Е.В.Мордвинцева,
заместитель директора по воспитательной работе

Тамбов, 2019

**От правильного воспитания детей
зависит благосостояние всего народа.**

Джон Локк

В 2018/2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным Законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Гражданским кодексом РФ, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, федеральным государственным образовательным стандартом, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», программой воспитания и социализации учащихся МАОУ СОШ №9 на 2017-2022 гг, другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования, в соответствии с целью и задачами школы на этот учебный год.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Цель: развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи:

- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение учащихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащихся по саморазвитию;

- овладение учащимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Поставленные цель и задачи реализовывались через следующие направления:

- Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Нравственное и духовное воспитание. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Интеллектуальное воспитание.
- Здоровьесберегающее воспитание. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Культуротворческое и эстетическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Воспитание семейных ценностей.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Экологическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были:

- снижение количества учащихся, состоящих на ВШК, ПДН и КДНиЗП;
- увеличение количества учащихся, посещающих объединения дополнительного образования;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся;
- увеличение количества учащихся, участвующих в различного уровня конкурсах, фестивалях и соревнованиях;
- рост нравственного потенциала учащихся;
- рост уровня социальной адаптированности учащихся.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018/2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. Важность гражданского воспитания обусловлена падением в последние годы уровня духовной культуры общества и подрастающего поколения, снижением интереса к истории.

Военно-исторический музей «Наши земляки-защитники Ленинграда» стал настоящим центром формирования гражданственности и активной гражданской позиции. Музей обладает большим образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические предметы и документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе нравственности, патриотизма, гражданского самосознания является одной из важнейших задач школьного музея. Участие детей в поисковой работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, внеклассных мероприятий способствует заполнению их досуга. Работа музея ведется по следующим видам деятельности:

Работа музея ведется по основным направлениям:

Экскурсионная работа музея:

Проведено 9 обзорных экскурсий; 9 экскурсий по теме «Жизнь в блокадном Ленинграде»; 5 экскурсии по теме «Жизнь музея»; 7 экскурсий по теме «Герои Ленинграда и их награды»; 5 экскурсий «Пугачев Александр Николаевич – воин - интернационалист», 3 экскурсии «1944 год», а также большое количество уроков мужества («Он был твоим, Россия, сыном», «Дневник Тани Савичевой», «Наша Зоя» и др.)

Участие в конкурсах и акциях:

Приняли участие в международном конкурсе интерактивных работ школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества», международном конкурсе исследовательских работ школьников «Research start 2018/2019» (2 место), в муниципальной научно-практической конференции "Дорогами Отечества" (2 место), в региональной конференции на тему: «Молодежь: свобода и ответственность», в муниципальном конкурсе знатоков «Своя игра» по теме «Край родной, навек любимый».

Активисты музея участвовали в акциях «Ветеран живет рядом», «Подари улыбку», «Читаем стихотворения О. Берггольц», «Бессмертный полк», митинге, посвященном 74 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Учащиеся школы приняли участие в патриотическом проекте партии «Единая Россия» под названием «Парта Героя».

Цель проекта - создание условий для формирования у детей и подростков уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему нашей страны.

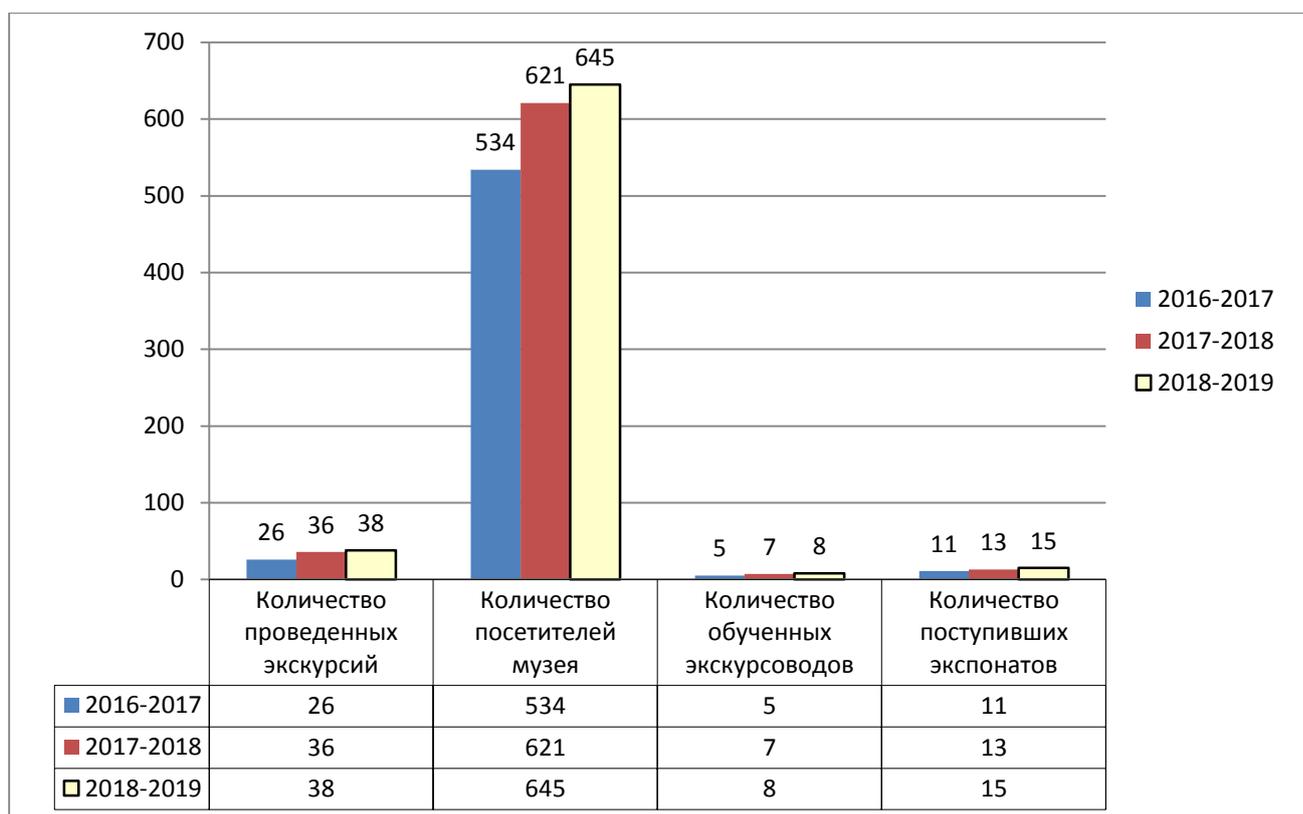
Парта Героя - ученическая парта с размещенной на ней информацией о заслуженном человеке, герое, имеющем непосредственное отношение к школе и вошедшем в историю Отечества, или являющимся героем нашего времени, его фотографией, биографией, героическим путем. Такая парта Героя, посвященная воину – интернационалисту, выпускнику нашей школы, Пугачеву Александру Николаевичу, была установлена в одном из учебных кабинетов. Право сидеть за такой партой получают ученики начальной школы, имеющие успехи в учебе, принимающие активное участие в жизни школы.

Волонтерская деятельность:

На базе музея «Наши земляки – защитники Ленинграда» продолжает работу отряд волонтеров. Ребята посещают ветеранов, оказывают им помощь. Члены актива музея постоянно поздравляют ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, учителей-ветеранов с праздниками. Волонтерское движение предполагает выработку у школьника активной жизненной позиции, то есть сознательное сочетание общественных и личных интересов, умение подчинять личное общественному, чувство долга и ответственности, единство слова и дела. Ребята отмечают, что волонтерство способствует и личностному росту, дает ребятам навыки организаторской работы, взаимодействия с людьми.

На базе музея проходят различные мероприятия. Становится очевидным необходимость дальнейшего развития музея, совершенствование форм и методов работы, расширение поля деятельности, вовлечения в музейную деятельность большего количества учащихся, привлечение молодежи города к участию в мероприятиях музея.

Количественные показатели деятельности музея



Из выше приведенных данных мы видим, что количество посетителей музея увеличивается. Количество экскурсий растет. Вместе с тем, необходимо активизировать работу по пополнению фондов музея, популяризировать деятельность школьного музея для привлечения жителей микрорайона и учащихся нашей школы

Для решения проблем патриотического воспитания на базе нашей школы с 2014 года работает городской ресурсный центр военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в ресурсном центре осуществляется по нескольким системообразующим направлениям.

Одно из важных направлений деятельности – научно-методическая работа.

За пять лет работы ресурсного центра были проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Актуальные вопросы военно–патриотического воспитания молодежи»;
- проблемный семинар «Значение военно-патриотического воспитания в становлении личностных характеристик выпускника школы»;
- теоретический семинар «Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе военно-патриотического воспитания молодёжи»;
- мастер-класс «Использование проектной деятельности в военно-патриотическом воспитании»,

- педагогическая мастерская «Использование музейной педагогики в военно-патриотическом воспитании»;
- семинар-практикум «Актуальность и значимость военно-патриотического воспитания в школе»;
- мастер-класс «Взаимодействие командования воинских частей с общеобразовательными учреждениями города Тамбова в целях военно-патриотического воспитания молодёжи»;
- педагогическая мастерская «Современное состояние и перспективы развития юнармейского движения в Тамбовской области»;
- научно-практическая конференция «Современные проблемы военно-патриотического воспитания молодежи».

Следующее направление в деятельности ресурсного центра – это воспитание учащихся на истории государства, вооруженных сил, боевых традициях. Работа в этом направлении ведётся при помощи большого разнообразия форм и методов деятельности: беседы, встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, краеведческие квесты, викторины, уроки мужества, вахты памяти и т.д.

В работе по военно-патриотическому воспитанию учащихся используем школьные традиции. Ежегодно в нашей школе проходит День снятия блокады Ленинграда. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в литературно-музыкальной композиции. Постановка этого года была посвящена 75-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и имела символичное название «Ленинградский День Победы!».

