

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТАМБОВА
ТАМБОСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ
ПО ИТОГАМ 2016/2017 УЧЕБНОГО ГОДА**



ТАМБОВ, 2017

Содержание:

I	Общая характеристика муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9»	
1.1	История образования МАОУ СОШ №9	3
1.2	Информационная справка о школе	4
1.3	Кадровый состав	5
1.4	Характеристика контингента учащихся	9
1.5	Система управления	11
II	Особенности образовательного процесса	
2.1	Образовательная программа и учебный план	16
2.2	Методическая работа	19
2.3	Воспитательная работа и дополнительное образование	25
2.4	Сохранение и укрепление здоровья	42
III	Условия осуществления образовательного процесса	
3.1	Материально-техническое оснащение	50
3.2	Информационно-образовательная среда	51
IV	Результаты деятельности за 2016/2017 учебный год	
4.1	Образовательные результаты	55
4.2	Достижения учащихся	66
4.3	Достижения педагогов и публикации	73
V	Социальное сотрудничество	76
VI	Финансово экономическая деятельность	77
	Заключение	78
	Приложения	80-96

**I Общая характеристика
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

1.1 История образования МАОУ СОШ №9

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» – одно из старейших учебных заведений, основанное в 1917 году. Была расположена в двухэтажном кирпичном здании по улице Флотской. В школе обучались только девочки. В 1940 году школа реорганизована в семилетнюю неполную среднюю школу №9 и переведена в старое здание школы №19 по ул. С.-Ценского, где учились дети рабочих. В 1948 году школа преобразована в среднюю общеобразовательную трудовую политехническую школу с производственным обучением №9 и была переведена в здание гимназии №12 по ул.А.Бебея. В 1953 было построено четырехэтажное кирпичное здание школы по улице Базарной 56, где и располагается в настоящее время. В 2001 году школа была переименована в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №9. Учредитель – администрация города Тамбова. В 2009 году произошла реорганизация муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 г. Тамбова в форме присоединения к нему средней общеобразовательной школы № 32.



1.2 Информационная справка о школе

Полное наименование школы:

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

Сокращенное название школы: МАОУ СОШ №9

Юридический адрес: 392036, г. Тамбов, ул. Кронштадтская, д.83

Свидетельство о государственной аккредитации: 68А01 № 0000172
(регистрационный номер №8/50 от 16 февраля 2015 г.

Адрес сайта школы: <http://school09-68.narod.ru/>

e-mail: shk.83.9@mail.ru

Лицензия: 68Л01 №0000314 (регистрационный номер №17/50 от 21 марта 2014 г.

Тип: общеобразовательная организация;

Вид: средняя общеобразовательная школа;

Организационно – правовая форма школы: автономное учреждение;

Количество обучающихся: 733

Директор: Поликарпова Елена Николаевна, образование высшее, стаж педагогической работы 25 лет, специальность - учитель начальных классов.

Школа является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности образовательная организация руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Организация работает по графику пятидневной учебной недели для учащихся 1-4 классов, шестидневной учебной недели – 5-11 классов, в две смены.

Максимальная продолжительность академического часа – 45 минут для 2- 11 классов, в 1 классе – 35 минут.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

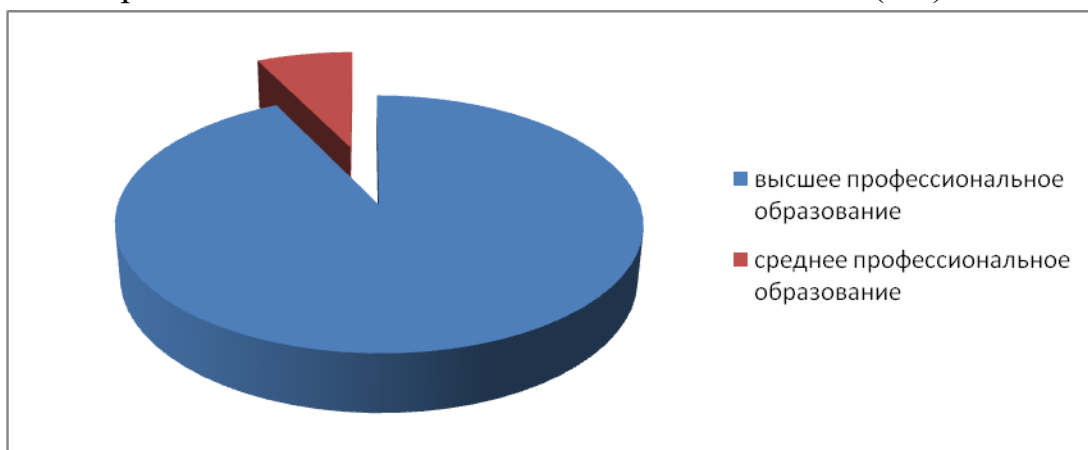
Главной **стратегической целью** развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» является сохранение культивируемой школой образовательной системы, обеспечивающей формирование социокультурного пространства школы как инновационной среды, способствующей повышению результативности образовательного процесса, расширяющей возможности развития «разного ученика», способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов.

1.3 Кадровый состав

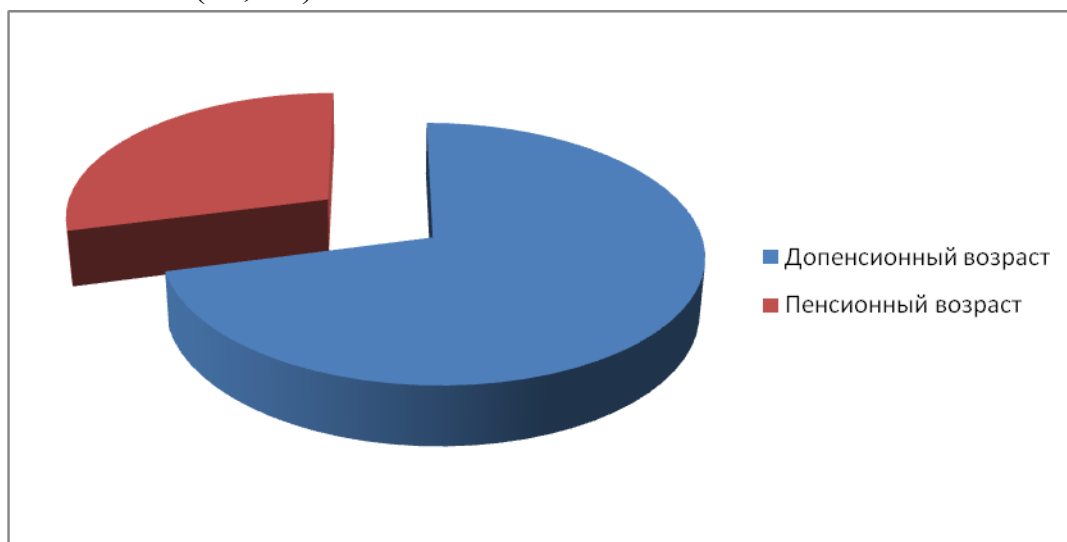
Образовательную деятельность в 2016/2017 учебном году осуществляли 55 педагогических работников, из них 3 руководителя.

Не имеют высшего профессионального образования 4 педагогических работника из 55.

Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 94% сотрудников имеют высшее образование, что является одним из составляющих условий эффективности образовательной деятельности. Уровень образования членов педагогического коллектива (в%)



Количество педагогических работников пенсионного возраста - 16 человек (29,1%).



Количество педагогических работников - молодых специалистов шесть, всего 10,9% от количества педагогов.

Средний возраст педагогов 45 лет.

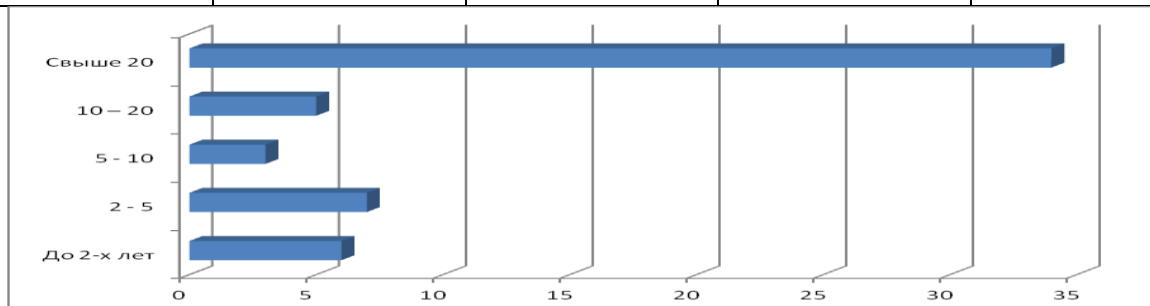
Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять образовательную деятельность стабильно: старшие передают опыт молодым. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательной организации. Удельная текучесть кадров за год – 5,4%. Образовательная организация

практически полностью укомплектована кадрами, за исключением педагога-психолога.

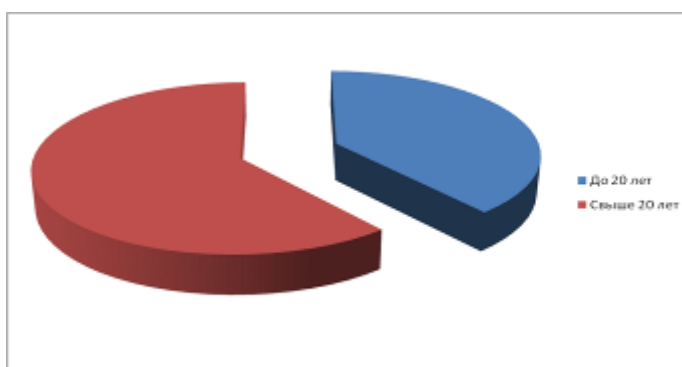
Распределение педагогических работников по возрастным группам по состоянию на 30 мая 2017 г. представлено в приложении №1

Педагогический стаж

До 2-х лет	2 - 5	5 - 10	10 – 20	Свыше 20
6	7	3	5	34



Таким образом, большая часть педагогических сотрудников (62,0%) имеют педагогический стаж свыше 20 лет.



Анализ стажа педагогических кадров свидетельствует о том, что в целом педагогический коллектив стабильный и опытный. В последние два года увеличилось количество молодых педагогов, что повышает гибкость и восприимчивость коллектива к инновациям.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников происходит на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276); приказа управления образования и науки Тамбовской области от 03.06.2016 №1668 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги «проведение аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории»; приказа управления образования и науки области от 05.07.2016 №1947 «Об утверждении списка и регламента работы

областной аттестационной комиссии управления образования и науки Тамбовской области».

Это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории

С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в школе разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период. Приоритетными направлениями работы педагогических работников в межаттестационный период в нашей школе являются следующие:

- повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку индивидуальные консультации;
- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения с помощью системы наставничества, информационно-коммуникативных технологий, дистанционного обучения;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в мастер-классах, профессиональных конкурсах, педагогических сообществах;
- разработка обучающих материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

В 2016/2017 учебном году прошли процедуру квалификации и получили первую квалификационную категорию 7 педагогических работников, высшую квалификационную категорию – 1 педагогический работник.

На конец учебного года высшая квалификационная категория у 11 педагогических работников (20,0%), первая квалификационная категория у 14 (25,0%), на соответствие занимаемой должности аттестовано 17 педагогов (31,5%), не аттестованы 12 сотрудников (22,2%).

**Информация о количестве неаттестованных педагогических работниках
на 30.05.2017**

Количество неаттестованных педагогических работников	Причина отсутствия аттестации: в должности менее 2-х лет	Причина отсутствия аттестации: после Д/О	Причина отсутствия аттестации: в других случаях	Количество неаттестованных педагогических работников	Когда планируется подача документов
17	5	3	9	7	2017
				7	2018
				3	2019

Повышение квалификации педагогических кадров

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. К началу каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников.

Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Информация о прохождении курсовой подготовки представлена в приложении №2

Для повышения эффективности работы с кадрами:

- организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;
- систематизировать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей;
- усилить работу по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационную категорию;
- организовать процессы наставничества, взаимопосещения уроков в школе;
- организовать процессы сетевого взаимодействия учителей школы с интернет-сообществами педагогов.

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательной организации МАОУ СОШ №9 и позволяет решать вопросы управления школой и обучения и развития учащихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

1.4 Характеристика контингента учащихся

МАОУ СОШ №9 располагается в центральной части города Тамбова, имеет один корпус.

Проектная мощность здания школы – 640 мест.

Анализ социального паспорта показал, что образовательный уровень и социальный состав родителей и учащихся, число различных категорий семей практически не меняется.

Состав учащихся

Количество классов-комплектов, количество учащихся по уровням / учебный год	I уровень 1–4-е классы	II уровень 5–9-е классы	III уровень 10–11-е классы	Итого
2013/2014	12	14	4	30
2013/2014	334	315	95	744
2014/2015	12	15	3	30
2014/2015	317	373	68	758
2015/2016	11	15	2	28
2015/2016	302	377	52	731
2016/2017	11	14	2	27
2016/2017	309	370	54	733

Социальный паспорт школы

Параметры	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Количество классов комплектов	30	30	28	27
Количество учащихся	744	758	731	733
Многодетные семьи	40	49	43	48
Количество детей в многодетных семьях	98	102	103	106
Количество малообеспеченных семей	123	103	94	92
Количество детей из малообеспеченных семей	132	112	107	102
Количество неполных	179	177	175	198

семей				
Количество детей в неполных семьях	195	198	184	198
Количество детей находящихся под опекой	16	11	14	13
Дети инвалиды	10	12	7	8
Количество неблагополучных семей	3	9	7	2
Количество семей беженцев/переселенцев	1	11	7	11
Количество детей, состоящих на профилактическом учете в ПДН	10	9	7	6

Характеристика образовательного уровня родителей

Параметры	2015/2016	2015/2016	2016/2017	2016/2017
Количество родителей (в том числе законных представителей)	1076	100,19%	1054	100,19%
высшее (ВУЗ, бакалавриат, магистратура)	142	13,20%	109	10,34%
среднее специальное (СПО)	647	60,13%	652	61,86%
начальное профессиональное (НПО)	256	23,79%	261	24,76%
среднее (11 классов)	16	1,49%	17	1,61%
основное (9 классов)	15	1,39%	15	1,42%
не имеют образования	2	0,19%	2	0,19%

Характеристика социального положения родителей

Параметры	2015/2016	2015/2016	2016/2017	2016/2017
Всего	1076	100,00%	1054	100,00%
рабочие	632	58,74%	648	61,48%
служащие	393	36,52%	350	33,21%

предприниматели	25	2,32%	27	2,56%
пенсионеры	16	1,49%	15	1,42%
студенты	2	0,19%	2	0,19%
безработные	2	0,19%	4	0,38%
инвалиды	6	0,56%	8	0,76%

Анализ социального паспорта указывает на то, что в школе постоянно обучаются дети - сироты, инвалиды, находящиеся под опекой, дети с девиантным поведением. Количество учащихся из семей группы социального риска остается стабильно высоким и несколько увеличилось по сравнению с 2015/2016 учебным годом по всем показателям. Детей из многодетных семей: 103 (14,09 %)/106 (14,46 %); детей из неполных семей 186 (25,17 %)/198 (27,01 %); детей из опекунских семей 11 (1,5%)/13(1,77 %), семей с материальным уровнем ниже прожиточного минимума 107(14,64 %)/102 (13,95 %) – на начало учебного года, 140 – на конец учебного года; дети-инвалиды 7/8.

Для социальной поддержки этой категории учащихся создаются условия социальной, психологической комфортности (бесплатное питание, вовлечение в дополнительное образование школы и других образовательных учреждений).

1.5 Система управления

Школа - исключительно сложный и весьма разветвленный по своей внутренней структуре механизм, который может успешно функционировать только при условии, если каждое его отдельное звено и подразделение будут действовать слаженно и эффективно, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и автономности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначалие осуществляется руководителем школы — директором.

К органам коллегиального управления общеобразовательной организацией относятся: общее собрание (конференция), педагогический совет, а также Управляющий совет, Наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом.

Весьма многообразной является структура управленческих органов в школе. Условно их можно разделить на три уровня.

Первый уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с

Управляющим советом школы и Наблюдательным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий и Наблюдательный советы, педагогический совет, родительские комитеты классов, общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Управляющий совет автономного учреждения - коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в деятельности автономного учреждения в вопросах, отнесенных законодательством Российской Федерации и Тамбовской области к компетенции автономного учреждения.

Управляющий совет автономного учреждения представляет интересы всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей) и работников автономного учреждения.

В течение года членами Управляющего совета рассматривались вопросы, касающиеся образовательных отношений, условий реализации ФГОС, улучшения материально-технической базы школы, профилактики травматизма среди учащихся, охраны труда и здоровья учащихся и работников школы и др.

Наблюдательный совет является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления.

Создан с целью обеспечения демократического и государственно-общественного управления автономным учреждением и осуществляет в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Наблюдательного совета.

Наблюдательный совет автономного учреждения в 2016/2017 учебном году рассматривал вопросы:

- ✓ о расходовании внебюджетных средств за 2015/2016 учебный год.
- ✓ о проекте плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;
- ✓ о выполнении муниципального задания за 2016 год;
- ✓ об утверждении плана подготовки школы к новому 2017/2018 учебному году;
- ✓ по представлению руководителя автономного учреждения проектов отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения.

В школе активно работает детская общественная организация «Флагман», которая представляет собой самодеятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, деятельность которого регулируется нормами и правилами, определенными в Уставе детской общественной организации «Флагман». **Целью** деятельности ШДОО «Флагман» стало развитие самоуправленческих начал, формирование нового мышления, развитие и закрепление общей правовой культуры будущих граждан, воспитание чувства ответственности, развитие умений организовывать и управлять.

В 2016/2017 учебном году детская организация работала по программе СДО ТО «Вектор успеха».

