

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТАМБОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ  
ЗА 2014/2015  
УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ТАМБОВ  
2015**

## Содержание:

1	Введение.	2
2	Общая характеристика муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9».	3-4
3	Мониторинговая карта муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9».	5-43
4	Воспитательное пространство муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9».	44-54
5	Материально-техническая база муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9».	55-56
6	Заключение.	57
7	Приложения.	58-65

## 1. Введение.

Публичный доклад подготовлен с целью согласования интересов всех участников образовательного процесса, обеспечения прозрачности функционирования школы и информирования потребителей образовательных услуг о результатах деятельности школы за 2014-2015 учебный год, приоритетных направления развития школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Жизнь современного человека протекает в состоянии постоянных изменений, следовательно, Школа должна готовить своих учащихся к переменам, развивая у них психологическую устойчивость, мобильность, готовность к активному восприятию и принятию нового, умение критично относиться к поступающей информации.

Образование в его классическом понимании не обеспечивает успешность человека в современном мире. Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.



## **2. Общая характеристика муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9».**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» располагается в центральной части города Тамбова, имеет один корпус.

Школа является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности образовательная организация руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

В 2014/2015 учебном году в школе обучалось 758 учащихся в 30 классах-комплектах:

- на первом уровне – 12 классов, в которых обучалось 313 человек;
- на втором уровне – 15 классов с количеством обучающихся 370 человек;
- на третьем уровне – 2 класса, в которых училось 68 человек.

В МАОУ СОШ №9 в 2014-2015 учебном году действовал следующий режим занятий:

- режим работы с 8-00 до 20-00 часа.
- начало учебных занятий – в 8 час.15 мин.;
- начало занятий групп присмотра и ухода за детьми – после окончания учебных занятий;
- организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с утвержденным на учебный год графиком
- Организация работает по графику пятидневной учебной недели для учащихся 1-4 классов, шестидневной учебной недели – 5-11 классов, в две смены.

Максимальная продолжительность академического часа – 45 минут для 2-11 классов, в 1 классе – 35 минут.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Одной из главных задач школы в 2014-2015 учебном году школы было прохождение процедур аккредитации и лицензирования. Педагогическим коллективом была проделана большая работа: в соответствии со всеми

нормативными документами и рекомендациями подготовлены (скорректированы) образовательные программы; рабочие программы по всем предметам и внеурочной деятельности для классов общеобразовательных, с углублённым изучением отдельных предметов, для детей с ограниченными возможностями здоровья; локальные акты; паспорта кабинетов и множество иных документов. Школа успешно прошла процедуры аккредитации и лицензирования: свидетельство о государственной аккредитации №8/50 от 16.02.2015, серия 68А01 № 0000172. Лицензия №17/50 от 21.03.2014, серия 68Л01 №0000314.

**Главной стратегической целью** развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» является сохранение культивируемой школой образовательной системы, обеспечивающей формирование социокультурного пространства школы как инновационной среды, способствующей повышению результативности учебно-воспитательного процесса, расширяющей возможности развития «разного ученика», способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;

**Миссия школы в год 70-летия Великой Победы** – воспитание гражданина школы, гражданина Тамбова, гражданина России; создание воспитательной и образовательной системы, обеспечивающей образование высокого уровня в соответствии с представлениями о новом качестве образования, отвечающем динамике общественного развития, современным требованиям к личности выпускника школы.

**Философия школы:** главная ценность школы – это её ученики, воспитанию которых служат сформированные в школе духовные и гражданские ценности и традиции, основанные на принципах гуманизма, формирования личности с новым типом мышления, способной к культуросообразной деятельности. Очень важным является также принцип гуманитаризации – включения в образовательную программу идей приобщения к культуре общечеловеческих ценностей.

Как всегда школа, чтобы не отстать от бурно изменяющегося мира должна развиваться, двигаться вперед навстречу ребенку и его родителям.



### 3. Мониторинговая карта муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9».

#### 3.1. Образовательный процесс в начальной школе

Образовательный процесс в начальной школе осуществлялся на основе учебного плана 1-4х классов, составленного с учётом требований базисного плана, принятого педагогическим советом школы и согласованного с комитетом образования администрации города Тамбова.

Расписание уроков, занятий составлялось с учётом недельного цикла психо-эмоциональной и физической активности детей. По четвертям составлялся график проверочных и контрольных работ, в системе проводилось отслеживание усвоения программного материала по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру.