Третье направление деятельности осуществляется в виде практических занятий, работ, различных игр и т.д., включают, в частности, ознакомление подростков и юношей с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих (военно-технические объединения, тактические учения, тактико-строевые занятия, военно-спортивные игры и т.п.).

В 2018/2019 учебном году ресурсный центр начал сотрудничество с Тамбовской региональной общественной организацией "Военно-патриотический клуб «Тамбовский рубеж» и АНО "Центр Спортивного и Военно - Патриотического Воспитания Молодежи "Борс". Представители этих организаций передали в дар школьному музею артефакты, привезенные с Ленинградской земли, провели для учащихся урок мужества, организовали выставку - демонстрацию действующих образцов стрелкового оружия и техники времен Великой Отечественной войны. Учащиеся с нескрываемым интересом слушали рассказы лекторов-экскурсоводов, одетых в военную

форму времен Великой Отечественной войны. В 2019/2020 учебном году сотрудничество с этими организациями будет продолжено.

В феврале 2019 года урок мужества для старшеклассников провел член комитета по науке и образованию Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Алексей Владимирович Кондратьев. В своем разговоре со школьниками Алексей Владимирович затронул вопросы места России в современном мире, причины начала Афганской войны, рассказал о героях - Тамбовцах, исполнявших воинский долг за пределами страны. В завершении урока Алексей Владимирович ответил на вопросы старшеклассников.

В течение нескольких лет ресурсный центр осуществлял тесное сотрудничество с военными организациями и ведомствами. В этом учебном году осуществлялась тесная связь с Тамбовским военным гарнизоном. Ежегодно войсковая часть проводит День открытых дверей. Старшеклассники приняли участие в совместной акции «Есть такая профессия – Родину защищать». Проводились встречи, беседы, экскурсии по военной части. Они позволили ближе познакомиться с системой службы в армии, современным вооружением, бытом военнослужащих. Солдаты и офицеры в течение года помогали готовить и проводить военно-спортивные игры. В этом году сотрудничество было плодотворным, на базе ресурсного центра школы были проведены:

- муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Победа» для учащихся 14-17 лет;
- муниципальный этап региональной детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарница» для учащихся 11-13 лет (3 место);
- муниципальный этап Всероссийских спортивно-образовательных игр учащихся «Защитники, вперед!» для учащихся 4 классов;
- муниципальный этап областной военно-спортивной игры «Одиночная подготовка воина-разведчика» для учащихся 14-18 лет (2 место);
- муниципальный этап региональной детской военно-спортивной игры «Зарничка» для учащихся 7-10 лет (1 место);
- городская военно-спортивная игра «Допризывник для учащихся 8-х классов (1 место).

Таким образом, количество проведенных на базе ресурсного центра военно-спортивных игр для учащихся образовательных организаций города выросло с 3 в 2016/2017 учебном году до 6 в 2018/2019 учебном году.



Такое сотрудничество дало положительные результаты. Команда учащихся МАОУ СОШ № 9 ежегодно становится победителем или занимает призовые места в муниципальных военно-спортивных играх. Совместная деятельность способствует повышению ответственности молодежи перед обязательством служить в армии и защищать Родину. В этом учебном году учащиеся школы в количестве 84 человека изъявили желание стать участниками Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»; торжественная церемония, Присяга, организованная ресурсным центром и в/ч 61460 состоялась в конце апреля. Как показала практика, такое сотрудничество и работа по профессиональному ориентированию даёт свои результаты. Количество учащихся, выбирающих военную профессию, представлено в таблице.

| Год | Количество учащихся, поступающих в военные учебные заведения |
|------|--|
| 2014 | 3 |
| 2015 | 2 |
| 2016 | 3 |
| 2017 | 2 |
| 2018 | 4 |
| 2019 | 2 |

Ежегодно в школе проводится смотр строя и песни для учащихся 2 – 8 классов. На этом конкурсе учащиеся показывают выполнение строевых приемов на месте, в движении, слаженность отделения и исполнение песни. Из года в год уровень подготовки к конкурсу растёт.

В ресурсном центре нет условий для создания военно-спортивного оздоровительного лагеря, но ежегодно в лагере дневного пребывания детей организована смена «Юный патриот» военно-патриотической направленности, где проводятся военно-спортивные мероприятия.

Большая роль в гражданско-патриотическом воспитании принадлежит деятельности школьной библиотеки (педагог-библиотекарь Нехорошева С.И.)

В библиотеке были оформлены книжные выставки: «1418 дней войны», «Солдаты Ладоги», «Город славы боевой», «Огненное ожерелье», «Навечно в памяти народной», «О подвигах, о доблести, о славе». Совместно с руководителем музея Силкиной С.Г. были проведены встречи с ветеранами Великой Отечественной войны: Ануфриевым С.Ф., ветераном боевых действий в Афганистане В.Н. Алешиним, ветераном труда Д.С. Манаенковым К 23 февраля были проведены уроки мужества в 4Б (классный руководитель Жарикова О.П.), 8В (классный руководитель Шурыгина И.А.), 10А (классный руководитель Анфиногентова Н.Н.), 5Б (классный руководитель Григорьева Ю.И.), 7А (классный руководитель Истомина А.В.)

К 75 - годовщине снятия блокады города - героя Ленинграда в библиотеке оформлен цикл книжных выставок, посвященных городу – герою под общим названием «Подвиг Ленинграда». Проведены уроки мужества в 4 «Б» классе (классный руководитель Жарикова О.П.), 3«Б» классе (классный руководитель Чугунова Л.Н.). Для учащихся старших классов организован просмотр военно - исторической литературы «Непокоренный Ленинград».

В марте, в дни проведения методической недели по воспитательной работе было проведено открытое мероприятие, урок мужества «Нам память досталась в наследство», посвященный пятнадцатой годовщине вывода советских войск из республики Афганистан. На мероприятии присутствовал ветеран боевых действий в Афганистане В.Н. Алешин.

Ко дню Победы проведен митинг, посвященный 74- годовщине Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне. 7А (классный руководитель А.В. Истомина), 8А (классный руководитель Л.Н.Иконицкая), 7Б (классный руководитель Н.А. Алюшкина), 11А (классный руководитель Т.В. Ершова).

Положительные результаты:

Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.

Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: городских, областных, всероссийских и международных.

Проблемное поле: Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, мероприятий.

Нравственное и духовное воспитание. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

МАОУ СОШ №9 создаёт условия для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. В течение учебного года проводились мероприятия для создания в образовательной организации толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. Использовались различные формы работы: классные часы, тематические занятия, конкурсы творческих работ, конкурсы социальных инициатив, познавательные игры, национальные игры разных народов.

Так, в 2018/2019 учебном году в школе был реализован проект «Воспитание культуры межнациональных и этноконфессиональных отношений в школьной среде», направленный на воспитание школьников разных национальностей в духе мирного сосуществования. Проект осуществляется с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

В рамках проекта проведены различные мероприятия, которые показали школьникам атмосферу жизни и быта, обычаев, языка, традиций разных народов, дали возможность понять и принять многообразие культур, ценности взаимного уважения и терпимости, найти общий язык и больше узнать друг о друге и о себе.

В *сентябре* 2018 года в 5-х и 6-х классах проведены классные часы "Мы разные, но, мы вместе", которые познакомили учеников с историей, обычаями, традициями, праздниками и др. информацией о национальностях, населяющих наш регион.

В *октябре* 2018 года для родителей учеников 5-х и 6-х классов проведены родительские собрания на тему межнационального общения для повышения информирования взрослых об этнокультурных проблемах в многонациональной школьной среде.

В *ноябре* 2018 года состоялась интеллектуальная викторина «Многонациональная Россия», которая позволила в интересной форме закрепить полученные ранее детьми знания о нациях, проживающих нашей области и стране. Победители были награждены призами.

В *декабре* 2018 года мастер-классы по народному творчеству и ремеслам познакомили учеников 5-х и 6-х классов с ремеслами, самобытностью разных народов нашей области и страны. Ребята рисовали уральские узоры, делали кукол-мотанок.

В январе 2019 года спортивное мероприятие «Национальные подвижные игры» позволило четвероклассникам узнать и принять участие в спортивных играх разных народов: русских, украинских, белорусских, казахских, татарских, армянских, узбекских, азербайджанских. Командная работа сплотила, подружила школьников.

В феврале 2019 года совместно с ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека» был разработан этнографический видеоальманах «Тамбовщина многонациональная». Четвероклассники посмотрели короткометражные фильмы о быте и обычаях, местах проживания, занятиях разных народов.

В марте 2019 года учащиеся 5-8 классов приняли участие в конкурсе эссе. Тематика эссе - о том, что для школьников значит малая родина, Россия в целом, каким они видят мирное сосуществование в ней разных народов, общение с людьми других национальностей, что хотели бы изменить, как улучшить в этом отношении.

В результате реализации проекта школьники приобрели знания о культуре разных народов, овладели умением адекватно выбирать формы и способы коммуникации в различных ситуациях межнационального общения.

В 2018/2019 учебном году Епархиальным отделом по работе с молодежью были подведены итоги регионального конкурса, в котором программа библиотеки «Система духовно – нравственного воспитания в МАОУ СОШ №9» заняла первое место.

На третьем городском Рождественском фестивале проект творческого объединения «Путеводная звезда» был удостоена диплома первой степени. В октябре 2018 года творческое объединение «Путеводная звезда» совершило православную просветительскую поездку в село Нащекино, Бондарского района и в село Медное, Сампурского района с просветительской программой «Дорога к храму, дорога к Богу».

В ноябре 2018 года на двенадцатых Питиримовских чтениях работники библиотеки поделились результатами духовно – нравственной работы в МАОУ СОШ №9. В декабре 2018 года коллектив школы (учителя, учащиеся, родители) приняли участие в мероприятии по установлению памятного знака в честь восстановления утраченной святыни церкви Святой великомученицы Варвары. 4 декабря в школе был проведен праздничный молебен, посвященный православному празднику Введение Пресвятой Богородицы во храм.