Цель программы: создание благоприятных условий для сплочения и активизации деятельности территориальных детских организаций – субъектов ТРОО «Союз детских организаций» посредством развития лидерского и творческого потенциала детей и подростков, реализации общественно полезных инициатив, направленных на создание единого поля общения и взаимодействия общественных организаций Союза детских организаций Тамбовской области.

В этом учебном году наша детская организация выбрала для себя 3 приоритетных направления программы: патриотическое, социальное, лидерское.

Патриотическое направление было выбрано не только потому, что является одним из основных направлений воспитательной деятельности

школы, но и потому что 2017 год является юбилейным годом для пионерии и Тамбовской области.

Воспитать настоящего патриота своей малой Родины, своей страны – важнейшая цель всех мероприятий данного направления.

В рамках **патриотического направления** ШДОО «Флагман» реализовала и приняла участие в следующих мероприятиях:

- Квест-игра «Огни Тамбовщины»
- «День героя»
- Смотр строя и песни, посвященный 23 февраля
- Детское турагенство «Огни Тамбовщины» и др.

Социальное направление так же было выбрано не случайно. Мероприятия, проводимые детской организацией, направленные на помощь близкому, пользуются особым уважением у активистов ШДОО «Флагман». Ребята с радостью стремятся реализовать все проекты и акции в данном направлении. Эти мероприятия дают растущему активисту опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, создают условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения, а в целом – для приобретения опыта адаптации в обществе.

В рамках социального направления были реализованы следующие мероприятия:

- «Мир в моем воображении»
- «Рождественское чудо»
- «Делай добро другим»

Мероприятия прошли успешно. В этом учебном году в рамках традиционной акции «Рождественское чудо» было решено охватить вниманием не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и ребят из малообеспеченных семей нашей школы. Соответственно, количество улыбок увеличилось, чему мы тоже несказанно рады. В будущем решили принять это за традицию.

В новом учебном году надеемся увеличить число мероприятий социального направления.

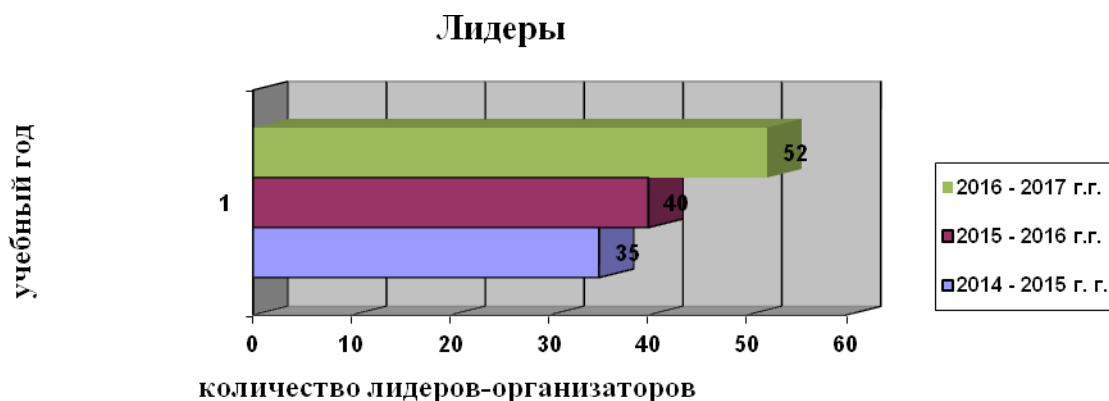
Лидерское направление было выбрано третьим приоритетным для нашей детской организации. Число активистов ежегодно растет. А это значит, что необходимо большее количество лидеров детского объединения, которые смогут повести за собой начинающих «флагмановцев».

Для развития лидерских качеств детская организация реализовала и приняла участие в следующих мероприятиях:

- Городская школа актива

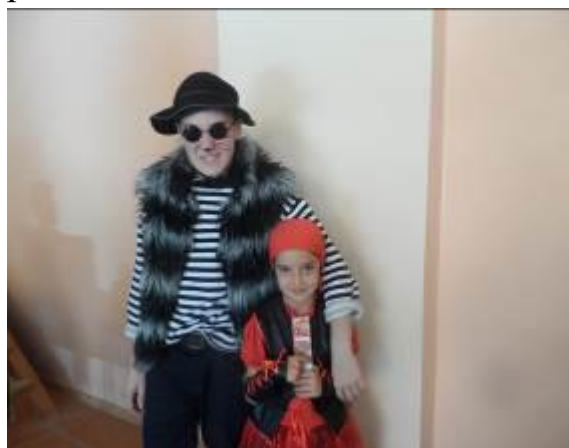
- Школа лидера ШДОО «Флагман»
- «Профстарты»
- Деловая игра «Стань первым среди равных»

Результатом проведенных мероприятий можно считать существенное увеличение лидеров-организаторов ШДОО «Флагман».



Несмотря на то, что было выбрано и реализовано 3 приоритетных направления, ШДОО «Флагман» так же принимала активное участие в проектах и акциях других направлений, таких как «Валеологическое» и «Инновационное». А именно:

«Моя альтернатива»; «Маршрут построен»; «Несекретная лаборатория 8 +»
 В этом учебном году детская организация «Флагман» была удостоена звания лауреата городского смотра-конкурса детских школьных общественных организаций – субъектов Тамбовской городской детской организации «Юные россы» в номинации «Лучшая детская организация».



II Особенности образовательного процесса.

2.1 Образовательная программа и учебный план

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования

внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Начальное общее образование реализуется в соответствии с нормативным сроком освоения 4 года, программа основного общего образования рассчитана на срок реализации -5 лет, программа среднего общего образования реализуется в течение 2-х лет. Образование может быть получено: 1.) в очной форме (в школе) 2.) в форме семейного образования и самообразования (вне школы).

Начальное общее образование.

Реализуется образовательная программа начального общего образования, которая обеспечивается типовой программой для начальной школы «Перспектива». В нее входит учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов общеобразовательных учреждений, представляющий собой целостную информационно-образовательную среду, реализующую единые идеологические, дидактические и методические принципы, соответствующие требованиям ФГОС. Реализуется преподавание иностранного языка со 2 класса, осуществляется активное вовлечение учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность, используются здоровьесберегающие технологии, пропагандируется здоровый образ жизни функционирует на базе школы летний оздоровительный лагерь.

Основное общее образование

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности

на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Среднее общее образование.

Реализуется базовая образовательная программа среднего общего образования, организовано профильное обучение по социально-гуманитарному и индустриально-технологическому профилю. Профильный уровень предполагает преемственность общеобразовательных программ и программ профильного обучения. Обучающиеся принимают активное участие в интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях, исследовательских проектах.

2.2 Методическая работа

В течение года продолжалась работа над единой методической темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования в контексте реализации ФГОС».

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы:

- заседания педагогического и методического советов;
- предметные МО;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;

- мастер - классы;
- практико-ориентированные семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование;
- анкетирование;
- методические консультации;
- административные совещания.

Организатором и координатором методической работы на уровне образовательной организации выступает Методический совет.

Цель работы методического совета:

организация и координация методического обеспечения образовательной деятельности, совершенствование методического обеспечения роста профессионального компетентности педагогов.

Задачи:

1. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов.
2. Обеспечение внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных и других результативных технологий.
3. Трансляция эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков, тренингов.
4. Обеспечение информационно-методической поддержки в работе с одаренными и талантливыми детьми.
5. Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.
6. Формирование банка информации методического обеспечения, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации.

Содержание, направления деятельности методического совета:

- формирует цели и задачи методического обеспечения образовательной деятельности;
- определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогов;
- осуществляет планирование, организацию и регулирование методической учебы педагогических кадров, анализ и оценку ее результатов;
- решает педагогические проблемы, связанные с методическим обеспечением образовательной деятельности и методической работой;
- разрабатывает систему мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению опыта;
- контролирует работу школьных методических объединений, педагога-библиотекаря, педагога-психолога.

В течение учебного года было проведено шесть заседаний **методического совета школы** тематика которых представлена в приложении №3.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме.

Деятельность **Методического совета** способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Реализация цели и задач методической работы школы осуществлялась через **деятельность школьных методических объединений**.

В МАОУ СОШ №9 работает 7 методических объединений:

- учителей начальных классов
- учителей русского языка и литературы
- учителей математики, физики и информатики
- учителей иностранного языка
- учителей истории, обществознания, географии, химии и биологии
- учителей физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, искусства
- классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, психологов, педагога-библиотекаря, старшего вожатого.

Основные направления работы МО на 2016/2017 учебный год:

- Повышение методического мастерства учителей.
- Организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний учащихся.
- Совершенствование методов и средств обучения

- Изучение и внедрение в учебный процесс новых технологий.
- Подготовка и активное участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней: школьного, регионального, Всероссийского.
- Обмен опытом преподавания.

Результаты работы педагогов МО были представлены на мероприятиях разного уровня. Педагоги участвовали в Единых методических днях школы, в городском семинаре в рамках конкурса «Учитель года», выступали на заседаниях методических объединений, участвовали в конкурсах. Так, методическое объединение учителей истории и обществознания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» (руководитель методического объединения Е.В.Федорова) в городском конкурсе профессионального мастерства «Учитель года-2017» в номинации

«Профессиональное объединение учителей-предметников» получило диплом за 2 место.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися, которая была реализована через подготовку и участие обучающихся в предметных олимпиадах, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся. Из года в год олимпиадные задания становятся все сложнее, возрастает значение межпредметных связей: химикам и биологам нужны азы генетики и биохимии; географам не обойтись без знаний математики и физики, физикам необходимы технические знания и экспериментальные навыки. Сегодня, в современной школе, учителю необходимо умение учить детей учиться. Поэтому, при организации работы с одаренным школьником возникает необходимость создания индивидуального образовательного маршрута, в частности, модели подготовки учащегося к олимпиаде.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 503 учащихся 5 – 11-х классов. В среднем каждый учащийся принял участие в 1,2 олимпиады.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 52 учащихся 7 – 11-х классов. В двух олимпиадах – 7 учащихся, в трех олимпиадах – 3 учащихся (Плаксина Е., 7а; Понамарева К., Тишкина В., 11А), в четырех олимпиадах – Коньшина Е., 10А.

Призеры муниципального этапа

Фамилия, имя учащихся	Класс	ФИО учителя
Тишкина Валерия	11А	Иконицкая Л.Н.
Миляева Светлана	7А	Истомина А.В.
Рытова Юлия	9Б	Силкина С.Г.
Долгушин Ярослав	11А	Федорова Е.В.

Учащиеся, вошедшие в десятку сильнейших на муниципальном этапе

Ф.И. уч-ся	Класс	Предмет	Место	ФИО педагога
Долгушин Ярослав	11А	Математика	8 (из 16)	Мартынова А.А
Семченко Марина	7А	Экология	8 (из 12)	Акимова Н.И.
Понамарева Карина	11А	Русский язык	9 (из 21)	Иконицкая Л.Н.

Коньшина Евгения	10А	Обществознание	9 (из 21)	Истомина А.В.
Тужилин Данил	10А	ОБЖ	10 (из 21)	Букин А.А.
Домарев Роман	11А	Экономика	9 (из 11)	Истомина А.В.
Акатушев Владимир	11А	География	10 (из 20)	Ершова Т.В.
Масленникова Мария	7 А	История	8 (из 19)	Дорошина Л.М.
Мишалуева Екатерина	8Б	Искусство	7 (из 18)	Шурыгина И.А.
Богданова Анна	9В	Искусство	8 (из 18)	Шурыгина И.А.
Андрюшина Евгения	9В	Искусство	9 (из 18)	Шурыгина И.А.
Плаксина Елизавета	7А	Русский язык	9 (из 23)	Шибкова В.И.
Плаксина Елизавета	7А	Экология	7 (из 12)	Акимова Н.И.

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми;
- признание коллективом педагогов того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Еще одно направление работы с одаренными детьми - организация исследовательской деятельности учащихся. Безусловно, не все дети способны выполнять серьезные научные исследования. Однако формирование исследовательских компетентностей полезно для каждого школьника и может быть организовано на основе привития элементарных исследовательских навыков, реализации проектной деятельности в рамках учебных дисциплин и межпредметных сфер, на основе формирования умений аналитической работы и планирования самостоятельной деятельности. Исследовательская деятельность учащихся МАОУ СОШ №9 осуществляется на уроках, во внеурочной деятельности, в ШНОУ

«Ученая сова», руководителем которого является Л.Н. Иконицкая, учитель русского языка и литературы.

Научное общество учащихся – это своеобразная деловая игра, которая помогает решать многие задачи развивающего образования: раскрывает интересы и склонности учащихся к исследовательской деятельности, создаёт оптимальные условия для реализации их творческого потенциала; повышает престиж знаний, общей культуры учащихся, совершенствует навыки учебной работы; развивает личность ученика, обогащает социальный опыт: учит умению преодолевать трудности, достойно переживать успехи и неудачи, воспитывает уверенность в своих силах.

Цель работы ШНОУ «Ученая сова» - приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности. ШНОУ «Ученая сова» принимало участие в муниципальном конкурсе «Виват, наука», в региональном конкурсе школьных научных обществ.

В ходе школьного фестиваля «Виват, наука» были проведены экскурсии в ТОГБУ «Государственный архив социально-политической истории Тамбовской области», в музей медицины. Интересно прошла встреча с профессором ТГУ им. Державина А.С. Щербак. Она рассказала о русских народных говорах.

В марте 2017 была проведена школьная научно-практическая конференция «Научное исследование как способ познания мира». В ней приняли участие 33 учащихся и 20 педагогов, являющихся научными руководителями.

Члены научного общества участвовали в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях. Так, Тишкина Валерия, ученица 11а класса, заняла призовое место в олимпиаде по русскому языку на муниципальном уровне, а Глинский Кирилл, обучающийся 5а класса, также занял на муниципальном уровне призовое место по ОДН. Тишкина Валерия стала победителем регионального конкурса по экологии и принимала участие в научной конференции в Москве.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в школе созданы условия для реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, создается фундамент для запуска ФГОС ООО.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, конкурсы. Организуется участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах на различных уровнях.

Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ.

Задачи на 2017/2018 учебный год

- Создать внутришкольную непрерывную систему повышения квалификации, научно-методического обеспечения реализации ФГОС.
- Развивать систему работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Повышать уровень профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
- Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
- Формировать рефлексивную культуру педагогов с целью видения перспективы по устранению недостатков.
- Систематизировать опыт педагогов с целью пополнения банка методических идей.

2.3 Воспитательная работа и дополнительное образование

В 2016/2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным Законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Гражданским кодексом РФ, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, федеральным государственным образовательным стандартом, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования, в соответствии с целью и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический

процесс более целесообразным, управляемым и, самое важное, эффективным.

Цель: создание в школе единого воспитательного пространства, где главным критерием является развитие личности учащегося через включенность в различного рода деятельность и степень активности в этой деятельности, согласно личным устремлениям учащегося и педагогических задач, создание в школе среды воспитания, способствующей нравственному, физическому развитию учащихся, их социализации.

Задачи:

1. Продолжить формирование воспитательной системы школы.
2. Развивать внеурочную и дополнительную образовательную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
3. Совершенствовать воспитательное пространство, через детское самоуправление, детскую общественную организацию.
4. Активизировать работу с семьёй, больше привлекать родителей к общественной жизни класса, школы; организовать профилактическую работу на раннем этапе развития ребёнка.
5. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся через различные формы воспитательной работы и деятельность спортивного клуба «Флагман».
6. Формировать профессиональную компетентность классных руководителей в соответствии с профессиональным стандартом.
7. Продолжить работу по приобщению учащихся к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности; способствовать развитию у школьников экологической культуры, бережного отношения к природе.
8. Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

Поставленные цель и задачи реализовывались через следующие направления:

1. Воспитание культуры здоровья: физического, психического, нравственного.
2. Духовно – нравственное и интеллектуальное воспитание.
3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.
4. Художественно-эстетическое и культурологическое воспитание.
5. Профессионально-трудовое и экономическое воспитание.
6. Семейное воспитание, воспитание семьянина, родителя.

7. Развитие ученического самоуправления и поддержка деятельности общественных объединений и организаций.

МАОУ СОШ №9 создаёт условия для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, обеспечивая их приобщение к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательную деятельность на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

В декабре 2016 года традиционно был проведен молебен, посвященный христианскому празднику Введение Пресвятой Богородицы во Храм. Перед учащимися школы с театральной постановкой выступили представители воскресной школы храма Петра и Павла. К празднику Рождества Христова театральные постановки были подготовлены учащимися нашей школы, учениками воскресных школ Петропавловского храма. В мае 2017 года учениками 6А класса (классный руководитель Иконицкая Лидия Николаевна) совместно с библиотекой (руководитель Нехорошева С.И.), ветераном педагогического труда Люевой Светланой Викторовной по традиции была проведена шефская поездка в село Медное Сампурского района, целью которой было выступление перед учениками местной школы и жителями села с духовной программой «Светлый праздник Пасхи». В проекте приняли участие работники Дома культуры и актив сельской библиотеки. Жители села Медное тепло встретили учащихся нашей школы. Далее программа «Светлый праздник Пасхи» была представлена во время традиционных пасхальных встреч с учениками воскресных школ Петропавловского храма.

В нашей школе в январе и феврале 2017 года были проведены «Уроки Доброты». В текущем учебном году Министерство образования и науки РФ вновь включило в календарь образовательных событий всероссийские Уроки Доброты. Уроки были направлены на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и призваны к привлечению внимания к сложностям, с которыми сталкиваются инвалиды в повседневной жизни.