Программное обеспечение учебного процесса в начальной школе полностью соответствует федеральному компоненту программ и учебников Образовательной системы «Перспектива». Обучение в начальном звене осуществлялось по программе «Перспектива».

#### «Обученность и качество знаний обучающихся начальной школы в 2014/2015 учебном году» 3-4 классы

класс	кол-во уч-ся	успеваемость					качество			
		успеваемость в %	не успев.	«5»	«4, 5»	всего	качество	учитель	не усвоили программ. материал	
4а	25	100	–	3	15	18	60	Люлева С.В.	0	
4б	23	100	–	0	15	15	65,2	Осипова Е.И..	0	
4в	25	100	–	0	14	14	56	Тулумбасова М.А.	0	
4г	18	100	–	1	3	4	15,8	Шмелева	0	

								А.М..	
<b>4кл.</b>	<b>83</b>	<b>100</b>	–	<b>4</b>	<b>47</b>	<b>51</b>	<b>49,3</b>		<b>0</b>
3а	27	100	–	5	15	20	65,3	Колчанова М.В.	0
3б	22	100	–	3	13	16	60	Чугунова Л.Н.	0
3в	26	100	-	2	15	17	58	Жарикова О.П.	0
<b>3кл.</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>	–	<b>10</b>	<b>43</b>	<b>53</b>			<b>0</b>

Из 157 обучающихся (3-4 классы) – 100 учащихся (63%) усвоили программный материал на необходимом и программном уровнях, из них 30 обучающихся (20%) усвоили программный материал на высоком уровне, 15 учащихся (9%) награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учёбе и примерное поведение».

Успеваемость за год

<b>Успеваемость</b>	<b>Всего</b>	<b>1 кл</b>	<b>2 кл</b>	<b>3 кл</b>	<b>4 кл</b>
отличник	24	0	10	5	9
хорошист	100	0	38	37	25
успевающий	124	0	24	54	46
Всего учащихся	300	87	56	74	83

В течение учебного года проводится большая работа по решению проблемы преемственности между детским садом и школой. Со 2 октября 2014 года организована работа «Школы будущего первоклассника», ее работа была направлена на подготовку дошкольников к школе и успешную адаптацию детей. С каждым годом количество детей, посещающих занятия повышается.

В школе будущего первоклассника для детей проводились занятия по направлениям «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром», «Математика».

В этом году продолжали реализовывать программу «Взаимодействие МАОУ СОШ №9 и МДОУ №59, были проведены совместные мероприятия, учителя знакомили родителей дошколят с программами, по которым ведется обучение в школе, ребята из детского сада приходили на экскурсии в музей и библиотеку школы, различные мероприятия.

### **3.2. Задачи среднего общего образования:**

- формирование целостной картины мира на основе освоения фундаментальных теоретических основ наук;

- дифференциация обучения, направленная на развитие специальных и практических способностей учащихся в соответствии с их склонностями и потребностями;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- формирование готовности к жизненному самоопределению посредством подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности через совершенствование общих учебных умений, навыков и способов деятельности;
- обеспечение обучающимся возможностей получения базового и профильного уровня стандарта учебных предметов.

#### Успеваемость за год

Успеваемость	Всего	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
отличник	10	4	3	1	2
хорошист	68	24	17	18	9
успевающий	220	54	56	49	61
Всего обучающихся	298	82	76	68	72

#### Диагностика успеваемости

№п/п	Класс	Процент успеваемости	Качество знаний	Кол успеv. уч.	Кол на 4 и 5 уч.	Всего учеников.
1	2 А	100,0	51,9	27	14	27
2	2 Б	100,0	51,7	29	15	29
3	3 А	100,0	77,8	27	21	27
4	3 Б	100,0	59,1	22	13	22
5	3 В	100,0	57,7	26	15	26
6	4 А	100,0	60,0	25	15	25
7	4 Б	100,0	65,2	23	15	23
8	4 В	100,0	56,0	25	14	25
9	4 Г	100,0	15,8	19	3	19
10	5 А	100,0	53,6	28	15	28
11	5 Б	100,0	30,8	26	8	26
12	5 В	100,0	7,4	27	2	27
13	6 А	100,0	42,3	26	11	26
14	6 Б	100,0	34,6	26	9	26