В январе 2019 года к празднику Рождества Христова в МАОУ СОШ №9 прошли традиционные Рождественские встречи. Театральные постановки были подготовлены учащимися нашей школы, учениками воскресной школы

Петропавловского храма. В мае 2019 года учениками 5 АБ, 7А, 8А классов классным руководителем 8А Иконицкой Лидией Николаевной совместно с библиотекой, ветераном педагогического труда Люевой Светланой Викторовной по традиции была предпринята шефская поездка в село Медное, Сампурского района и село Нашекино, Бондарского района, с целью выступление перед учениками местной школы и жителями села с духовной программой «Светлый праздник Пасхи». В проекте приняли участие работники Дома культуры, актив сельской библиотеки, учащиеся местной школы.

Жители села Медное тепло встретили учащихся МАОУ СОШ №9. Далее программа «Светлый праздник Пасхи» была представлена в МАОУ СОШ №9. В рамках недели Детской книги проведен праздник Православной книги в 3Б (классный руководитель Л.Н. Чугунова), 4Б (классный руководитель О.П. Жарикова) классах.

Положительные результаты деятельности:

Нравственному и духовному воспитанию, воспитанию нравственных чувств и этического сознания уделяется достаточное внимание в работе классных руководителей, педагога-библиотекаря, руководителя школьного музея, социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников, школы в целом.

В процессе воспитания формируются нравственные, семейные ценности, ценностное отношение к учёбе, учителям, школе, уважительное и толерантное отношение друг к другу.

Хороший уровень проведения общешкольных, выездных мероприятий, участие в акциях, проектах, конкурсах различного уровня способствуют принятию норм и правил поведения в обществе большинством учащихся.

Проблемное поле:

Наблюдается недостаточная сформированность нравственных и духовных качеств у определённой группы учащихся. Настораживает в отдельных случаях недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу, неумение следить за своим внешним видом. Такие наблюдения говорят о недостаточном воспитательном воздействии.

Возможные пути преодоления недостатков:

Классным руководителям активизировать работу с родителями (законными представителями), с семьей. В основу этой работы должен быть положен системный подход.

Классным руководителям активизировать работу по усвоению обучающимися нравственных ценностей, приобретению опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, приобретению знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Воспитательная работа в этом направлении была направлена на:

- формирование представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитание уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
- формирование ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности и бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
- на формирование представления об основных профессиях.
- формирование навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.
- формирование личностных качеств, таких как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни проводилось по нескольким направлениям:

Беседы и классные часы: «Труд в жизни людей», «Порядок в доме и учебе», «Чей труд помогает нам учиться и жить в школе?», «Самые нужные профессии», «Храни порядок, и порядок сохранит тебя», «Учеба – наш труд», «Чтобы все успевать», «Начатое дело доводим до конца», «Профессия и труд», «Сколько может быть профессий?», «Важные профессиональные качества», «О происхождении профессий» и др.

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): конкурсы «Мой новогодний город», «Мастерская Деда Мороза», акции «Подарок маме», «Письмо ветерану» и др.

Творческая деятельность (конкурсы, выставки, фестивали): «Вторая жизнь ненужных вещей», «Дорога глазами детей» и др.

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность): субботники, акции «Чистый город», «Зеленый ручеек», пробы создания материальных ценностей: сбор макулатуры, изготовление подарков для членов семьи к праздникам, трудовые акции и др. Помощь взрослым по поддержанию чистоты в столовой и на территории около школы. Шефская помощь ветеранам труда и войны, престарелым в микрорайоне. Организация работы школьной трудовой бригады.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по воспитанию положительного отношения к труду и творчеству, воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, активизировать работу классных руководителей по организации шефской помощи ветеранам, инвалидам.

Здоровьесберегающее воспитание. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

В соответствии с Законом РФ №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Стратегической целью образования является создание школьной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению детей и подростков, поддержанию уровня имеющегося здоровья, укреплению и формированию здоровья, обеспечивающей профилактику вредных привычек, безопасность жизнедеятельности, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья.

Проблемы охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения волнуют сейчас и государство, и общественные организации, и общество в целом. Уровень заболеваемости детей и подростков уже на протяжении ряда лет остается на высоком уровне. Сегодня, очевидно, что сохранение и укрепление здоровья учащихся, должно стать приоритетной функцией образовательной организации.

В *системе* здоровьесберегающего направления в нашей школе обязательными компонентами являются:

- Нормативно-правовое регулирование здоровьесберегающей деятельности в ООО (Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 «Школа здоровья» на 2015 – 2020 годы, соответствующие

положения в Уставе школы, правилах жизни школы, приказах директора и других нормативных документах).

- Информационно-аналитическая деятельность (мониторинг здоровья, оценка эффективности здоровьесберегающих воздействий, обеспечение дифференцированного подхода в зависимости от возраста и уровня здоровья ученика).
- Система подготовки кадров по здоровьесберегающим образовательным технологиям.
- Система обучения здоровому образу жизни с 1-го по 11-й класс.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации, отвечающая требованиям СанПиН, в том числе:

- рациональная организация учебного процесса;
- оптимальная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация качественного питания;
- организация качественного медицинского сопровождения.

Организация спортивно-оздоровительной работы (работа спортивных секций, проведение спортивно-массовых мероприятия и др.), медицинская профилактическая работа, организация качественного питания учащихся, реализация программы летнего отдыха и занятости учащихся, активная деятельность социально-психолого-педагогической службы.

Цель: создание условий для сохранения здоровья физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарногигиеническими нормами и их соблюдением.

В плане воспитательной работы школы, планах классных руководителей была предусмотрена реализация целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах, в школе, по профилактике ПАВ, встречи детей с медработниками, плановый медосмотр, экскурсии и походы, участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Тема «Здоровьесбережения» затронута на родительских собраниях. В каждом учебном кабинете для учащихся оформлен уголок здоровья, где располагается информационный материал по темам здоровьесберегающего направления.

Таким образом, в 2018/2019 учебном году были проведены мероприятия здоровьесберегающего направления различного уровня для всех участников образовательных отношений. Вот некоторые из них:

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта в целях эффективной организации работы по формированию здорового образа жизни:

- Дни здоровья в МАОУ СОШ №9,
- День здоровья совместно с библиотекой им. Некрасова,
- День здоровья совместно с областной детской библиотекой.

Тестирование учащихся в рамках ВФСК «Готов к труду и обороне».

Участие в конкурсах и соревнованиях:

| 2018 – 2019 учебный год | | |
|--|---|--------------------|
| Школьный | Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» | Участие |
| Школьный | Школьный этап Всероссийских игр школьников «Президентские спортивные игры» | Участие |
| Школьный | Научно-практическая конференция учащихся «Ученая сова» 2019г Умудова Маргарита Соловьева Екатерина | Участие |
| физкультурно-спортивная ассоциация «Олимп» | Первенство физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп» в дни осенних каникул, посвященное | 3 место |
| физкультурно-спортивная ассоциация «Олимп» | Первенство физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп» в дни весенних каникул Футбол Настольный теннис | 1 место 3 место |
| физкультурно-спортивная ассоциация «Олимп» | Первенство физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп» в дни зимних каникул Дартс Футбол | 3 место 2 место |
| Южный округ | Соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных» среди учащихся 2005 года рождения и моложе | |

| | | |
|---------------|--|------------------------|
| | Команда девочек Команда мальчиков | 2 место 2 место |
| Муниципальный | Легкоатлетическая эстафета школьников на призы «Первой спортивной школы» | Участие |
| Муниципальный | Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» 5 класс 6-11 класс | 1 место Участие |
| Муниципальный | Муниципальный этап Всероссийских игр школьников «Президентские спортивные игры» настольный теннис, стритбол, плавание, мини-лапта. | Участие 2 место |
| Муниципальный | Розыгрыш Школьной волейбольной лиги в сезоне 2018-2019гг | Участие |
| Муниципальный | Соревнования по волейболу «Серебряный мяч» Команда девочек | 2 место |
| Муниципальный | Первенство города по лыжным гонкам среди учащихся общеобразовательных организаций города Тамбова, посвященного Дню защитника Отечества | Участие |
| Муниципальный | Первенство города Тамбова по легкоатлетическому кроссу среди школьников | Участие |
| Муниципальный | Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы | Участие |
| Региональный | Областные массовые соревнования в рамках Всероссийского дня бега «Кросс нации – 2018» | Участие |
| Региональный | Областные массовые | Участие |

| | | |
|--------------|--|---------|
| | соревнования по лыжным гонкам в рамках Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России – 2019» | |
| Региональный | Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут - 2019» | Участие |

Спортивные мероприятия в дни школьных каникул:

- Веселые старты.
- Стритбол.
- Волейбол и др.

Мониторинг уровня физической подготовленности и физического развития учащихся;

Школа взаимодействует с общеобразовательными организациями других видов, спортивными федерациями, иными организациями и учреждениями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного воспитания, такими как МАУ ДО ДЮСШ №1; МБУ ДО ДЮСШ №4; МАУ ДО ДЮСШ №6.

«Всероссийский День трезвости»;

Мероприятия в рамках всероссийской акции, приуроченной ко Всемирному дню борьбы со СПИДом:

- «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа»;
- «Будьте на страже своего здоровья»;
- конкурс творческих работ учащихся в рамках всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом:
- участие в муниципальном этапе областного конкурса творческих работ учащихся, приуроченного к Всемирному дню борьбы со СПИДом «ВИЧ/СПИД. Сохрани себя и свое будущее» (1 место)

Организация мероприятий с учащимися 9-11 классов по семейному воспитанию, сохранению здоровья матери, укреплению института семьи:

- классный час «Здоровье в твоих руках»
- классный час «Здоровье всему голова»

Урок по пропаганде безвозмездного донорства компонентов крови;

Мониторинг охвата горячим питанием учащихся

Реализация программы «Разговор о правильном питании».