14 февраля 2017 года на уроке доброты учащиеся 1а и 3а классов познакомились и обсудили рассказ В. Сухомлиńskiego «Глухая девочка». После просмотра мультфильма «Цветик – семицветик», учащиеся, поняли, что если мы не можем так чудодейственно изменить ситуацию, то в наших силах при желании общаться с человеком, найти общие с ним интересы, общие игры, общее дело. Учащиеся посмотрели и обсудили учебный

видеофильм «Урок доброты» по пониманию проблем инвалидности и толерантному отношению к инвалидам. Учащиеся исполнили песню «Дорогою добра» и подарили подарок ребёнку, приглашённому на урок доброты.

С учащимися 1 классов были проведены беседы на тему: «Кто нуждается в нашей помощи», школьники посмотрели фильм, героем которого является победитель музыкального конкурса «Голос» Данила Плужников. В сюжете рассказывается о нелегкой жизни мальчика, который, несмотря на ограниченные возможности здоровья, победил судьбу. Этот сюжет никого не оставил равнодушным.

В 2016/2017 учебном году школа приняла участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, среди них муниципальный конкурс православных фильмов "Божий мир глазами детей" (3 место), региональный конкурс любительских видеофильмов "Отдыхаем всей семьей" (1 место).

Вместе с тем, в области духовно-нравственного воспитания есть проблемы. Среди них:

- недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами. Необходимо своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении;

- недостаточная работа образовательной организации в целом и классных руководителей с семьей в данном направлении. Вся духовно-нравственная работа вне семьи, нужна и значит очень много, но никогда не может захватить души так широко и глубоко, как это возможно в семье... Вне семьи и мимо семьи духовно-нравственное воспитание не будет иметь влияния. Поэтому важна работа учителя с родителями. В основу этой работы должен быть положен системный подход.

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности подрастающего поколения в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость, так как является одним из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства.

Для решения проблем патриотического воспитания на базе нашей школы в 2014 учебном году был открыт городской ресурсный центр военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе.

Работа по гражданско - патриотическому воспитанию в ресурсном центре идет по нескольким системообразующим направлениям:

Первое направление - методическая работа, которая проводится как на школьном, так и на муниципальном уровне. В течение учебного года опыт работы ресурсного центра был представлен на городском семинаре учителей истории «Формирование активной гражданской позиции учащихся», который прошёл в МАОУ СОШ №9. Был показан мастер-класс «Использование проектной деятельности в военно-патриотическом воспитании». Так же опыт работы был представлен на городской конференции по военно-патриотическому воспитанию для заместителей директоров по воспитательной работе, руководителей школьных музеев, руководителей ресурсных центров, педагогов – организаторов в докладе «Современные проблемы военно-патриотического воспитания молодежи».

Второе направление - воспитание учащихся на истории государства, вооруженных сил, боевых традициях. Проводя работу в этом направлении, применяется большое разнообразие форм и методов: беседы, исторический кинозал, встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, краеведческие квесты, викторины и т.д.



В работе над военно-патриотическим воспитанием учащихся используем школьные традиции. Ежегодно в нашей школе проходит День снятия блокады Ленинграда. Для школьников это большой праздник, к которому они готовятся в течение всего учебного года. Мы приглашаем на праздник ветеранов войн и труда, жителей микрорайона, заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов – организаторов, руководителей ресурсных центров.

Ежегодно ресурсный центр участвует в муниципальных и региональных конкурсах, представляет творческие работы, которые удостоиваются наград. Фильм «Мой герой А. Н. Пугачёв» на муниципальном конкурсе «Помним! Гордимся!» занял I место, проект «Мой герой А. Н. Пугачёв» учащихся Невзорова Ильи (8Бкласс), Белокопытова Алексея (8Бкласс), Спиряковой Елизаветы (10А класс) на научно – практической конференции был отмечен дипломом I степени.

В 2017 году ресурсный центр начал сотрудничество с Благотворительным Фондом имени Героя Советского Союза Кузнецова Н. А. и Тамбовской областной общественной организацией инвалидов войны в Афганистане и военной травмы «Инвалиды войны». С февраля по май был реализован совместный проект оздоровительно-патриотических пеших прогулок в формате квеста «Сильны духом», в котором участвовали учащиеся восьмых классов всех школ города Тамбова. Учащиеся готовили выступления о Героях Советского Союза и Героях России, а в краеведческом квесте показывали знания о малой Родине. Учащиеся нашей школы в этом проекте заняли почетное 3 место.

Ресурсный центр принимал участие в федеральной вахте Героев Отечества. 12 мая 2017 года нашу школу посетил Черняев Евгений Сергеевич – советский и российский инженер, командир подводного аппарата «Мир-2». Указом Президента Российской Федерации «За мужество и героизм, проявленные в экстремальных условиях, и успешное проведение Высокоширотной арктической глубоководной экспедиции» Черняеву Евгению Сергеевичу присвоено звание Героя Российской Федерации с вручением знака особого отличия – медали «Золотая Звезда». Евгений Сергеевич рассказал старшеклассникам, что в юности не мог представить себя так тесно связанным с водной стихией, которая привлекала его с самых ранних лет. Герой не только поведал ученикам о строительстве подводных лодок и работе на них, но и показал большое количество интересного видеоматериала, снятого во время погружений на аппаратах «Мир-1», «Мир-2», «Пайсис VII» и др. Также Евгений Сергеевич рассказал о спуске в наиболее глубокие места озера Байкал, что впоследствии стало поводом для награждения орденом Трудового Красного Знамени (1989). Герой,

исследовавший известные всему миру подводную лодку К-141 «Курск» и лайнера «Титаник», показал учащимся частичку металла, взятую с борта «Курска», а также настоящий осколок тарелки, находившийся на дне океана, на борту «Титаника». Данная встреча понравилась каждому присутствующему на ней ученику. После завершения своего рассказа, Евгений Сергеевич ответил на вопросы, которыми заинтересовались школьники, а также позволил учащимся сделать памятную фотографию вместе с ним.

Третье направление деятельности менее разнообразна и характеризуется большей военной и военно-прикладной направленностью. Этот вид деятельности осуществляется в виде практических занятий, работ, различных игр и т.д., включают, в частности, ознакомление подростков и юношей с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих (военно-технические объединения, тактические учения, тактико-строевые занятия, военно-спортивные игры, секции по военно-прикладным видам спорта и т.п.).

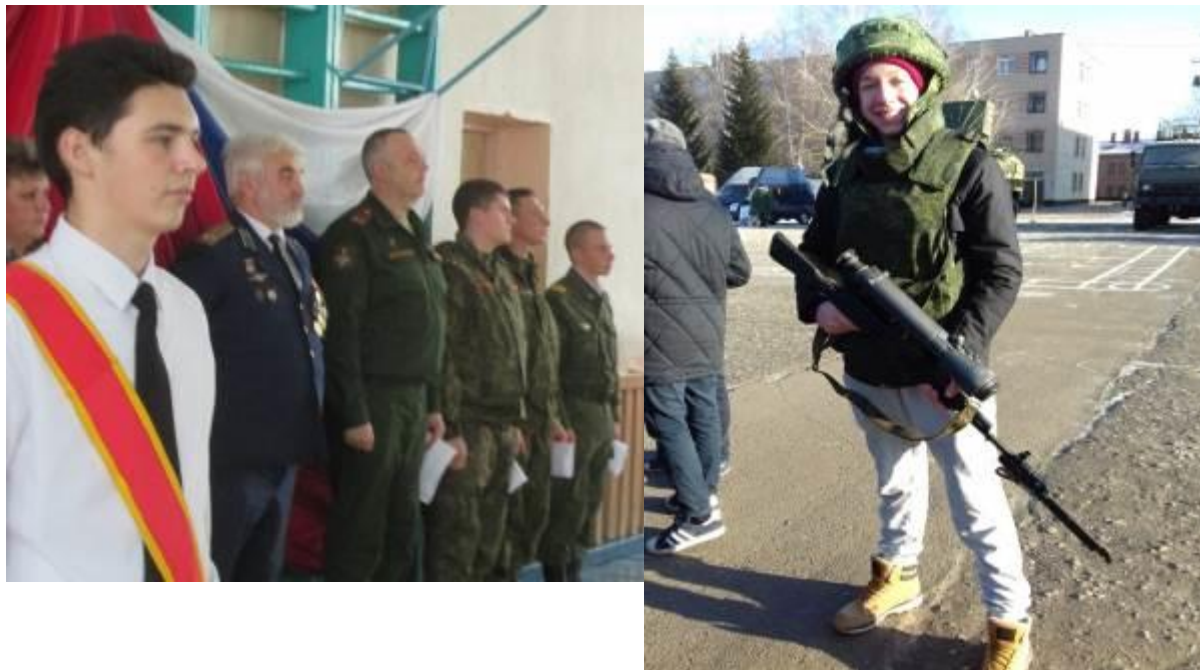
В течение трёх лет ресурсный центр осуществлял тесное сотрудничество с военными организациями и ведомствами. В этом учебном году осуществлялась тесная связь с Тамбовским военным гарнизоном. Ежегодно для учащихся 8-х классов войсковая часть проводит День открытых дверей. В ноябре 2016 года старшеклассники приняли участие в совместной акции «Есть такая профессия – Родину защищать». Проводились встречи, беседы, экскурсии по военной части. Они позволили ближе познакомиться с системой службы в армии, современным вооружением, бытом военнослужащих. Солдаты и офицеры в течение года помогали готовить и проводить военно-спортивные игры: «Допризывник», «Тяжело в учении – легко в бою», «Одиночная подготовка воина – разведчика» и т. д. Такое сотрудничество дало положительные результаты. Команда учащихся МАОУ СОШ №9 заняла два третьих и первое место в муниципальных военно-спортивных играх. Совместная деятельность способствует повышению ответственности молодежи перед обязательством служить в армии и защищать Родину.

Но, как показала практика, такое сотрудничество и работа по профессиональному ориентированию была недостаточной. Количество учащихся, выбирающих военную профессию, из года в год практически не меняется.

Год	Количество учащихся, поступающих в военные учебные заведения
2014	3
2015	2

2016	3
2017	2

В следующем учебном году планируется расширить взаимодействие с войсковыми частями и разнообразить совместные мероприятия по профессиональной направленности. Профессиональную ориентацию необходимо проводить как в старшей так и в средней ступенях.



В этом учебном году на базе ресурсного центра прошел третий ежегодный турнир по армейскому рукопашному бою, посвященный подвигу десантников 6-й роты 104-го парашютно-десантного полка 76-й воздушно-десантной дивизии. На мероприятии демонстрировали тактико-специальные элементы по предотвращению террористических действий студенты Группы Быстрого Реагирования юридического института специальности национальной безопасности и правопорядка ТГТУ. Мероприятие прошло при поддержке Тамбовского государственного технического университета, Благотворительного Фонда имени героя Советского Союза Кузнецова Н. А.

Подводя итог, нужно отметить, что за весь учебный год было сделано много работы, но не все планы были осуществлены.

Не достаточно уделялось внимание информированию и консультированию педагогических работников об инновационной деятельности образовательных организаций и педагогов, трансляции наработанного опыта в другие образовательные организации через сетевое взаимодействие.

Не достаточно ёмкой является издаваемая газета. Необходимо больше освещать на её страницах деятельность ресурсного центра.

С учетом всех недостатков будет составлен план работы ресурсного центра на 2017/2018 учебный год.

Важным событием для всех школ России стал старт **военно-патриотического движения «Юнармия»**. Главным инициатором создания этой организации стал министр обороны Сергей Шойгу. Идею поддержал президент России Владимир Путин. Движение «Юнармия» начало свою работу с 1 сентября 2016 года. Такой отряд был создан и на базе нашей школы.

Члены юнармейского отряда «Вымпел» приняли присягу. Мероприятие прошло в одной из войсковых частей, расположенных на территории нашего города, на базе бригады специального назначения. С напутственными словами к молодым патриотам обратились глава города Тамбова, другие почетные гости и представители военно-патриотических организаций. Вслед за тем «новобранцы» дали торжественную клятву юнармейца, после чего им вручили шевроны военно-патриотического общественного движения. Военные бригады специального назначения подготовили открытый урок по боевому оружию для юнармейцев, чтобы те могли познакомиться с условиями военной службы.

Юнармейцы приняли участие в городском конкурсе «Лучший юнармейский отряд». Юнармейский отряд МАОУ СОШ №9 (руководитель Анфиногентова Н.Н.) занял 1 место среди 19 юнармейских отрядов города. В городском конкурсе «Боевой листок» дипломом 1 степени за 1 место был награжден юнармейский отряд МАОУ СОШ №9. В конкурсах «Часовые времени» и «Я часовой поста №1» юнармейцы заняли 2 и 1 место соответственно.

Традиционно юнармейцы принимали участие в военно-спортивной игре «Зарница», заняв 1 места на муниципальном и зональном этапах.

Военно-исторический музей «Наши земляки-защитники Ленинграда» стал настоящим центром формирования гражданственности и активной гражданской позиции. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические предметы и документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания обучающихся в духе нравственности, патриотизма, гражданского самосознания является одной из важнейших задач школьного музея. Участие детей в поисковой работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, внеклассных мероприятий способствует заполнению их досуга. Деятельность школьного музея за отчетный период велась в соответствии с планом работы на 2016/2017 учебный год и широким внедрением новых информационных технологий. Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. Наш музей – это история людей, защищавших нашу страну.

Работа музея ведется по следующим видам деятельности:

- Организационная работа
- Фондовая деятельность (комплектование, учет, хранение, изучение)
- Экспозиционно – выставочная деятельность
- Поисково – исследовательская деятельность
- Культурно- образовательная
- Работа с ветеранами.

Работа в школьном музее велась согласно следующим принципам:

- постоянная связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом;
- проведение учебно-краеведческого поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея;
- использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, встреч;
- связь с общественностью, с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда.

Одним из новых направлений в работе музея стало участие в проекте «Содружество школьных музеев». В рамках данного проекта наш музей посетили учащиеся МАОУ СОШ №24, МДОУ «Ивушка», МАОУ СОШ №22, ВСЦ «Волк».

Внедрение новых информационных технологий (ИКТ) нашло отражение в нескольких направлениях работы школьного музея:

- в практике музейной работы за истекший период продолжена работа по созданию различной видеопродукции с использованием ИКТ.
- по накоплению компьютерных презентаций в программе Microsoft Office Power Point.

Просветительская деятельность музея включает в себя:

- встречи со знаменитыми и интересными людьми, участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование.
- использование музейной информации в учебно-воспитательном процессе школы.

Традиционно в школьном музее проходят встречи ветеранов с учащимися. Так, в мае состоялась встреча, посвященная **Берлинской операции**. В гости к нам пришли участники Великой Отечественной войны Боднар А.Н., Васильева К.Д., Кондрашов Д.К., представители Совета ветеранов.

Ребята из актива музея подготовили доклады о штурме Берлина, и провели экскурсию для ветеранов. Перед ветеранами выступили ученики 6 класса: они исполнили песни военных лет и прочитали стихотворения о войне. Слушая ребят, ветераны не могли сдержать слез. Участники войны в своих выступлениях рассказали о тяжелых днях и о победоносном наступлении Красной армии.

Встреча с детьми войны «Одна на всех Победа»

В 2016/2017 учебном году состоялась встреча с тружениками тыла, детьми войны: Алтуховой Г.С., Корховым Д.Д., Колядиной И.Т.

Дети войны.... Они выросли и мужали быстрее, чем росли. Им немало пришлось хлебнуть горя: и голод, и холод, и похоронки с фронта. Со слезами на глазах ветераны рассказывали об этом ребятам. А затем экскурсоводы 9 класса познакомили гостей с музейными экспонатами, а учащиеся 2 класса представили свой проект «Девочка с Васильевского острова» (Дневник Тани Савичевой). Гости поблагодарили ребят за большую поисковую работу, за прекрасный музей и за удивительные подарки, которые изготовили ученицы нашей школы на уроках труда.

12 июня 2017 года, на День города, экспонаты нашего музея были представлены в работе городской площадки «Тамбов – город боевой славы» в сквере 3. Космодемьянской. Экспозиция вызвала большой интерес у жителей нашего города.

На базе музея «Наши земляки – защитники Ленинграда» продолжает работу отряд волонтеров «Доброе сердце». Волонтерское движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей. Волонтерство для подростков - это стиль современной жизни. Помогая другим, они помогают себе!

Для реализации данной цели и задач были использованы различные формы работы с волонтерами: 20 акций («Эхо Бесланской печали», «Адреса заботы», «Имя на обелиске», «Будь добрее», «Дети против терроризма», «Подари улыбку», «Мы помним Вашу доблесть» и др.), встречи с ветеранами и оказание им помощи, конкурсы буклетов, стихотворений, выпуск стен газет («Наша Зоя», «Памяти узников»), создание презентаций.

За 2016/2017 учебный год реализованы 3 проекта: «Тамбов – культурный город», «Подари детям радость», «Подарок ветерану».

Музей принимал участие в конкурсах. Так, в муниципальном этапе областного смотра-конкурса музеев, музейных залов, музейных комнат образовательных организаций, на основании решения жюри конкурса в номинации «Военная история» дипломом за 3 место награждены Коньшина Евгения и Левашова Дарья, в муниципальном этапе областного конкурса «Лучший школьный музей», на основании решения жюри в номинации «Лучшая экскурсия по школьному музею» диплом за 3 место присвоен музею «Наши земляки – защитники Ленинграда».

В новом учебном году следует активизировать участие в конкурсах патриотической направленности.

Гражданско-правовое воспитание учащихся - одно из ведущих направлений воспитательной работы школы.

