

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТАМБОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ПО ИТОГАМ 2015/2016 УЧЕБНОГО ГОДА



ТАМБОВ
2016

1. Введение

На основании положения о Публичном докладе представляем вашему вниманию открытый аналитический отчет о деятельности школы за прошедший 2015/2016 учебный год.

Все эти годы мы стараемся целенаправленно действовать с позиций «открытого общества»: внимательно прислушиваемся к общественному мнению, учитываем его при разработке образовательных программ, ведем продуктивный диалог со всеми участниками образовательной деятельности: учащимися, родителями (законными представителями), учителями.

Открытость школы к внешним запросам подтверждается и тем, что нам важно видеть точку зрения на нашу работу представителей общественности: жителей микрорайона, специалистов образовательных и других социальных институтов, выпускников школы, заинтересованных лиц, с которыми мы ведём диалог о проблемах и перспективах современного образования и нашей школы. Все вместе мы ищем и находим разумные решения, способствующие повышению эффективности образовательной деятельности в образовательной организации.

Мы надеемся, что наш Публичный доклад станет основой для дальнейшего налаживания эффективных форм взаимодействия школы с потенциальными социальными партнерами, что неизменно приведет к повышению качества школьного образования. К подготовке Публичного доклада привлекался весь педагогический коллектив, представители ученической и родительской общественности.



Содержание:

1	Введение.	2
2	Общая характеристика муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9».	4
3	Особенности образовательного процесса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9».	13
4	Условия осуществления образовательной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9».	39
5	Результаты деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9», качество образования.	51
6	Социальная активность и внешние связи муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9».	62
7	Финансово-экономическая деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9».	66
8	Заключение. Перспективы и планы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9».	68
9	Приложения	70



2. Общая характеристика муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9».

Полное наименование общеобразовательной организации: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»

Сокращенное название общеобразовательной организации: МАОУ СОШ №9

Тип: общеобразовательная организация

Вид: средняя общеобразовательная школа

Организационно – правовая форма: автономное учреждение

Лицензия: 68Л01 №0000314 в (регистрационный номер №17/50 от 21 марта 2014 г.)

Свидетельство о государственной аккредитации: 68А01 № 0000172 (регистрационный номер №8/50 от 16 февраля 2015 г.

Юридический адрес: 392036, г. Тамбов, ул. Кронштадтская, д.83

Адрес сайта школы: <http://school09-68.narod.ru/>

E-mail: shk.83.9@mail.ru

Директор: Поликарпова Елена Николаевна, образование высшее, стаж педагогической работы 24 года, специальность - учитель начальных классов.

Телефон: 8 (4752) 72-99-62, 8 (4752) 72-36-60.

Количество учащихся: 731 человек.

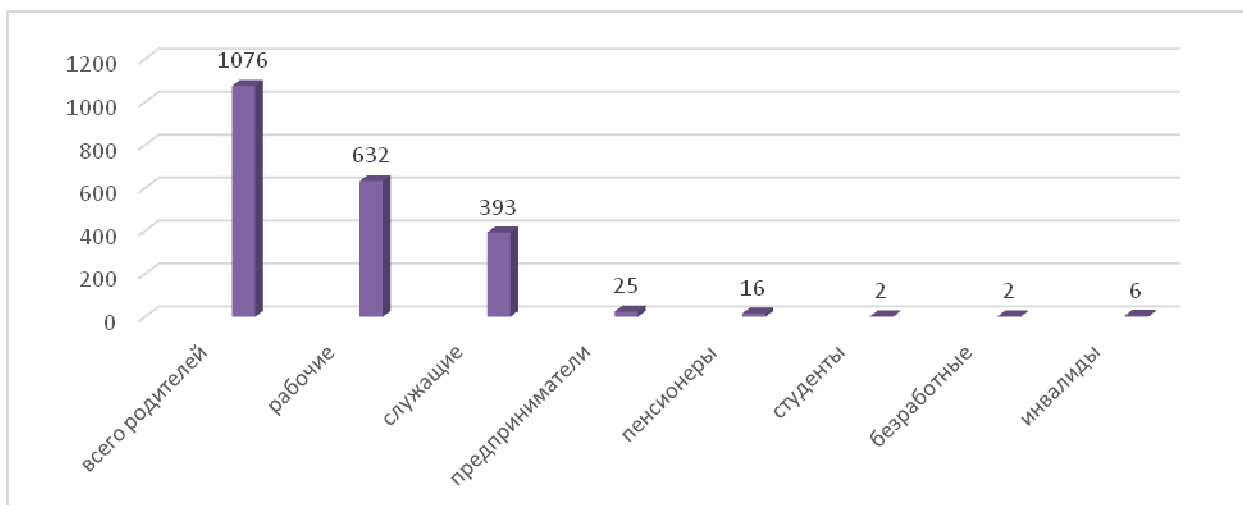
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» располагается в центральной части города Тамбова, имеет один корпус. В шаговой доступности от школы находятся ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека», Библиотека им. Некрасова, филиал № 12 ЦБС г. Тамбова, музейно-выставочный центр Тамбовской области, МБДОУ "Детский сад №59 «Ягодка», МБДОУ "Детский сад «Ивушка», что позволяет образовательной организации сотрудничать с находящимися в микрорайоне учреждениями культуры, дошкольного образования.

Проектная мощность основного здания школы – 640 мест.

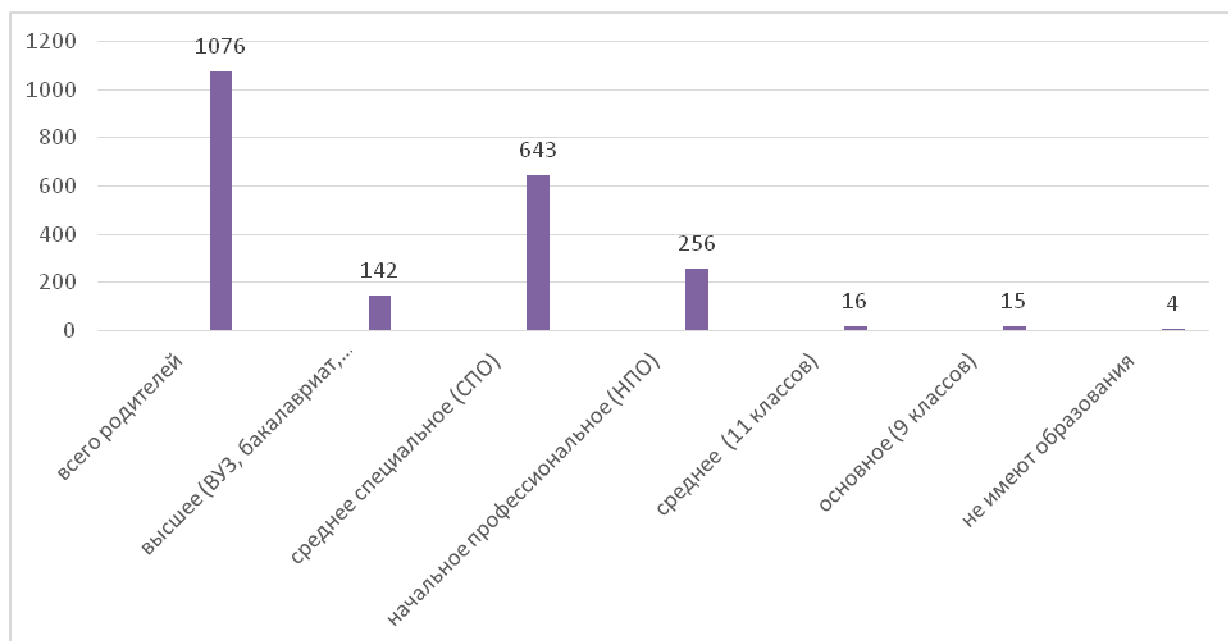
Год постройки: 1953.

Анализ социального паспорта показал, что образовательный уровень и социальный состав родителей и учащихся, число различных категорий семей практически не меняется.

Характеристика социального положения родителей



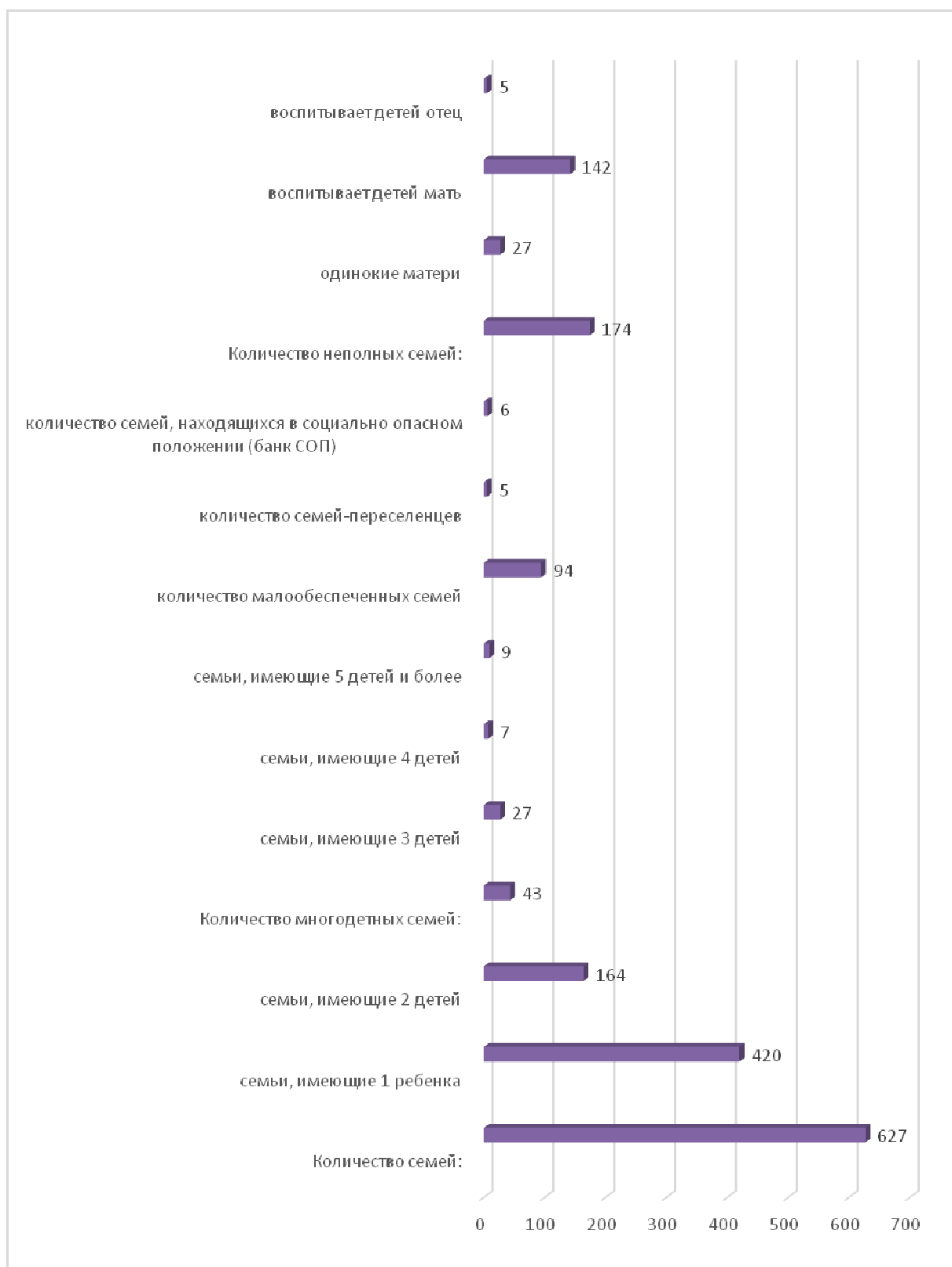
Характеристика образовательного уровня родителей



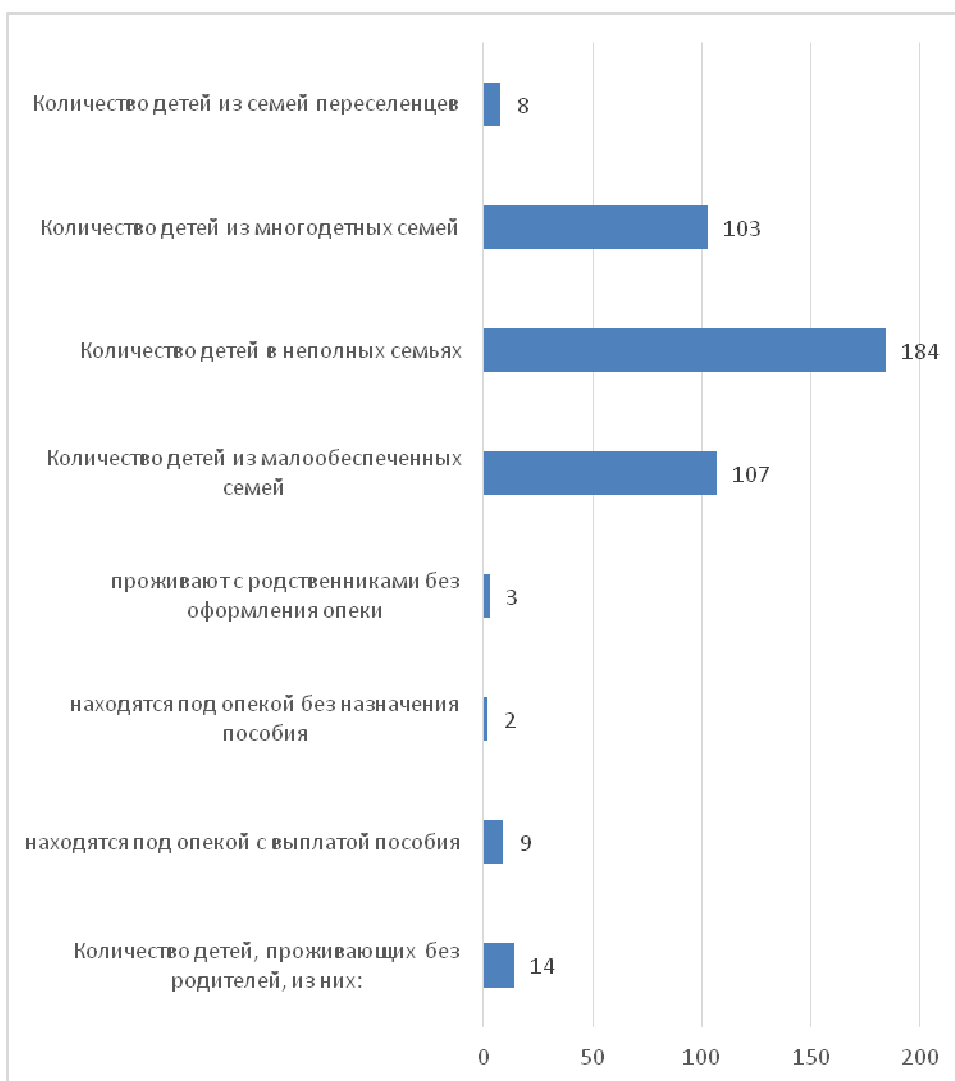
Состав учащихся

Количество классов-комплектов по уровням / учебный год	I уровень 1–4-е классы	II уровень 5–9-е классы	III уровень 10–11-е классы	Итого
	2013/2014	12	14	4
2014/2015	12	15	3	30
2015/2016	11	15	2	28

Категории семей



Характеристика социального состава учащихся



Целью работы педагогического коллектива в отчетном году в соответствии с Программой развития МАОУ СОШ №9 стало обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей учащихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Для достижения цели были определены задачи:

1. Использование научно – методических, организационных и педагогических ресурсов для повышения качества знаний учащихся.
2. Работа с одаренными учащимися.
3. Работа по созданию единой психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательной деятельности.