Классные часы и беседы: «Здоровым быть здорово», «Наше здоровье и от чего оно зависит», «Здоровые привычки – здоровый образ жизни», «Азбука здоровья», «Что такое наркомания?», «Мы не курим, а вы?» и др.

Тематические лекции и беседы на темы: «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Профилактика туберкулеза», «Значение профилактической вакцинации», «Последствия отказа от иммунизации» с приглашением медицинских работников;

Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, туберкулеза, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей.

Обеспечение взаимодействия с медицинскими работниками, в части информирования по вопросам своевременности и полноты профилактического обследования и дообследования детей на туберкулез;

Акция «24 марта - Всемирный день борьбы с туберкулезом»;

Разработка и размещение на сайте методических рекомендаций для родителей и педагогических работников по профилактике аддиктивного поведения;

С учащимися 8-11 классов было проведено анкетирование на раннее выявление употребления наркотических средств.

Большая роль в формировании ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни отводится деятельности педагога – психолога школы. Так Е.Л.Грунковой в течение 2018/2019 учебного года с учащимися 1-11 классов были проведены беседы, классные часы и мероприятия (в соответствии с возрастными особенностями):

О наркотиках, зависимости, проекция будущего наркомана (болезни наркоманов, СПИД, гепатит, суицид). Пути решения проблем.

О вреде курения, эмоциональном состоянии учащихся, внеурочной занятости, отношения с учителями.

О формировании положительной мотивации учения.

Профилактическая беседа на темы: употребления спиртных напитков, табакокурения, соблюдения комендантского часа.

Беседа о эмоциональном состоянии учащихся. Создание ситуации успеха. Оптимизм и пессимизм.

О психологическом самочувствии учащихся в школе и дома.

Беседа о формировании позитивного отношения к себе и к своей жизни. Соблюдение ЗОЖ.

О способах сказать «Нет!» если тебе предлагают наркотические и ПАВ
Развития навыков отказа у учащихся.

«Что такое наркомания?», «Спайсы и соли».

С учащимися школы проводились групповые занятия:

Тренинг «Мы выбираем жизнь!»

Занятия -тренинг «Мы выбираем жизнь, жить в мире с собой и другими»

Занятия с элементами тренинга по профилактике наркомании и табакокурения.

Не смотря на большую работу школы по сохранению и укреплению здоровья, проблема здоровьесбережения остается.

Уровень физической подготовленности учащихся

| Классы | Общее кол-во учащихся | Уровень физической подготовленности (кол-во учащихся)* | | | |
|------------------|-----------------------|--|---------|--------|--------------------------------|
| | | высокий | средний | низкий | не подлежат определению уровня |
| 2016/2017 | | | | | |
| 1-4 классы | 301 | 82 | 111 | 27 | 81 |
| 5-9 классы | 378 | 126 | 181 | 61 | 10 |
| 10-11 классы | 52 | 19 | 25 | 8 | 0 |
| всего по ОО | 731 | 227 | 317 | 96 | 91 |
| 2017/2018 | | | | | |
| 1-4 классы | 320 | 88 | 111 | 26 | 95 |
| 5-9 классы | 368 | 116 | 168 | 68 | 16 |
| 10-11 классы | 47 | 13 | 29 | 4 | 1 |
| всего по ОО | 735 | 217 | 308 | 98 | 112 |
| 2018/2019 | | | | | |
| 1-4 классы | 302 | 53 | 105 | 52 | 92 |
| 5-9 классы | 364 | 92 | 204 | 52 | 16 |
| 10-11 классы | 58 | 11 | 39 | 5 | 3 |
| всего по ОО | 724 | 156 | 348 | 109 | 111 |

| | Общее кол-во учащихся | высокий | средний | низкий | не подлежат определению уровня |
|-----------|-----------------------|---------|---------|--------|--------------------------------|
| 2016/2017 | 731 | 227 | 317 | 96 | 91 |
| 2017/2018 | 735 | 217 | 308 | 98 | 112 |
| 2018/2019 | 724 | 156 | 348 | 109 | 111 |

Наименьшее количество учащихся с низким и высоким уровнем физической подготовленности. Основное количество составляют школьники со средним уровнем подготовленности. Однако, следует отметить, что количество

учащихся с высоким уровнем физической подготовленности с 2016/2017 до 2018/2019 года понизился на 9,6% с 31,1% до 21,5%, а количество учащихся с низким уровнем физической подготовленности с 2016/2017 до 2018/2019 года повысился на 2% с 13,1% до 15,1%. Необходимо усилить работу педагогического коллектива, родителей по приобщению учащихся к физической культуре и спорту, к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности.

Отнесенность к группе здоровья учащихся

2016/2017

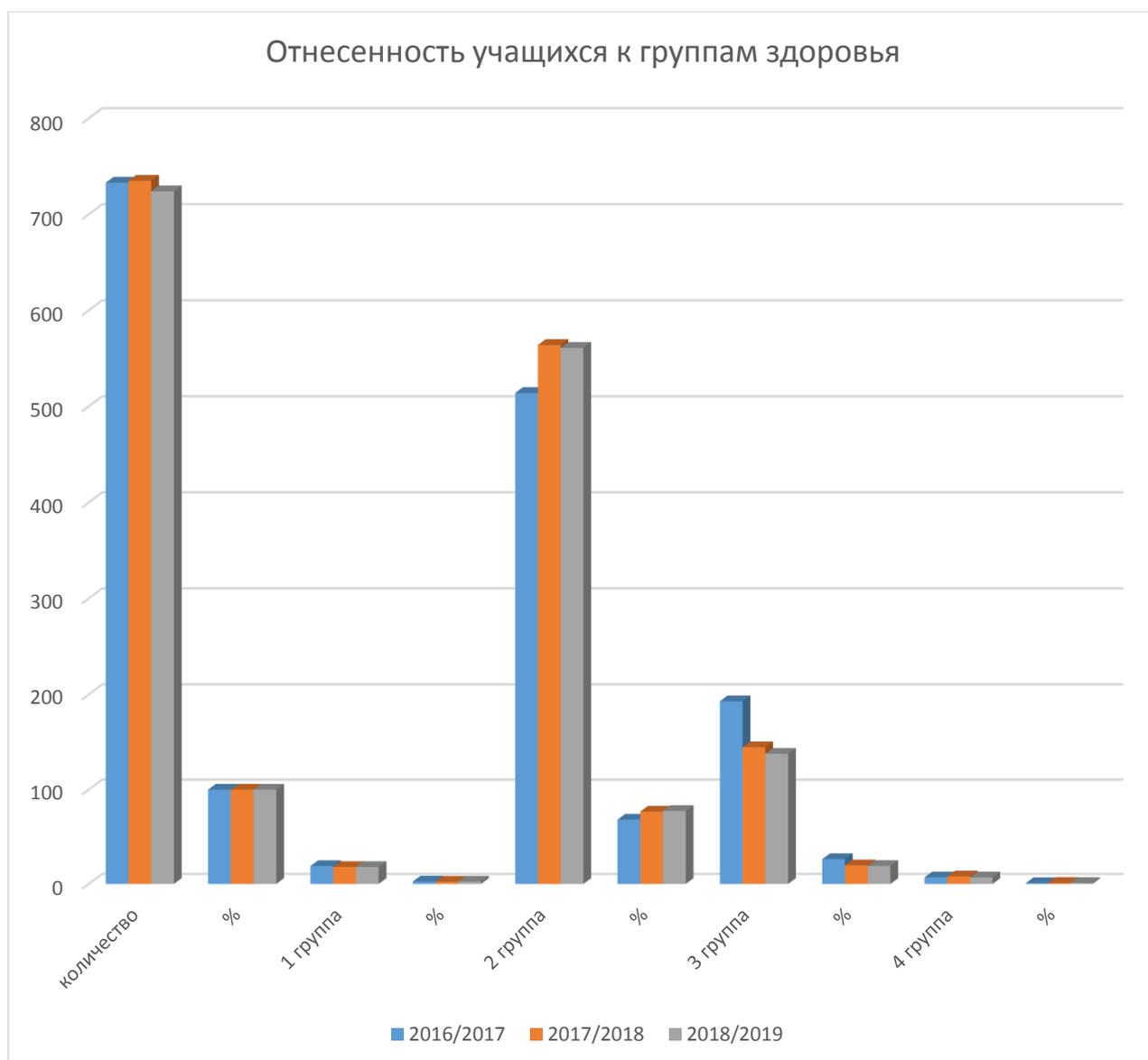
| Классы | количество | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | 5 группа |
|--------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1-4 классы | 307 | 7 | 248 | 50 | 2 | 0 |
| 5-9 классы | 374 | 12 | 239 | 118 | 5 | 0 |
| 10-11 классы | 52 | 0 | 27 | 25 | 0 | 0 |
| Итого | 733 | 19 | 514 | 193 | 7 | 0 |
| % | 100 | 2,6 | 68,2 | 26,3 | 0,9 | 0 |

2017/2018

| Классы | количество | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | 5 группа |
|--------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1-4 классы | 320 | 12 | 257 | 48 | 3 | 0 |
| 5-9 классы | 368 | 6 | 279 | 78 | 5 | 0 |
| 10-11 классы | 47 | 0 | 28 | 19 | 0 | 0 |
| Итого | 735 | 18 | 564 | 145 | 8 | 0 |
| % | 100 | 2,4 | 76,7 | 19,7 | 1,1 | 0 |

2018/2019

| Классы | количество | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | 5 группа |
|--------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1-4 классы | 302 | 8 | 246 | 44 | 4 | 0 |
| 5-9 классы | 364 | 9 | 276 | 76 | 3 | 0 |
| 10-11 классы | 58 | 1 | 39 | 18 | 0 | 0 |
| Итого | 724 | 18 | 561 | 138 | 7 | 0 |
| % | 100 | 2,5 | 77,4 | 19,1 | 0,9 | 0 |