15	6 В	100,0	15,4	26	4	26
16	7 А	100,0	38,1	21	8	21
17	7 Б	100,0	28,0	25	7	25
18	7 В	100,0	28,6	21	6	21
19	8 А	100,0	12,5	24	3	24
20	8 Б	100,0	25,0	24	6	24
21	8 В	100,0	33,3	24	8	24

### **3.3. Направления в реализации образовательной программы на третьем уровне обучения.**

В 2014/2015 учебном году школа работала над следующими направлениями в реализации образовательной программы на третьем уровне обучения:

- обеспечением качества образования учащихся;
- развитием профильного образования;
- подготовкой к государственной итоговой аттестации.

На реализацию образовательной программы влияли следующие факторы:

#### ***Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне школы):***

- государственная политика в области образования;
- профилизация школы;

#### ***Негативные факторы внешнего порядка (угрозы школе извне):***

- изменение демографической ситуации;
- незаинтересованность семьи в решении проблем школы и собственных детей;
- кризис нравственных ценностей в обществе;
- распространенность в обществе негативных явлений (наркомания, алкоголизм, курение);
- «черный пиар» современной школы в СМИ.

#### ***Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны самой школы):***

- обновляющаяся система традиций школы;
- творческий потенциал педагогического коллектива;
- доброжелательный психологический микроклимат в коллективе;
- внедрение информационных технологий;
- организация методической работы.

#### ***Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы и проблемы):***

- проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций учащихся;
- проблема сохранения и укрепления здоровья детей;

- несформированность гражданской позиции у ряда учащихся и выпускников школы;
- невысокий уровень конкурентоспособности на рынке образовательных услуг (неудобные подъезд к школе, соседство инновационных образовательных организаций, невысокий уровень преподавания математики).

В связи с этим в течение трех лет происходил процесс сокращения количества обучающихся на всех уровнях обучения.

### **Количество учащихся по уровням образования**

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
1 – 4	375	369	339	310
5 – 9	327	331	303	375
10 – 11	123	105	95	66
Всего учащихся	825	805	737	751

### **Уровень качества знаний (количество обучающихся на «4» и «5», в %)**

	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
2 – 4 классы	48,8	40,9	57,4
5 – 9 классы	19,0	18,0	25,9
10 – 11 классы	33,0	16,8	33,3
Итого:	33,6	31,5	37,2

### **• Уровень качества знаний по предметам ( в %)**

	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
2 – 4 классы	72,3	81,5	83,1
5 – 9 классы	60,0	63,3	64,1
10 – 11 классы	60,0	80,6	79,4
Итого:	65,0	75,1	76,1

Количество учащихся на «4» и «5» по сравнению с 2013/2014 учебным годом увеличилось на 5,7%.

Уровень качества знаний по предметам по сравнению с 2013/2014 учебным годом увеличился на 1%.

### **Результаты обучения учащихся 9 – 11 классов:**

а) уровень качества знаний по классам

Классы	Уровень качества знаний (в%)
9А	26,0
9Б	15,0
9В	8,3
10А	45,0
11А	33,0
11Б	19,0

б) уровень качества знаний (количество обучающихся на «4» и «5»)  
по параллелям:

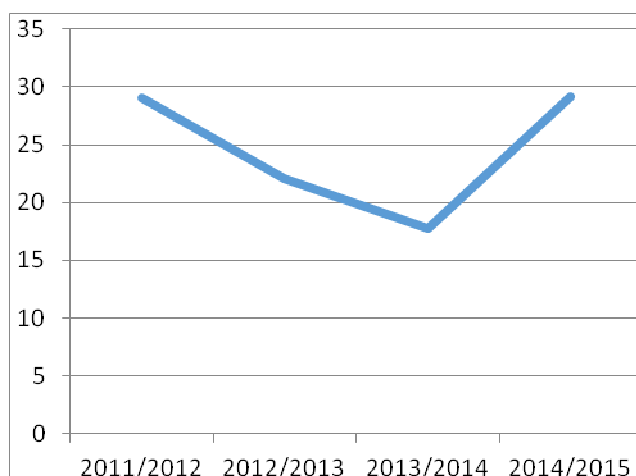
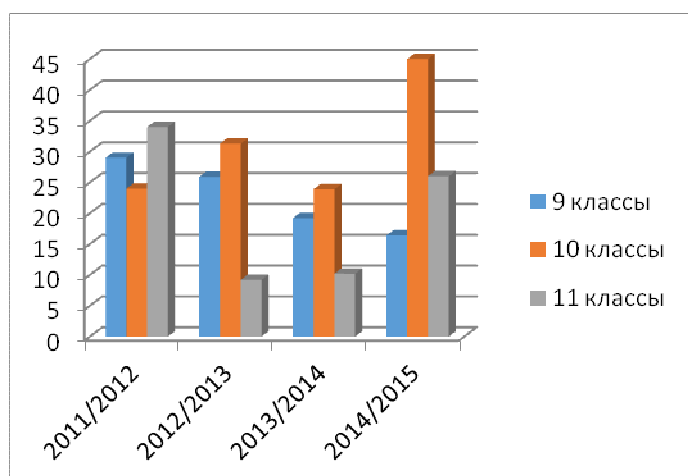
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
9 классы	29,0	25,9	19,2	16,4
10 классы	24,0	31,3	23,9	45,0
11 классы	34,0	9,2	10,2	26,0
Итого 9 – 11 классы	29,0	22,1	17,8	29,1