Сводная ведомость по работе с проблемными детьми МАОУ СОШ №9 в 2016/2017 учебном году

Дата	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	Количество учащихся, состоящих на ВШУ (без учета детей, состоящих на учете в ПДН)	Количество детей «группы риска»	Количество учащихся, склонных к уходу из дома	Количество учащихся, склонных к уходу из ОО	Количество неблагополучных семей	Количество детей школьного возраста, проживающих в семьях, находящихся в СОП (без учета детей, состоящих на учете в ПДН)	Количество родителей, лишенных родительских прав	Количество опекаемых детей	Количество малообеспеченных семей
2015/2016 уч. год	7	3	0	1	0	3	2	6	12	126
25.09.2016	3	1	0	0	1	2	0	8	13	105
25.10.2016	2	3	0	1	2	1	2	8	13	139
25.11.2016	3	3	0	1	2	2	3	8	12	141
25.12.2016	4	3	0	1	2	2	4	8	12	138
25.01.2017	5	2	0	1	2	2	3	8	13	140
25.02.2017	5	2	0	1	3	1	3	8	13	140
25.03.2017	6	2	0	1	3	1	3	8	13	139
25.04.2017	6	1	0	1	3	1	6	8	13	140
25.05.2017	6	1	0	1	3	1	8	8	13	140
25.06.2017	6	1	0	1	0	1	8	6	11	140
25.07.2017	4	1	0	2	0	1	7	6	11	140
25.08.2017	4	1	0	2	0	1	7	6	11	140

Дети из социально-незащищенных семей пользуются льготами:

- обеспечиваются денежными выплатами на приобретение школьной формы (29 учащихся),
- обеспечиваются бесплатными проездными билетами (37 учащихся).
- обеспечиваются бесплатным горячим питанием в школьной столовой.

На различных формах профилактического учета в МАОУ СОШ №9 по состоянию на май - июль 2017 года состоят 16 учащихся, в том числе на учёте в ПДН - 6 учащихся (май - июль 2016 года – 18/8). В течение учебного года с 6 учащимися, совершившими правонарушения и 8 учащимися из числа детей, состоящих в банке данных семей, находящихся в социально опасном положении, проводилась необходимая профилактическая работа по контролю за посещаемостью, организацией досуга, условиями проживания и т. п. по индивидуальным планам социально - психолого - педагогического сопровождения. Ежемесячно в комитет образования администрации города Тамбова предоставлялась сводная ведомость по работе с проблемными

детьми МАОУ СОШ №9, списки учащихся группы социального риска (по 9-ти показателям); отчёты по работе с учащимися, семьями – по запросу.

В рамках реализации программ профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних «Не оступись», «Интенсивная школа» школьники, состоящие на различных формах учёта, привлекались к участию в ряде мероприятий на муниципальной опорной площадке (МБУДО ЦДОД, ул. Гастелло, д. 32 А). Социальным педагогом осуществляюсь формирование, сопровождение групп учащихся, подготовка команд при участии в следующих мероприятиях:

№	Дата	Форма проведения	Учащихся всего/ группы риска
1	22.11.2016	Городское мероприятие, посвященное Дню памяти жертв ДТП «Во имя жизни на земле»	24/6
2	24.11.2016	Городской квест «Мир кинематографа»	15/4
3	23.03.2017	Городская интеллектуальная игра «Интеллектуальный баттл»	12/3

Учащиеся «группы риска», состоящие на различных видах профилактического учета, учащиеся, нуждающиеся в социальной помощи и поддержке, активно привлекались в работу секций, объединений дополнительного образования. Процент занятости учащихся «группы риска», в системе дополнительного образования по состоянию на май 2017 года - 82%. Охват школьников, нуждающихся в социальной помощи и поддержке, системой дополнительного образования, составляет 92,7%. На протяжении всего учебного года проводится мониторинг занятости во внеурочное время учащихся, требующих социально-педагогического внимания; посещения ими кружков, спортивных секций, подростковых клубов.

Важное место в системе профилактической работы школы занимает Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав. С сентября 2016 года по май 2017 года было проведено 9 заседаний Совета.

Проблемные вопросы, обсуждение которых состоялось на Совете профилактики	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
Слабая успеваемость, пропуск учащимися занятий без уважительных причин	14	12	10
Нарушение «Правил поведения для учащихся»	12	10	9
Другие вопросы профилактического характера (нарушение детско – родительских отношений, неблагоприятная морально – психологическая обстановка в семье и т.д.)	10	11	9

В рамках работы Совета профилактики, совместно с классными руководителями, администрацией школы, инспектором ПДН ОП № 1 Хроминой С.В. регулярно проводились индивидуальные беседы, посещения

на дому учащихся в случаях пропусков занятий в школе без уважительных причин, неудовлетворительной успеваемости или возникновения конфликтных ситуаций по воспитанию детей в семье.

В сентябре 2016 – мае 2017 года было проведено 18 рейдов родительского патруля по микрорайону школы, посещены семьи 18 учащихся группы риска, проведены беседы с родителями. Проводились также совместные рейды в семьи группы риска совместно с инспекторами ПДН ОП № 1 и № 2 УМВД России по гор. Тамбову (к 4 учащимся)

Социальным педагогом школы налажено сотрудничество с социальными педагогами Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи» (МБУ ЦПП и МП) и МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы» в совместной работе с семьями, находящимися в социально опасном положении и учащимися «группы риска». Совместно с социальными педагогами Николаевой В. А., Алтуховой Л. Н., Семёновой И. А., Юдайкиной А. В., Феофановой С. Г. проводились рейды в семьи, беседы с родителями, подростками, организация досуговой деятельности учащихся (8 учащихся).

В рамках проводимых в ноябре и апреле месяце декад правовых и профилактических знаний инспектором ПДН ОП № 1 УМВД по гор. Тамбову Хроминой С. В., замдиректора по ВР Мордвинцевой Е.В., социальным педагогом, классным руководителями проводились беседы в классах: по соблюдению правил поведения в общественных местах, по профилактике правонарушений, по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; анкетирование по выявлению учащихся группы риска, склонных к употреблению ПАВ. Также проводились индивидуальные беседы, посещения учащихся на дому. (Реализация программы «Мой выбор»). Дважды на базе школы было проведено заседание общественной приёмной с участием представителей из Центра по противодействию экстремизму, ПДД, Противопожарного общества, КДН и др.

В рамках проведения в школе Декады правовых и профилактических знаний, студентами ТРОО «Содружество молодых юристов» были проведены беседы с показом презентаций на следующие темы: «Информационная безопасность в интернете» - 6б класс, «Права и обязанности несовершеннолетних» - 8 б класс, «Права потребителей» - 10а класс. По индивидуальным запросам с учащимся были проведены консультации по вопросам соблюдения прав несовершеннолетних, по соблюдению ими норм законодательства.

В рамках проведения Всероссийского дня правовой помощи детям, для учащихся 8 – 11 классов состоялось мероприятие, в проведении которого участвовали: ведущий специалист – эксперт отдела по делам школьных организаций Управления министерства юстиции РФ по Тамбовской области Клишина К. В., адвокат Тамбовской городской коллегии адвокатов Мутасова М. А., старший инспектор ПДН ОП № 1 УМВД России по г. Тамбову Хромина С. В. Была проведена беседа с показом презентации «О правах несовершеннолетних с рождения до 18 лет». По индивидуальным запросам

учащимся была оказана бесплатная юридическая помощь путём проведения консультаций.

Внедряется регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников через работу **Школьной службы медиации**. Разработана и реализуется Программа развития Школьной службы медиации муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» на 2016 -- 2017 годы.

Актуальность работы ШСМ обусловлена, прежде всего, сложным контингентом учащихся. Часть школьников находится в группе социального риска (из неблагополучных, неполных, опекунских, малообеспеченных семей, состоящие на различных формах профилактического учёта и т. д.), что является фактором риска формирования конфликтной среды. Применение медиативных технологий актуально для преодоления рисков проявления конфликтности, защиты и обеспечения прав и интересов участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

В 2016/2017 учебном году

- сформирована и систематически обновляется нормативно-правовая база Службы школьной медиации;
- изучаются восстановительные технологии школьной медиации, опыт их применения в Российской Федерации и за рубежом. В ноябре 2016, июне 2017 - участие в семинарах – тренингах «Обучение навыкам проведения программ восстановительной медиации в рамках деятельности школьных служб примирения». Семинары проводил председатель Всероссийской ассоциации восстановительной медиации Р. Р. Максудов.
- Проведены 4 примирительные процедуры (2 – между учащимися, 2 – группа – ученик). Все – с положительным результатом. Используются технологии восстановительной медиации при урегулировании парных и групповых конфликтов.
- ведется активное информирование детей, законных представителей и педагогического коллектива о работе школьной службы примирения (медиации).
- Совместно с психологом МБУ ЦПП и МП, библиотекарем Тамбовской областной детской библиотеки Лазеевой Л. П. в 7 - 8 классах школы проведена интерактивная беседа «Медиация – твой ключ к разрешению конфликтов».

Учащиеся группы риска привлекаются к участию в массовых воспитательных мероприятиях различной направленности. Особое внимание уделяется массовым воспитательным мероприятиям следующих направлений.

По формированию здорового образа жизни учащихся. Регулярно проводятся классные часы по профилактике вредных привычек, пропаганде спорта, здорового образа жизни. С приглашением специалиста Центра внешкольной работы Феофановой С. Г. проведены 3 информационно - тренинговых занятия в 7в классе «Конфликты и пути их преодоления. Игры на сплочение». Руководителем опорной площадки по работе с детьми групп риска Центра дополнительного образования детей Степановой А. Ю. в 6б

классе проведён тренинг «Как научиться эффективно общаться. Упражнения, направленные на формирование навыков позитивного мышления, профилактику суицидального поведения», в 8б, 8в классе - интерактивная беседа «Выбор есть» - по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма.

В марте 2017 года социальным педагогом совместно с учителями школы, классными руководителями проводилось анкетирование в 8 - 11 классах школы по выявлению учащихся группы риска, склонных к употреблению психически – активных веществ.

Направленных на формирование правовой культуры, толерантного поведения. Ежегодно в рамках Декад правовых и профилактических знаний социальными педагогом проводятся беседы в классах по профилактике правонарушений, правовому просвещению, обеспечивается участие школьников «групп риска» в общественных приёмах на базе школы. В ноябре 2016 года было организовано сотрудничество с Тамбовской региональной общественной организацией «Содружество молодых юристов», проведены беседы в 8-10 классах: «Информационная безопасность в интернете», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Права потребителей». 13 учащихся 8-9 классов школы посетили курс занятий в рамках проекта Школы правовых знаний «Право знать» на базе областной библиотеки имени А. С. Пушкина. Учащимся были получены сертификаты. В сотрудничестве с библиотекарем ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека» Лазеевой Л. П. проведен журфикс «Мы – избиратели 21 века» (8б класс).

Профориентационной направленности. Ежегодно в ноябре, в рамках городской декады профориентации «Выбор» проводятся беседы, анкетирование учащихся 9-11 классов в сотрудничестве со специалистами ТОГКУ «Центра занятости населения», классными руководителями. С октября 2016 по май 2017 годы организовано проведение в 7-8 классах школы профориентационных мероприятий по совместному с ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека» плану «Коворкинг-клуб «Старт в будущее»: деловая игра «В мире профессий», тренинг – игра «Как стать успешным», профи – диспут «Успех+активность», «Бенефис одной профессии» - встреча со специалистом интересной профессии, деловая игра «На работу в первый раз» (трудовые права и обязанности несовершеннолетних), профи-квест «Горячая пятёрка» (5 профессий, наиболее востребованных в Тамбовской области).

Прослеживается положительная динамика организации досуговой занятости, привлечения к массовым воспитательным мероприятиям обучающихся «группы риска» и обучающихся, нуждающихся в социальной помощи поддержке, что способствует снижению числа прогулов, повышению творческой активности учащихся целевых групп.

Вместе с тем, проблема профилактики правонарушений остается актуальной. В дальнейшей работе необходимо:

- продолжить систематическое выявление и целенаправленную работу с учащимися и семьями группы социального риска;

- активизировать работу по созданию комфортного психологического микроклимата обучения и воспитания учащихся, состоящих на профилактических учётах;
- активизировать работу с родителями учащихся, состоящих на профилактических учётах;
- расширять сеть социальных контактов с целью профилактики девиантного поведения школьников;
- активно участвовать в профилактической работе совместно с МОП МБУДО ЦДОД по технологии «Интенсивная школа».

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2016/2017 учебном году в школе реализовывались дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей:

- физкультурно-спортивная (2 программы – 2 группы)
- художественная (1 программа – 6 групп)
- социально-педагогическая (5 программ – 17 групп)
- эколого – биологическая (1 программа – 6 групп)

В рамках направленностей реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

✓ программы физкультурно-спортивной направленности:

- «Оранжевый мяч»;
- ОФП;
- программа художественно-эстетической направленности «Умелые руки»
- программа эколого – биологической направленности «Экология.

Природа. Человек».

В рамках социально-педагогической направленности реализуются программы:

- «Гражданин России»;
- «Шаг вперед»;
- «Юные друзья полиции»;
- «Юный инспектор движения»;
- «Юный пожарный».

Направленность дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ОО*	Численность групп	Численность контингента учебных групп в 2016-2017 уч.г. (количество учащихся)				
	в том числе финансируемых за счет целевой субвенции	в том числе				Из них кол-во учащихся, занимающихся в группах, финансируемых за счет целевой субвенции
		Дошкольного возраста	Младшего школьного возраста	Среднего школьного возраста	Старшего школьного возраста	
техническая						
физкультурно-спортивная	2	0	0	16	14	30
художественная	6	0	90	0	0	90
туристско-краеведческая						
социально-педагогическая	17	0	120	105	30	255
естественнонаучная	6	0		90		90
ИТОГО***	31	0	210	211	44	465

Всего была сформирована 31 учебная группа, наполняемость групп соответствовало норме (15 человек). Всего дополнительным образованием на базе школы было охвачено 465 человек, что составляет 63,4% учащихся.

В новом учебном году необходимо активизировать работу по участию в конкурсах различного уровня, повышению результативности этого участия.

2.4 Сохранение и укрепление здоровья

Серьезная работа в МАОУ СОШ №9 проводится для *сохранения и укрепления здоровья учащихся*: организация спортивно-оздоровительной работы (работа спортивных секций, проведение спортивно-массовых мероприятия и др.), медицинская профилактическая работа, организация качественного питания учащихся, реализация программы летнего отдыха и занятости учащихся, активная деятельность социально-психолого-педагогической службы.

Цель: создание условий для сохранения здоровья физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарногигиеническими нормами и их соблюдением.

В плане воспитательной работы школы, планах классных руководителей была предусмотрена реализация целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей,

инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах, в школе, по профилактике ПАВ, встречи детей с медработниками, плановый медосмотр, экскурсии и походы, участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Тема «Здоровьесбережения» затронута на родительских собраниях. В каждом учебном кабинете для учащихся оформлен уголок здоровья, где располагается информационный материал по темам здоровьесберегающего направления.

Таким образом, в 2016/2017 учебном году, были проведены мероприятия здоровьесберегающего направления различного уровня для всех участников образовательных отношений. Вот некоторые из них:

✓ Взаимодействие с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта в целях эффективной организации работы по формированию здорового образа жизни:

- День здоровья совместно с ДЮСШ №2,
- День здоровья совместно с библиотекой им. Некрасова,
- День здоровья совместно с областной детской библиотекой.
- Областной день здоровья.

✓ Тестирование учащихся в рамках ВФСК «Готов к труду и обороне».

✓ Участие в соревнованиях:

- Всероссийские соревнования «Лыжня России -2017»;
- Всероссийские соревнования «Кросс наций 2017»;
- муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» по плаванию»;
- муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» по настольному теннису;
- «Президентские спортивные игры» по шашкам и др.;
- участие в играх школьной волейбольной лиги;

✓ Спортивные мероприятия в дни школьных каникул:

- Веселые старты.
- Стритбол.
- Волейбол и др.

✓ Мониторинг уровня физической подготовленности и физического развития учащихся;

✓ «Всероссийский День трезвости»;

✓ Мероприятия в рамках всероссийской акции, приуроченной ко Всемирному дню борьбы со СПИДом:

- «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа «Знание – Ответственность - Здоровье»;
- «Будьте на страже своего здоровья»;
- «Паутина ВИЧ. Насколько она рядом. Психологические аспекты проблемы»
- конкурс творческих работ учащихся в рамках всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом:
- конкурсы буклетов, плакатов, видеофильмов;

- ✓ Организация мероприятий с учащимися 9-11 классов по семейному воспитанию, сохранению здоровья матери, укреплению института семьи:
 - классный час «Здоровье в твоих руках»
 - экскурсия в Музей греха (ТГУ им. Г.Р.Державина) «Здоровье всему голова»
- ✓ Урок по пропаганде безвозмездного донорства компонентов крови;
- ✓ Мониторинг охвата горячим питанием учащихся
- ✓ Реализация программы «Разговор о правильном питании».
- ✓ Конкурс школьных агитбригад «Здоровая еда - здоровое поколение» (1 место)
- ✓ Областной фестиваль школьных агитбригад «Здоровая еда - здоровое поколение» (1 место)
- ✓ Классные часы и беседы: «Здоровым быть здорово», «Наше здоровье и от чего оно зависит», «Здоровые привычки – здоровый образ жизни», «Школьная форма должна быть в «форме», «Азбука здоровья» и др.
- ✓ Тематические лекции и беседы на темы: «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Профилактика туберкулеза», «Значение профилактической вакцинации», «Последствия отказа от иммунизации» с приглашением медицинских работников;
- ✓ Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей.
- ✓ Обеспечение взаимодействия с медицинскими работниками, в части информирования по вопросам своевременности и полноты профилактического обследования и дообследования детей на туберкулез;
- ✓ Акция «24 марта - Всемирный день борьбы с туберкулезом»;
- ✓ Разработка и размещение на сайте методических рекомендаций для родителей и педагогических работников по профилактике аддиктивного поведения;
- ✓ С учащимися 8-11 классов было проведено анкетирование на раннее выявление употребления наркотических средств.