Результаты медицинских осмотров учащихся показывают, что количество практически здоровых детей является низким:

2015/2016 учебный год – 2,4 %

2016/2017 учебный год – 2,6 %

2017/2018 учебный год – 2,1 %

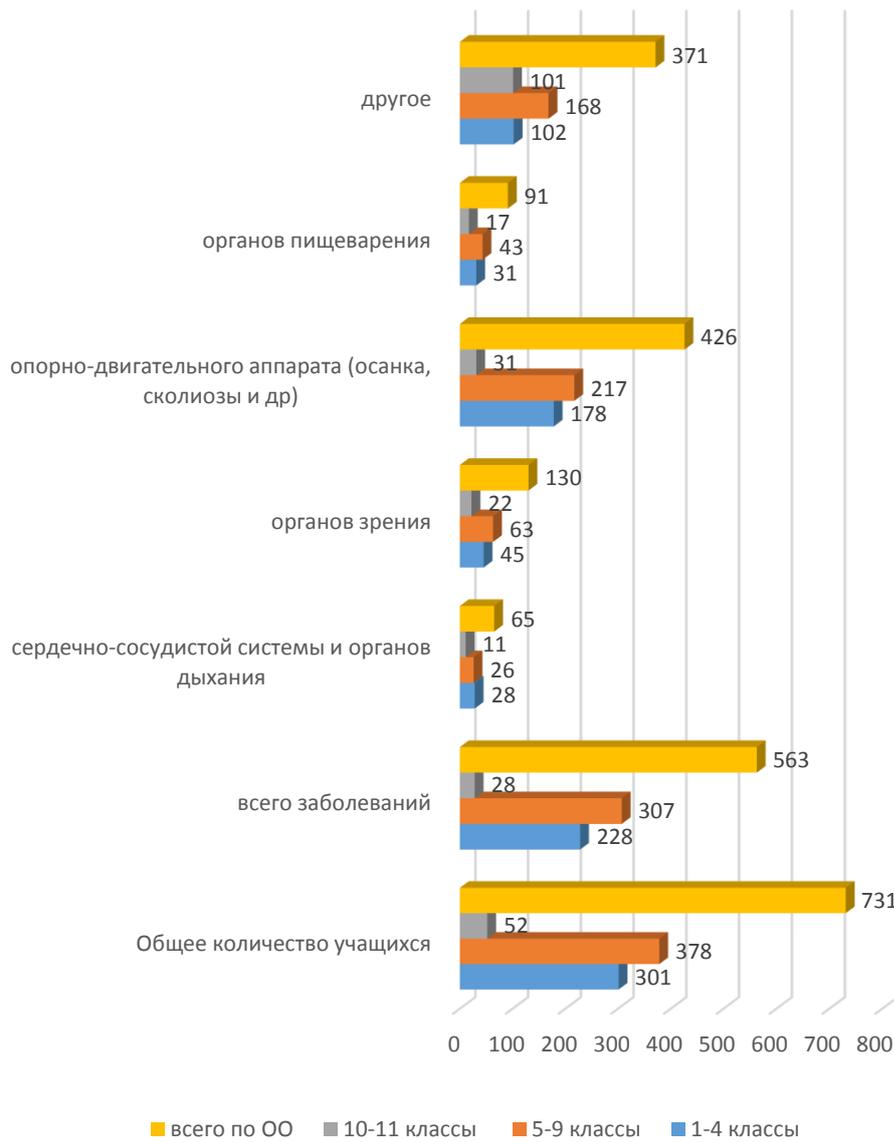
2018/2019 учебный год – 2,5 %

Однако, следует отметить, что в 2018/2019 учебном году количество учащихся с первой группой здоровья выросло на 0,4%, что является подтверждением систематической и планомерной работы школы по здоровьесбережению.

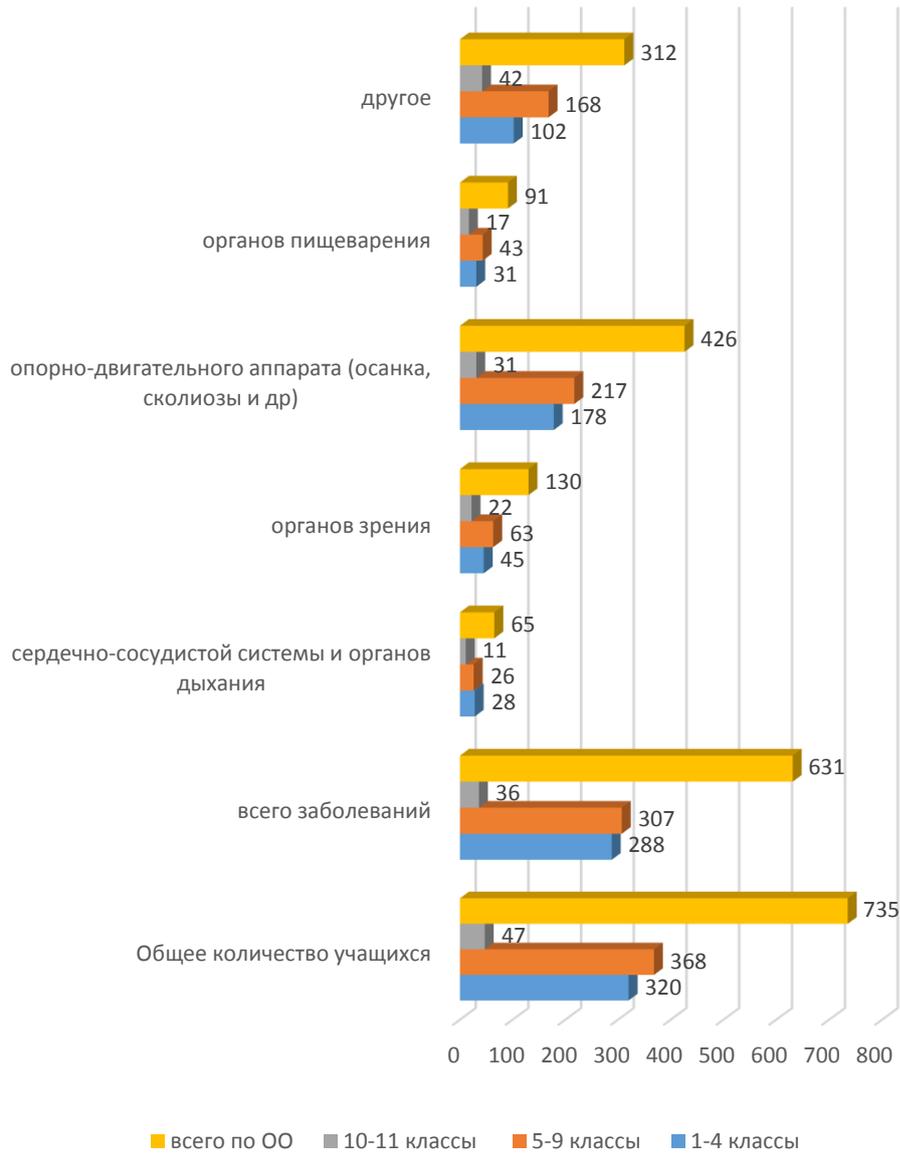
Количество детей, имеющих хронические заболевания

| Классы | Общее количество учащихся в ОО | всего | в том числе (кол-во учащихся <u>по каждому</u> заболеванию) | | | | |
|------------------|--------------------------------|-------|---|----------------|---|---------------------|--------|
| | | | сердечно-сосудистой системы и органов дыхания | органов зрения | опорно-двигательного аппарата (осанка, сколиозы и др) | органов пищеварения | другое |
| 2016/2017 | | | | | | | |
| 1-4 классы | 301 | 228 | 28 | 45 | 178 | 31 | 102 |
| 5-9 классы | 378 | 307 | 26 | 63 | 217 | 43 | 168 |
| 10-11 классы | 52 | 28 | 11 | 22 | 31 | 17 | 101 |
| всего по ОО | 731 | 563 | 65 | 130 | 426 | 91 | 371 |
| 2017/2018 | | | | | | | |
| 1-4 классы | 320 | 288 | 28 | 45 | 178 | 31 | 102 |
| 5-9 классы | 368 | 307 | 26 | 63 | 217 | 43 | 168 |
| 10-11 классы | 47 | 36 | 11 | 22 | 31 | 17 | 42 |
| всего по ОО | 735 | 631 | 65 | 130 | 426 | 91 | 312 |
| 2018/2019 | | | | | | | |
| 1-4 классы | 302 | 276 | 19 | 41 | 167 | 27 | 109 |
| 5-9 классы | 364 | 319 | 24 | 64 | 211 | 47 | 147 |
| 10-11 классы | 58 | 34 | 12 | 22 | 29 | 14 | 49 |
| всего по ОО | 724 | 629 | 55 | 127 | 407 | 88 | 305 |