Произошло снижение количества успевающих на «хорошо» и «отлично» в параллели 9-х классов (на 2,8%).

Произошло повышение количества успевающих на «хорошо» и «отлично» в параллели 10-х классов (на 21,1%); 11-х классов (на 15,8%). Впервые за последние годы наметилась позитивная динамика.

Уровень качества знаний  
(количество обучающихся  
на «4» и «5»)  
по параллелям:

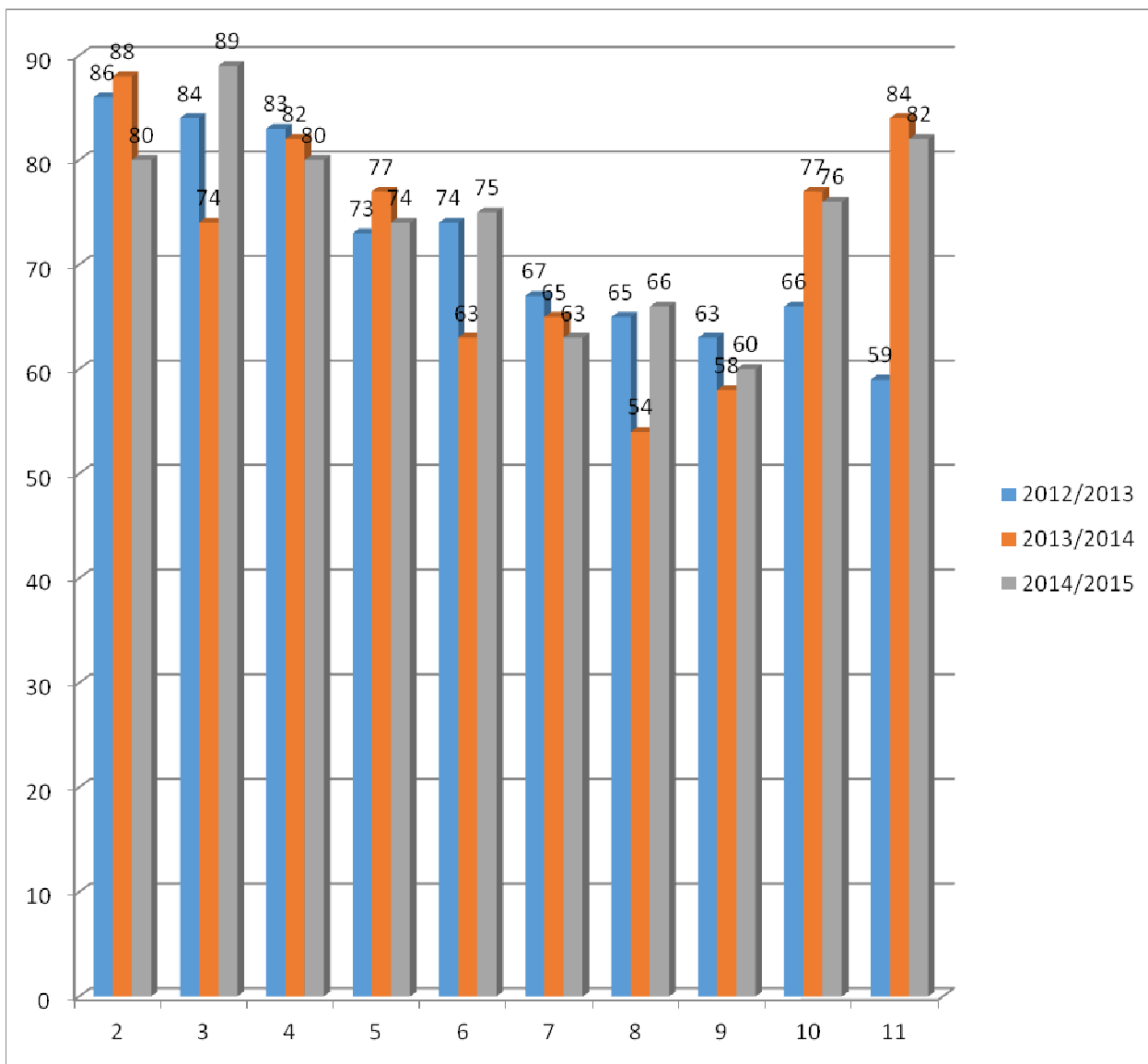
Уровень качества знаний  
(количество обучающихся  
на «4» и «5»)  
в 9 – 11 классах