4. Работа по внедрению ФГОС ООО; совершенствование форм и методов работы на основе ФГОС НОО.

5. Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

6. Создание условий для развития творческого потенциала личности педагога за счет предоставления возможности повышения профессиональной компетенции, совершенствования ИКТ – компетенций; участия в конкурсах, проектах; публикаций в интернет – изданиях и издательствах.

7. Работа над совершенствованием материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

8. Работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность.

Приоритетные направления:

- ✓ Повышение доступности качественного образования.
- ✓ Переход на новые образовательные стандарты.
- ✓ Индивидуализация образования.
- ✓ Укрепление, развитие материально-технической базы организации.
- ✓ Подготовка нового поколения педагогических кадров.

Структура управления МАОУ СОШ №9

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и автономности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначалие осуществляется руководителем школы — директором.

К органам коллегиального управления общеобразовательной организацией относятся: общее собрание (конференция), педагогический совет, а также Управляющий совет, Наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом.

В основу положена следующая структура управления:

Первый уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы и Наблюдательным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию

жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий и Наблюдательный советы, педагогический совет, родительские комитеты классов, общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора и методистов. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Управляющий совет автономного учреждения - коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в деятельности автономного учреждения в вопросах, отнесенных законодательством Российской Федерации и Тамбовской области к компетенции автономного учреждения.

Управляющий совет автономного учреждения представляет интересы всех участников образовательной деятельности: учащихся, родителей (законных представителей) и работников автономного учреждения.

Основная цель деятельности Управляющего совета - осуществление общественно-государственного управления школой.

Основные задачи:

- ✓ определение основных направлений Программы развития организации;
- ✓ содействие созданию оптимальных условий для организации образовательной деятельности;
- ✓ участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- ✓ повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы.

Основными результатами деятельности Управляющего совета школы являются:

- ✓ формирование и развитие у учащихся коммуникативных компетенций, повышение уровня гражданской активности;
- ✓ формирование управленческих компетенций у педагогических работников;
- ✓ формирование активной гражданской позиции у родителей (законных представителей).

Наблюдательный совет является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления.

Создан с целью обеспечения демократического и государственно-общественного управления автономным учреждением и осуществляет в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Наблюдательного совета.

Целями и задачами деятельности Наблюдательного совета являются:

- ✓ содействие формированию стратегии и Программы развития школы, их реализации;
- ✓ содействие функционированию и комплексному развитию школы как образовательного, научного и культурного учреждения;
- ✓ содействие сотрудничеству школы с государственными, общественными организациями и учреждениями;
- ✓ содействие развитию образовательного, научного, технического и культурного потенциала школы;
- ✓ содействие привлечению внебюджетных, иных финансовых средств для реализации программы развития, формированию целевого капитала и других фондов;
- ✓ обеспечение общественного контроля за деятельностью школы.

Наблюдательный совет автономного учреждения в 2015/2016 учебном году рассматривал:

- ✓ проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;
- ✓ по представлению руководителя автономного учреждения проекты отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения.

Кроме того, с целью эффективной реализации Программы развития в школе действуют целевые группы:

- ✓ Профсоюзный комитет. Функционал и компетенции: контроль исполнения коллективного договора, реализация профессиональных прав членов профсоюза; обеспечение исполнения трудового законодательства, прозрачности процедуры оценки качества педагогической деятельности,

распределения стимулирующих выплат, урегулирование трудовых отношений между работниками и работодателем

✓ Творческие группы (временно созданные группы для реализации различных проектов)

В школе активно работает детская общественная организация «Флагман», которая представляет собой самодеятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, деятельность которого регулируется нормами и правилами, зафиксированными в Уставе детской общественной организации «Флагман».

В 2015/2016 году ШДОО «Флагман» работала по программе Союза детских организаций Тамбовской области «Вектор успеха».

Были выбраны три номинации: «Достояние», «Дети для детей», «Меняй. Вдохновляй. Создавай».

В рамках номинации «Достояние» были реализованы следующие акции и проекты: «Дети выбирают мир», «Сильные духом», «Военно-полевой выход», «Нерушимая память», «Фонарик Надежды»; «Звезда Героя», «Детский экспедиционный корпус».

В рамках номинации «Дети для детей» были реализованы следующие акции и проекты: «Несекретная лаборатория 8+», онлайн-эстафета «Добрый поступок», «Рождественское чудо».

В рамках номинации «Меняй. Вдохновляй. Создавай», был реализован социальный проект «Знай прошлое. Помни о будущем».

За 2015/2016 учебный год ШДОО «Флагман» была удостоена следующих наград:

✓ Сертификат за активное участие в конкурсе Советов «Стань первым среди равных»

✓ Сертификат за активное участие в городской благотворительной акции «Вырасти книгу»

✓ Сертификат за 3 место в проекте «Несекретная лаборатория 8+»

✓ Сертификат за 2 место в аукционе «ЭКО-инновация»

✓ Сертификат за 1 место в деловой игре «Стань первым среди равных» в рамках городского смотра-конкурса детских школьных общественных организаций – субъектов Тамбовской городской детской организации «Юные россы»

✓ Сертификат за активное участие в городском забеге в рамках проекта «Альтернатива»

- ✓ Диплом лауреата городского смотра-конкурса детских школьных общественных организаций – субъектов Тамбовской городской детской организации «Юные россы» в номинации «Лучшая детская организация»
- ✓ Диплом лауреата городского смотра-конкурса детских школьных общественных организаций – субъектов Тамбовской городской детской организации «Юные россы» в номинации «Лучший руководитель детской организации».



3. Особенности образовательного процесса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9».

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие виды образовательной деятельности:

Образовательные программы, направления и специальности			Срок окончания действия лицензии
Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	
Начальное общее образование	Общеобразовательный	4 года	4 года
Основное общее образование	Общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по предметам социально-экономического профиля	5 лет	5 лет
Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по предметам социально-экономического профиля	2 года	2 года

- образование может быть получено (ст.17):

- 1) в очной форме (в школе);
- 2) в форме семейного образования и самообразования (вне школы).

Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, если иное не установлено Федеральным законом.

Гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации (ст. 14, Устав школы).

Начальное общее образование

Реализуется базовая образовательная программа начального обучения, которая обеспечивается типовой программой для начальной школы «Перспектива» - это учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов общеобразовательных учреждений, который представляет собой целостную информационно-образовательную среду, реализующую единые идеологические, дидактические и методические принципы, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Введено преподавание иностранных языков со 2 класса, осуществляется активное включение учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность, используются здоровьесберегающие технологии, пропагандируется здоровый образ жизни, функционирует на базе школы летний оздоровительный лагерь.

Основное общее образование

Реализуется базовая образовательная программа основной школы, продолжается работа по повышению компьютерной грамотности через преподавание информатики в V – IX классах, особое внимание уделяется развитию творческих способностей путем вовлечения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, осуществляется активное участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах, кружках, спортивных секциях. Продолжается формирование навыков здорового образа жизни.

Особенностью обучения является выявление склонностей учеников для продолжения образования с учетом их возможностей и интересов, организация предпрофильной подготовки и последующего перехода на профильное обучение.

Среднее (полное) общее образование

Реализуется базовая образовательная программа средней школы, организовано профильное обучение по социально – экономическому и социально – гуманитарному профилям. Профильный уровень реализует преемственность общеобразовательных программ и программ профильного образования. Учащиеся принимают активное участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах, исследовательских проектах.

С целью выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников и создания условий для получения доступного качественного обучения на первом уровне в ОО организована предшкольная подготовка.

В МАОУ СОШ №9 реализуются комплексные целевые программы, направленные на повышение качества образования:

- ✓ Основная образовательная программа деятельности МАОУ СОШ №9 на период 2013-2016 г.г.
- ✓ Программы развития школы на 2016-2021 г.г.

Дополнительные образовательные услуги.

Сегодня образованность человека определяется не только специальными (предметными) знаниями, но и его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в тенденциях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способностей к активной социальной адаптации в социокультурном пространстве, к самостоятельному выбору жизненного пути, к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим наряду с общим образованием огромное значение приобретает дополнительное. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению полученных знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию учащихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. В школе работает Центр дополнительного образования детей (ЦДОД МАОУ СОШ №9).

Основными задачами центра дополнительного образования детей являются:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование общей культуры личности учащихся, социальной компетенции у школьника;
- воспитание правовой культуры, гражданственности и любви к Родине;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- обеспечение профессионального самоопределения;

В МАОУ СОШ №9 реализуются 11 дополнительных общеразвивающих программ следующих направленностей:

- физкультурно-спортивная (3 программы – 3 группы)
- художественная (1 программа – 6 групп)
- социально-педагогическая (6 программ – 18 групп)
- эколого – биологическая (1 программа – 6 групп)

В рамках направленностей реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

- ✓ программы физкультурно-спортивной направленности:

- «Оранжевый мяч»: срок реализации –1 год для учащихся третьего уровня обучения. Программа направлена на формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.
 - ОФП: срок реализации – 1 год для учащихся второго уровня обучения. Программа направлена на создание условий для развития двигательных способностей, приобщения к систематическим занятиям учащихся посредством физических упражнений.
 - «Юный олимпиец»: срок реализации –1 год для учащихся первого уровня обучения. Программа направлена на формирование физической культуры личности как систематической ценности, реализуемой в здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся.
 - ✓ программа художественно-эстетической направленности «Умелые руки»: срок реализации –1 год для учащихся первого уровня обучения. Программа направлена на формирование художественной культуры учащихся, их нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
 - ✓ программа эколого – биологической направленности «Экология. Природа. Человек», срок реализации - 1 год для учащихся второго уровня обучения. Программа направлена на формирование прочных знаний в области экологии, навыков экологически целесообразного поведения и принципов отношения к окружающей среде у подрастающего поколения путем вовлечения учащихся в реальную исследовательскую деятельность по изучению, мониторингу и охране окружающей среды.
- В рамках социально-педагогической направленности реализуются программы:
- «Гражданин России»: срок реализации программы – 3 года на третьем уровне обучения. Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.
 - «Шаг вперед»: срок реализации - 2 года, для учащихся первого уровня обучения, целью данной программы является привлечение внимания детей к книге и чтению как важным факторам сохранения и развития отечественной культуры и науки.
 - «Музееведение»: срок реализации - 1 год на третьем уровне обучения. Программа направлена на оказание педагогической поддержки обучающимся в их социальном самоопределении, в практической подготовке к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

- «Юные друзья полиции»: срок реализации - 1 год на втором уровне обучения. Программа направлена на формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

- «Иный инспектор движения»: срок реализации - 1 год на втором уровне обучения. Программа направлена на охрану жизни и здоровья юных граждан, защиту их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, подготовку убежденно-организованных юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности безопасного дорожного движения, ориентация на выбор будущей профессии.

- «Юный пожарный»: срок реализации - 1 год на втором уровне обучения. Программа направлена на обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим

Всего было сформировано 33 учебные группы, наполняемость групп соответствовало норме (15 человек). Всего дополнительным образованием на базе школы было охвачено 495 человек, что составляет 67,7% учащихся, что на 9,7% больше, чем в 2014/2015 учебном году.

Педагоги образовательной организации в своей работе используют следующие современные образовательные технологии:

1. Информационно – коммуникативные технологии.
2. Технологию дифференцированного обучения, которая позволяет индивидуализировать образовательную деятельность, осуществлять вариативность содержания учебного материала.
3. С помощью игровых технологий (1-6 классы) школьники учатся применять знания в практической деятельности, сравнивать, сопоставлять. У учащихся развиваются внимание, память, речь (учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, истории, иностранных языков).
5. Проектные технологии (1-11 классы) активизируют самостоятельную деятельность учащихся, развивают мыслительные способности, коммуникативные компетентности, учат выстраивать свою деятельность как целостную систему блоков.

Технология	Результат использования технологии
Проблемное обучение	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, подготовка образовательной базы

	для общего образования.
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости.
Развитие исследовательских навыков	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада и т.д.
Проектные методы обучения	Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов.
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала.
Информационно-коммуникационные технологии	Использование обучающих программ.
Здоровье сберегающие технологии	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
Система инновационной оценки «портфолио»	Получение инструмента самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности в соответствии с предметным обучением.

Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Общество требует образованных,

нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить достойную жизнь, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценными гражданами, готовыми учиться и работать на благо страны и встать на ее защиту.

Цель воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №9 заключается в создании в школе единого воспитательного пространства, где главным критерием является развитие личности учащегося через включенность в различного рода деятельность и степень активности в этой деятельности, согласно личным устремлениям учащегося, созданию в школе среды воспитания, способствующей нравственному, физическому развитию учащихся, их социализации.

Задачи:

- ✓ формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- ✓ повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- ✓ повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- ✓ обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Поставленные цель и задачи реализовывались через следующие направления:

- ✓ Воспитание культуры здоровья: физического, психического, нравственного «Дорога к собственному здоровью»
- ✓ Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- ✓ Духовно – нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
- ✓ Гражданско-правовое воспитание учащихся
 - ✓ Приобщение детей к культурному наследию, художественно-эстетическое и культурологическое воспитание.
 - ✓ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
 - ✓ Семейное воспитание, работа с родителями.
 - ✓ Развитие ученического самоуправления и поддержка деятельности общественных объединений и организаций.

Воспитательная работа школы охватывает всю образовательную деятельность, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.



Физкультурно-оздоровительная работа занимает в нашей школе одну из ведущих позиций. В образовательной организации реализуется программа «Здоровье», работа ведётся в соответствии с планом мероприятий по формированию здорового образа жизни учащихся муниципальных общеобразовательных организаций города Тамбова на 2016 год.

Сформирована система диагностических мероприятий (возможно сравнение показателей состояния здоровья учащихся, определены возможности коррекции), составлен план проведения основных мероприятий, направленных на оздоровление учащихся, педагогов с участием родительской общественности. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и родителей – забота всего педколлектива.

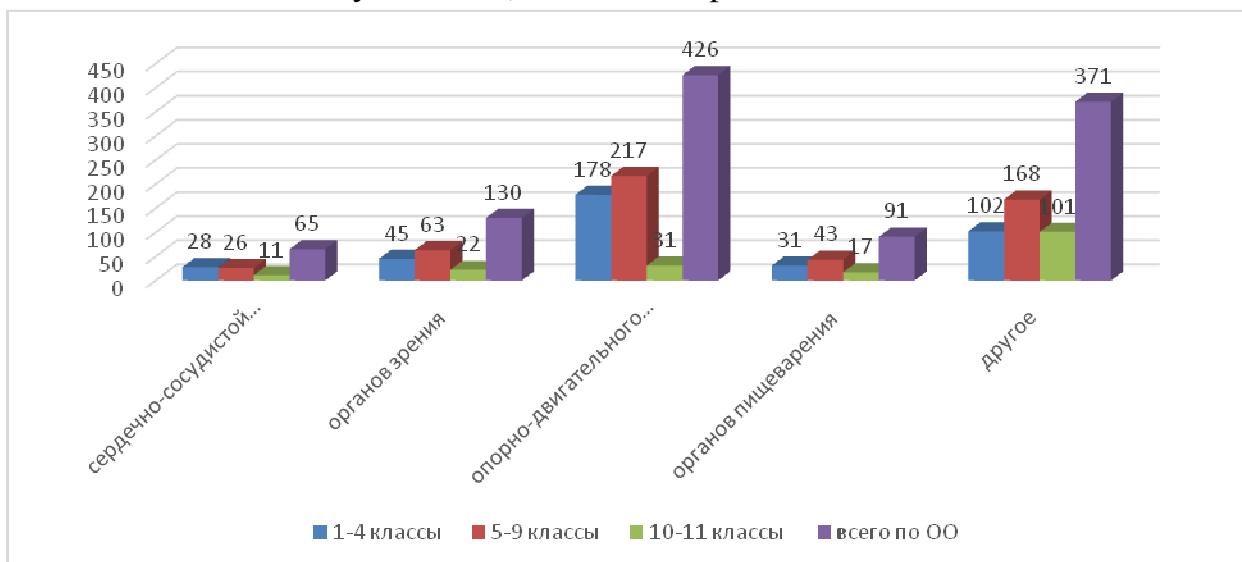
Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе.