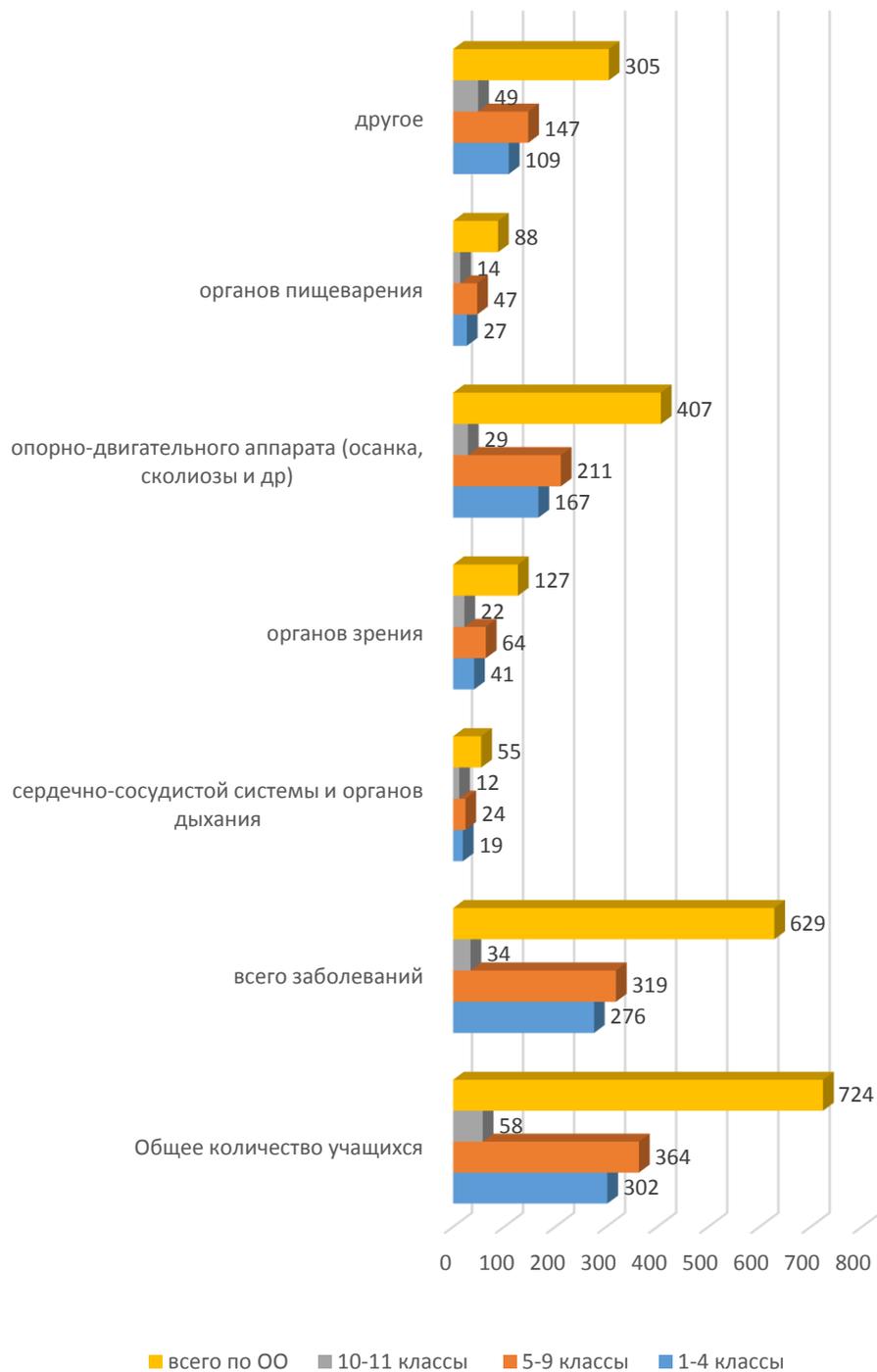
2016/2017



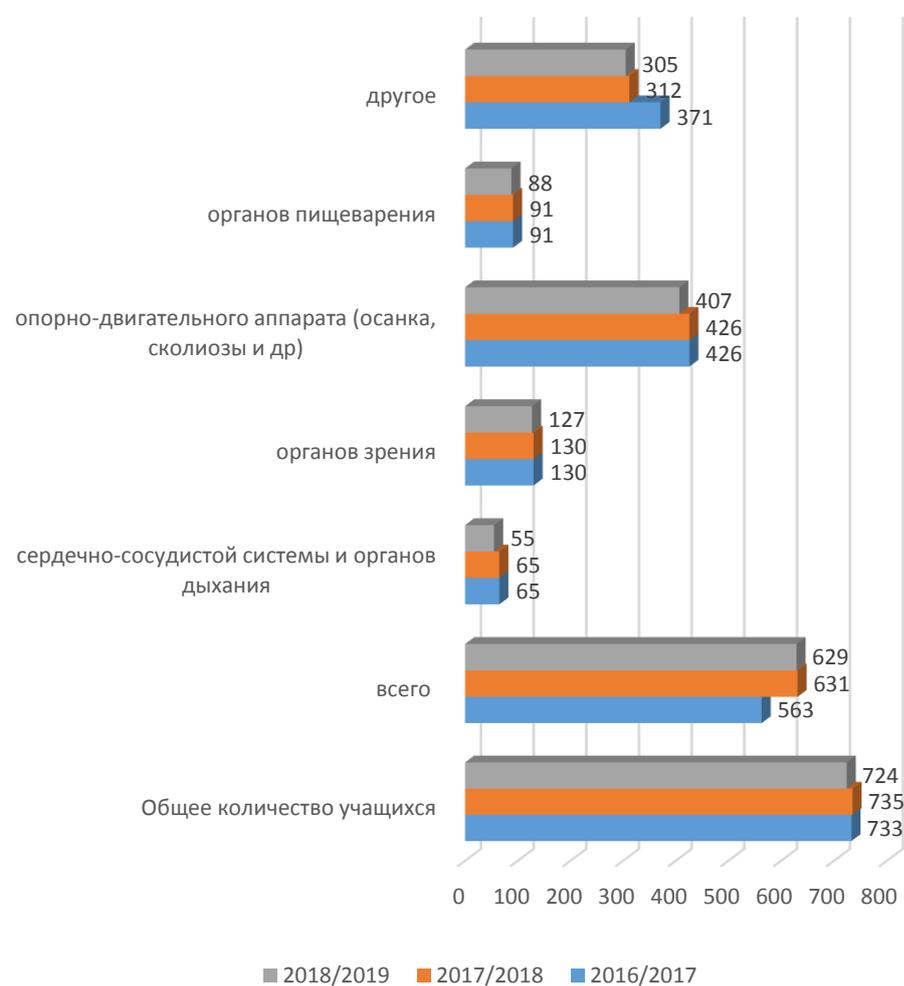
2017/2018



2018/2019



Количество детей, имеющих хронические заболевания за 3 года



Остается большое количество школьников, которые имеют несколько хронических заболеваний. Задача педагогического коллектива, медицинских работников, родителей, если не убрать совсем, то хотя бы снизить влияние негативных факторов, стараться укрепить здоровье детей.

Достаточно серьезно стоит вопрос с таким заболеванием как туберкулез. Несмотря на то, что количество тубинфицированных учащихся и учащихся, из группы риска по заболеваемости туберкулезом, состоящих на учете у фтизиатра снизилось, остается проблема непонимания отдельными родителями (законными представителями) важности и необходимости своевременной туберкулинодиагностики своих детей.

**Информация
о тубинфицированных и тубконтактных детях, обучающихся
в МАОУ СОШ №9**

| Годы | Количество тубинфицированных обучающихся | Количество обучающихся из группы риска по заболеваемости туберкулезом, состоящих на учете у фтизиатра | Количество учащихся из группы риска по заболеваемости туберкулезом, состоящих на учете у фтизиатра, получающих дополнительное питание |
|------|--|---|---|
| 2016 | 388 | 8 | 1 |
| 2017 | 388 | 9 | 6 |
| 2018 | 377 | 3 | 3 |

Со всеми учащимися, родителями (законными представителями), педагогическим коллективом проводится серьезная работа, направленная на профилактику социально значимых заболеваний:

размещение на школьном сайте рекомендаций по профилактике туберкулеза;
организация мероприятий, направленных на профилактику туберкулеза:
«Урок здоровья».

«Сказка о том, где туберкулезной палочке живется хорошо».

«Опасная болезнь 21 века».

«Здоровая молодежь - будущее России!».

акция «24 марта - Всемирный день борьбы с туберкулезом»;

проведение конкурса детского рисунка на тему: «Береги здоровье с детства».

Все учащиеся, из группы риска по заболеваемости туберкулезом, состоящие на учете у фтизиатра, нуждающиеся в дополнительном питании, получают бесплатное дополнительное питание в школьной столовой.

**Количество проведенных мероприятий
оздоровительной направленности**

| | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Всего по школе: | 219 | 232 | 234 |
| в том числе для учащихся: | | | |
| 1 – 4 классов | 39 | 49 | 49 |
| 5 – 9 классов | 158 | 169 | 171 |
| 10 –11 классов | 22 | 14 | 14 |

Но, не смотря на это, проблема вредных привычек, в частности табакокурения, в школе остается нерешенной. Число курильщиков традиционных сигарет незначительно уменьшается, но, появляются учащиеся, которые курят электронные сигареты. В связи с этим необходимо активизировать работу с учащимися и родителями (законными представителями) по профилактике вредных привычек.

Немаловажную роль в укреплении здоровья играет организация работы школьной столовой и в частности организация горячего питания. Процент охвата учащихся горячим питанием в школьной столовой составляет 80,3%.

Мониторинг охвата учащихся горячим питанием

| | 2015/2016 | 2016/2017 | 2018/2019 |
|---|--------------|--------------|-------------|
| Количество учащихся, получающих горячее питание | 87,1% | 95,2% | 80,3% |
| В том числе за родительскую плату | 54,8% | 63,7% | 45,1% |
| Количество детей льготных категорий, получающих горячее питание | 236 32,3% | 253 31,5% | 255 35,2 |

Из вышеприведённых данных видно, что количество школьников, получающих полноценное горячее питание уменьшилось на 14,9%. Такое снижение количества учащихся, получающих горячее питание, обусловлено тем, что в 2018/2019 учебном году была введена новая система безналичной оплаты питания для школьников «Ладошки».

На 3,7% увеличилось количество учащихся, льготных категорий, получающих горячее питание.

В новом учебном году следует актуализировать Программу «Формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» и определить приоритетными задачами здоровьесбережения:

пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);

формирование установки на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и других особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, употребление психоактивных веществ, инфекционные заболевания);

становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; в связи с широким применением информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде одним из компонентов здоровьесберегающей деятельности, включенным в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, должно быть обеспечение безопасности детей и подростков и при работе с компьютером и в Internet.

Правовое воспитание и культура безопасности.

Правовое воспитание учащихся - одно из ведущих направлений воспитательной работы школы.