**Уровень качества знаний учащихся  
по предметам в параллелях**

классы	2012/2013	2013/2014	2014/2015
2	86	88	80
3	84	74	89
4	83	82	80
5	73	77	74
6	74	63	75
7	67	65	63
8	65	54	66
9	63	58	60
10	66	77	76
11	59	84	82



По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по предметам

**- ПОВЫСИЛОСЬ:**

- 3 классы на 15%
- 6 классы на 12%
- 8 классы на 12%
- 9 классы на 2%

**- ПОНИЗИЛОСЬ:**

- 2 классы на 8%
- 4 классы на 2%
- 5 классы на 3%
- 7 классы на 2%
- 10 классы на 1%
- 11 классы на 2%

Качество знаний по предметам за 3 года в %

	2012/2013	2013/2014	2014/15
русский	49	48	52
литература	70	69	68
английский	67	70	71
немецкий	80	59	81
математика	44	39	47
информатика	52	83	85
история	55	66	62
обществознание	59	71	74
география	73	79	79
биология	62	69	75
физика	55	64	62
химия	50	46	56
изо	94	91	94
музыка	96	96	98
физ.культура	99	99	99
ОБЖ	72	89	88

Таким образом, по сравнению с 2013/2014 учебным годом качество знаний **возросло** по таким предметам, как немецкий язык (+22); химия (+10); математика (+8); биология (+6); русский язык (+4); обществознание, изобразительное искусство (+3); информатика, музыка (+2); английский язык (+1).

Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом снизилось по таким предметам, как: история (-4); физика (-2); Литература, ОБЖ (-1).

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определены в локальных актах школы. Достижения обучающихся по сравнению с их первоначальным уровнем постоянно отслеживаются по результатам мониторингов, промежуточной аттестации и контроля, анализируются, обсуждаются на заседаниях педагогического совета, методического совета и методических объединений.

Для того чтобы удовлетворить образовательные потребности учащихся и интересы их законных представителей, образовательное учреждение разработало учебный план для мультипрофильного 10 класса: одна группа старшекласников занимается по социально-экономическому профилю, другая группа посещает занятия в МАОУ МУК "Центр технологического образования" в рамках договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.

## Предметы на профильном уровне:

1 группа	2 группа
Информатика и ИКТ – 4 часа	Математика – 6 часов
Радиоэлектроника и энергосберегающие технологии -2 часа	Экономика – 2 часа
3D проектирование – 2 часа	Право – 2 часа
ГИС-технологии – 2 часа	География – 2 часа
Основы компьютерного дизайна - 1 час	Основы менеджмента - 3 часа

С 2012/2013 учебного года на базе нашей школы обучаются студенты ТОГБОУ СПО «Тамбовский колледж искусств» (художественно-эстетический профиль).

Часы вариативной части учебных планов профильных классов используются на введение элективных учебных предметов, учебных практик, проектов, индивидуальных и групповых занятий в поддержку определенного профиля обучения. **(Приложение №1)**

Разработаны и прошли процедуру утверждения городским экспертным советом две авторские программы элективных предметов «Дебаты», «История мировых религий».