С 2013 года на базе МАОУ СОШ №9 организована работа спортивного клуба «Флагман». Руководителем клуба является Белова Раиса Александровна. Спортивный клуб объединяет такие секции как: «Оранжевый мяч» (баскетбол), «Кожаный мяч» (футбол), ОФП, «Волейбол», в которых занимается 90 школьников.

Команды школы успешно принимали участие в различных соревнованиях:

- ✓ на школьном уровне:
 - "Веселые старты" 5-7 классы
 - "Веселые старты" 2-4 классы
 - Всемирный день здоровья «В здоровом теле-здоровый дух»
 - Участие в акции "Мы выбираем спорт, как альтернативу пагубным привычкам"

- Соревнования по волейболу
- А, ну-ка, мальчики
- Девичьи старты
- Быстрее, выше, сильнее
- Соревнования по баскетболу
- ✓ на муниципальном уровне;
 - Первенство города по баскетболу
 - Первенство города по лёгкой атлетике среди школьников
 - Городские соревнования по практической стрельбе
 - Эстафета, посвящённая 9 мая
 - Первенство города по лёгкой атлетике среди учащихся
 - Муниципальный этап областного смотра физической подготовленности учащихся
 - Соревнования по лапте
 - Первенство города по волейболу
 - Соревнования по лыжным гонкам
 - Президентские соревнования
 - Президентские спортивные игры
 - Легкоатлетическая эстафета
 - Президентские состязания

Школа взаимодействует с общеобразовательными организациями других видов, спортивными федерациями, иными организациями и учреждениями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного воспитания, такими как МАУ ДО ДЮСШ №1; МБУ ДО ДЮСШ №4; МАУ ДО ДЮСШ №6.

Не смотря на большую работу школы по сохранению и укреплению здоровья, проблема здоровьесбережения остается.

Результаты медицинских осмотров учащихся показывают, что количество практически здоровых детей является низким:

2015/2016 учебный год – 2,4 %

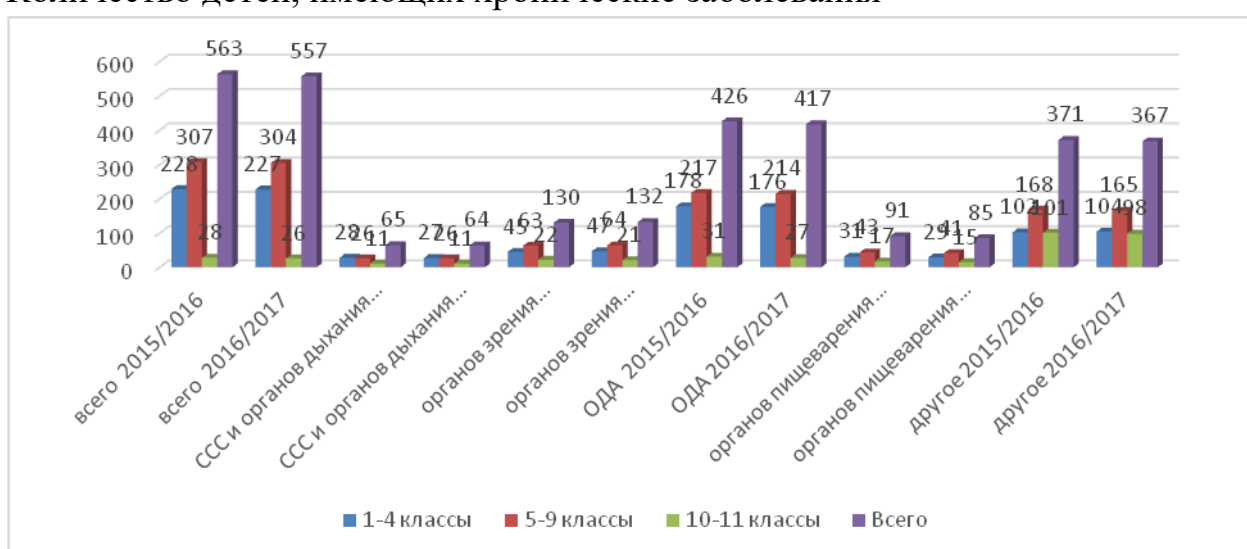
2016/2017 учебный год – 2,6 %

Отнесенность к группе здоровья учащихся
2016/2017 учебный год

Классы	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
	Колич	В %	Колич	В %	Колич	В %	Колич	В %
1 классы	1	1,10%	61	72,60%	22	26,10%	0	0
2 классы	0	0	75	92,60%	5	6,20%	1	1,20%
3 классы	5	5,80%	64	75,40%	16	18,80%	0	0
4 классы	1	1,80%	48	83,90%	7	12,50%	1	1,80%
5 классы	5	6,40%	43	66,70%	18	25,60%	1	1,30%

6 классы	1	1,30%	55	68,40%	24	30,30%	0	0
7 классы	2	2,50%	46	56,30%	31	38,70%	2	2,50%
8 классы	3	4,00%	49	64,90%	22	29,70%	1	1,40%
9 классы	1	1,50%	46	68,30%	23	28,70%	1	1,50%
10 классы	0	0	12	46,00%	14	52,70%	0	0,00%
11 классы	0	0	15	55,60%	11	44,40%	0	0
Всего	19	2,60%	514	68,20%	193	26,30%	7	0,90%

Количество детей, имеющих хронические заболевания



Количество школьников, имеющих хронические заболевания, составляет 131,4%, в 2012/2013 учебном году – 136%, в 2013/2014 учебном году – 219%, в 2014/2015 учебном году – 141%, в 2015/2016 учебном году – 135,7%. Несмотря на то, что наметилась положительная тенденция в оздоровлении учащихся, тем не менее остается большое количество школьников, которые имеют несколько хронических заболеваний. Задача педагогического коллектива, медицинских работников, родителей, если не убрать совсем, то хотя бы снизить влияние негативных факторов, стараться укрепить здоровье детей.

Достаточно серьезно стоит вопрос с таким заболеванием как туберкулез. В школе стабильно высокое количество тубинфицированных учащихся и учащихся, из группы риска по заболеваемости туберкулезом, состоящих на учете у фтизиатра.

Информация
о тубинфицированных и тубконтактных детях, обучающихся
в МАОУ СОШ №9

Годы	Количество тубинфицированных обучающихся	Количество обучающихся из группы риска по заболеваемости туберкулезом, состоящих на учете у фтизиатра	Количество учащихся из группы риска по заболеваемости туберкулезом, состоящих на учете у фтизиатра, получающих дополнительное питание
2014	423	7	1
2015	381	12	4
2016	388	8	1
2017	388	9	5

Со всеми учащимися, родителями (законными представителями), педагогическим коллективом проводится серьезная работа, направленная на профилактику социально значимых заболеваний:

- размещение информации на сайте рекомендаций по профилактике туберкулеза;
- организация мероприятий, направленных на профилактику туберкулеза:
 - «Урок здоровья».
 - «Сказка о том, где туберкулезной палочке живет хорошо».
 - «Опасная болезнь 21 века».
 - «Здоровая молодежь - будущее России!».
- акция «24 марта - Всемирный день борьбы с туберкулезом»;
- проведение конкурса детского рисунка на тему: «Береги здоровье с детства».

Все учащиеся, из группы риска по заболеваемости туберкулезом, состоящие на учете у фтизиатра, нуждающиеся в дополнительном питании, получают бесплатное дополнительное питание в школьной столовой.



Уровень физической подготовленности учащихся (2016/2017)

Приняли участие		Уровень ФП					
		высокий		средний		низкий	
К-ВО	%	К-ВО	%	К-ВО	%	К-ВО	%
631	100	211	33,4	311	49,3	109	17,3

Наименьшее количество учащихся с низким и высоким уровнем физической подготовленности. Основное количество составляют школьники со средним уровнем подготовленности.

С учащимися школы постоянно ведётся работа, способствующая формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни.

Количество учащихся,
охваченных организованными формами досуга оздоровительной
направленности, в соотношении от общего количества
обучающихся

	2015/2016	2016/2017
Всего по школе:	94,6 %	96,8%
в том числе:		
в самом учреждении	44,8%	46,4%
из них учащихся:		
1 – 4 классов	10,8%	11,4%
5 – 9 классов	24,2%	25,2%
10 –11 классов	9,8%	9,8%
в организациях дополнительного образования	49,8 %	50,4%
из них учащихся		
1 – 4 классов	20,2 %	21,8%
5 – 9 классов	23,3%	22,3%
10 –11 классов	6,3 %	6,3%

Но, несмотря на это, проблема вредных привычек, в частности табакокурения, в школе остается нерешенной. Число курильщиков традиционных сигарет незначительно уменьшается, но, появляются учащиеся, которые курят электронные сигареты. В связи с этим необходимо активизировать работу с учащимися и родителями (законными представителями) по профилактике вредных привычек.

Немаловажную роль в укреплении здоровья играет организация работы школьной столовой и в частности организация горячего питания.

Процент охвата учащихся горячим питанием в школьной столовой составляет 95,2%.

Мониторинг охвата учащихся горячим питанием

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Количество учащихся, получающих горячее питание	85,4%	87,1%	95,2%
В том числе за родительскую плату	56,9%	54,8%	63,7%
Количество детей льготных категорий, получающих горячее питание	216 28,5%	236 32,3%	253 31,5%

Из вышеприведённых данных видно, что количество школьников, получающих полноценное горячее питание увеличилось на 8,1%, на 8,9% увеличилось количество учащихся, получающих горячее питание за родительскую плату.

В новом учебном году следует актуализировать Программу «Формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» и определить приоритетными задачами здоровьесбережения:

- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и других особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, употребление психоактивных веществ, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- в связи с широким применением информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде одним из компонентов здоровьесберегающей деятельности, включенным в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, должно быть обеспечение безопасности детей и подростков и при работе с компьютером и в Internet.

III Условия осуществления образовательного процесса

3.1 Материально-техническое оснащение

Школа расположена в одном здании, для проведения образовательного процесса имеются следующие помещения:

- 26 учебных кабинетов. Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте), все кабинеты начальных классов, предметные кабинеты оборудованы интерактивными досками и мультимедийными системами; кабинеты используются также для проведения классных воспитательных мероприятий, занятий объединений дополнительного образования;

- 1 компьютерный класс – по периметру оборудованы места на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Оснащение – специальные компьютерные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель, мультимедийный проектор. Локальной сетью соединены 32 компьютера кабинетов информатики и, компьютеры, используемые в административно - организационной деятельности, постоянно функционирует электронная почта.

- спортивный зал;

- актовый зал на 176 посадочных мест, оборудован экраном и мультимедийным проектором;

- библиотека расположена на первом этаже, оснащена двумя компьютерами, подключенными к сети Интернет, принтером;

- музей «Наши земляки – защитники Ленинграда»;

- медицинский кабинет. В состав входят смежные кабинеты – медицинский и процедурный. Медицинское обслуживание в МАОУ СОШ №9 обеспечивается медицинским персоналом, закрепленным за школой ТОГБУЗ «Городская клиническая больница имени Архиепископа Луки города Тамбова»;

- столовая расположена на первом этаже школы, обеденный зал оборудован шестиместными столами на 150 посадочных мест;

- кабинет педагога - психолога.



3.2 Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ №9

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Таким образом, информационно-образовательная среда МАОУ СОШ №9 обеспечивает: содержательную, методическую, технологическую целостность образовательного процесса; эффективную реализацию ФГОС (планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг); сетевое взаимодействие участников образовательного процесса; сетевое взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы; поддержку деятельности педагога.

Современная информационно-образовательная среда обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, личностное развитие обучающихся, в том числе формирование системы социальных ценностей, ключевых компетенций, составляющих основы образования на протяжении всей жизни. ИОС гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей, обеспечивает индивидуализацию процесса обучения при поддержке учителей и тьюторов, открытость по отношению к семье и обществу, обеспечивает сетевое взаимодействие образовательных учреждений, использование творческого и профессионального потенциала учителей. Создание ИОС и использование социальных сервисов предоставляют возможность организовать материал в личном пространстве учащихся, осуществить отбор для обеспечения разноуровневого освоения, выделения или конструирования в изучаемом материале индивидуальной учебной структуры. ИОС так же способствует распространению инновационного педагогического опыта, адекватного современным требованиям к результатам образования, созданию банка методик эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Среди ключевых направлений реализации ФГОС – формирование в каждом образовательном учреждении насыщенной информационно-образовательной среды, помогающей обучающимся овладеть компетенциями XXI века: умением работать с большим объемом информации, вступать в коммуникации, быть креативными, способными переобучаться.

Современная образовательная среда школы по мнению А.М. Кондакова включает в себя основную образовательную программу школы, то есть документ, который определяет процесс исполнения школой требований федерального государственного образовательного стандарта;

систему учебников (допустим, для основной школы — физика, химия, история, география, другие предметы), полный комплект средств обучения, которые соответствуют данной системе учебников и требованиям федеральных стандартов;

информационное сопровождение образовательного процесса, в том числе онлайн-поддержку учеников и преподавателей;

современные технологии обучения.

В соответствии с ФГОС ООО учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО):

включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети;

направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

При этом в ФГОС ООО отмечается, что учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Одновременно ФГОС ООО определяет требования к наличию в образовательном учреждении, реализующем ОП ООО интерактивного электронного контента по всем учебным предметам

Главная задача учителя – освоить ИОС школы как пространство, в котором осуществляется профессиональная педагогическая деятельность, вписать в ИОС свою собственную педагогическую деятельность, применяя, по мере необходимости, ее компоненты и вступая в информационно-профессиональное взаимодействие с коллегами, учащимися, администрацией, родителями. Педагогическая профессиональная деятельность сопровождается созданием определенной продукции. Успешные авторские разработки (эффективность которых подтверждена экспертизой, участием в конкурсах, публикацией и т.п.) становятся компонентами индивидуального портфолио педагога и пополняют ресурсы ИОС.

Что же входит в комплекс информационно-образовательных ресурсов современного образовательного учреждения?

Изначально говорилось об учебнике, его шлейфе и дополнительных информационных и образовательных ресурсах на всех видах носителей. Сегодня принципиально важным является введение Министерством образования и науки РФ понятия «система учебников». Этот шаг позволил выверить по вертикали и горизонтали совокупность требований к методическому аппарату, к содержательному наполнению учебно-методических комплектов (УМК) в их традиционном понимании. Система учебников — это совокупность учебников и всех учебно-методических пособий, которые обеспечивают реализацию требований стандарта на отдельной ступени обучения.

Поскольку в соответствии с требованиями стандарта все УМК, входящие в систему, имеют электронную составляющую (электронное приложение, онлайн-поддержка), то одним из важнейших элементов содержательной, междисциплинарной и методологической интеграции становится именно электронная платформа, обеспечивающая единство и целостность ИОС.

В настоящее время в образовательный процесс школы внедряются новые формы обучения, так или иначе связанные с информационными технологиями. Компьютерные обучающие системы, компьютерные учебники и словари, виртуальные коллективные среды, учебные видеофильмы и звукозаписи – все это примеры электронных образовательных ресурсов, то есть таких образовательных ресурсов, для воспроизведения которых требуется компьютер.

Наибольший потенциал несет идея комплексного использования учебно-методического комплекта (УМК) - традиционного учебника в сочетании с диском, на котором, по сути, представлен дополняющий учебник наглядно-демонстрационный, справочный материал, материал для закрепления тем и проверки знаний. Она реализуема при определенных условиях, а также при

хорошем техническом оснащении образовательного учреждения и при профессиональной готовности преподавателя.

Условия можно сформулировать так:

научность содержания,

подчиненность формы подачи информации и используемых выразительных средств учебным целям,

образовательная технологичность,

структурирование содержания по принципу создания образовательной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию обучения каждому пользователю.

Принципиально важно соответствие основным дидактическим принципам: наглядность, возрастные возможности пользователей и др.

Учебно-методический комплект (УМК) представляет собой, по сути, комплект средств обучения, в который входят:

традиционный учебник;

рабочая тетрадь на печатной основе;

диск с ЭОР;

методическое пособие для учителя и др.

Новых педагогических инструментов, использующихся в ЭОР, всего пять:

интерактив;

мультимедиа;

моделинг;

коммуникативность;

производительность.

Интерактив даст возможность воздействия и получения ответных реакций на реалистичное представление объектов и процессов.

Мультимедиа обеспечит реалистичное представление объектов и процессов.

Моделинг – имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов.

Коммуникативность – это возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса. С точки зрения ЭОР это, прежде всего, возможность быстрого доступа к образовательным ресурсам, расположенным на удаленном сервере, а также возможность on-line коммуникаций удаленных пользователей при выполнении коллективного учебного задания.

Производительность пользователя. Благодаря автоматизации нетворческих, рутинных операций поиска необходимой информации творческий компонент и, соответственно, эффективность учебной деятельности резко возрастают.

IV. Результаты деятельности за 2016/2017 учебный год

4.1 Образовательные результаты

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования принимали участие 26 учащихся 11 класса. Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2016/2017 учебном году осуществлялась в соответствии с Дорожной картой.