В сентябре 2018 года на основании представленных классными руководителями социальных паспортов классов был составлен социальный паспорт школы, где были выделены следующие категории семей группы социального риска (из 603 семей, 724 учащихся): многодетные семьи – 52 (8,62%) (детей из многодетных семей – 109 (15,03%); семьи с материальным уровнем ниже прожиточного минимума – 113 (15,59%), дети из неполных семей – 192 (26,48%), дети из опекунских семей – 8 (1,10%). Количество учащихся из семей группы социального риска остается стабильно высоким. За три прошедших учебных года прослеживается рост числа многодетных семей. 2018-2019 / 2017-2018 / 2016-2017: 52 (8,62%) / 51 (8,36%) / 48 (7,89%) и сокращение количества детей из опекунских семей: 8 (1,10%) / 12 (1,63%) / 13 (1,77%).

Со всеми категориями семей проводилась соответствующая работа совместно с администрацией школы, комитетом образования администрации города Тамбова, КДН и ЗП, ПДН ОП №1, ПДН ОП №2, Центром социальной защиты населения "Забота", МБУДО ЦДОД, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы» и другими организациями.

По индивидуальным планам проводилась работа со всеми учащимися, состоящими на профилактических учетах. В течение учебного года это 11 учащихся, совершивших правонарушения, 8 учащихся из числа детей, состоящих в банке данных семей, находящихся в социально опасном положении, 3 учащихся – ВШУ. Осуществлялся контроль за посещаемостью, организацией досуга, условиями проживания и т.п. Информация о работе с данной категорией учащихся по запросам предоставлялась в КО, КДН и ЗП, ПДН и в другие организации системы профилактики и охраны прав детства. Также школой направлялись ходатайства о содействии в работе с семьями Вавиловой Анны, 9в класс – 28.01.2019 выбыла в ТОГКСУ СО «Социальный приют для детей «Орешек» и Куш Софии, 8в класс – переведена в 9в класс с

условием сдачи задолженностей по предметам школьной программы в сентябре 2019 года.

На заседаниях КДН и ЗП за период с июля 2018 по июль 2019 года положение дел с обучением, воспитанием учащихся школы обсуждалось 12 раз. Учащиеся школы и их родители вызвались на заседания КДН и ЗП по следующим причинам: 1 – несвоевременное получение паспорта; 1 – нанесение вреда здоровью; 2 – мелкое хищение промтоваров; 1 – мелкое хищение продоваров; 1 – порча чужого имущества (буквы с вывески кафе), 1 – нахождение несовершеннолетней вне дома в ночное время, 1 – нахождение несовершеннолетней в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения, 1 участие несовершеннолетней в массовой драке, 3 раза – ненадлежащее исполнение родительских обязанностей (1 – злоупотребление матери алкоголем, 1 – уход несовершеннолетней из дома, 1 – нарушение «Закона об образовании в РФ» (непосещение учащейся занятий в школе без уважительных причин).

Важное место в системе воспитательной работы школы занимает Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав. С сентября 2018 года по май 2019 года было проведено 9 заседаний Совета, где обсуждались вопросы, связанные с неудовлетворительной учебой, поведением учащихся (24 учащихся, 2 из них – дважды), а также с конфликтными ситуациями по воспитанию детей в семье (3 семьи); организацией профилактико-воспитательной работы в школе. В рамках работы Совета профилактики, совместно с классными руководителями, администрацией школы, инспектором ПДН ОП №1 Посысаевой Н.В. регулярно проводились индивидуальные беседы, посещения учащихся на дому в случаях пропусков занятий в школе без уважительных причин, неудовлетворительной успеваемости или возникновения конфликтных ситуаций по воспитанию детей в семье. Велась необходимая документация: протоколы заседаний Совета, тетрадь контроля за исполнением решений СП, план-график и информация по рейдам родительского патруля и т. д.

В сентябре 2018 – мае 2019 года было проведено 18 рейдов родительского патруля по микрорайону школы, рейды по местам массового отдыха несовершеннолетних, посещены семьи учащихся группы риска, проведены беседы с родителями. Проводились также совместные рейды в семьи группы риска совместно с администрацией школы, специалистами КДН и ЗП, ОП №1 и ОП №2 к учащимся Вавиловой А. 9в класс, Чичкановой А., 8б класс, Куц С., 8в класс.

В рамках проводимых в ноябре и апреле месяце декад правовых и профилактических знаний инспектором ПДН ОП № 1 УМВД по гор. Тамбову

Посысаевой Н.В., социальным педагогом, классными руководителями проводились беседы в классах по соблюдению правил поведения в общественных местах, по профилактике правонарушений, по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. Проводилось анкетирование старшеклассников по выявлению учащихся группы риска, склонных к употреблению ПАВ. Также проводились индивидуальные беседы, посещения учащихся на дому.

В соответствии с планом воспитательной работы школы на 2018/2019 учебный год и реализацией программы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних школьники, состоящие на различных формах учёта, привлекались к участию в ряде мероприятий на базе муниципальной опорной площадки (МБУДО ЦДОД, ул.Гастелло,32А) в составе интегрированных групп учащихся: в городском квесте «Клад – здоровье» (1 место), квесте «Шаг вперёд», в интерактивной беседе с преподавателем ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж» Кругловой И.И. «Урок финансовой грамотности». В рамках проведения городской антинаркотической кампании в марте 2019 г. - участие в работе интерактивной площадки «Мы против наркотиков». В соответствии с реализацией сетевой программы социально-педагогической направленности «Шаг вперёд» для учащихся 7- 8 классов на базе МОП МБУДО ЦДОД регулярно проводились интерактивные беседы, тренинги «Неконфликтная среда», «Общение в коллективе» и т.д.

Школьники группы риска привлекались к участию в массовых воспитательных мероприятиях различной направленности. Совместно с библиотекарями ТОДБ были проведены следующие мероприятия, направленные на формирование правовой культуры, толерантного поведения: урок – тренинг по формированию толерантности для подростков «Терпимы», (8-ые классы), квиз – турнир «День Конституции» (8а класс), квест «Поколение z против бяки-нетов» (5б класс); профориентационной направленности: творческие встречи с писателем Ириной Лукьяновой, лауреатом Всероссийского конкурса «Книгуру» (8в класс), с фотографом Марсковой М.А. «Искусство в объективе» (7а класс), беседа по профориентации «Хочу, знаю, могу!», (9в класс). Осуществлялся контроль посещения профессиональных проб учащимися группы риска 9-х классов. Мероприятия по формированию здорового образа жизни учащихся: «32– норма. Познавательная мозаика» (5в, 4б класс), информационный марафон «Формула здоровья» (7б класс). Регулярно проводятся классные часы по профилактике вредных привычек, пропаганде спорта и другие мероприятия.

Внедряется регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций через работу школьной службы медиации. Рассмотрено 4 случая межличностных конфликтов среди школьников. Проведено 4 программы восстановительной медиации, 4 заседания ШСМ. В марте 2019 года приняли участие в областном конкурсе web-страниц «Школьная служба примирения». При проведении в школе единого методического дня – мастер-класс «Медиация: возможности, организация, практика» с приглашением педагога – психолога МБУДО ЦДОД Урюпиной С.В. Учащимся 8а класса была представлена программа восстановительной медиации. Всего мероприятий информационной кампании ШСП проведено: для учащихся – 8, для родителей – 2, для педагогов – 2.

Велась работа по вовлечению учащихся, находящихся на профилактическом учёте, в систему дополнительного образования детей. На различных формах профилактического учета (ПДН, СОП, ВШУ) в сентябре 2018 года состояло **16** учащихся МАОУ СОШ №9. Не были охвачены системой дополнительного образования 2 учащихся: Мартынов Сергей - 01.09.2018 зачислен в ТОГБПОУ «Строительный колледж», оформлена семейная форма обучения; Останов Салмон - выбыл 24.09.2018. Профилактической услугой «Реабилитационный досуг» на базе школы были обеспечены 8 учащихся, 2 – посещали социальную гостиную школы. 3 – кружки, секции города Тамбова.

В мае 2018 года на учёте состояло **15** учащихся МАОУ СОШ №9. Из них профилактической услугой «Реабилитационный досуг» на базе школы были обеспечены 9 учащихся, 2 посещали социальную гостиную школы. Не была охвачена системой дополнительного образования Куц С. из-за непосещения занятий в школе.

За период с начала текущего учебного года по 3 позициям учёта школьников групп риска просматривается положительная тенденция к снижению (по состоянию на 24.07.2019). Количество учащихся, состоящих на учёте в ПДН уменьшилось с 7 до 4. Количество учащихся, состоящих в банке СОП уменьшилось с 5 до 4. Количественный показатель семей, состоящих на внутришкольном учёте - 1/0. Количественный показатель учащихся, состоящих на внутришкольном учёте не изменился – 3/3. В сентябре 2018 – июне 2019 года были **сняты с учёта в ПДН 7 учащихся**. Из них: по исправлению поведения - **4** (Янина В., Попова Т., Прокудина А., Кузнецов В.) по выбытию – **3** (Мартынов С., Вавилова А., Ширшов М.) Остаются состоящими на учёте **4** учащихся: Гончарова В.(мелкое хищение), Куц С. (нанесение вреда здоровью), Чичканова А. (нанесение вреда здоровью, уходы из дома), Дубовицкая Н. (нахождение в состоянии алкогольного опьянения).

Проблема профилактики правонарушений остается актуальной: есть учащиеся, совершающие правонарушения и преступления; родители, не должным образом исполняющие свои обязанности в отношении несовершеннолетних детей. Следовательно, необходимо активизировать профилактическую работу, особенно - по профилактике вредных привычек, по нарушению закона Тамбовской области от 9 ноября 2009 г. N 576-З «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей», ограничивающему пребывание несовершеннолетних в общественных местах поздно вечером и ночью.