Одной из форм работы по формированию потребности в развитии культуры здоровья у взрослых и обучающихся являются общешкольные Дни здоровья, в которых принимает участие не только весь коллектив школы, но и родительская общественность. Наряду с Днями здоровья в школе проходят и другие традиционные спортивно-массовые мероприятия и соревнования, такие как «Весёлые старты», «А, ну-ка, парни!», «Зарница».

К сожалению, за время учебы школьников наблюдается определенное ухудшение здоровья из-за перегрузок зрения, гиподинамии, чрезмерных

умственных и психологических нагрузок, одним словом, школа не проходит бесследно. В ходе регулярных медицинских осмотров учащихся администрация школы получает необходимую информацию по основным направлениям заболеваний. Это дает возможность планировать профилактические мероприятия по укреплению здоровья учащихся.

Количество учащихся, имеющих хронические заболевания



Количество школьников, имеющих хронические заболевания, составляет 135,7%, в 2012/2013 учебном году – 136%, в 2013/2014 учебном году – 219%, в 2014/2015 учебном году – 141%. Не смотря на то, что наметилась положительная тенденция в оздоровлении учащихся, тем не менее остается большое количество школьников, которые имеют несколько хронических заболеваний. Задача педагогического коллектива, медицинских работников, родителей, если не убрать совсем, то хотя бы снизить влияние негативных факторов, стараться укрепить здоровье детей.

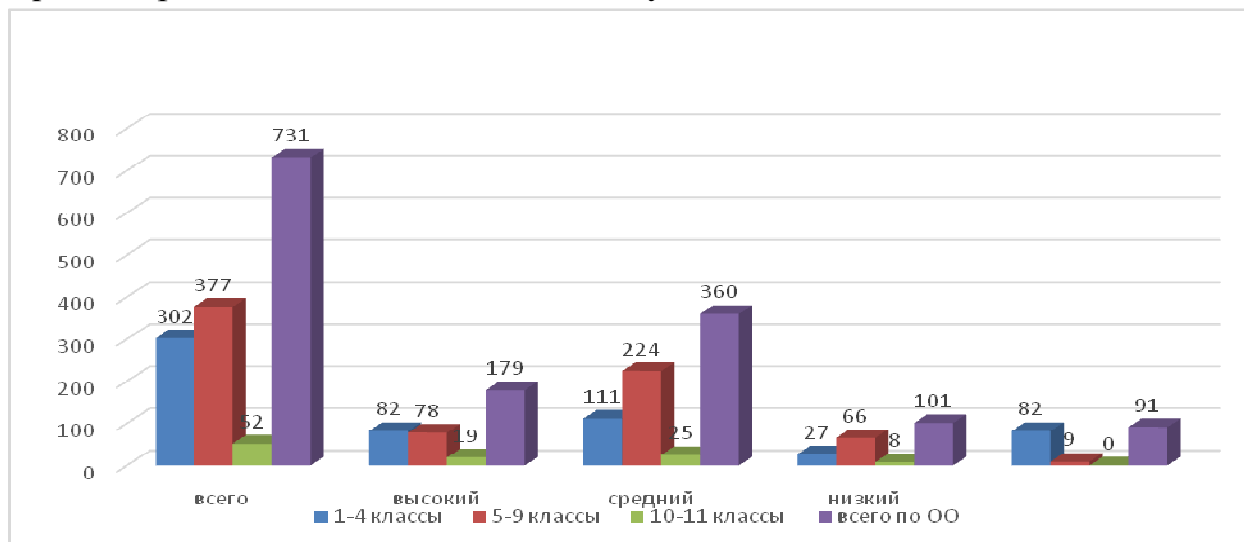
Отнесенность учащихся к группе здоровья

Классы	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
	Колич	В %	Колич	В %	Колич	В %	Колич	В %
1 классы	0	0	75	92,6%	5	6,2%	1	1,2%
2 классы	5	5,8%	64	75,4%	16	18,8%	0	0
3 классы	1	1,8%	48	83,9%	7	12,5%	1	1,8%
4 классы	5	6,4%	53	66,7%	20	25,6%	1	1,3%
5 классы	1	1,3%	55	68,4%	24	30,3%	0	0
6 классы	2	2,5%	46	56,3%	31	38,7%	2	2,5%
7 классы	3	4,0%	49	64,9%	22	29,7%	1	1,4%
8 классы	1	1,5%	46	68,3%	19	28,7%	1	1,5%
9 классы	0	0	34	46,0%	39	52,7%	1	1,3%

10 классы	0	0	15	55,6%	11	44,4%	0	0
11 классы	0	0	13	50%	13	50%	0	0
Всего	18	2,4%	498	68,2%	207	28,3%	8	1,1%

Количество учащихся, которые практически здоровы, составляет 18 человек (2,4 %).

Уровень физической подготовленности учащихся



Наименьшее количество учащихся с низким и высоким уровнем физической подготовленности. Основное количество составляют школьники со средним уровнем подготовленности.

С учащимися школы ведётся планомерная работа, способствующая формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни.

Количество учащихся, охваченных организованными формами досуга оздоровительной направленности, в соотношении от общего количества обучающихся

2015/2016 учебный год

Всего по школе:	94,6 %
в том числе:	
в самом учреждении	44,8%
из них учащихся:	
1 – 4 классов	10,8%
5 – 9 классов	24,2%
10 –11 классов	9,8%
в учреждениях дополнительного образования	49,8 %
из них учащихся	
1 – 4 классов	20,2 %
5 – 9 классов	23,3%
10 –11 классов	6,3 %

Количество проведенных мероприятий
оздоровительной направленности
2015/2016 учебный год

Всего по школе:	231
в том числе для учащихся:	
1 – 4 классов	48
5 – 9 классов	167
10 –11 классов	16

Одной из распространенных форм организации работы по данному направлению является проведение акций «За здоровый образ жизни», «Мы за ЗОЖ», «Мы выбираем жизнь», включающих в себя проектную деятельность, беседы, конкурсы рисунков, тренинги и др. о вреде вредных привычек. Классные и общешкольные родительские собрания дважды в год имеют здоровьесберегающую тематику. Но, несмотря на это, проблема вредных привычек среди учащихся остается.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности подрастающего поколения в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость, так как является одним из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства.

В современной социокультурной ситуации военно-патриотическое воспитание рассматривается как педагогический процесс, направленный на воспитание гражданина-патриота Родины, способного выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов своего Отечества.

Для решения проблем патриотического воспитания на базе нашей школы в 2014 учебном году был открыт городской ресурсный центр военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе.

Одно из направлений в деятельности ресурсного центра – это воспитание учащихся на истории государства, вооруженных сил, боевых традициях народа. Проводя работу в этом направлении, ресурсный центр применяет большое разнообразие форм и методов работы, которые используются, главным образом, в условиях осуществляемого в системе образовательных организаций процесса или в виде дополняющих их элементов по самым различным учебным дисциплинам: беседы, дискуссионные клубы, исторический кинозал, вечера вопросов и ответов, "круглые столы", встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, краеведческие квесты, викторины и т.д.

В течение года работал исторический кинозал. Один раз в месяц для учащихся 3 – 11 классов проходил показ фильмов с последующим их обсуждением. С начала года учащиеся посмотрели и обсудили девять фильмов. Среди них: «Фашизм XXI века», «Геополитика России», «Твой выбор», «Права

военнослужащих», «Современная российская армия» и т. д. Анкетирование показало, что такая форма работы эффективна и решает проблемы военно-патриотического воспитания.

С начала учебного года начал свою работу дискуссионный клуб для старшеклассников. Учащиеся 9-11 классов обсуждали вопросы об участии России в событиях в Сирии, об экономической ситуации в стране, о предстоящих выборах в Государственную Думу, о правах военнослужащих. В ходе дискуссий определялась позиция учащихся по обсуждаемым вопросам и проводилась коррекция воспитательной работы в школе.

Развивалась экскурсионная деятельность. На протяжении учебного года экскурсоводы проводили экскурсии в школьном музее, на улицах города, виртуальные экскурсии в классе. Тематика экскурсий была самая разнообразная: «История тамбовских улиц», «Памятники ВОВ», «Тамбовчане – защитники Отечества», «Тамбовские меценаты», т.д.

В работе над военно-патриотическим воспитанием учащихся используем школьные традиции. Ежегодно в нашей школе проходит День Ленинграда. Для школьников это большой праздник, к которому они готовятся в течение всего учебного года. Мы приглашаем на праздник ветеранов войн и труда, жителей микрорайона, заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов – организаторов, руководителей ресурсных центров.

На протяжении двух лет ресурсный центр участвует в муниципальных и региональных конкурсах творческих и научных работ. Дипломом третьей степени была отмечена работа Старовой Анастасии (11А класс) «Агротуризм в Тамбовской области» на областном конкурсе проектов.

Следующая форма деятельности менее разнообразна и характеризуется большей военной и военно-прикладной направленностью. В течение двух лет ресурсный центр осуществлял тесное сотрудничество с военными организациями и ведомствами. В этом учебном году осуществлялась тесная связь с Тамбовским военным гарнизоном. Проводились встречи, беседы, экскурсии по военной части. Они позволили ближе познакомиться с системой службы в армии, современным вооружением, бытом военнослужащих. Солдаты и офицеры помогали готовить и проводить военно-спортивные игры: «Допризывник», «Тяжело в учении – легко в бою», «Одиночная подготовка воина – разведчика». Тесное сотрудничество с этим учреждением позволило сориентировать современную молодежь на военную и гражданскую службу. Такое сотрудничество повысило ответственность молодежи перед обязательством служить в армии и защищать Родину.



Военно-исторический музей «Наши земляки-защитники Ленинграда» является настоящим центром формирования гражданственности и активной гражданской позиции.

В 2015/2016 учебном году работа в школьном музее МАОУ СОШ №9 велась по ряду направлений:

1) работа Совета музея по взаимодействию с общественными организациями города, городским Советом ветеранов для проведения совместных мероприятий, координация совместной деятельности в патриотическом воспитании учащихся;

2) продолжение работы по комплектации музея новыми материалами и экспонатами;

3) подготовка экскурсоводов музея;

4) активизация работы Совета Музея по дальнейшему сотрудничеству с городскими и школьными музеями города Тамбова.

В рамках работы по дальнейшему формированию нравственности, гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в 2015/2016 учебном году были успешно проведены следующие мероприятия:

1. Встречи с ветеранами ВОВ и ветеранами афганцами, уроки мужества, посвященные знаменательным датам истории.

2. Мероприятия, посвященные 72-летию снятия блокады Ленинграда и Дню Защитника Отечества (конкурсы рисунков, плакатов, презентаций, спортивные соревнования и т.д.)

3. Открытие экспозиции «Воин-интернационалист А.Н. Пугачев»



4. Познавательные игры, круглые столы, конкурсы, викторины: «История Тамбова», «Блокада Ленинграда» и др.

5. Продолжение создания школьной летописи. Сбор информации об истории школы и ее традициях, учителях-ветеранах, выпускниках.

В течение года продолжалась работа по проведению тематических экскурсий для учащихся. Тематика экскурсий:

1. Начало блокады Ленинграда
2. Героический подвиг жителей блокадного Ленинграда
3. На фронтах 1943 г
4. Снятие блокады
5. Дорога Жизни
6. 900 блокадных дней
7. Герои Ленинграда
8. Женщины Ленинграда
9. История музея
10. Жизнь музея

На базе музея «Наши земляки – защитники Ленинграда» продолжает работу отряд волонтеров. Ребята постоянно посещают ветеранов, оказывают им помощь. Члены совета, актив музея поздравляют ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, учителей-ветеранов с праздниками. Однако волонтерский отряд работает не в полную меру, необходимо в новом

учебном году активизировать деятельность школьного волонтерского отряда, так как волонтерство предполагает выработку у школьников активной жизненной позиции, чувства долга и ответственности, единство слова и дела, способствует личностному росту, дает учащимся навыки организаторской работы, взаимодействия с людьми.

За год в музее состоялось более 20 уроков мужества, более 60 экскурсий, встреч с ветеранами. Самыми частыми нашими гостями являются Кондрашов Д.К. и Васильева К.Д.

В рамках месячника оборонно - массовой работы школьники приняли участие в городском конкурсе «Лучший юнармейский отряд». Юнармейский отряд МАОУ СОШ №9 (руководитель Анфиногентова Н.Н.) занял 1 место среди 19 юнармейских отрядов города. В городском конкурсе «Боевой листок» дипломом 1 степени за 1 место был награжден юнармейский отряд МАОУ СОШ №9.

Духовно – нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей является неотъемлемой частью образовательной деятельности, осуществляемой в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

МАОУ СОШ №9 создаёт условия для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательную деятельность на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

В 2015/2016 учебном году были подведены итоги регионального конкурса «Не святые святые», в котором работа учащегося 6 класса А Макара Михаила «Настоятель Петропавловского храма отец Николай Засыпкин» была удостоена специального диплома. Огромную помощь в сборе материала оказали: клирик храма Петра и Павла отец Дмитрий Рожнов, сотрудники Воскресной школы.



В ноябре 2015 года настоятелем храма Святого Лазаря отцом Виктором (Шальневым), клириком Петропавловского храма отцом Максимом Авхадеевым был проведен молебен, посвященный христианскому празднику Введение Пресвятой Богородицы во Храм. Перед учащимися школы с театральной постановкой выступили представители воскресной школы храма Святого Лазаря. К празднику Рождества Христова театральные постановки были подготовлены учащимися нашей школы, учениками воскресных школ Петропавловского храма и храма Святого Лазаря. В мае 2016 года учениками 5А класса (классный руководитель Иконицкая Лидия Николаевна) совместно с библиотекой, ветераном педагогического труда Люлевой Светланой Викторовной по традиции была проведена шефская поездка в село Медное Сампурского района, с целью выступления перед учениками местной школы и жителями села с духовной программой «Светлый праздник Пасхи». В проекте приняли участие работники Дома культуры и актив сельской библиотеки. Жители села Медное тепло встретили учащихся нашей школы. Далее программа «Светлый праздник Пасхи» была представлена во время традиционных пасхальных встреч с учениками воскресных школ Петропавловского храма и храма Святого Лазаря.

В 2015/2016 учебном году школа приняла участие в муниципальном этапе VI межрегионального конкурса «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания

детей и молодежи «Вифлеемская звезда» (диплом комитета образования администрации города Тамбова за 3 место).

Гражданско-правовое воспитание учащихся - одно из ведущих направлений воспитательной работы школы.

Цель: осуществление единого государственного подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов.

В рамках реализации программ профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних «Не оступись», «Интенсивная школа» учащиеся, состоящие на различных формах учёта, привлекались к участию в ряде мероприятий на муниципальной опорной площадке (МБУДО ЦДОД, ул. Гастелло, д. 32 А). По итогам реализации программы учащийся 8 в класса был награждён грамотой за активное участие в марафоне продуктивной деятельности «В кругу друзей». В рамках программы «Защитим детей от насилия» было организовано сотрудничество с ТОГБОУ «Центром лечебной педагогики и дифференцированного обучения». Социальным педагогом Центра был проведен цикл занятий по развитию ассертивного поведения, первичной профилактике суицидального поведения в 5, 6 классах. С двумя учащимися, состоящими на учёте в ПДН проводились индивидуальные занятия на аппарате БОС.