	Параметры	Результат
1	Организация работы по информированию о процедурах проведения ГИА всех участников ГИА, их родителей (законных представителей)	Выполнено
2	Организация итогового сочинения (изложения)	Все выпускники 11 класса получили зачет.
3	Заполнение РИС	Выполнено
4	Ведение и актуализация раздела, посвященного ГИА-9 и ГИА-11 на официальном сайте МАОУ СОШ №9	Выполнено
5	Оформление информационных стендов в МАОУ СОШ №9 по процедуре проведения ГИА в 2017 году, размещение соответствующей информации на сайте	Выполнено
6	Организация обучения учащихся, родителей (законных представителей) на классных часах и родительских собраниях	Выполнено
7	Подготовка кандидатур общественных наблюдателей к аккредитации и участию в ГИА	Выполнено
8	Организация ППЭ на базе МАОУ СОШ №9	Подготовлены 12 аудиторий. Проверка готовности ППЭ к экзаменам нарушений не выявила.
9	Подготовка сотрудников ППЭ	Обеспечивалось обучение сотрудников, участие в обучающих семинарах.
10	Обеспечение ознакомления выпускников с результатами ГИА по всем учебным предметам	Выполнено

Подготовка выпускников

к государственной итоговой аттестации

В течение 2016/2017г. осуществлялся контроль за проведением дополнительных занятий для выпускников. Выпускники 9-х, 11 классов принимали участие в тренинговых тестированиях на базе Центра экспертизы образовательной деятельности и школы. Выпускники 9-х классов приняли участие в репетиционном экзамене по обществознанию. Выпускники 11 класса приняли участие в репетиционном экзамене по математике

(профильный уровень). Пробные экзамены организовывались в школе по географии, обществознанию, истории, русскому языку и математике.

Результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования.

**Результаты
экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ
на государственной (итоговой) аттестации
по русскому языку
(предмет)**

п/п	Ф И О учителя	Учреждение	Кв. категория	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:		Обученность	Средний тестовый балл
					Выше установленного порога	"2"		
1.	Иконицкая Л.Н.		высшая	11 а	26	0	100,0	67,8
	Итого по учителю			1	26	0	100,0	67,8
Итого по учреждению				1	26	0	100,0	67,8

**Результаты
экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ
на государственной (итоговой) аттестации
по математике (профильный уровень)
(предмет)**

п/п	Ф И О учителя	Учреждение	Кв. категория	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:		Обученность	Средний тестовый балл
					Выше установленного порога	"2"		
1.	Мартынова А.А.	МАОУ СОШ №9	-	11 а	9	1	90	40,7
	Итого по учителю			1	9	1	90	40,7
Итого по учреждению				1	9	1	90	40,7

**Результаты
экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ
на государственной (итоговой) аттестации
по математике (базовый уровень)
(предмет)**

п/п	Ф И О учителя	Учреждение	Кв. категория	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:		Обученность	Средний балл
					Выше установленного порога	"2"		
1.	Мартынова А.А.	МАОУ СОШ №9	-	11 а	25	1	96,1	3,8
	Итого по учителю			1	25	1	96,1	3,8
Итого по учреждению				1	25	1	96,1	3,8

**Результаты
экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ
на государственной (итоговой) аттестации
по физике
(предмет)**

п/п	Ф И О учителя	Учреждение	Кв. категория	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:		Обученность	Средний тестовый балл
					Выше установленного порога	"2"		
1.	Анфиногентова Н.Н.	МАОУ СОШ	первая	11 а	3	0	100	50,3
	Итого по учителю			1	3	0	100	50,3
Итого по учреждению				1	3	0	100	50,3

**Результаты
экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ
на государственной (итоговой) аттестации
по литературе
(предмет)**

п/п	Ф И О учителя	Учреждение	Кв. категория	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:		Обученность	Средний тестовый балл
					Выше установленного порога	"2"		

					порога			
1.	Иконицкая Л.Н.	МАОУ СОШ	высш ая	11 а	2	0	100,0	66,0
	Итого по учителю			1	2	0	100,0	66,0
Итого по учреждению				1	2	0	100,0	66,0

**Результаты
экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ
на государственной (итоговой) аттестации
по обществознанию**

п/ п	Ф И О учителя	Кв. категория	Класс (с указан ием профил я)	Количество полученных учениками отметок:		Обучен ность	Сред- ний тесто вый балл
				Выше установленн ого порога	"2"		
1.	Федорова Е.В.	первая	11 а	13	3	81,2	52,06
	Итого по учителю		1	13	3	81,2	52,06
Итого по учреждению			1	13	3	81,2	52,06

**Результаты
экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ
на государственной (итоговой) аттестации
по истории**

п/ п	Ф И О учителя	Учре- ждение	Кв. кате- гория	Класс (с указан ием профи ля)	Количество полученных учениками отметок:		Обуче нность	Сред- ний тесто вый балл
					Выше установленного порога	"2"		
1.	Федорова Е.В.	МАОУ СОШ №9	перва я	11 а	5	1	83,3	42,2
	Итого по учителю			1	5	1	83,3	42,2
Итого по учреждению				1	5	1	83,3	42,2

**Результаты
экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ
на государственной (итоговой) аттестации
по химии**

	Ф И О учителя	Учреждение	Кв. категория	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:		Обученность	Средний тестовый балл
					Выше установленного порога	"2"		
1.	Мулюкина И.В.	МАОУ СОШ №9	-	11 а	1	1	50,0	42
	Итого по учителю			1	1	1	50,0	42
Итого по учреждению				1	1	1	50,0	42

**Результаты
экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ
на государственной (итоговой) аттестации
по физике**

п/п	Ф И О учителя	Учреждение	Кв. категория	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:		Обученность	Средний тестовый балл
					Выше установленного порога	"2"		
1.	Анфиногентова Н.Н.	МАОУ СОШ №9	первая	11 а	4	0	100,0	44,5
	Итого по учителю			1	4	0	100,0	44,5
Итого по учреждению				1	4	0	100,0	44,5

**Результаты ГИА-9 по русский язык
(предмет)**

п/п	Ф И О учителя	О О	Кв. категория	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:				Средний балл (отметка)	Качество обучения	Обученность	Средний тестовый балл
					"5"	"4"	"3"	"2"				

1.	Стивкина О.И.		первая	9 а 9 б	9 8	10 4	5 11	0 0	4,1 3,8	79,1 52,1	100,0 100,0	32,5 32,5
	Итого по учителю			2	17	14	16	0	3,9	65,9	100,0	32,5
2.	Алюшкина Н.А.		--	9в	3	5	12	0	3,5	40	100,0	27,9
	Итого по учителю			1	3	5	12	0	3,5	40	100,0	27,9
Итого по ОО:				3	20	19	28	0	3,7	58,2	100,0	30,2

Результаты ГИА-9 по математике

(предмет)

п/п	Ф И О учителя	О	Кв. категория	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:				Средний балл (отметка)	Качество обучения	Обученность	Средний тестовый балл
					"5"	"4 "	"3"	"2 "				
1.	Насонова И.С.		соответствие	9 а 9б 9 в	0 2 0	4 3 4	12 6 3	1 3 3	3,2 3,3 3,1	25 39 25	95,8 86,9 85	12,3 12,2 11,4
	Итого по учителю			3	2	11	21	7	3,2	29,8	89,5	11,9
Итого по ОО:				3	2	11	21	7	3,2	29,8	89,5	11,9

Результаты ГИА-9 по биологии

(предмет)

п/п	Ф И О учителя	О	Кв. категория	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:				Средний балл (отметка)	Качество обучения	Обученность	Средний тестовый балл
					"5"	"4 "	"3"	"2 "				
1.	Мулюкина И.В.		соответствие	9 а 9 б 9в	0 0 0	0 3 2	1 0 3	0 0 1	3,0 4,0 3,1	0,0 100,0 33,3	100,0 100,0 83,3	16,0 27,3 27,5
	Итого по учителю			3	0	5	4	1	3,36	50,0	90,0	27,7
Итого по ОО:				3	0	5	4	1	3,36	50,0	90,0	27,7

**Результаты ГИА-9 по географии
(предмет)**

п/п	Ф И О учителя	О О	Кв. категория	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:				Средний балл (отметка)	Качество обучения	Обученность	Средний тестовый балл
					"5"	"4 "	"3"	"2 "				
1.	Ершова Т.В.		высшая	9 а	2	13	3	0	3,9	83,3	100	23.2
				9 б	4	10	1	0	4,2	93,3	100	24.7
				9в	0	6	3	0	3,6	66,7	100	20,3
	Итого по учителю			3	6	29	7	0	3,9	83,3	100	23.1
Итого по ОО:				3	6	29	7	0	3,9	83,3	100	23.1

**Результаты ГИА-9 по физике
(предмет)**

п/п	Ф И О учителя	ОО	Кв. категория	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:				Средний балл (отметка)	Качество обучения	Обученность	Средний тестовый балл
					"5"	"4 "	"3"	"2 "				
1.	Анфиногентов а Н.Н.	МАО У СОШ №9	первая	9 б	1	0	0	0	5	100,0	100,0	32
	Итого по учителю			1	1	0	0	0	5	100,0	100,0	32
Итого по ОО:				1	1	0	0	0	5	100,0	100,0	32

**Результаты ГИА-9 по истории
(предмет)**

п/п	Ф И О учителя	ОО	Кв. категория	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:				Средний балл (отметка)	Качество обучения	Обученность	Средний тестовый балл
					"5"	"4"	"3"	"2"				
1.	Силкина С.Г.	МАОУ СОШ №9	-	9б	0	2	1	1	3,2	50,0	75,0	21
	Итого по учителю			1	0	2	1	1	3,2	50,0	75,0	21
2	Медведская Н.В.		-	9в	0	0	4	0	3,0	0	100,0	21,5
	Итого по учителю			1	0	0	4	0	3,0	0	100,0	21,5
Итого по ОО:				2	0	2	5	2	3,1	25,0	87,5	21,2

**Результаты ГИА-9 по химии
(предмет)**

п/п	Ф И О учителя	ОО	Кв. категория	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:				Средний балл (отметка)	Качество обучения	Обученность	Средний тестовый балл
					"5"	"4"	"3"	"2"				
1.	Мулюкина И.В.	МАОУ СОШ №9	--	9б	1	0	1	0	5	100,0	100,0	29
	Итого по учителю			1	1	0	1	0	5	100,0	100,0	29
2	Акимова Н.И.		--	9в	0	0	1	1	2,5	0,0	50,0	12,5
	Итого по учителю			1	0	0	1	1	2,5	0,0	50,0	12,5
Итого по ОО:				2	1	0	1	1	3,75	33,0	66,7	20,8

Результаты ГИА-9 по обществознанию

п/п	Ф И О учителя	ОО	Кв. категория	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:				Средний балл (отметка)	Качество обучения	Обученность	Средний тестовый балл
					"5"	"4 "	"3"	"2"				
1.	Силкина С.Г.	МАОУ СОШ №9	-	9 а 9 б	0 2	9 6	15 13	0 1	3,4 3,4	37,5 36,3	100 95,4	24,0 28,4
	Итого по учителю			2	2	15	28	1	3,4	37,7	97,7	26,2
2.	Медведская Н.В.		-	9в	1	4	9	4	3,0	27,7	77,7	20,4
	Итого по учителю			1	1	4	9	4	3,0	27,7	77,7	20,4
Итого по ОО:				3	3	19	37	5	3,3	34,3	91,9	22,3

Результаты ГИА-9 по литературе

п/п	Ф И О учителя	ОО	Кв. категория	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:				Средний балл (отметка)	Качество обучения	Обученность	Средний тестовый балл
					"5"	"4 "	"3"	"2"				
1.	Стивкина О.И.	МАОУ СОШ №9	первая	9 а	1	2	1	0	4,0	75	100,0	15
	Итого по учителю			1	1	2	1	0	4,0	75	100,0	15
2.	Алюшкина Н.А.	МАОУ СОШ №9	--	9 в	0	1	0	0	4,0	100,0	100,0	15
	Итого по			1	0	1	0	0	4,0	100	100,0	15

	учителю											
Итого по ОО:			2	1	3	0	1	4,0	80,0	100,0	15	

Количество выпускников, сдававших ОГЭ.

ОО	кол-во выпускников сдававших ОГЭ	Из них		
		по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам
МАОУ СОШ №9	67	0	0	67

Количество выпускников, сдававших экзамены ГВЭ

ОО	кол-во выпускников 9 кл., сдававших ГВЭ	Из них		
		по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам
МАОУ СОШ №9	1	1	0	0

Количество выпускников, получивших «2» на ГИА во всех формах (с учетом результатов пересдачи).

ОО	кол-во выпускников 9 кл., получивших «2»	Из них			
		по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам
МАОУ СОШ №9	9	5	3	1	0

Качество знаний (%) на экзаменах в форме ОГЭ

Предметы/год	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
Русский язык	90,6	86,5	61,0	59,5	58,2
Математика	50,0	46,2	28,6	59,5	
Обществознание	-	-	-	-	34,3
География	-	-	-	-	83,3
История	-	-	-	-	25,0
Биология	-	-	-	-	50,0
Химия	-	-	-	-	33,0
История	-	-	-	-	25
Физика	-	-	-	-	100
литература	-	-	-	-	80

Сравнительные результаты ЕГЭ (средний тестовый балл)
в МАОУ СОШ №9 г. Тамбова

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Русский язык	59,6	63,0	63,1	67,8
Литература	44,0	56,5	50,8	66,0
Английский	--	65,0	--	--
Математика	38,7	27,9	21,1	40,7
История	43,4	45,8	42,2	42,1
Обществознание	49,8	47,4	45,3	51,5
Химия	43,5	48,8	60,0	42,0
Физика	37,2	46,3	44,5	50,0
Биология	52,8	46,3	49,5	71,0
Информатика и ИКТ	58,0	0	--	--
География	--	--	44,5	--

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение тестового балла по 6 предметам по ЕГЭ, снижение – по 2.

По сравнению с прошлым учебным годом средний тестовый балл повысился:

- по русскому языку на 4,7
- по литературе на 15,2
- по обществознанию на 6,2
- по математике на 19,6
- по физике на 5,5
- по биологии на 3,2

По сравнению с прошлым учебным годом средний тестовый балл понижился:

- по химии на 18,0
- по истории на 0,1

Самые высокие результаты по биологии, русскому языку и литературе, самые низкие результаты по математике (профильный уровень), химии и истории.

Результаты по ГИА-9 требуют серьезных изменений в системе подготовки учителей-предметников выпускников к ГИА, в первую очередь по математике и обществознанию.

По результатам анализа ГИА-2017 можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2017/2018 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, тренинговых экзаменов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его самоопределение в отношении будущей профессии;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- контроль знаний учащихся проводить преимущественно в форме тестовых заданий;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по обеспечению качества знаний учащихся;
- обеспечить консультационную поддержку учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2017;
- организовать работу с учащимися «группы риска» с сентября 2017 года;
- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации в разных формах на совещаниях, педагогических советах, родительских и ученических собраниях.

4.2 Достижения учащихся

Участие в конкурсах в 2016/2017 учебном году

МО начальных классов

ФИО педагога	ФИ учащегося, класс	Наименование конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, дистанционный)	Результат (место, участник, лауреат, итоги не подведены)
Чугунова Л.Н.	Анурьев Павел	Новогодний калейдоскоп	Муниципальный	2 место
Кондрашова Е.В.	Решетникова Мария Галкин Артём	Новогодний калейдоскоп	Муниципальный	3 место 2 место
Кондрашова Е.В.	Блинов Даниил Новгородова Кира	Неопалимая купина	Муниципальный этап регионального конкурса	1 место 1 место
Кондрашова	Новгородова	Живая традиция	Муниципальный этап	1 место

Е.В.	Кира Некрасова Дарья		регионального конкурса	
Кондрашова Е.В.	Новгородова Кира Некрасова Дарья	Живая традиция	Региональный	3 место
Кондрашова Е.В.	Сошкина Эльвира	Я живу в Тамбове	Муниципальный	3 место
Кондрашова Е.В.	Сошкина Ирина Анатольевна	Я живу в Тамбове. Тамбов – городские портреты	Муниципальный	1 место
Ольшанская А.С.	Толстопятова Евангелина	Семья – зеркало души	Муниципальный	1 место
Балыбина О.В.	Постевка Магдалена	Искорки Тамбовщины	Муниципальный этап регионального конкурса	3 место

МО истории, обществознания, географии, химии и биологии

ФИО педагога	ФИ учащегося, класс	Наименование конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, дистанционный)	Результат (место, участник, лауреат, итоги не подведены)
Мулюкина И.В.	Тишкина В., 11А	Национальный конкурс водных проектов для старшеклассников	Муниципальный	1-е место
Мулюкина И.В.	Тишкина В., 11А	Национальный конкурс водных проектов для старшеклассников	Региональный	1-е место
Силкина С.Г.	Никишин Д. 9А	«Путь в науку»	Муниципальный	Выход на региональный этап
Истомина А.В.	Коньшина Е. 10А	«Путь в науку»	Муниципальный	Выход на региональный этап
Истомина А.В.	Коньшина Е. 10А	«Постигая науку»	Муниципальный	Выход на региональный этап 2 место
Медведева Ю.В.	Гриднев В. 9Б	«Путь в науку»	Муниципальный	Участие
Силкина С.Г.	Черкасов Д. 9А	«Первые шаги в науку»	Муниципальный	Участие
Истомина А.В.	Коньшина Е. 10А	«Первые шаги в науку»	Муниципальный	Участие
Ершова Т.В.	Долгушин Я. 11А	«Постигая науку»	Муниципальный	Участие
Мулюкина И.В.	Суркова А., 9Б Коньшина Е.	«Зеленые биотехнологии»	Муниципальный	Участие