В дальнейшей работе необходимо:

- продолжить систематическое выявление и целенаправленную работу с учащимися и семьями группы социального риска.
- активизировать работу по созданию комфортного психологического микроклимата обучения и воспитания учащихся групп социального риска; профилактике агрессивного поведения, приводящего к нанесению вреда здоровью;
- активизировать работу с родителями учащихся, состоящих на профилактических учётах, в том числе по информированию о возможных формах социально – психологической поддержки в организациях города и области; по вовлечению учащихся групп риска в систему дополнительного образования детей.
- активно участвовать в профилактической работе совместно с МОП МБУДО ЦДОД.

Воспитание семейных ценностей.

Воспитательная работа в данном направлении была направлена на формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т.д.

Семья оказывает то влияние на ребенка, которое не заменит школа, педагоги, никакие специальные или искусственно создаваемые условия.

Таким образом, работа с семьей, с родителями (законными представителями) является основополагающей в воспитании семейных ценностей.

Согласно планам воспитательной работы классов на протяжении всего учебного года проводились родительские собрания в каждом классе, в ходе которых решались актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся в

данный момент. Тематика родительских собраний разнообразна, соответствует возрастным особенностям учащихся, например: «Трудности адаптации первоклассников в школе»; «Безопасность детей – забота школы и родителей»; «Во что играют наши дети», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»; «Подросток в мире вредных привычек»; «Как уберечь подростка от насилия в семье»; «Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания учиться (трудиться)», «Безопасность детей в интернете» и т.д.

Каждый классный руководитель готовился к проведению собрания, педагоги часто использовали мультимедийную технику. Проведенные родительские собрания, а так же индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье. Средний процент посещаемости родительских собраний составляет 60%. За год наблюдается наибольшая активность посещения среди родителей учащихся 1-5 классов, 7А, 9А, 9Б, 10А, 10Б классов.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в решении различных вопросов.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные беседы с родителями по вопросам успеваемости, посещаемости занятий, со всеми категориями семей проводится работа по обеспечению социальной защиты и гарантий прав обучающихся. Ведётся работа по оказанию социальной поддержки учащимся из многодетных и малообеспеченных семей. Проводятся консультации родителей учащихся из многодетных, малообеспеченных семей, семей с детьми - инвалидами по вопросам оформления социальных льгот; консультации родителей по вопросам организации летнего отдыха детей.

В течение года по плану воспитательной работы проведены 4 общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- знакомство родителей с публичным докладом «Анализ работы педагогического коллектива за 2017/2018 учебный год;
- соблюдение закона Тамбовской области от 9 ноября 2009 года №576-З «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей».
- знакомство с ФЗ №15 от 23 февраля 2013 года «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего дыма и последствий потребления табака».
- профилактика употребления психотропных веществ среди учащихся;
- профилактика суицидального поведения подростков;
- сотрудничество семьи и школы по вопросам предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Встреча с

сотрудниками КДН и ЗП администрации города Тамбова, ОП №1, №2 УМВД России по городу Тамбову и др.

- проведение государственной (итоговой) аттестации в 2018/2019 году.

Следует отметить, что в отдельных классах уровень посещаемости родительских собраний остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально; необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стал концерт ко дню матери, подготовленный педагогами и учащимися школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, мероприятия День Ленинграда, День Победы, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4, 9, 11 классах.

В 2018/2019 учебном году в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в МАОУ СОШ №9 начал работу родительский патруль по профилактике ДДТТ в деятельности которого принимают активное участие родители.

Формирование коммуникативной культуры.

Проблема формирования навыков коммуникативной культуры воспитанников - одна из самых актуальных в современном образовании и воспитании.

Для подростков обучение и общение являются ведущими видами деятельности, поскольку в ближайшей судьбе воспитанников именно коммуникативная компетентность начнет играть основополагающую роль, помогая в профессиональной подготовке и трудовой деятельности. Важно сформировать у подрастающего поколения умение строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими их людьми на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи, привычки такими, какие они есть.

Деятельность ШДОО «Флагман» направлена на привлечение учащихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом, развитие самоуправленческих начал. Формирование нового мышления, формирование коммуникативной культуры, развитие и закрепление общей правовой культуры будущих граждан, воспитание чувства ответственности, развитие умений организовывать и управлять.

В 2018 – 2019 году ДОО «Флагман» работала по программе Тамбовской городской детской организации «Юные россы» «Траектория развития».

В течении года мы провели мероприятия по следующим траекториям:

- «Личностное развитие»,
- «Информационно-медийная»,
- «Гражданская активность»,
- «Военно-патриотическая»

В конце учебного года, на празднике «День детских организаций» были подведены итоги деятельности детских организаций города.

Наша детская организация «Флагман» получила:

- Диплом лауреата городского смотра-конкурса детских школьных общественных организаций – субъектов Тамбовской городской детской организации «Юные россы» в номинации «Реализация программы деятельности «Траектория развития», направление «Военно-патриотическое»
- Диплом лауреата городского смотра-конкурса детских школьных общественных организаций – субъектов Тамбовской городской детской организации «Юные россы» в номинации «Работа детских объединений», «Детское объединение старших классов»
- Диплом лауреата городского смотра-конкурса детских школьных общественных организаций – субъектов Тамбовской городской детской организации «Юные россы» в номинации «Работа детских объединений», «Детское объединение средних классов»
- Диплом победителя городского смотра-конкурса детских школьных общественных организаций – субъектов Тамбовской городской детской организации «Юные россы» в номинации «Конкурсное движение: Вожатый года»
- Диплом лауреата городского смотра-конкурса детских школьных общественных организаций – субъектов Тамбовской городской детской организации «Юные россы»

Отчет о работе ДОО «Флагман» прилагается.

Дополнительное образование.

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

В 2018/2019 учебном году в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в МАОУ СОШ №9 в соответствии с ПФДО — новой схемой финансирования дополнительного образования учащиеся школы оформили сертификаты на получение дополнительного

образования за счет государства. Учащиеся были зачислены через общедоступный сайт-навигатор на дополнительные общеобразовательные программы.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2018/2019 учебном году в школе реализовывались дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей:

- физкультурно-спортивная
- художественная
- социально-педагогическая.

В рамках направленностей были реализованы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- ✓ программы физкультурно-спортивной направленности:
 - «Оранжевый мяч»: срок реализации – 1 год для учащихся третьего уровня обучения. Программа направлена на формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.
 - ОФП: срок реализации – 1 год для учащихся второго уровня обучения. Программа направлена на создание условий для развития двигательных способностей, приобщения к систематическим занятиям учащихся посредством физических упражнений.
 - «Волейбол»: срок реализации – 1 год для учащихся второго уровня обучения. Программа направлена на создание условий для развития двигательных способностей, приобщения к игровым видам спорта.
 - программа художественно-эстетической направленности «Умелые руки»: срок реализации – 1 год для учащихся первого уровня обучения. Программа направлена на формирование художественной культуры учащихся, их нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.

В рамках социально-педагогической направленности были реализованы программы:

- «Гражданин России»: срок реализации программы – 3 года на третьем уровне обучения. Программа направлена на системный подход к

формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

- «Шаг вперед»: срок реализации - 2 года, для учащихся первого уровня обучения, целью данной программы является привлечение внимания детей к книге и чтению как важным факторам сохранения и развития отечественной культуры и науки.

- «Юные друзья полиции»: срок реализации - 1 год на втором уровне обучения. Программа направлена на формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

- «Юный инспектор движения»: срок реализации - 1 год на втором уровне обучения. Программа направлена на охрану жизни и здоровья юных граждан, защиту их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, подготовку убежденно-организованных юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности безопасного дорожного движения, ориентация на выбор будущей профессии.

- «Юный пожарный»: срок реализации - 1 год на втором уровне обучения. Программа направлена на обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим

- «Школа общения»: срок реализации - 1 год на втором и третьем уровне обучения.

- «Мой выбор»: срок реализации - 1 год на втором уровне обучения.

- «Учимся говорить и писать по- русски» - срок реализации - 1 год на втором уровне обучения.

| Направленность дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ОО | Количество учебных групп в 2018-2019 уч.г. (единиц) | | Численность контингента учебных групп в 2018-2019 уч.г. (количество учащихся) | | | | | |
|--|---|---|---|----------------------|----------------------|------------------------|---|--|
| | всего | в том числе финансируемых за счет целевой субвенции | всего | в том числе | | | Из них кол-во учащихся, занимающихся в группах, финансируемых за счет целевой субвенции | Из них кол-во учащихся, занимающихся в специально оборудованных помещениях *** |
| | | | | учащиеся 1-4 классов | учащиеся 5-9 классов | учащиеся 10-11 классов | | |
| техническая | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| художественная | 6 | 6 | 90 | 90 | 0 | 0 | 90 | |
| туристско-краеведческая | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| социально-педагогическая | 34 | 31 | 541 | 261 | 250 | 30 | 465 | 45 |
| естественнонаучная | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| физкультурно-спортивная // | 3 | 3 | 45 | 0 | 40 | 5 | 45 | 45 |
| всего | 43 | 40 | 676 | 351 | 290 | 35 | 600 | 90 |

Всего было сформировано 43 учебных группы, наполняемость групп соответствовало норме (14- 15 человек). Всего дополнительным образованием на базе школы было охвачено 645 человек, что составляет 89,0% учащихся.

В новом учебном году необходимо активизировать работу по участию в конкурсах различного уровня, повышению результативности этого участия.

Проблема: не все направления дополнительных общеобразовательных программ представлены программами в МАОУ СОШ №9. Не реализуются программы технической, туристско-краеведческой, естественно-научной направленности. В новом учебном году администрации школы необходимо решать данную проблему.

Итоги и выводы.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018/2019 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

Педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования учащихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Главной целью воспитательной работы на 2019 - 2020 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на новый учебный год:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
4. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.
6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.
7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательных отношений.
8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
9. Обеспечить благоприятные условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства классного руководителя в рамках реализации ФГОС.