Важное место в системе профилактической работы школы занимает Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав. С сентября 2015 по май 2016 года было проведено 9 заседаний Совета, где обсуждались вопросы, связанные с неудовлетворительной учебной, поведением учащихся (23 учащихся, 3 из них – дважды), а также с конфликтными ситуациями по воспитанию детей в семье (6 семей); организацией профилактико-воспитательной работы в школе.

В сентябре 2015 – мае 2016 года было проведено 18 рейдов родительского патруля по микрорайону школы, посещены семьи 18 учащихся группы риска, проведены беседы с родителями. Проводились также совместные рейды в семьи группы риска совместно с главным специалистом КДН и ЗП Ульяновой С. Б., инспекторами ПДН ОП № 1 и № 2 УМВД России по гор. Тамбову (к 2 учащимся школы), социальными педагогами МБУ ЦПП и МП и Центра внешкольной работы к 3 учащимся школы.

Внедряется регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников через работу школьной службы медиации. Рассмотрено 3 случая межличностных конфликтов среди школьников.

За период с начала 2015/2016 учебного года практически по всем позициям учёта школьников групп риска просматривается положительная

тенденция к снижению. Так, количество учащихся, состоящих в банке СОП уменьшилось с 6 до 0, количество учащихся, состоящих на учёте в ПДН уменьшилось с 9 до 4, количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте уменьшилось с 5 до 1. Но количество семей, состоящих на внутришкольном учёте возросло с 1 до 3.

Учащиеся группы риска привлекаются к участию в массовых воспитательных мероприятиях различной направленности.

- Направленных на формирование правовой культуры, толерантного поведения. Например, в мероприятиях по толерантности, проведённых в классных коллективах в рамках единого методического дня, 24.03.2016 – «Создание благоприятной среды для формирования толерантной личности на основе совместной деятельности участников образовательного процесса».

- Профориентационной направленности: деловая игра «В мире профессий», тренинг – игра «Как стать успешным» и другие. Был получен сертификат участника регионального конкурса «Профессиональный калейдоскоп – 2016».

- В мероприятиях по формированию здорового образа жизни учащихся.

Например, в 9 – 10 классах была проведена профилактическая лекция – беседа «Зависимость от ПАВ. Мифы и реальность» с приглашением специалиста из наркологического кабинета; регулярно проводятся классные часы по профилактике вредных привычек, пропаганде ЗОЖ.

Дважды на базе школы было проведено заседание общественной приёмной с участием представителей из Центра по противодействию экстремизму, ГИБДД, Противопожарного общества, КДН и ЗП, линейного отдела полиции.

Проблема профилактики правонарушений остается актуальной: есть учащиеся, совершающие правонарушения и преступления; родители, не должным образом исполняющие свои обязанности в отношении несовершеннолетних. Следовательно, необходимо активизировать профилактическую работу, особенно - по профилактике вредных привычек, по нарушению закона Тамбовской области от 9 ноября 2009 г. N 576-З «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей», ограничивающему пребывание несовершеннолетних в общественных местах поздно вечером и ночью.

В дальнейшей работе необходимо:

- продолжить систематическое выявление и целенаправленную работу с учащимися и семьями группы социального риска;

- активизировать работу по созданию комфортного психологического микроклимата обучения и воспитания учащихся, состоящих на профилактических учётах;

- активизировать работу с родителями (законными представителями) учащихся, состоящих на профилактических учётах;
- расширить сеть социальных контактов с целью профилактики девиантного поведения школьников;
- активно участвовать в профилактической работе совместно с МОП МБУДО ЦДОД по технологии «Интенсивная школа».

Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Виды и направления внеурочной деятельности.

Существуют следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности:

- 1) спортивно-оздоровительное;
- 2) художественно-эстетическое;
- 3) научно-познавательное;
- 4) военно-патриотическое;
- 5) общественно полезная деятельность;
- 6) проектная деятельность.

С 2014 года в школе успешно работает научное общество учащихся «Ученая Сова».

Цель: приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности.

Задачи:

- ✓ формировать интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;
- ✓ развивать познавательную самостоятельность у учащихся;
- ✓ готовить к выбору будущей профессии, развивать интерес к избранной специальности, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области;
- ✓ развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- ✓ пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

Членами школьного научного общества «Ученая сова» являются 133 учащихся 2, 4, 5-11 классов

В рамках школьного научного общества работают три секции:

- ✓ естественно-математическая (естественные науки: география, физика, химия, биология, экология, математика, информатика);
- ✓ гуманитарная (лингвистическая, литературоведческая, социально-психологическая, искусство);
- ✓ военно – патриотическая.

Основными структурными подразделениями школьного научного общества являются секции по предметам на трёх уровнях обучения:

- I уровень – 1-4 классы;
- II уровень – 5 -8 классы;
- III уровень – 9-11 классы.

Таким образом, созданы условия для выявления одаренных детей и подготовки их к участию в различных конкурсах, олимпиадах. По результатам индивидуальной работы с каждым учеником, по результатам мониторинга разрабатываются личные образовательные маршруты и индивидуальные программы действий. (Приложение №3)

Результатом деятельности научного общества «Ученая сова» стала школьная научно – практическая конференция. Так в марте 2016 года научная работа «Традиции Тамбовского края» А. Сурковой (8б класс) были отмечены дипломом I и II степеней. Дипломом третьей степени была отмечена работа Старовой Анастасии (11а класс) «Агротуризм в Тамбовской области» и на областном конкурсе проектов, дипломом I степени удостоена работа учащихся 9а класса Скворцова Д. и Толстопятова В. «Звучит над нашей школой – равнение на героя». Позднее проект был представлен на городском конкурсе библиотечных идей, где так же занял первое место. Более

подробная информация об участии учащихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях представлена в Приложении №4.

К сожалению, количество участников, занимающихся научной работой, пока еще не достаточно велико, но в планах предусмотрены приемы и методы, которые позволят расширить этот круг.

Коррекционно-развивающая работа - важная составляющая образовательной деятельности, направленная на создание максимально комфортного и эффективного коррекционно-развивающего пространства для каждого ребенка, создание условий, в которых каждый учащийся, независимо от тяжести нарушений, чувствовал бы себя успешным.

Основная цель деятельности: коррекция имеющихся нарушений у учащихся, способствующая их успешному включению в образовательную деятельность.

Задачи:

1. Обеспечить непрерывную связь системы –коррекционно-развивающей работы с образовательной деятельностью.
2. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения.
3. Коррекция отклонений в интеллектуальном, психическом и личностном развитии учащихся.
4. Создание здоровьесберегающего пространства с целью сохранения и укрепления психического, духовно-нравственного, социального и физического здоровья учащихся.
5. Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
6. Пропаганда современных знаний в области коррекционной педагогики среди педагогов и родителей учащихся.

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

- психодиагностика
- коррекционно-развивающая работа
- консультирование
- психопрофилактика

Диагностическая работа.

Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии. Диагностика самооценки психических

состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность).

1) Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды. Выявление уровня тревожности.

-Диагностика адаптации к школе первоклассников

-Диагностика учащихся 5,10 классов (адаптация к новым условиям обучения)

Результат адаптационного периода в 2015/2016 учебном году.

Полученные данные по всем изученным критериям помогли сделать следующий вывод об адаптации учащихся 5-х и 10-х классов:

Класс	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Дезадаптация	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-е классы	32	65%	23	49%	6	19%	-	-
10-е классы	19	54%	3	19%	2	9%	-	-

В ходе анкетирования 5-х и 10-х классов было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей, к новой школьной микросреде.

Адаптация учащихся 1-ых классов.

Уровень адаптации	Количество учащихся	Процентное выражение
Высокий	36	64%
Средний	24	46%
Низкий	30	70%
Дезадаптация	-	-

- в 1-х классах проявили достаточный уровень адаптации к обучению в школе 60 учащихся, что составляет 69,7% от численности учащихся всех первых классов.

Проблемы адаптации учащихся:

- ✓ отсутствие саморегуляции поведения и внимания;
- ✓ перемена условий нахождения, появление новой социальной общности «школа»;
- ✓ отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- ✓ проявления гиперактивности у учащихся.

Исследование уровня тревожности.

Исходя из выявления уровня адаптации, был исследован уровень тревожности в 5, 10-х классах.

Результаты выявленного уровня тревожности.

Уровень тревожности	5 кл. октябрь		5 кл. апрель		10 кл. октябрь		10 кл. март	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокая тревожность	-	-	-	-	-	-	-	-
Повышенная тревожность	22	46%	16	25%	14	22%	6	15%
Тревожность не выявлена	45	66%	52	87%	30	55%	26	49%
Всего обследованных учащихся	56		54		54		49	

После проведенной коррекционной работы с выявленными учащимися группы «риска» уровень тревожности понизился у некоторых учащихся. Основными факторами повышенной тревожности остались - низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; переживание социального стресса, потребность в избегании неудач.

Отдельно проводилась диагностика выявления уровня тревожности учащихся 11 классов.

Уровень тревожности	11 А кл. октябрь		11 А кл. апрель	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокая тревожность	-	-	-	-
Повышенная тревожность	14	35%	15	45%
Тревожность не выявлена	10	36%	6	19%
Всего обследованных учащихся	20		20	

Результаты показали, что повышенную тревожность на начало года испытывали 70% учащихся, что составляет 60% от всего количества

учащихся 11 классов. Повышенная тревожность, вероятно, связана с предстоящей сдачей ЭГЕ, с поступлением в учебные заведения. К концу года тревожность повысилась. Это связано, прежде всего, с подготовкой к выпускным экзаменам. На фактор повышения тревожности указывают, прежде всего, индивидуальные особенности учащихся - физиология, особенности нервной системы, темперамент, характер и пр.

По запросам классных руководителей проводилась диагностика личностного развития учащихся, диагностика различных психических отклонений, свойств и состояний.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

1. Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании.
2. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на профилактический учет.
3. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для учащихся указанной группы и их родителей.
4. По запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

Коррекционная и развивающая работа.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2015/2016 учебном году коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

1. Развитие познавательной сферы по программе «120 уроков психологического развития младших школьников» (Н.П.Локалова) -16 занятий.
2. Развивающая программа «Тропинка к своему «Я»» -8 занятий
3. Индивидуальные беседы с детьми «группы риска».
4. Развивающая программа с применением методов арт-терапии «Я-подросток» - 5 занятий.
5. Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме -5 занятий.

6. Коррекционные занятия с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе-6 занятий
7. Диагностика интересов, склонностей и профессионального самоопределения старшеклассников-5 занятий
8. Развивающие занятия по коррекции дезадаптивного поведения-10 занятий
9. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В МАОУ СОШ №9 работает социальная гостиная. Её посещают дети, находящиеся в «группе риска». С ними в течение года проводились коррекционно-развивающие занятия, которые включали в себя арт-терапию, различные психологические игры и программы. Занятия направлены на развитие познавательной и интеллектуальной сферы ребёнка, эмоционально-волевой, коммуникативной; на адаптацию в школе, классе, социуме, на выработку навыков правильной стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Подводя итоги работы, можно сказать, что результаты достигнуты частично. В развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сферах произошли положительные изменения. Развитие интеллектуальной и познавательной сферы, выработка навыков правильной стратегии поведения в конфликтных ситуациях требует доработки.

Консультативная работа с детьми, родителями и педагогами.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- ✓ индивидуальное консультирование;
- ✓ групповое консультирование.

Категории обращающихся к психологу	Количество индивидуальных приемов	Количество групповых приемов
Учащиеся	51	24
Родители	33	5
Педагоги	10	2
Всего за год	94	31

За год было проведено 94 индивидуальных консультаций. В 53% случаях за помощью обращались педагоги, 43% -родители и 16 % -учащиеся.

Групповых консультаций за год было проведено -31. Из них 20% -педагоги, 19% учащиеся, 25% - родители.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы

и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с детьми группы «риска».

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования, повышения доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях; внедрения новых образовательных стандартов и требований; повышения результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования в школе разработаны и утверждены комплексно-целевая программа «Повышение качества образования через создание школьной системы оценки качества образования», положение «О системе оценки качества образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9».

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательной организации.

Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно – общественного управления образовательной организации.

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования – обеспечение ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- ✓ Мониторингом образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения;
- ✓ Анализом творческих достижений учащихся;
- ✓ Результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- ✓ Результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- ✓ Системой внутришкольного контроля;

- ✓ Системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой.

Основными пользователями результатов ШСОКО являются:

- ✓ учащиеся и их родители;
- ✓ администрация школы;
- ✓ Управляющий Совет школы;
- ✓ общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

В приложении №1 представлена модель системы оценки качества образования МАОУ СОШ №9.

4. Условия осуществления образовательной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9».

Режим работы школы определяется календарным учебным графиком и требованиями СанПиНа.

В 2015/ 2016 учебном году в МАОУ СОШ №9 открыто 28 классов-комплектов. На начало учебного года контингент учащихся составил 731 человек. Средняя наполняемость по классам – 26,1 человека.

В соответствии с Уставом режим работы школы предусматривает для учащихся 1-х классов пятидневную учебную неделю, для 2-11 классов – шестидневную. Занятия проводятся в две смены. Учебные занятия начинаются в 8.15 утра. В 1 смену учатся 1, 2, 5-11 классы, во 2 смену 3-4 классы. Продолжительность уроков 45 минут, перемены между уроками 10 минут, большие перемены 20 минут, промежуток между сменами 45 минут. Для учащихся первых классов предусмотрена дополнительная неделя каникул. Главное внимание справедливо уделяется рациональному составлению расписания. Гигиенические требования к составлению расписания уроков в школе определяются динамикой изменения физиологических функций и работоспособностью обучающихся на протяжении учебного дня и недели.

В школе образовательная деятельность организуется с учётом требований нормативных документов, регулирующих работу школы. Расписание составляется с учетом СанПин 2.4.2-1178-02 и в работе используется таблица Н.Т.Сивкова, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах. Учебная нагрузка на каждый класс соответствует

учебному плану (приложение №2). Недельная динамика изменения работоспособности учащихся характеризуется тем, что среда и четверг – дни оптимальной нагрузки по шкале трудности предметов. В четверг работоспособность падает. Сдвоенные уроки допускаются только в 10-11 классах по основным и профильным предметам.

Анализ учебной нагрузки по параллелям подтверждает рациональность организации образовательной деятельности. Каждый год проводится экспертиза расписания и состояния учебных кабинетов.

Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательной организации. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательной деятельности современным компьютерным оборудованием. В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности.

Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин:

- 26 учебных кабинетов. Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте), все кабинеты начальных классов, предметные кабинеты оборудованы интерактивными досками и мультимедийными системами;
- 1 компьютерный класс – по периметру оборудованы места на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Оснащение – специальные компьютерные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель, мультимедийный проектор;
- спортивный зал;
- актовый зал на 178 посадочных мест со сценой;
- библиотека расположена на первом этаже, оснащена 2-мя компьютерами, подключенными к Интернет, принтером;
- музей «Наши земляки – защитники Ленинграда» - медицинский кабинет. В состав входят смежные кабинеты – медицинский и процедурный.
- столовая расположена на первом этаже школы, обеденный зал оборудован шестиместными столами на 150 посадочных мест.
- кабинет педагога - психолога.

Учащиеся первого уровня обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второго и третьего уровня – по классно-кабинетной системе.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды удовлетворительная.

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого выдерживается в соответствии с требованиями, площадь на одного учащегося составляет 2,5 м².

Предпринимаются меры по обеспечению материально-технического развития: ежегодно проводится текущий ремонт, в 2016 году проведен капитальный ремонт кровли.

В школе созданы условия для выполнения учебной программы по физкультуре, внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, реализации программ дополнительного образования обучающихся.