### **3.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2014/2015 учебном году**

Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников XI классов МАОУ СОШ №9 в 2014/2015 учебном году осуществлялась согласно плану, утвержденному приказом директора.

Для организации и проведения ГИА была проведена следующая работа по созданию условий на этапе подготовки к ЕГЭ:

- сформирована нормативно - правовая база уровня образовательной организации;
- в региональную информационную систему (РИС) передана база данных участников ГИА-2015;
- организована работа по информированию участников образовательного процесса о проведении ЕГЭ и ОГЭ в 2015 году, в том числе:
- обеспечена работа «горячей» телефонной линии, оформлен стенд «Готовимся к ГИА», систематически обновлялся соответствующий раздел сайта школы в части вопросов организации, места, сроков и порядка проведения ГИА, ознакомления с результатами ЕГЭ и ОГЭ, подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами;

- проведена дополнительная разъяснительная работа с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) и выпускниками в рамках подготовки к ГИА-2015. Особое внимание было уделено информации о законодательно установленных правовых последствиях за нарушение порядка проведения ГИА-2015 как в отношении выпускников, так и в отношении педагогических работников, задействованных при проведении и организации ГИА;
- в комитет образования администрации города Тамбова, без нарушения сроков подачи, направлены копии протоколов проведенных собраний в целях ознакомления педагогических работников, родителей (законных представителей) и выпускников с документами, регламентирующими проведение ГИА, копии протоколов экзаменов и результатов апелляций;
- обеспечено взаимодействие по вопросам безопасности при проведении ГИА-9 с представителями правоохранительных органов и органов здравоохранения;
- подготовлен проект приказа о включении педагогических работников в состав членов государственной экзаменационной комиссии (Анфиногентова Н.Н., Филатова Е.К.), руководителей и организаторов ППЭ, технических специалистов;
- организовано информирование выпускников и их родителей (законных представителей) о результатах ГИА-2015 под роспись;
- обеспечено прохождение процедуры аккредитации общественных наблюдателей.

Осуществлялся контроль за проведением дополнительных занятий для выпускников. Выпускники 9-х и 11-х классов приняли участие в тренировочном тестировании на базе ЦЭОД и школы. В соответствии с письмом комитета образования администрации города Тамбова от 09.12.2014 № 01-20-2440/14 «О проведении регионального репетиционного экзамена по математике» на базе ОО 10.12.2014 был проведен репетиционный экзамен для выпускников 11-х классов.

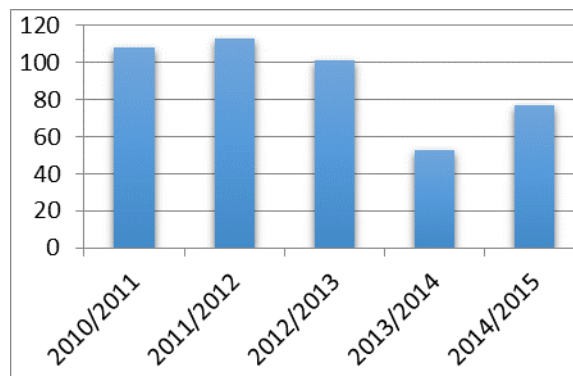
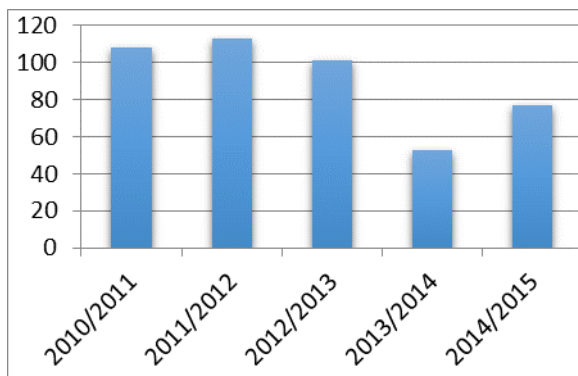
Все выпускники успешно сдали итоговое сочинение.