	10а			
Силкина С.Г.	Левашова Д. 10А	«Постигая науку»	Региональный	Участие
Силкина С.Г.	Левашова Д. 10А	«История одного экспоната»	Региональный	Участие
Силкина С.Г.	Понкратов М., Макар М. 5А	«Не Святые святые Тамбовского края»	Региональный	Участие
Федорова Е.В.	Сапожкова Л. 11А	Олимпиада по праву «Фемида»	Региональный	Участие
Федорова Е.В.	Солдаев Д. 11А	Олимпиада по праву «Фемида»	Региональный	Участие
Федорова Е.В.	Сапожкова Л. 11А	«Правовой марафон»	Муниципальный	3 место
Федорова Е.В.	Солдаев Д. 11А	«Правовой марафон»	Муниципальный	Участие
Силкина С.Г.	Черкасов Д. 9А,	многопрофильная олимпиада «Аксиос» по обществознанию и истории	Региональный	Участие
Силкина С.Г.	Панкратов М	многопрофильная олимпиада «Аксиос» по обществознанию и истории	Региональный	Участие
Силкина С.Г.	Силкина С.Г	Конкурс «Урок в музее»	Региональный	
Силкина С.	Артюх А., Мукина Д., Колесова В. 8А	Краеведческий конкурс своя игра «Край Родной, навек любимый»	Муниципальный	3 место
Истомина А.В.	Учащиеся 10А	Гражданский форум «Как остановит детскую преступность?»	Муниципальный	Участие
Медведская Н.В.	Солдаев Д. 11А	Конкурсе исторических сочинений «Революция 1917 г. в России»	Муниципальный	Итоги не подведены
Федорова Е.В.	Долгушин Я. 11А	Олимпиада по избирательному праву	Муниципальный	Призер
Федорова Е.В.	Сапожкова Л. 11А	Олимпиада по избирательному праву	Муниципальный	Участие
Федорова Е.В.	Домарев Р. 11А	Олимпиада по избирательному праву	Муниципальный	Участие
Силкина С.Г.	Рытова Ю. 9Б	Олимпиада по избирательному праву	Муниципальный	Призер
Силкина С.Г.	Саркисов Н.9Б	Олимпиада по избирательному праву	Муниципальный	Участие
Силкина С.Г.	Коньшина Елизавета 9Б	Олимпиада по избирательному праву	Муниципальный	Участие
Истомина А.В.	Коньшина Евгеньевна 10А	Олимпиада по избирательному праву	Муниципальный	Участие
Истомина А.В.	Яркина А. 10А	Олимпиада по избирательному праву	Муниципальный	Участие
Истомина А.В.	Левашова Д. 10А	Олимпиада по избирательному праву	Муниципальный	Участие

Истомина А.В.	Левашова Дарья 10А	«Правовой марафон»	Муниципальный	Участие
Истомина А.В.	Богданова Карина 10 А	«Правовой марафон»	Муниципальный	Участие
Мулюкина И.В.	Хусаинов А. 9А, Коньшина Е., Рыгова Ю., Суркова А., Белопольских Д., Иванова Е. 9Б	«Химический брейн-ринг»	Муниципальный	Призеры
Мулюкина И.В.	Агафонова М., Боловин М. 11 А	Конкурс видеоролик о СПИДе	Муниципальный	Участие
Медведева Ю.В.	Плаксина Е. 7А	Областной конкурс творческих, исследовательских работ «Туристическое агентство» - «Прогулка по Тамбову»	Муниципальный этап	Участие
Силкина С.Г.	7 А	«Туристическое агентство»	Муниципальный	2 место
Силкина С.Г.	Беляева А., Яркина А. 10А	"Диалог с историей: мы и революция 1917 года" в ТГТУ	Региональный	3 место
Силкина С.Г.	Силкина С.Г.	«Лучший школьный музей»	Муниципальный	Участие
Истомина А.В.	Беляева А., Тужилин Д., Левашова Д., 10А	Международный квест по молодёжному предпринимательству «Businessteen»	Международный	Диплом участия
Истомина А.В.		«Банк для молодежи»	Региональный	
Медведская Н.В.	Конобеева М., 11а	«Диалог с историей: мы и революция 1917 г.»	Региональный	3 место
Медведская Н.В.	Матвеева В., Мишалуева Е., Толстопятова А., 8Б Яшина О., 8В	Краеведческий марафон "Исторические личности Тамбовщины»	Муниципальный	4 место
Федорова Е.В.	Конобеева М., 11а	«Диалог с историей: мы и революция 1917 г.»	Региональный	3 место
Мулюкина И.В.	Команда	«Зеленому городу – зеленый свет»	Региональный	Сертификат участия
Мулюкина И.В.	Тишкина В., 11А	2 тур инженерной региональной олимпиады школьников центра России	Региональный	Участие
Мулюкина И.В.	Боловин М., Агафонова М., 11 А	Конкурсе социальной рекламы по защите окружающей среды «Прими решение в пользу природы»	Муниципальный	Участие
Мулюкина И.В.	Тишкина В., 11А	Всероссийский этап конкурса водных проектов для старшеклассников.	Всероссийский	Участие

Медведева Ю.В.	Плаксина Е., 7А	Муниципальный этап областного конкурса творческо-исследовательских работ в номинации «Экскурсия по любимому краю»	Региональный	3 место
Медведева Ю.В.	Бусаргина Е., 7а	Конкурс социальной рекламы в номинации экологический постер на тему «Экологические проблемы города»	Муниципальный	Призер
Медведева Ю.В.	Шамкина А., 7а	Конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки»	Всероссийском	Диплом лауреата
Медведева Ю.В.	Шамкина А., 7а	Открытые Деминские чтения	Муниципальный	1 и 3 место
Ершова Т.В.	Мишалуева Е., Матвеева В., 8Б Выжанова М. 8А	Конкурс «Золотое кольцо Притамбовья» с применением ГИС-технологий	Муниципальный	1 место в номинации
Ершова Т.В.	Белова В. 9А	Конкурс «Правильный выбор профессии – первый шаг к успешной карьере»	Региональный	Участие
Дорошина Л.М.	Конобеева М. 11А	Конкурс «Правильный выбор профессии – первый шаг к успешной карьере»	Региональный	I место
Дорошина Л.М.	Спирякова Е. 10а	Конкурс презентаций «Революция 1917 года в зеркале российской истории, культуры и искусства»	Муниципальный	II место
Дорошина Л.М.	Миляева С. 7А	Региональный детский форум «Истории моей малой родины»	Региональный	Сертификат участника

МО учителей русского языка и литературы

ФИО педагога	ФИ учащегося, класс	Наименование конкурса	Уровень	Результат
Иконицкая Л.Н.	Понамарёва К., 11а	Конкурс презентаций и буктрейлеров «Литература в кино».	муниципальный	2 место
	Саркисов И., 6а			1 место
	Копылов Ю., 6а	Конкурс фотографий «Моя история в фотографиях»	муниципальный	2 место
	Понамарёва К., 11а	Олимпиада школьников «Ломоносов»	всероссийский	участник
	Понамарёва К., 11а	Лингвистическая	муниципальный	участник

		конференция «Актуальные проблемы науки о языке»		
	6а кл., 5а кл., 9а,б кл.	Конкурс «Виват, наука!»	муниципальный	участники
	уч-ся школы	Конкурс научных обществ	региональный	участники
Алюшкина Н.А.	Елисеев К., 5б	Конкурс фотографий «Моя история в фотографиях»	муниципальный	участник
		Конкурс для молодых педагогов «Ступени роста»	муниципальный	2 место
		Фестиваль самодеятельного творчества работающей молодежи «А у нас во дворе»	муниципальный	2 место
	Андрюшина Е.,9в	Научно-практическая конференция «Мир вокруг нас»	муниципальный	участник
Шишова М.А.	Репина Т., 8б кл.	Конкурс сочинений «С книгой по жизни»	межрегиональный	участник
	Репина Т., 8б кл.	Конкурс презентаций и буктрейлеров «Литература в кино».	муниципальный	3 место
	Боженова Е., 7в кл. Ревенко А., 7б кл. Ревенко М., 7б Соловьева Е., 7б Юркевич А., 7в	Конкурс знатоков русского языка « От Аза до Ижицы» среди уч-ся	муниципальный	участники
	Репина Т., 8б кл.	Конкурс «Письмо губернатору»	региональный	участник
	Репина Т., 8б кл.	Конкурс сочинений «Письмо погибшему афганцу»	региональный	участник
Стивкина О.И.	Александров Д., 6в	Конкурс фотографий «Моя история в фотографиях»	муниципальный	2 место
	6в кл.	Конкурс «Виват, наука!»	муниципальный	участник
	Белова В.,9а кл.	Конкурс сочинений «Письмо погибшему афганцу»	региональный	участник
	Рыгова Ю, Белова В.,9б кл.	Международная олимпиада «Инфоурок»	дистанционно	3 место
Шибкова В.И.	Плаксина Е., Шамкина А., 7а	9 Всероссийская олимпиада по русскому языку « Рыжий кот».	дистанционно	2 место
	Макар М., 7а	II Всероссийский конкурс авторского творчества «Человек доброй воли »	муниципальный	1 место

	Куканова Л, Марова Д., 10а	Конкурс сочинений «С книгой по жизни»	межрегиональный	участники
	Семченко М., Макар М., 7а	Конкурс «Письмо губернатору»	региональный	участники
	7а кл.	Конкурс «Виват, наука!»	муниципальный	участник
	Макар М., 7а кл.	Конкурс сочинений «Письмо погибшему афганцу»	региональный	участник
	8а кл.	Интеллектуально-творческая игра «Литературная шкатулка» среди уч-ся 8 кл.	муниципальный	участники
	Куканова Л, Коньшина Е., Спирякова Е., Марова Д., 10а кл.	Литературный марафон	муниципальный	участники

МО учителей иностранного языка

ФИО педагога	ФИ учащегося, класс	Наименование конкурса	Уровень	Результат
Алексеева Е.Л.	Учащиеся 5-6 классов	Конкурс «Рождественский марафон»	Муниципальный	участники
Алексеева Е.Л.	Насонкина Е., 8А	Конкурс презентаций на иностранном языке «Мир вокруг нас», посвящённом Году экологии в России	Муниципальный	участник
Саяпина Е.Е.	Долгушин Я., 11 а	IV городская научно-практическая конференция «Планета открытий»	Муниципальный	участник
Саяпина Е.Е.	Долгушин Я., 11а	Конференция «Постигая науку»	ТГУ им.Державина	участник
Алексеева Е.Л., Саяпина Е.Е.	Гудоян Г., СемченкоМ.,7а Сифоров Н., БеляевА., 8а	«По странам изучаемого языка»	Муниципальный	участники
Ермакова Т.А.	Ким В., Сергеев А., 9а	«Я переводчик»	ТГУ им.Державина	участники
Ермакова Т.А.	Ким В., 9а	Тотальный диктант на английском языке	ТГУ им.Державина	участник
Ермакова Т.А.	Никишин Д., 9А	Конкурс чтецов сонетов У.Шекспира	ТГУ им.Державина	участник
Абоносимова Н.В., Киселева Д.А., Рожнова О.В.	Поляков Е., Самигулов Т., 3б Букатина Ю., 4а, Григоренко Б.,4б	«Знатоки иностранного языка»	Муниципальный	участники
Рожнова О.В.	Андрюшина Е., 9в	Лингвистическая конференция «Актуальные проблемы науки о языке»	Муниципальный	участник

4.3 Достижения педагогов и публикации

Абоносимова Н.В., Алексеева Е.Л.	Конференция «Обучение чтению в начальной школе по учебнику "Spotlight	Международный	участники /выступающие/
Медведева Ю.В.	Всероссийском интернет конкурсе	Всероссийский	Диплом 3 степени
Абоносимова Н.В.	Фотоконкурс "Моя история в фотографиях"	Региональный	участник
Степанова Н.В.	«Воспитать человека»	Муниципального этапа регионального конкурса работников образовательных организаций Номинация «Старший вожатый, педагог- организатор»	победитель
Мартынова А.А.	«Воспитать человека»	Муниципального этапа регионального конкурса работников образовательных организаций Номинация «Классный руководитель общеобразовательной организации»:	победитель

Мартынова А.А.	«Воспитать человека»	Региональный конкурс работников образовательных организаций Номинация «Классный руководитель общеобразовательной организации»:	лауреат
Степанова Н.В.	«Воспитать человека»	Региональный конкурса работников образовательных организаций Номинация «Старший вожатый, педагог-организатор»	лауреат
Алюшкина Н.А.	Городской конкурс для молодых педагогов «Ступени роста»	Муниципальный	2 место
Шпилевой С.А.	Спортивные клубы Альтернатива пагубным привычкам	Муниципальный Муниципальный	1 место 1 место
Шурыгина И.А.	Тамбовский сувенир Конкурс ПДД	Муниципальный Муниципальный	2 место 3 место

Участие в вебинарах

№	название	участник	результативность
1	Портфолио – как средство развития УУД младшего школьника	Ларина Т.В.	сертификат
2	Активизация познавательной	Тулумбасова	сертификат

	деятельности младшего школьника	М.А.	
3	«Работа с текстом средствами учебников русский язык и окружающий мир»	Кондрашова Е.В.	сертификат

Публикации на сайтах сети Интернет

№	публикация	сайт	участник
1	Конспект урока	сайте infourok	Кондрашова Е.В.
2	Презентация к внеклассному мероприятию	сайте infourok	Тулумбасова М.А. Ольшанская А.С.
3	Сценарий внеклассного мероприятия	сайте infourok	Ларина Т.В.



У Социальное сотрудничество

Социальное сотрудничество в образовании – норма современной жизни. Школа сегодня находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно развиваться. Образовательная организация должна стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их образование. Наша школа сотрудничает с различными организациями.

Социальными партнёрами МАОУ СОШ №9 стали:

- ✓ Тамбовская городская Дума
- ✓ ТОГБОУ СПО «Тамбовский колледж искусств»
- ✓ ТГМПИ им. С. В. Рахманинова
- ✓ Центр предоставления дополнительных мер социальной помощи
- ✓ МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы"
- ✓ МБОУ ДОД СДЮСШОР №1
- ✓ МБОУ ДОД ДЮСШ №4
- ✓ МАУ ДО ДЮСШ №6
- ✓ Городская детская Дума
- ✓ Городская детская общественная организация «Юные росы»
- ✓ ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина»
- ✓ МУК «ЦБС» Детская библиотека – филиал №12 имени Н.А.Некрасова
- ✓ ТОГОУ «Центр лечебной педагогики»
- ✓ ТОГКУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям «Жемчужина леса»
- ✓ ТГОО ветеранов-пенсионеров и инвалидов войны и труда, вооружённых сил и правоохранительных органов
- ✓ ТРО Общероссийской общественной организации ветеранов войны и военной службы
- ✓ В/Ч 52192, 61460
- ✓ ТОГБУЗ «Городская клиническая больница имени Архиепископа Луки г. Тамбова»
- ✓ Благотворительный Фонд имени Героя Советского Союза Кузнецова Н. А.
- ✓ Тамбовская областная общественная организация инвалидов войны в Афганистане и военной травмы «Инвалиды войны»

VI Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет.

На 2017 год МАОУ СОШ №9 утверждены лимиты в размере 33103,7 тыс. руб., из них:

- на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг в размере 23268,4 тыс.руб.;
- на субсидии бюджетным организациям на иные цели в размере 8655,3 тыс.руб.;
- поступление средств от оказания платных услуг в размере 1100,0 тыс.руб.;
- доходы от добровольного пожертвования в размере 80,0 тыс.руб..

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

Распределение средств бюджета учреждения производится по источникам их получения согласно выделенным лимитам. Соблюдается строгое соответствие распределения средств бюджета источникам их получения. Так в 2017 году выделены лимиты по следующим источникам: местный бюджет – 8378,7 тыс.руб., областной бюджет – 2355,0 тыс.руб.

Направление использования бюджетных средств.

Бюджетные средства, доведенные в 2017 году МАОУ СОШ №9, используются по следующим направлениям:

- на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг: 18255,3 тыс.руб. - на оплату труда персонала с отчислениями; 93,9 тыс.руб. - на оплату услуг связи; 2198,5 тыс.руб. – на оплату коммунальных услуг; 146,3 тыс.руб.- на оплату расходов, услуг по содержанию имущества (техобслуживание оборудования столовой, вывоз мусора, дератизация, противопожарные мероприятия и др.); 837,7 тыс.руб. – на оплату прочих работ, услуг (пришкольный лагерь, медосмотр, охрана, программное обеспечение и др.); 912,2 тыс.руб. – на оплату прочих расходов (налоги, госпошлина); 780,1 тыс.руб. – приобретение основных средств; 44,4 тыс.руб. - приобретение материальных запасов;
- на субсидии бюджетным организациям на иные цели: 663,4 тыс.руб. – на оплату питания многодетных детей; 1176,8 тыс.руб. – на оплату питания малообеспеченных детей; 2245,9 тыс.руб. – на оплату труда молодых специалистов; 3910,9 тыс.руб. – на оплату кредиторской задолженности 2015 года; 658,3 тыс.руб. – на ЧОП.

Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.

Средства, полученные от предпринимательской деятельности, используются для материальной поддержки персонала, приобретение основных средств,

материальных запасов, осуществление ремонтных работ, обучения мерам безопасности, посещение семинаров, оплата пришкольного лагеря.

За период с сентября 2016 г. по июль 2017 г. за счет средств, полученных от оказания платных услуг были приобретены жалюзи, принтеры, насос, канцтовары, запчасти для оборудования, краска для косметического ремонта (198,3 тыс.руб.); осуществлена материальная поддержка персонала в размере 399,3 тыс.руб. (оплата труда с отчислениями); оплата пришкольного лагеря на сумму 180,6 тыс.руб.; были выполнены ремонтные работы: осуществлена замена двери в пищеблоке на сумму 6,5 тыс.руб., ремонт электроосвещения в пищеблоке на сумму 7,9 тыс.руб., текущий ремонт оборудования на сумму 3,0 тыс.руб., противопожарные мероприятия на сумму 38,5 тыс.руб., ремонт пожарной сигнализации на сумму 5,6 тыс.руб.; осуществлена разработка технической документации и установка программного продукта защиты персональных данных на сумму 12,3 тыс.руб.; проведено лицензирование программного обеспечения на сумму 29,6 тыс.руб.

Средства спонсоров, полученные в 2017 году, были направлены на ремонт стульев обеденного зала (51,0 тыс. руб.), приобретение краски, лака для косметического ремонта школы к новому учебному году (4,0 тыс.руб.)

Стоимость платных услуг.