Школа располагает спортивным залом, соответствующим СанПиН (с душевыми и санузлами), площадью 509 м²; малым спортивным залом площадью 66 м²; спортивной площадкой (площадь 800 м²), оборудованным местом для прыжков в длину, турниками, футбольной, волейбольной и баскетбольной площадками. Спортивное оборудование и инвентарь имеются в хорошем состоянии и достаточной комплектации.

В МАОУ СОШ №9 работают квалифицированные педагоги, осуществляющие реализацию учебной программы по физкультуре, внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС по спортивно-оздоровительному направлению.

- Реализацию программ дополнительного образования учащихся спортивно-оздоровительного направления школа осуществляет на основе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования: спортивным клубом «Феникс», МАУ ДО ДЮСШ №1; МБУ ДО ДЮСШ №4; МАУ ДО ДЮСШ №6.

Организация летнего отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период является неотъемлемой частью социальной политики государства. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления. Одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период является организация лагерей с дневной формой пребывания.

Летний период был всегда ориентирован на восстановление здоровья детей. основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере стали сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу работы лагеря были включены следующие мероприятия:

- ✓ ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ принятие солнечных и воздушных ванн;
- ✓ организация пешеходных экскурсий;
- ✓ организация здорового питания детей;
- ✓ обливание, мытьё ног перед тихим часом;
- ✓ организация спортивно-массовых мероприятий;
- ✓ подвижные игры.

За смену (с 01 июня по 30 июня 2016 г) в лагере отдохнули 160 человек: из них 80 детей в возрасте 6 -10 лет и 80 детей в возрасте 11- 14 лет. Было сформировано 6 отрядов: 4 отряда по 25 человек и 2 отряда по 30 человек. Дети находились в лагере дневного пребывания с 8.00 до 17.00 часов.

За первую смену воспитанники лагеря приняли участие в городских мероприятиях:

1. Городского фестиваль детской песни «С песней весело шагать...» 15.06.2016 (3 место - вокальная группа «Конфетти).
2. Городская квест - игра «Тропинками Тамбова» 09.06.2016, посвященная 380-летию города Тамбова (3 место – команда «Краеведы»).
3. V открытый городской вело фестиваль «Солнце на спицах» 17.06.2016 (2 и 3 место).
4. Спартакиада «Наше здоровье в наших руках» 24.06.2016 (1 место).
5. Финал фестиваля художественного творчества «Раскрасим мир сами» 24.06.2016 (2 и 3 место в разных номинациях).



В летний период совместно с Центром занятости населения города Тамбова в МАОУ СОШ №9 было трудоустроено 10 подростков.

Организация полноценного и сбалансированного питания в нашей школе регламентируется санитарными правилами и нормами:

- ✓ СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».
- ✓ Федеральный закон №52 - ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- ✓ СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья».
- ✓ СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов».
- ✓ МР 2.3.1.24.32-08 «Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения российской Федерации».
- ✓ Внутренние локальные акты организации.

Столовая расположена на 1 этаже и включает в себя:

- ✓ обеденный зал на 150 посадочных мест
- ✓ варочный цех
- ✓ мясо-рыбный цех
- ✓ овощной цех
- ✓ цех мойки столовой и кухонной посуды
- ✓ помещение для хранения суточного запаса продуктов
- ✓ складское помещение для хранения продуктов
- ✓ помещение для хранения уборочного инвентаря

Пищеблок обеспечен разнообразным технологическим оборудованием, так как механизация производственного процесса позволяет значительно ускорить приготовление пищи, сохранить питательные и биологические свойства продуктов, значительно облегчить труд работников пищеблока.

Вся кулинарная обработка и технологические процессы проходят в строгой последовательности, чем исключают возможность соприкосновения готовой продукции и сырья.

Все повара имеют профессиональное образование. Имеют стаж работы именно в школьном питании. Основными показателями в работе пищеблока нашей школы являются:

1. Организация питания с щадящими методами приготовления пищи.
2. Соблюдение нормы закладки продуктов, соблюдение выхода и веса порций готовых блюд.
3. Применение только свежих продуктов.
4. Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологических правил.
5. Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения пищевых отравлений.

При формировании рациона питания детей и подростков соблюдены основные принципы организации рационального, сбалансированного, щадящего питания, предусматривающего: соответствие энергетической ценности (калорийности) рациона возрастными физиологическими потребностями детей и подростков; обеспечение в рационе определенного соотношения (сбалансированности) основных пищевых веществ в граммах; восполнение дефицита витаминов и других микроэлементов в питании школьников за счет корректировки рецептур и максимального разнообразия рациона (разнообразие достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных щадящих способов кулинарной обработки); технологической обработки продуктов, обеспечивающей вкусовые качества кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности. Контроль за организацией питания в школе осуществляют администрация школы, медицинская сестра и бракеражная комиссия. Проводится ежедневный контроль качества пищевых продуктов, сроками реализации пищевых продуктов и готовых блюд, точностью закладки, соблюдением технологии приготовления пищи. Снимается проба блюд перед их раздачей с отметкой в бракеражном журнале о качестве пищи и соответствии массы и объема блюд по меню-раскладке. Ежедневно оставляется суточная проба в полной порции объема с целью микробиологического исследования при неблагоприятной эпидемической ситуации.

Все поступающие пищевые продукты имеют документы подтверждающие доброкачественность и соответствие их санитарным правилам и нормам. Проводится систематическая санитарно-просветительная работа, направленная на пропаганду здорового питания среди учащихся, родителей, педагогов, работников пищеблока.

Процент охвата учащихся горячим питанием в школьной столовой на протяжении нескольких лет остается высоким и составляет в среднем 86 %.

Мониторинг охвата учащихся горячим питанием

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Количество учащихся, получающих горячее питание	85,5%	85,4%	87,1%

В том числе за родительскую плату	54,5%	56,9%	54,8%
Количество детей льготных категорий, получающих горячее питание	231 31%	216 28,5%	236 32,3%

Из вышеприведённых данных видно, что количество школьников, получающих полноценное горячее питание увеличилось на 1,7%.

Школа продолжает принимать участие в реализации регионального проекта «Школьное молоко».

Вопрос обеспечения безопасности образовательной деятельности в МАОУ СОШ №9 решается комплексно.

1. Круглосуточно осуществляется охрана помещения: с 7.00 ч. до 18.00 ч. – силами вахтеров, в ночное время – силами сторожей.

2. В организации на основании приказа директора школы осуществляется строгий пропускной режим.

3. В школе установлены турникеты, которые предполагают пропуск учащихся и сотрудников в здание по специальным именованным карточкам.

4. В помещении школы установлена кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции.

5. Установлена система видеонаблюдения.

6. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, заключён договор на её техническое обслуживание, имеется вывод на «01», речевое оповещение, система передачи извещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг», аварийное освещение.

7. В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при террористическом акте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

8. Разработан паспорт безопасности школы.

9. 1 раз в месяц проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям учащихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС.

10. На базе 5б класса сформирован отряд ДЮП, приказом назначен его руководитель – Озерова Ю.В.

11. Школа в достаточном объёме укомплектована первичными средствами пожаротушения.

12. Кабинеты повышенной пожароопасности (химии, физики, информатики) укомплектованы первичными средствами пожаротушения (2 огнетушителя, песок в каждом кабинете).

13. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

14. Коллектив образовательной организации регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктаж по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Образовательная организация создает условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение на дому

Цель: организация учебного процесса, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями; создание комфортных условий для учебной работы школьника с учётом возможностей и темпа самореализации.

Задачи:

- диагностические процедуры по изучению личности ученика и его учебных возможностей
- определение нагрузки, необходимой для усвоения учебного материала в соответствии с личными возможностями
- совершенствование технологий преподавания с учётом индивидуальных особенностей школьников и специфики учебных предметов.

I. По учебному плану.

По медицинским показаниям в 2015-2016 учебном году в школе на индивидуальном и надомном обучении находилось 18 учеников. Один ученик обучался по адаптированной программе.

При составлении индивидуальных планов учитывался опыт работы прошлых лет, требование государственного стандарта образования, пожелания учащихся и учителей, возможности кадрового состава школы.

Объём учебной нагрузки определялся состоянием здоровья учеников, индивидуальными способностями.

Обучение велось по программам Министерства образования РФ и индивидуальным планам учителей, работающих в условиях сокращённой сетки часов.

На каждого ученика был утверждён свой учебный план.

Минимальная нагрузка соответствовала учебному плану. Стоит отметить, что при составлении индивидуального учебного плана учитывался и запрос родителей. Перед началом учебного года был проведён контроль медицинских

документов, проведено распределение нагрузки среди учителей. Все учителя были ознакомлены с учебным планом.

Проверка журналов на конец учебного года показала, что все учащиеся аттестованы по всем предметам.

Индивидуальное обучение на дому
в 2015/2016 учебном году

Качество знаний обучавшихся на дому в 2015/2016 уч. г. (усвоение общеобразовательных программ), %				Обученность, %			
1-4 кл.	5-9 кл.	10-11(12) кл.	Итого	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11(12) кл.	Итого
64%	51%	43%	52,6%	100%	100%	100%	100%

Класс	Количество детей, обучавшихся на дому			
	с хроническими заболеваниями	из них инвалидов	с заболеваниями кратковременного характера (острыми, психическими)	из них инвалидов
1	2	3	4	5
1 класс	3	1		
2 класс				
3 класс	2	1		
4 класс	2			
1-4 кл.	7	2		
5 класс				
6 класс	1		1	
7 класс	1	1	2	
8 класс	1	1		
9 класс	2	1	2	
5-9 кл.	5	3	5	
10 класс				
11 класс	1			
10-11 кл.	1			
Итого	13	5	5	

Итого по учреждению	18	5
---------------------	----	---

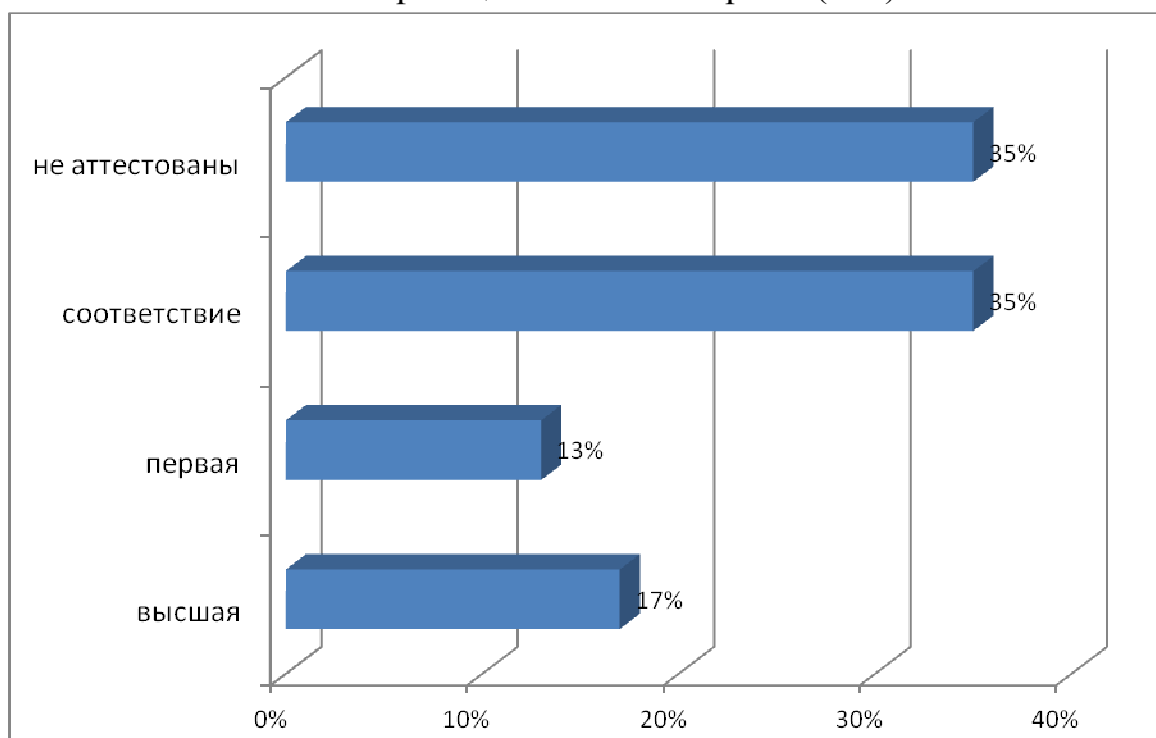
Класс	Количество детей, обучающихся на дому	
	по общеобразовательным программам	по адаптированным программам
1 класс	2	1
2 класс		
3 класс	1	1
4 класс	2	
1-4 кл.	5	2
5 класс		
6 класс	2	
7 класс	3	
8 класс	1	
9 класс	4	
5-9 кл.	10	
10 класс		
11 класс	1	
10-11 кл.	1	
Итого	16	2
Итого по учреждению	18	

На конец 2015/2016 учебного года в МАОУ СОШ №9 55 педагогических работника, из них 46 учителей (Приложение №3). Мониторинг педагогических кадров свидетельствует о недостаточном уровне их квалификации.

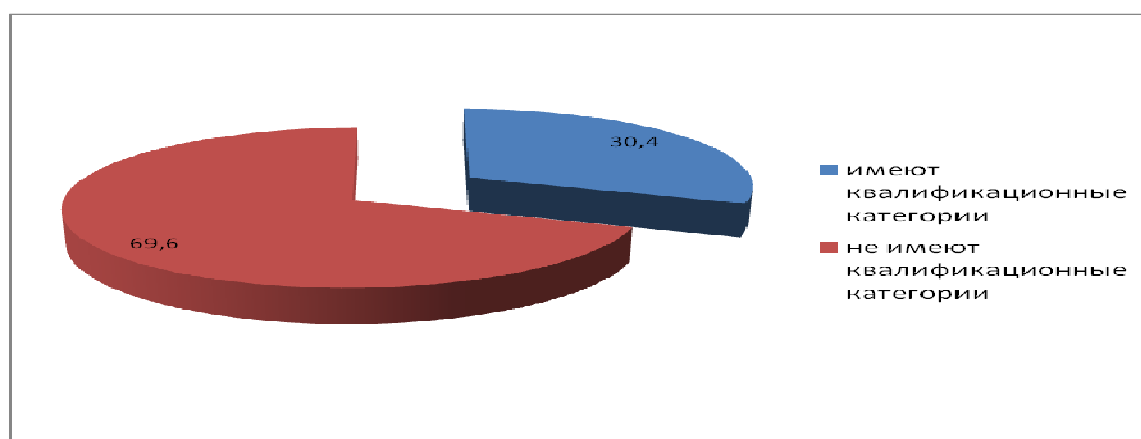
Методическое объединение	Количество учителей	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Не аттестованы
Русский язык и литература	8	2	1	2	3
Математика	3	1	0	0	2
Начальные классы	13	4	2	4	3
История	4	0	1	1	2
Физика	2	0	1	1	0

Химия	1	0	0	1	0
Биология	1	0	0	1	0
География	2	1	0	0	1
Иностранный язык	7	0	0	5	2
Физическая культура	3	0	1	0	2
Искусство	1	0	0	1	0
ОБЖ	1	0	0	0	1
Итого	46	8	6	16	16

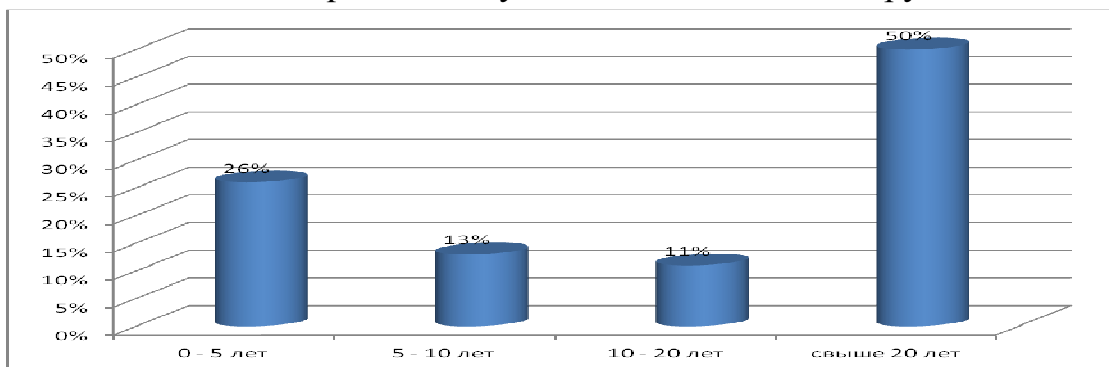
Распределение педагогических работников по квалификационным категориям (в %)



Не аттестованы молодые специалисты и работающие в ОО до двух лет. Квалификационные категории (высшую, первую) имеют 30,4% педагогов.

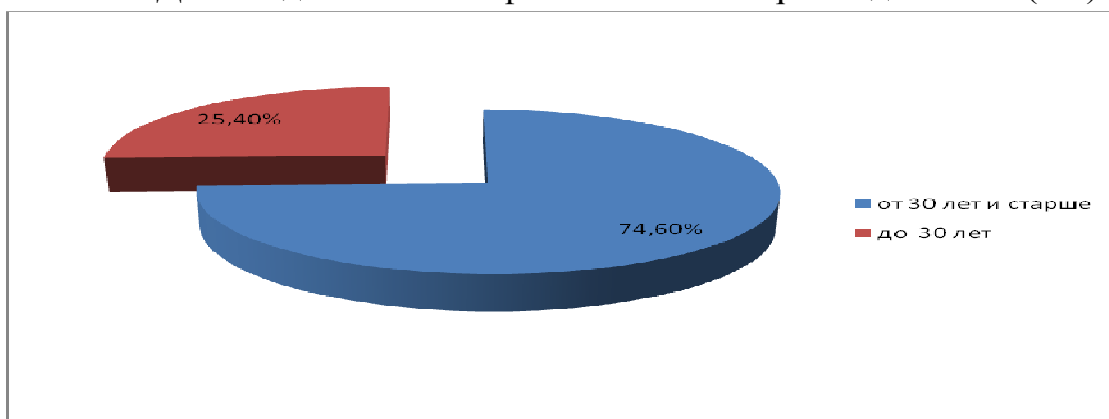


Распределение учителей по стажевым группам



50% педагогических работников имеют стаж свыше 20 лет. Идет пополнение коллектива молодыми педагогами (стаж до 5 лет имеют 26% педагогических работников).

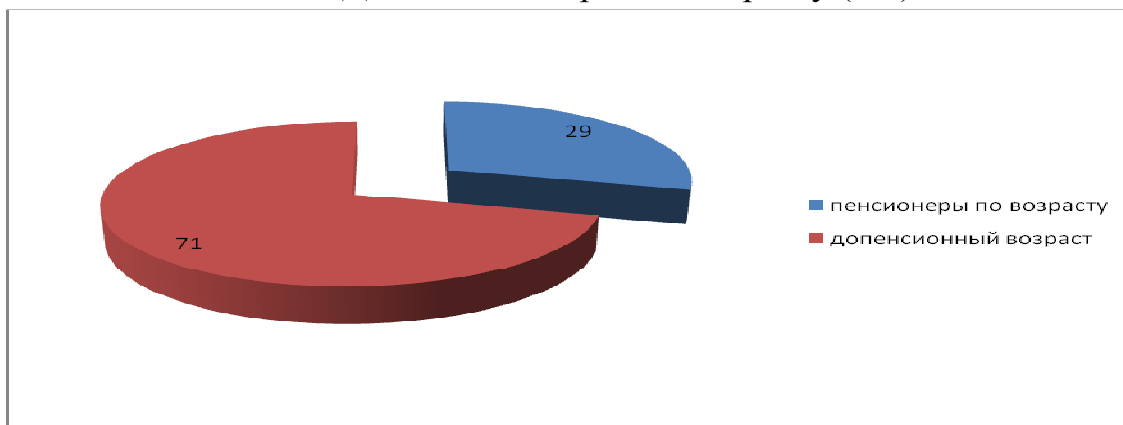
Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет (в%)



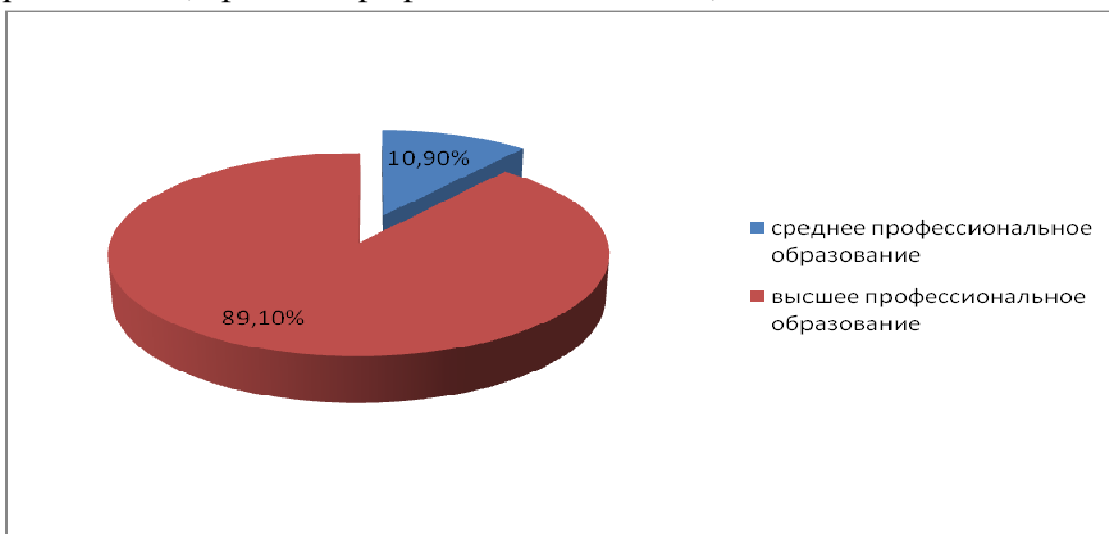
В МАОУ СОШ № 9 26,4% педагогических работников не достигли возраста 30 лет.

В школе работают пенсионеры по возрасту (29% от общего числа педагогических работников).

Доля пенсионеров по возрасту (в%)

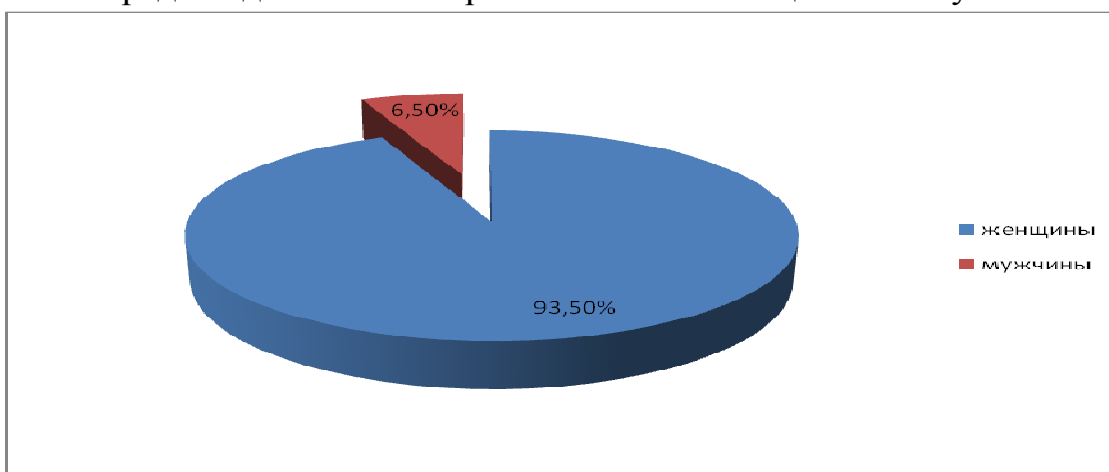


Высшее профессиональное образование имеют 89,1% педагогических работников, среднее профессиональное – 10,9%



Гендерный состав

Среди педагогических работников 52 женщины и 3 мужчины.



5. Результаты деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9», качество образования.

Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников XI классов МАОУ СОШ №9 в 2015/2016 учебном году осуществлялась согласно Дорожной карте, утвержденной приказом директора.

Организация ГИА-2016

Параметры	Недостатки
Организация итогового сочинения (изложения) 04.12.2016	Не выявлено. Все выпускники 11 класса получили зачет.
Заполнение РИС	Ю.В. Озерова вела заполнение базы своевременно и без замечаний.

Проведение учебы учащихся, родителей (законных представителей).	Проведены 4 ученических и 4 родительских собраний. Все вопросы по подготовке к ГИА-2016 изучены детально. Однако явка родителей на собрания колебалась от 50 до 65 % от их общего количества.
Подготовка кандидатур общественных наблюдателей к аккредитации и участию в ГИА	С классными руководителями были согласованы кандидатуры 19 общественных наблюдателей (13 на ОГЭ, 4 на ЕГЭ в основной срок, 2 - на досрочный период).
Организация ППЭ на базе ОО	Подготовлено 11 аудиторий. Проверка отдела контроля качества образования управления образования и науки Тамбовской области нарушений не выявила, не было сделано ни одного замечания
Подготовка сотрудников ППЭ	Было обеспечено участие педагогов в работе обучающих семинаров-практикумов, вебинаров. Замечаний по работе сотрудников ППЭ- работников МАОУ СОШ №9 не было.

Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации

В течение 2015/2016 учебного года осуществлялся контроль за проведением дополнительных занятий для выпускников как на бесплатной основе, так и в рамках платных дополнительных услуг. Выпускники 9-х и 11-х классов приняли участие в тренинговых тестированиях на базе ЦЭОД и школы. 10.12.2015 было организовано участие выпускников 11А класса в репетиционном ЕГЭ (математика, профильный уровень). Учащиеся 11 А класса сдали пробные ЕГЭ по географии, истории, обществознанию, информатике (система statgrad).

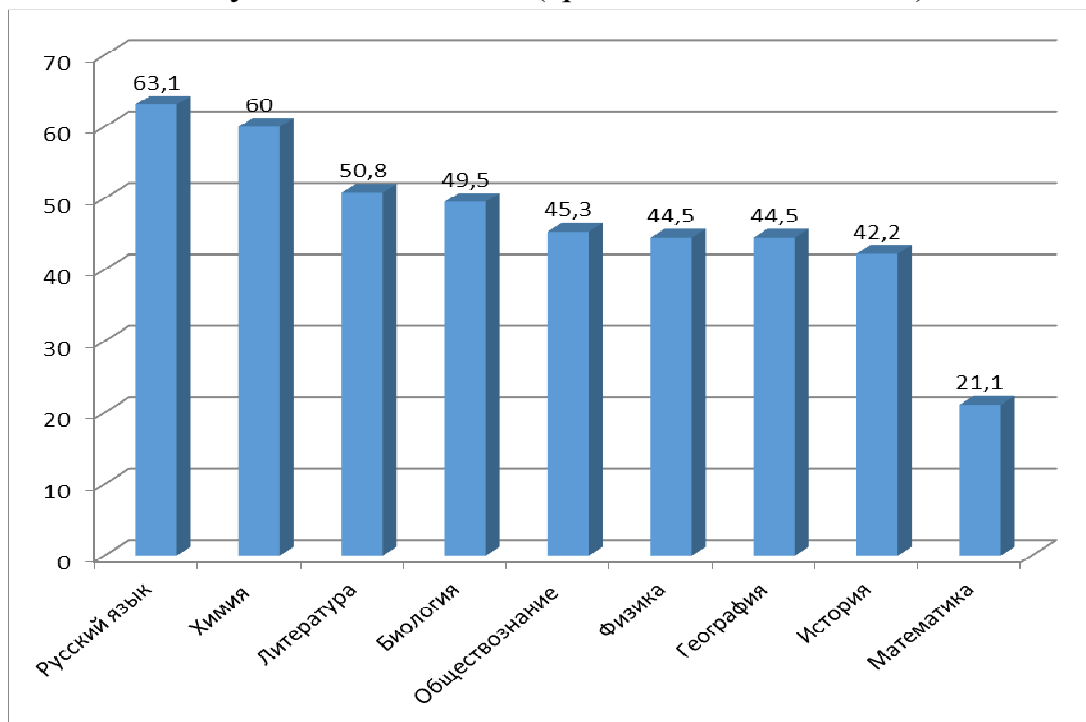
Результативность ГИА-2016

Средний тестовый балл на ЕГЭ – 50,6. Ниже школьного уровня сдали экзамены 15 выпускников 11 класса (55,5%). Большая часть выпускников (44%) сдавали ЕГЭ по 4-м предметам.

Среднюю школу окончили 27 выпускников. Мишукова Юлия получила аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении».

Принимали участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ – 27 человек, в форме ГВЭ – 0 человек.

Результаты ЕГЭ-2016 (средний тестовый балл)



Сравнительные результаты ЕГЭ (средний тестовый балл)
в МАОУ СОШ №9 г. Тамбова

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Русский язык	59,6	63,0	63,1
Литература	44,0	56,5	50,8
Английский	--	65,0	--
Математика	38,7	27,9	21,1
История	43,4	45,8	42,2
Обществознание	49,8	47,4	45,3
Химия	43,5	48,8	60,0
Физика	37,2	46,3	44,5
Биология	52,8	46,3	49,5
Информатика и ИКТ	58,0	0	--
География	--	--	44,5

По сравнению с прошлым учебным годом средний тестовый балл понижился:

- по литературе на 5,7
- по истории на 3,6
- по обществознанию на 2,1
- по математике на 6,8
- по физике на 1,8

По сравнению с прошлым учебным годом средний тестовый балл повысился:

- по химии на 11,2
- по биологии на 3,2
- по русскому языку на 0,1

По математике (базовый уровень) неудовлетворительные отметки получили 4 выпускника. После повторной сдачи экзамена аттестат о среднем полном образовании получили все выпускники школы.

Динамика выбора выпускниками экзаменов в форме ЕГЭ
(в % от общего количества учащихся)

Экзамены	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Литература	12,3	5,9	2,2	9,5	14,8
Английский язык	4,6	2,0	0	2,4	0
История	33,8	19,6	15,2	11,9	22,2
Обществознание	53,8	70,7	67,4	71,4	55,5
Физика	16,9	9,8	37,0	21,4	14,8
Химия	6,1	5,9	8,7	9,5	3,7
Биология	11,7	19,6	13,0	21,4	7,4
Информатика и ИКТ	1,5	0	2,2	2,4	0
География	0	0	0	0	37

Сравнительный анализ показывает:

- самым востребованным ЕГЭ по выбору является обществознание;
- на протяжении трех лет растет количество учащихся, сдающих экзамен по литературе.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Из основной средней школы выпущены 74 учащихся.