Стоимость платных услуг утверждена постановлением администрации города Тамбова от 22.05.2014 № 4073 (с изменениями от 10.02.2016г. №728): изучение английского языка – 420 руб. в месяц, изучение русского языка, математики, обществознания, театральная студия, обучение игре в футбол, греко-римской борьбе, алгоритмика, общефизическая подготовка – 360 руб. в месяц, группа адаптации детей к условиям школьной жизни – 500 руб. в месяц.

Постановлением администрации города Тамбова от 03.03.2017 №1178 внесены изменения в наименование и стоимость услуг: изучение учебных предметов по образовательным областям сверх часов и сверх программ по дисциплинам, предусмотренным ФГОС, элективный курс «Алгоритмика», театральная студия, обучение игре в футбол, обучение греко-римской борьбе, общефизическая подготовка – 360 руб. в месяц, группа по адаптации детей к условиям школьной жизни – 500 руб. в месяц.

Заключение

В новом учебном году образовательная организация продолжит работу по обеспечению эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей учащихся путём обновления содержания образования, развития

практической направленности образовательных программ через решение следующих задач:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся, запросов семьи и общества.

2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для общеобразовательной организации, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.

4. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.

5. Разработка и реализация системы и концепции воспитательной работы школы.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, ИКТ - компетентности, развитие кадрового потенциала школы.

Совершенствование материально-технической базы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательной деятельности, оптимизации взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТАМБОВА
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»**

**ПРИЛОЖЕНИЯ
К ПУБЛИЧНОМУ ДОКЛАДУ
СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ
ПО ИТОГАМ 2016/2017 УЧЕБНОГО ГОДА**

Тамбов
2017

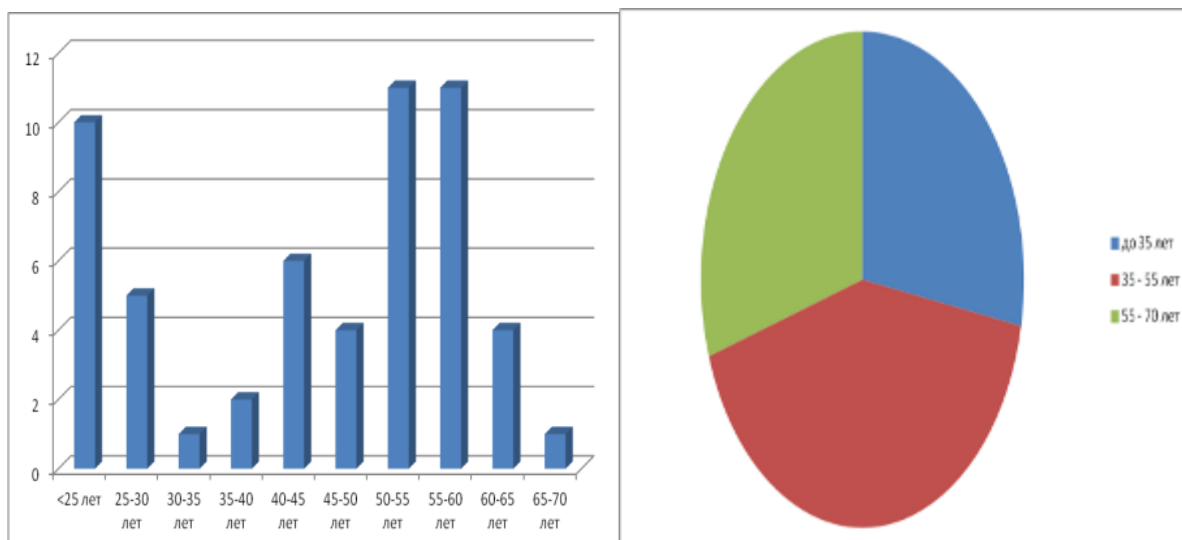
Распределение педагогических работников по возрастным группам

по состоянию на 30 мая 2017 г.

	Всего	<25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	60-65 лет	65-70 лет
Руководящие работники	3					1	1	1			
Педагогические работники, из них:	52	10	5	1	2	5	3	10	11	4	1
Учителя начальных классов	13	2	2		1	1	2	2	2	1	
Учителя русского языка и литературы	6	2	1						2		1
Учителя математики	4		1			1		1	1		
Учителя иностранного языка	6	1				1			3	1	
Учителя истории общественного знания	5	1	1	1		1			1		
Учителя географии	2				1		1				
Учителя биологии и химии	2							1		1	
Учителя физики	2					1		1			
Учителя информатики и ИКТ	1	1									
Учителя ИЗО	1							1			
Методист	1							1			
Педагог-организатор	1								1		
Учителя физической культуры	3	2						1			

Приложение №1 продолжение											
Социальные педагоги	1								1		
Старший вожатый	1	1									
Педагог-библиотекарь	1							1			
Педагоги дополнительного образования	2							1		1	
Итого:	55	10	5	1	2	6	4	11	11	4	1

В возрасте до 35 лет 28% педагогических работников, от 35 до 55 лет – 43%, от 55 лет и старше – 29%.



Информация

о прохождении курсовой подготовки на май 2017

ФИО	Наименование курсов, количество часов, даты
Мордвинцева Е.В.	«Менеджмент в образовании», 504 ч., 2016
Хворова Г.А.	«Менеджмент в образовании», 294 ч., 2017
Иконицкая Л.Н.	«Проектирование образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях реализации Концепции школьного филологического образования», 144 ч., 23.03 - 28.10.2016
Стивкина О.И.	«Проектирование образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС», 144ч., 24.03 - 28.10.2014
Григорьева Ю.И.	«Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС основного общего образования», 144ч., 2013г.
Алюшкина Н.А.	«Современные педагогические технологии в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС», 36 ч., 2017
Шишова М.А.	Проектирование образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях реализации Концепции школьного филологического образования, 144 ч., 2017
Шибкова В.И.	«Проектирование образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС», 144ч., 24.03-28.10.2014г.
Мартынова А.А.	Математика в условиях реализации ФГОС, 72 ч., 2015, Дополнительное образование 144 ч., ноябрь 2016, Математика, 72 ч., октябрь 2016
Толстых А.М.	Особенности предметного содержания и методического обеспечения математики в условиях реализации Концепции математического образования в РФ, 144 ч., 2017
Насонова И.С.	Особенности предметного содержания и методического обеспечения математики в условиях перехода на ФГОС 144 ч., 2015
Климонова Г.Н.	Особенности предметного содержания и методического обеспечения математики в условиях реализации Концепции математического образования в РФ, 144 ч., 2017
Озерова Ю.В.	Инновационные подходы к преподаванию информатики в условиях реализации ФГОС, 108 ч., 2017
Анфиногентова Н.Н.	Инновационные подходы к содержанию и методике преподавания физики в условиях реализации ФГОС (2015)
Полянская О.Д.	Инновационные подходы к содержанию и методике преподавания физики в условиях реализации ФГОС (октябрь 2016)
Абоносимова Н.В.	Обеспечение качества образовательных достижений учащихся по иностранному языку в условиях реализации ФГОС, 108 ч., 2016.
Ермакова Т.А.	«Обеспечение качества образовательных достижений учащихся по иностранному языку в условиях реализации ФГОС» 144 ч., 2014
Киселева Д.А.	«Проектирование здоровьесберегающей среды образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 ч., 2016

	Обеспечение качества образовательных достижений учащихся по иностранному языку в условиях реализации ФГОС, 108 ч., 2017
Рожнова О.В.	«Современные педагогические технологии в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС», 36 ч., 2017
Саяпина Е.Е.	«Обеспечение качества образовательных достижений учащихся по иностранному языку в условиях реализации ФГОС» 144 ч., 2014
Дорошина Л.М.	«Технология разработки, внедрения и реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования с учетом принципов государственно-общественного управления», 16 ч., 02.11.2015 – 10.11.2015 «Организация методического обеспечения деятельности образовательных организаций по созданию духовно-нравственной среды и реализации программ духовно-нравственного воспитания», 72 ч., 26.11.2015 – 17.12.2015 «Современные подходы к организации семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», 16 ч., 10.11.2016 – 11.11.2016 «Технологии восстановительной медиации в деятельности школьных служб примирения», 36 часов, май 2017
Федорова Е.В.	Обеспечение качества преподавания истории и обществознания в рамках реализации историко-культурного стандарта, 108 ч., 2017
Медведская Н.В.	Обеспечение качества преподавания истории и обществознания в рамках реализации историко-культурного стандарта, 108 ч., 2017
Силкина С.Г.	-- (Молодой специалист)
Истомина А.В.	«Обеспечение качества преподавания истории и обществознания в рамках реализации ФГОС» 144 ч., Март-ноябрь 2015
Ершова Т.В.	«Обеспечение качества преподавания географии в рамках реализации ФГОС», 144 ч., 23.03-03.11 2015 «Профессиональная компетентность эксперта в области проверки и оценки заданий ГИА по образовательным программам среднего общего образования (география), 24 ч., 10.02-26.02 2016
Мулюкина И.В.	«Проектирование биологического образования в условиях реализации ФГОС», 144 ч., 28.03-03.11 2016
Акимова Н.И.	«Проектирование биологического образования в условиях реализации ФГОС», 144ч., 28.03-03.11 2016
Медведева Ю.В.	«Особенности содержания и методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС», 108 ч., 30.03-02.11 2016
Балыбина О.В.	Обеспечение современного качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС, 108 ч., Март - ноябрь 2016 год
Жарикова О.П.	Обеспечение современного качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС, 144 ч., Март - ноябрь 2015 год Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики», 2016

Жупикова Е.Н.	Обеспечение качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС, 108 ч., 2017
Колчанова М.В.	«Проектирование образовательного процесса для достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС», 144 ч., 2016; «Современные подходы в организации методической работы в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 36 ч., 2016 «Повышение качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: модели, практики, инструменты», 38 ч., 2016
Кондрашова Е.В.	Обеспечение современного качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС , 108 ч., Март - ноябрь 2016 год
Ларина Т.В.	Обеспечение качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС, 108 ч., 2017
Ольшанская А.С.	«Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики», 72 ч., 2017
Свиридова С.В.	Декретный отпуск
Тулумбасова М.А.	Обеспечение современного качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС , 108 ч., Март - ноябрь 2016 год
Чугай И.Г.	Обеспечение качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС, 108 ч., 2017
Чугунова Л.Н.	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики», 72 ч., Март-апрель 2016 год Обеспечение качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС, 108 ч., 2017
Шмелёва А.М.	Обеспечение современного качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС, 144 ч., Март-ноябрь 2015 год
Яркина А.Э.	Обеспечение качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС, 108 ч., 2017
Белова Р.А.	Реализация курса «Физическая культура в условиях становления современной модели образования» (реализация ФГОС), 108 ч., 2016
Шпилевой С.А.	-- (молодой специалист)
Чеботарева Н.А.	Декретный отпуск
Шурыгина И.А.	Проектирование образовательного процесса по изобразительному искусству в условиях реализации Концепции предметной области «Искусство», 108 ч., 2017
Батурова Н.А.	Моделирование культурно-образовательного пространства для индивидуального развития ребенка средствами дополнительного образования в условиях реализации ФГОС, 144 ч., 2015
Нехорошева С.И.	«Содержательные аспекты деятельности педагога-библиотекаря в условиях современной образовательной среды школы», 36 ч., 2016
Степанова Н.В.	«Социальная проектная деятельность в молодежной среде», 72 ч., 2016
Васильева М.Г.	«Современные технологии воспитания и социализации обучающихся» 72 ч., 2016
Кузина Л.М.	«Технологии восстановительной медиации в деятельности школьных служб примирения», 36 ч., 2017
Мещерякова Н.М.	«Проектирование здоровьесберегающей среды образовательной

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I а, б, в	II а, б, в	III а, б, в	IV а, б, в	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	5	5	5	60
	Литературное чтение	4	4	4	3	45
	Иностранный язык	–	2	2	2	18
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	48
Обществознан ие и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	24
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	1	12
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	12
Технология	Технология	1	1	1	1	12
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	36
Итого:		21	23	23	23	270

Учебный план для 5 класса
Основное общее образование (в соответствии с ФГОС)
6-дневная учебная неделя
(реализация федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования)

Учебные предметы		Классы/ Кол-во часов в неделю				
Предметные области						
	Учебный год	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
	Классы	5АБВ	6АБВ	7АБВ	8АБВ	9АБВ
Обязательная часть		27	29	29	32	32
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика и ИКТ	-	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	1	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-
	Музыка	1	1	1	1	-
Технология	Технология	2	2	2	1	-
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		5	4	6	4	4
Основы духовно-нравственной культуры России		1				

Информатика	1	1			
Обществознание	1				
Обж	1	1	1		
Русский язык	1		1	1	1
Математика		1		1	2
Исследовательская деятельность по географии		1			
География			1		
Программирование по информатике			1		
Проектно-исследовательская деятельность по математике			1		
Экология			1		
Исследовательская деятельность(историческое краеведение)				1	
Исследовательская деятельность по физике				1	
Исследовательская деятельность по химии					1
Всего часов в неделю:	32	33	35	36	36
Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36

Учебный план для 6 класса
Основное общее образование (в соответствии с ФГОС)
6-дневная учебная неделя
(реализация федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования)

Учебные предметы		Классы/ Кол-во часов в неделю				
Предметные области						
	Учебный год	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
	Классы	5АБ	6АБ	7АБВ	8АБВ	9АБВ
Обязательная часть		27	29	29	32	32
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика и ИКТ	-	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	1	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-
	Музыка	1	1	1	1	-
Технология	Технология	2	2	2	1	-
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		5	4	6	4	4
Основы духовно-нравственной культуры России		1				

Информатика	1	1			
Обществознание	1				
Обж	1	1	1		
Русский язык	1		1	1	1
Математика		1		1	2
Исследовательская деятельность по географии		1			
География			1		
Программирование по информатике			1		
Проектно-исследовательская деятельность по математике			1		
Экология			1		
Исследовательская деятельность (историческое краеведение)				1	
Исследовательская деятельность по физике				1	
Исследовательская деятельность по химии					1
Всего часов в неделю:	32	33	35	36	36
Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36

Учебный план для 7 класса
Основное общее образование (в соответствии с ФГОС)
6-дневная учебная неделя
(реализация федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования)

Учебные предметы		Классы/ Кол-во часов в неделю				
Предметные области						
Учебный год		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Классы		5АБВ	6АБВ	7АБВ	8АБВ	9АБВ
Обязательная часть		27	29	29	32	32
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика и ИКТ	-	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	1	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-
	Музыка	1	1	1	1	-
Технология	Технология	2	2	2	1	-
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		5	4	6	4	4
Основы духовно-нравственной культуры России		1				

Информатика	1	1			
Обществознание	1				
Обж	1	1	1		
Русский язык	1		1	1	1
Математика		1		1	2
Исследовательская деятельность по географии		1			
География			1		
Программирование по информатике			1		
Проектно-исследовательская деятельность по математике			1		
Экология			1		
Исследовательская деятельность(историческое краеведение)				1	
Исследовательская деятельность по физике				1	
Исследовательская деятельность по химии					1
Всего часов в неделю:	32	33	35	36	36
Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36

**Учебный план
основного общего образования 5-9 классы
(шестидневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю					Всего
	5 а,б	6 а,б	7 а,б,в	8 а,б,в	9 а,б,в	
Инвариантная часть:						
Русский язык	6	6	5	4	3	60
Литература	3	3	2	2	3	33
Литературное краеведение				0,5	0,5	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3	39
Математика	5	6	6	6	5	73
Информатика и ИКТ				1	2	9
История	2	2	2	2	2	26
Историческое краеведение				0,5	0,5	3
Обществознание		1	1	1	1	11
География	1	1	2	2	2	22
Геоэкология Тамбовской области				0,5		1,5
Физика			2	2	2	18
Химия				2	2	12
Биология	1	1	1	2	2	19
Экология животных Тамбовской области			0,5			1,5
Экология человека				0,5		1,5
Искусство	2	2	2	1	1	20
Технология	2	2	2	1		17
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	13
Физическая культура	3	3	3	3	3	39
Основы духовной нравственности	1					2
ВСЕГО:	30	31	33	35	33	456
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Элективные курсы					3	9
Обществознание	1					2
Риторика			1	1		3
Информатика и ИКТ	1	1	1			8
Исследовательская деятельность по географии		1				3
ВСЕГО:	2	2	2	1	3	28
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	484

*Коррекционные занятия отводятся на :1ч-Речь и общение , 1ч- Логика математического мышления

Учебный план
профильного обучения
среднее общее образование
Социально-гуманитарный профиль
10А, 11А (1 группа)

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык		3
Литература	3	
Иностранный язык	3	
Математика	4	
Информатика и ИКТ	1	
История		4
Обществознание		3
География	1	
Физика	2	
Химия	1	
Биология	1	
Физическая культура	3	
Экономика		2
Право		2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Всего:	20	14
Компонент образовательного учреждения		
История мировых религий	1	
Дебаты	1	
Познавательная математика	1	
Всего:	3	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	

**Учебный план для профильного обучения
среднее общее образование
Индустриально-технологический профиль 10А, 11А (2 группа)**

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	Профильный уровень
Инвариантная часть:		
Русский язык	1	
Литература	3	
Иностранный язык	3	
Математика	4	
Информатика и ИКТ		4
История	2	
Обществознание	2	
Физика	2	
Химия	1	
Биология	1	
Физическая культура	3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
География	1	
Технология		4
Всего:	24	8
Компонент образовательного учреждения	5	
Познавательная математика	1	
Современный русский язык	1	
Учебная практика и исследовательская деятельность	3	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	

**Учебный план
для классов ТОГБОУ СПО «Тамбовский колледж искусств»**

Учебные предметы	10Б	11Б
Инвариантная часть:		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	3	3
История	2	2
Обществознание	2	1
Физика	1	1
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Вариативная часть:		
География	1	-
Всего:	22	20