Результаты ГИА-9 по русский язык

п/п	Ф И О учителя	Кв. категория	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:				Средний балл (отметка)	Качество обучения	Обученность	Средний тестовый балл
				"5"	"4 "	"3"	"2"				
1.	Трусова Н.Н.	--	9 а	5	8	8	0	4,0	66,7	100,0	31,7
			9 б	5	7	11	0	3,9	57,7	100,0	31,7
	Итого по учителю		2	10	15	19	0	3,9	62,2	100,0	31,7
2.	Стивкина О.И.	--	9в	8	5	11	0	3,9	54,2	100,0	32,0
			Итого по учителю	1	8	5	11	0	3,9	54,2	100,0
Итого по ОО:			3	24	20	30	0	3,9	59,5	100,0	31,8

Результаты ГИА-9 по математике

п/п	Ф И О учителя	Кв. категория	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:				Средний балл (отметка)	Качество обучения	Обученность	Средний тестовый балл
				"5"	"4 "	"3"	"2"				
1.	Климонова Г.Н.	высшая	9 а	1	10	13	0	3,5	45,8	100,0	14,5
			9 в	2	15	7	0	3,8	70,8	100,0	16,6
	Итого по учителю		2	3	25	20	0	3,6	58,3	100,0	15,5
2.	Мартынова	--	9 б	0	16	10	0	3,6	61,5	100,0	14,9

	А.А.										
	Итого по учителю		1	0	16	10	0	3,6	61,5	100,0	14,9
Итого по ОО:			3	3	41	30	0	3,6	59,5	100,0	15,3

Результаты ГИА-9 по биологии

п/п	Ф И О учителя	Кв. категория	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:				Средний балл (отметка)	Качество обучения	Обученность	Средний тестовый балл
				"5"	"4 "	"3"	"2"				
1.	Акимова Н.И.		9 а	0	5	1	0	3,8	83,3	100,0	28,8
			9 б	0	3	4	0	3,4	60,0	100,0	26,8
			9в	0	1	1	0	3,5	57,1	100,0	27,5
	Итого по учителю		3	0	9	6	0	3,6	60,0	100,0	27,7
Итого по ОО:			3	0	9	6	0	3,6	60,0	100,0	27,7

Результаты ГИА-9 по географии

п/п	Ф И О учителя	Кв. категория	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:				Средний балл (отметка)	Качество обучения	Обученность	Средний тестовый балл
				"5"	"4 "	"3"	"2"				
1.	Ершова Т.В.	высшая	9 а	0	3	7	7	2,8	17,6	58,8	13,1
			9 б	0	1	3	10	2,4	7,1	28,6	9,1
			9в	0	3	6	11	2,6	15,8	42,1	11,3
	Итого по учителю		3	0	7	16	28	2,6	13,7	45,1	11,3
Итого по ОО:			3	0	7	16	28	2,6	13,7	45,1	11,3

Результаты ГИА-9 по физике

п/п	Ф И О учителя	Кв. категория	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:				Средний балл (отметка)	Качество обучения	Обученность	Средний тестовый балл
				"5"	"4 "	"3"	"2"				
1.	Анфиногентова Н.Н.	первая	9 в	0	0	0	1	2	0	0	7
	Итого по учителю		1	0	0	0	1	2	0	0	7
Итого по ОО:			1	0	0	0	1	2	0	0	7

Результаты ГИА-9 по истории

п/п	Ф И О учителя	Кв. категория	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:				Средний балл (отметка)	Качество обучения	Обученность	Средний тестовый балл
				"5"	"4 "	"3"	"2"				
1.	Истомина А.В.	первая	9 б	0	1	1	2	2,7	25,0	50,0	16,5
			9 в	0	0	1	0	3,0	0	100,0	23
	Итого по учителю		2	0	1	2	2	2,8	20,0	60,0	17,8
Итого по ОО:			2	0	1	2	2	2,8	20,0	60,0	17,8

Результаты ГИА-9 по химии

п/п	Ф И О учителя	Кв. категория	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:				Средний балл (отметка)	Качество обучения	Обученность	Средний тестовый балл
				"5"	"4 "	"3"	"2"				
1.	Мулюкина И.В.	--	9 б	0	2	1	0	3,5	66,7	100,0	18,3
			9 в	0	0	0	1	2,0	0		4
	Итого по		2	0	2	1	1	3,3	50,0	75,0	14,8

	учителю										
Итого по ОО:			2	0	2	1	1	3,3	50,0	75,0	14,8

Результаты ГИА-9 по обществознанию

п/п	Ф И О учителя	Кв. категория	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:				Средний балл (отметка)	Качество обучения	Обученность	Средний тестовый балл
				"5"	"4 "	"3"	"2"				
1.	Истомина И.В.	первая	9 а	0	7	9	7	3,0	30,4	69,6	19,6
			9 б	0	6	12	5	3,0	26,1	78,3	20,3
			9в	1	9	7	5	3,3	45,4	77,3	22,1
	Итого по учителю		3	1	22	28	17	3,1	33,8	75,0	20,6
Итого по ОО:			3	1	22	28	17	3,1	33,8	75,0	20,6

Результаты ГИА-9 по литературе

п/п	Ф И О учителя	Кв. категория	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:				Средний балл (отметка)	Качество обучения	Обученность	Средний тестовый балл
				"5"	"4 "	"3"	"2"				
1.	Трусова Н.Н.	--	9 б	0	0	0	1	2,0	0	0	4
	Итого по учителю		1								
2.	Стивкина О.И.	--	9 в	0	1	0	0	4,0	100,0	100,0	18
	Итого по учителю		1	0	1	0	0	4,0	100	100,0	18
Итого по ОО:			2	0	1	0	1	3,0	50,0	50,0	11

Количество выпускников, сдававших ОГЭ.

кол-во выпускников сдававших ОГЭ	Из них			
	по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам
74	0	1	0	73

Количество выпускников, получивших «2» на ГИА во всех формах (с учетом результатов пересдачи).

кол-во выпускников 9 кл., получивших «2»	Из них			
	по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам
38	23	15	0	0

Количество выпускников, подтвердивших на ГИА годовую отметку

Предмет на ОГЭ	качество по итогам года, % (по всем 9-м классам)	качество по итогам ОГЭ, %	сдало ОГЭ выпускников, чел.	Из них		
				подтвердили годовую отметку по предмету, чел.	получили отметку выше годовой отметки по предмету, чел.	получили отметку ниже годовой отметки по предмету, чел.
Русский язык, ОГЭ	38,0	59,5	74	42	31	2
Литература, ОГЭ	56,0	50,0	2	1	0	1
Математика, ОГЭ	27,0	59,5	74	40	24	10
Обществознание, ОГЭ	51,0	33,8	68	35	3	30

История, ОГЭ	55,0	20,0	5	1	0	4
География, ОГЭ	66,0	13,7	51	12	2	37
Химия, ОГЭ	34,0	50,0	4	1	0	3
Биология, ОГЭ	45,0	60,0	15	7	2	6
Физика, ОГЭ	57,0	0	1	0	0	1

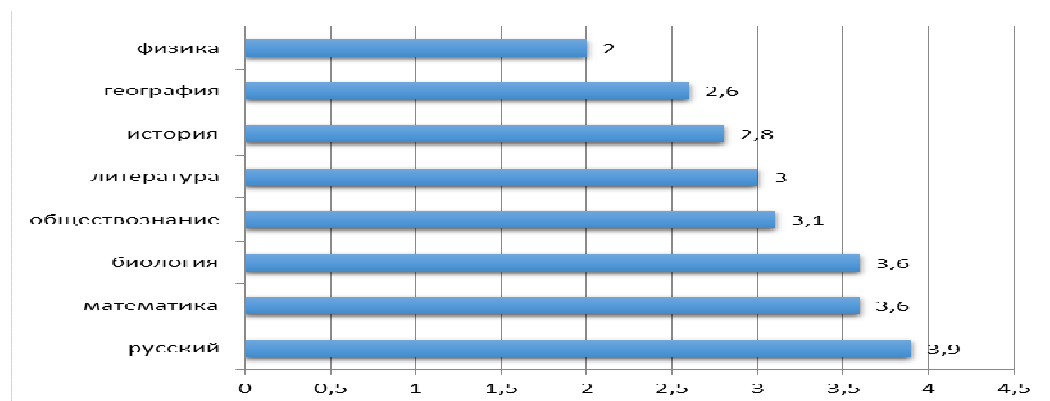
Качество знаний (в%) на экзаменах в форме ОГЭ

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Русский язык	69,7	90,6	86,5	61,0	59,5
Математика	25,8	50,0	46,2	28,6	59,5

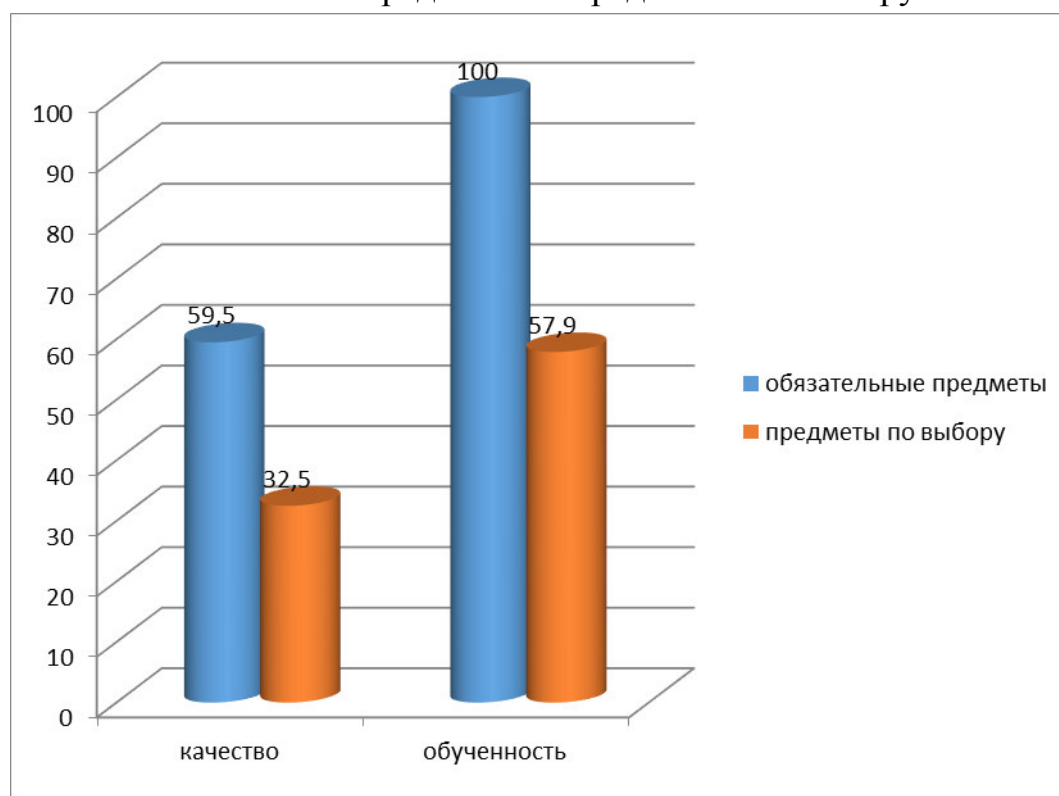
Таким образом, качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысилось по математике на 30,9%, по русскому языку понизилось на 1,5%; уровень обученности (после повторного экзамена по математике) остался на прежнем стопроцентном уровне.

Впервые выпускники 9 классов сдавали четыре предмета в тестовой форме.

Средний балл по предметам на ОГЭ



Уровень качества знаний и обученности по обязательным предметам и предметам по выбору



Средний балл меньше «2» по трем предметам: физике – 2,0 географии – 2,6, истории – 2,8

Определены следующие проблемы:

- недостаточный контроль за посещением дополнительных занятий учащимися «группы риска» со стороны учителей-предметников и классных руководителей;
- недостаточный уровень психологической подготовки выпускников к ГИА;
- недостаточный уровень заинтересованности родителей (законных представителей) в определении дальнейшей образовательной траектории выпускников.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА-2016 можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2016/2017 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его самоопределение в отношении будущей профессии;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- контроль знаний учащихся проводить преимущественно в форме тестовых заданий;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по обеспечению качества знаний учащихся;
- обеспечить консультационную поддержку учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2017.

6. Социальная активность и внешние связи муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9».

Организовано сетевое взаимодействие с местным сообществом. Социальными партнёрами МАОУ СОШ №9 стали:

- ✓ Тамбовская городская Дума.
- ✓ ТОГБОУ СПО «Тамбовский колледж искусств».
- ✓ ТГМПИ им. С. В. Рахманинова.
- ✓ Центр предоставления дополнительных мер социальной помощи.
- ✓ МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы».
- ✓ Городская детская Дума.
- ✓ Городская детская общественная организация «Юные росы».
- ✓ ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина».
- ✓ МУК «ЦБС» Детская библиотека – филиал №12 имени Н.А. Некрасова.
- ✓ ТОГОУ «Центр лечебной педагогики».
- ✓ ТОГСУ СО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Росинка».
- ✓ ТОГКУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям «Жемчужина леса».
- ✓ ТГОО ветеранов-пенсионеров и инвалидов войны и труда, вооружённых сил и правоохранительных органов.
- ✓ ТРО Общероссийской общественной организации ветеранов войны и военной службы.
- ✓ В/Ч 52192.
- ✓ ТОГБУЗ «Городская клиническая больница имени Архиепископа Луки г. Тамбова».
- ✓ МАУ ДО ДЮСШ №1;

- ✓ МБУ ДО ДЮСШ №4;
- ✓ МАУ ДО ДЮСШ №6;

Так, совместно с ТГОО ветеранов-пенсионеров и инвалидов войны и труда, вооружённых сил и правоохранительных органов, ТРО Общероссийской общественной организации ветеранов войны и военной службы в нашей школе ежегодно проходит День Ленинграда, на котором руководители области и города чествуют ветеранов - защитников блокадного Ленинграда и жителей блокадного Ленинграда.



А 24 июня 2016 года в Тамбовской областной универсальной научной библиотеке им. А. С. Пушкина прошел Пушкинский бал. Так назвали выпускной вечер его устроители – коллектив МАОУ СОШ №9 и сотрудники отдела культурно-массовых коммуникаций ТОУНБ им. А.С.Пушкина. «Распорядители» бала постарались создать атмосферу XIX века. Перед началом торжества, в ожидании гостей, по улице перед библиотекой, прогуливались дамы в старинных костюмах и в сопровождении статных кавалеров. Прохожие останавливались и с интересом наблюдали за этим действием. Они признавались, что происходящее, напоминает им ожившие картины пушкинских времен.



Праздник продолжился в стенах библиотеки, ее в самом большом и красивом, празднично украшенном зале. Вчерашних школьников и их родителей пришли поздравить 1-й заместитель председателя Тамбовской городской Думы Марина Алексеевна Подгорнова, представители комитета образования администрации города Тамбова. Гостей и выпускников ждал сюрприз: на бал пожаловал сам «Александр Сергеевич». Он тоже, в стихах, поздравил девушек и юношей с успешным окончанием школы. Впервые в жизни все они закружились в вальсе композитора Георгия Свиридова – музыкальной иллюстрации к пушкинской повести «Метель». В честь Года российского кино гости приняли участие в блиц-кино-викторине по экранизированным произведениям поэта, а также полюбовались на костюмированные инсталляции. Под занавес выпускного Пушкинского бала выпускникам вручили аттестаты и читательские билеты областной библиотеки им. А. С. Пушкина. Библиотека станет для выпускников хорошим и надежным другом в пути к новым знаниям.

С 2012/2013 учебного года на базе нашей школы обучаются студенты ТОГБОУ СПО «Тамбовский колледж искусств» (художественно-эстетический профиль). Учащиеся успешно занимаются по общеобразовательным предметам. Многие мероприятия в школе проходят совместно со студентами и преподавателями ТОГБОУ СПО «Тамбовский колледж искусств».



7. Финансово-экономическая деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9».

На 2016 год МАОУ СОШ №9 утверждены лимиты в размере 28037,4 тыс.руб., из них:

- на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг в размере 21449,5 тыс.руб.;
- на субсидии бюджетным организациям на иные цели в размере 5480,6 тыс.руб.;
- поступление средств от оказания платных услуг в размере 1060,0 тыс.руб.;
- доходы от добровольного пожертвования в размере 35,0 тыс.руб.;
- прочие доходы в размере 5,0 тыс.руб.;
- доход от сдачи в аренду в размере 7,3 тыс.руб.

Распределение средств бюджета учреждения производится по источникам их получения согласно выделенным лимитам. Соблюдается строгое соответствие распределения средств бюджета источникам их получения. Так в 2016 году выделены лимиты по следующим источникам: местный бюджет – 6954,4 тыс.руб., областной бюджет – 19975,7 тыс.руб.

Бюджетные средства, доведенные в 2016 году МАОУ СОШ №9, используются по следующим направлениям:

- на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг: 17796,5 тыс.руб. - на оплату труда персонала с отчислениями; 65,8 тыс.руб. - на оплату услуг связи; 1155,1 тыс.руб. – на оплату коммунальных услуг; 244,2 тыс.руб.- на оплату расходов, услуг по содержанию имущества (техобслуживание оборудования столовой, вывоз мусора, дератизация, противопожарные мероприятия и др.); 681,5 тыс.руб. – на оплату прочих работ, услуг (пришкольный лагерь, медосмотр, охрана, программное обеспечение и др.); 816,0 тыс.руб. – на оплату прочих расходов (налоги, госпошлина); 666,5 тыс.руб. – приобретение основных средств; 23,9 тыс.руб. - приобретение материальных запасов;
- на субсидии бюджетным организациям на иные цели: 554,2 тыс.руб. – на оплату питания многодетных детей; 961,7 тыс.руб. – на оплату питания малообеспеченных детей; 190,7 тыс.руб. – на оплату труда молодых специалистов; 595,7 тыс.руб. – на оплату кредиторской задолженности 2015 года; 3178,2 тыс.руб. – на ремонт кровли.

Средства, полученные от предпринимательской деятельности, используются для материальной поддержки персонала, приобретение основных средств, материальных запасов, осуществление ремонтных работ, обучения мерам

безопасности, посещение семинаров, участие детей в конкурсах, оплата пришкольного лагеря.

За период с сентября 2015 г. по июль 2016 г. за счет средств, полученных от оказания платных услуг были приобретены два водонагревателя (24,6 тыс.руб.); были выполнены ремонтные работы: осуществлена замена окна, двери в пищеблоке на сумму 28,0 тыс.руб., ремонт кабин санузла на сумму 5,5 тыс.руб., текущий ремонт оборудования на сумму 25,7 тыс.руб., заземление оборудования на сумму 25,0 тыс.руб., ремонт видеонаблюдения 5,5 тыс.руб., ремонт пожарной сигнализации на сумму 52,7 тыс.руб.; осуществлена материальная поддержка персонала в размере 393,6 тыс.руб. (оплата труда с отчислениями); оплата пришкольного лагеря на сумму 172,7 тыс.руб.

Средства спонсоров, полученные в 2016 году, были направлены на приобретение краски, лака для косметического ремонта школы к новому учебному году в сумме 35000,00 рублей.

В качестве добровольного пожертвования школа получила два принтера на сумму 11,9 тыс.руб.

Стоимость платных услуг утверждена постановлением администрации города Тамбова от 22.05.2014г. №4073: изучение английского языка – 375 руб. в месяц, изучение русского языка, математики, обществознания, театральная студия, обучение игре в футбол, греко-римской борьбе, алгоритмика, общефизическая подготовка – 322 руб. в месяц, группа адаптации детей к условиям школьной жизни – 447 руб. в месяц, группа полного дня – 530 руб. в месяц.

С марта 2016 года на основании постановления администрации города Тамбова от 10.02.2016г. №728 произошло увеличение стоимости платных услуг на процент инфляции: изучение английского языка – 420 руб. в месяц, изучение русского языка, математики, обществознания, театральная студия, обучение игре в футбол, греко-римской борьбе, алгоритмика, общефизическая подготовка – 360 руб. в месяц, группа адаптации детей к условиям школьной жизни – 500 руб. в месяц, услуга группы полного дня исключена.

8. Заключение. Перспективы и планы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что:

1. План работы школы выполнен в полном объеме, образовательные программы основного и дополнительного образования реализованы.
2. Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности.
3. Практически все запланированные мероприятия выполнены.
4. Всем учащимся предоставлены одинаковые стартовые возможности при дифференциации обучения, обеспечен индивидуальный подход к детям с повышенной мотивацией и учащимся с трудностями в обучении.
5. Поставленные в 2015/2016 учебном году задачи по организации образовательной деятельности в основном выполнены. Их выполнению способствовала спланированная деятельность по созданию необходимых условий для повышения квалификации учителей, по выбору форм методической работы, анализ выполнения принимаемых управленческих решений. В школе созданы условия для повышения профессионального мастерства.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2016 /2017 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Основной целью деятельности педагогического коллектива нашей школы остается обеспечение получения всеми учащимися качественного образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и повышение качества общего образования.
2. Продолжить работу реализации программы развития школы на основе системно-деятельностного, гуманистического, личностно-ориентированного подходов в учебно-воспитательном и управленческом процессах.
3. Обеспечить внедрение в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем повышения компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности через курсовую подготовку, групповые и индивидуальные консультации, самообразование.

Для реализации поставленных целей определяются приоритетные задачи:

- применять результативные образовательные технологии;
- обеспечить 100% успеваемость и стабилизировать качество знаний учащихся;

- повысить образовательный потенциал педагогов и школьников на основе повышения мотивации обучения, стимулирования творческой и самостоятельной деятельности в образовательном процессе

В новом учебном году коллектив школы продолжит работу над развитием городского ресурсного центра военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе с целью организационно – методического сопровождения реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы образования, создания системообразующей структуры, способной обеспечить военно – патриотическое воспитание учащихся, развитие мотивации молодежи допризывного возраста к защите Отечества и военной службе, а также реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах подготовки молодежи к военной службе.

В новом учебном году коллектив школы начнет работу в рамках Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия».

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТАМБОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»**

**ПРИЛОЖЕНИЯ
К
ПУБЛИЧНОМУ
ДОКЛАДУ**

**Тамбов
2016**

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I а,б,в	II а, б, в	III а, б	IV а,б,в	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознан ие и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	23	23	23	90

Внеурочная деятельность					
Направления	1абв	2абв	3аб	4абв	Всего
Классы					
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	<u>8</u>
Художественно-эстетическое	1	1	1	1	<u>4</u>
Научно-познавательное	2	2	2	2	<u>8</u>
Духовно-нравственное	2	2	2	2	<u>8</u>

Общественно-полезная деятельность	2	2	2	2	<u>8</u>
Уроки милосердия	1	1	1		<u>3</u>
Итого	10	10	10	9	<u>39</u>

Учебный план для 5 класса
Основное общее образование (в соответствии с ФГОС)
6-дневная учебная неделя
(реализация федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования)

Учебные предметы		Классы/ Кол-во часов в неделю				
Предметные области	Учебный год	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
	Классы	5АБВ	6АБВ	7АБВ	8АБВ	9АБВ
	Обязательная часть		27	29	29	32
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика и ИКТ	-	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	1	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-
	Музыка	1	1	1	1	-
Технология	Технология	2	2	2	1	-
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3

<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	5	4	6	4	4
Основы духовно-нравственной культуры России	1				
Информатика	1	1			
Обществознание	1				
Обж	1	1	1		
Русский язык	1		1	1	1
Математика		1		1	2
Исследовательская деятельность по географии		1			
География			1		
Программирование по информатике			1		
Проектно-исследовательская деятельность по математике			1		
Экология			1		
Исследовательская деятельность(историческое краеведение)				1	
Исследовательская деятельность по физике				1	
Исследовательская деятельность по химии					1
Всего часов в неделю:	32	33	35	36	36
Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	5	5	5	5	5
Направления:					
Интеллектуальное	1	1	1	1	1
Военно патриотическое	1	1	1	1	1
Эколого-биологическое	1	1	1	1	1
Физкультурно-спортивное	1	1	1	1	1

**Учебный план
основного общего образования 6-9 классы
(шестидневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю				Всего	
	6 а,б,в	7 а,б,в	8 а,б,в	9 а,б,в		
Инвариантная часть:						
Русский язык	6	4	4	3	17	51
Литература	2	2	2	3	9	27
Литературное краеведение			0,5	0,5	1	3
Иностранный язык	3	3	3	3	12	36
Математика	6	6	6	5	23	69
Информатика и ИКТ			1	2	3	9
История	2	2	2	2	8	24
Историческое краеведение		0,5	0,5	0,5	1,5	4,5
Обществознание	1	1	1	1	4	12
География	1	2	2	2	7	21
Географическое краеведение	0,5				0,5	1,5
Геоэкология Тамбовской области			0,5		0,5	1,5

Природоведение							
Физика			2	2	2	6	18
Химия				2	2	4	12
Биология		1	2	2	2	7	21
Экология растений Тамбовской области		0,5				0,5	1,5
Экология животных Тамбовской области			0,5			0,5	1,5
Экология человека				0,5		0,5	1,5
Искусство		2	2	1	1	6	18
Технология		2	2	1		5	15
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	4	12
Физическая культура		3	3	3	3	12	36
ВСЕГО:		31	33	35	33	132	396
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Элективные курсы					3	3	9
Обществознание							
Риторика		1	1	1		3	9
Информатика и ИКТ		1	1			2	6
ВСЕГО:		2	2	1	3	8	24
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе		33	35	36	36	140	470

*Коррекционные занятия отводятся на :1ч-Речь и общение , 1ч- Логика математического мышления

**Учебный план
для профильного обучения
среднее общее образование
Социально-гуманитарный профиль 11А**

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	Профильный уровень
Инвариантная часть:		
Русский язык		3
Литература	3	
Иностранный язык	3	
Математика	4	
История		4
Обществознание		3
Физика	2	
Химия	1	
Биология	1	
Физическая культура	3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Вариативная часть:		
Информатика и ИКТ	1	
География	1	
Экономика	1	
Право		3
Всего:	21	13
Компонент образовательного учреждения		
История мировых религий	1	

Дебаты	1
Познавательная математика	1
Всего:	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37

**Учебный план
для профильного обучения
среднее общее образование
Социально-экономический профиль
10А(1), 11Б**

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	Профильный уровень
Инвариантная часть:		
Русский язык	1 / 1	
Литература	3 / 3	
Иностранный язык	3 / 3	
Математика		6 / 6
История	2 / 2	
Обществознание	2/0	0 / 3
Физика	2 / 2	
Химия	1 / 1	
Биология	1 / 1	
Физическая культура	3 / 3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1 / 1	
Основы военной службы	1 / 0	
Вариативная часть:		
Информатика и ИКТ	1 / 1	
География	2 / 0	0/3
Экономика		2 / 2
Право		2 / 2
Всего:	23/ 18	10 / 16
Компонент образовательного учреждения		
Учебная практика и исследовательская деятельность	3 / 2	
Современный русский язык	1/1	
Всего:	4 / 3	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37/ 37	

**Учебный план
для профильного обучения
среднее общее образование
Индустриально-технологический профиль
10А(2)**

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	Профильный уровень
Инвариантная часть:		
Русский язык	1 / 1	
Литература	3 / 3	
Иностранный язык	3 / 3	
Математика		6 / 6
История	2 / 2	
Обществознание	2 / 2	
Физика	2 / 2	
Химия	1 / 1	
Биология	1 / 1	
Физическая культура	3 / 3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1 / 1	
Основы военной службы	1 / 0	
Вариативная часть:		
Информатика и ИКТ		4 / 4
География	1 / 1	
Всего:	21/ 20	10 / 10
Компонент образовательного учреждения		
Учебная практика и исследовательская деятельность		6 / 7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37/ 37

**Учебный план
для классов ТОГБОУ СПО «Тамбовский колледж искусств»**

Учебные предметы	10Б	11В
Инвариантная часть:		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	3	3
История	2	2
Обществознание	2	1
Физика	1	1
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Вариативная часть:		
География	1	-
Всего:	22	20

Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей
Учебная деятельность

№ п/п	Направление	Тема, предмет, уровень выступления, название работы, результат
1	Подготовка проектов, рефератов, исследовательских работ по предмету	1.Время в романе Достоевского «Преступление и наказание» 2.Предмет-литература 3.Городская лингвистическая конференция 4.Призер
2	Подготовка проектов, рефератов, исследовательских работ по элективному курсу	1.Поэтика романа Достоевского «Преступление и наказание» 2.Научно-исследовательская деятельность школьника (элективный курс) Призер Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы»
3	Участие в предметных олимпиадах	Олимпиада по литературе (муниципальный этап) - призер
4	Участие в предметных конкурсах	Областной конкурс «Король чтения» - финалист

Деятельность в системе дополнительного образования

№п/п	Направление	Название кружка, уровень, личные достижения
1	Занятия в кружках, спецкурсах	«Школа информационной культуры» в рамках регионального культурно-образовательного сетевого проекта ТОГБУК
2	Занятия в секциях	Школьная секция волейбола. Участник городских соревнований по волейболу
3	Участие в творческих конкурсах	Городской конкурс авторского литературного творчества «Наше слово» (призёр)

Участие в мероприятиях МАОУ СОШ№9 (различных уровней: школьного, муниципального, регионального)

№п/п	Направление	Тема, уровень участия, результативность
1	Конференции, встречи	Встреча с молодыми поэтами Тамбова.
2	Парады, военно-спортивные игры	Участие в игре «Зарница»
3	Форумы, слеты. Участие в художественной самодеятельности корпуса.	Участие в школьной команде КВН. (1 место в муниципальном этапе VIII регионального конкурса-фестиваля школьных команд КВН «КиВиНчик», 1 место в VIII региональном конкурсе-фестивале школьных команд КВН «КиВиНчик»)
4	Экскурсии	Экскурсия в Тарханы, Мичуринск.
5.	Общественная, волонтерская деятельность	Участие в субботниках по уборке территории школы, участие в акциях «Ветеран живет рядом», «Звезда Героя» и др.

Достижения учащихся (объединений, команд)
в региональных, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях,
фестивалях в 2015/2016 учебном году

1. Международный конкурс «Молодежное движение», диплом 1 степени
2. X Всероссийская олимпиада по русскому языку для 6 класса «Вот задачка» - диплом за 2 место – 2 участника.
3. X Всероссийская олимпиада по русскому языку для 6 класса «Вот задачка» - диплом за 1 место – 7 участников.
4. Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка», номинация «Литературное творчество» - диплом I степени.
5. Всероссийский конкурс «Надежды России», номинация «Литературное творчество» - диплом за 1 место.
6. XIII Всероссийский конкурс «Ты – гений!», номинация «Литературное творчество» - диплом за 1 место.
7. Всероссийский конкурс сочинений «Я славить край родной хочу» - диплом за 1 место.
8. Всероссийская олимпиада по предмету (история 8 класс) - место в регионе - 1
9. Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» - диплом за 2 место.
10. Областной конкурс творческих работ обучающихся «Полеты начинаются на земле», номинация «Реферативные работы» - диплом за 2 место.
11. Региональная олимпиада инженерно-технического направления (математика, физика, русский язык) – диплом за 1 место.
12. Областной заочный конкурс творческих работ «Не святые святые Тамбовского края» (сочинение) – специальный диплом.
13. Областной конкурс творческо-исследовательских работ «Туристическое агентство» в рамках реализации проекта «Областная заочная школа экскурсоводов», номинация «Лучший бизнес-план по развитию внутреннего туризма в регионе» - диплом III степени.
14. Региональный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности», номинация «Стихотворение» (возрастная категория 9-12 лет) - диплом за 1 место.
15. Областной конкурс исследовательских работ учащихся «Моя земля, мои земляки в рамках Всероссийского туристско-краеведческого

движения «Отечество» в номинации «Летопись родного края. Культурное наследие» - диплом 2 степени.

16. III областной литературный конкурс «Голос души», номинации «Шуточные стихи», «Стихи для детей» - 2 победителя (дипломы).
17. II региональный чемпионат JuniorSkills в рамках IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Тамбовской области, по компетенции «Прототипирование» - 1 место.
18. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии – грамота победителя.