### **Результативность образования выпускников**

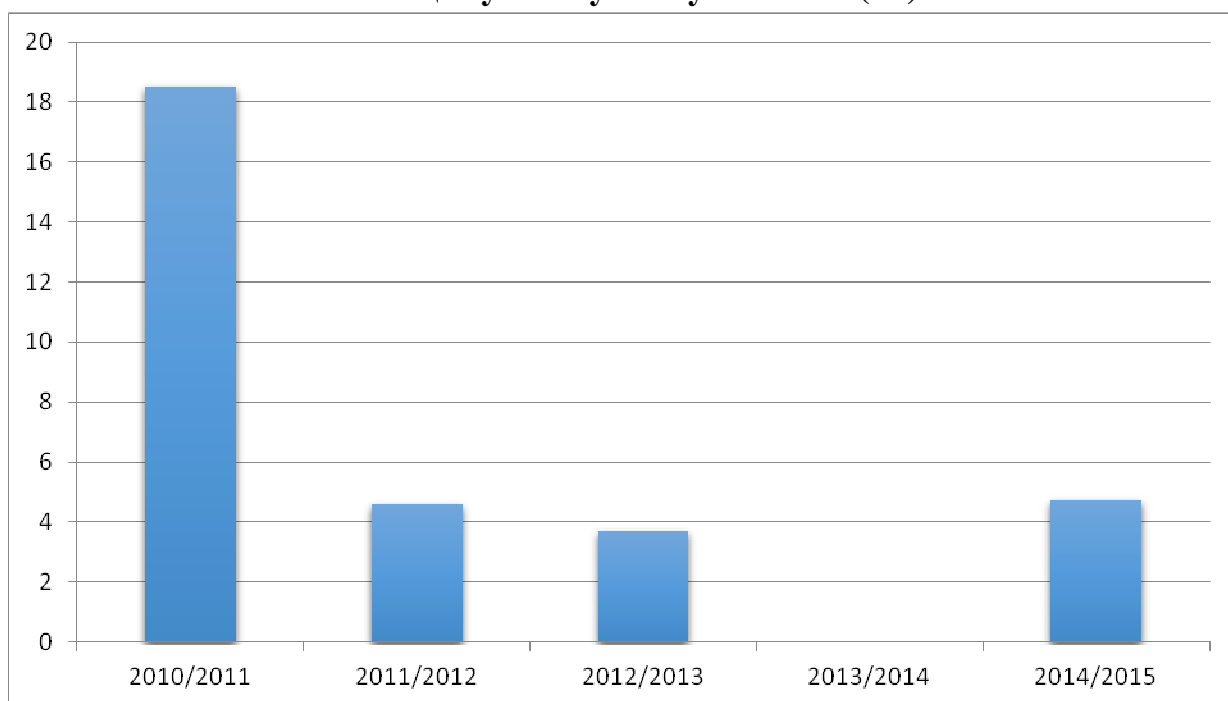
Динамика количества выпускников  
9-х классов

Динамика количества выпускников  
11-х классов





**Диаграмма соотношения количества медалистов  
к общему числу выпускников (%)**



**Рейтинговая таблица качества подготовки  
медалистов по предметам**

	Русский язык	Математика	Обществознание	История	Физика	Средний тестовый балл	Место в рейтинге выпускников
Загороднова В.	76	33	65	49	51	54,8	11
Прокофьева П.	73	55	64			64,0	2

Среднюю школу окончили 42 выпускника. Загороднова В. И Прокофьева А., выпускницы 11А класса, получили аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении».

**Сравнительные результаты ЕГЭ (средний тестовый балл)  
в МАОУ СОШ №9 г. Тамбова**

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Русский язык	57,2	57,7	59,6	63,0
Литература	57,0	48,7	44,0	56,5
Английский	60,7	53,0	--	65,0
Математика	36,4	39,2	38,7	27,9
История	40,0	37,7	43,4	45,8
Обществознание	46,6	53,0	49,8	47,4
Химия	44,5	68,0	43,5	48,8
Физика	36,9	50,0	37,2	46,3
Биология	40,3	47,8	52,8	46,3
Информатика и ИКТ	35,0	--	58,0	0

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается снижение тестового балла по 4 предметам (в прошлом учебном году по трем), положительная динамика по 5 предметам (в прошлом учебном году по пяти).

По сравнению с прошлым учебным годом **средний тестовый балл повысился:**

по литературе на 12,5

по физике на 9,1

по химии на 5,3

по русскому языку на 3,4

по истории на 2,4.

**Динамика выбора выпускниками экзаменов в форме ЕГЭ  
(в % от общего количества учащихся)**

Экзамены	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Литература	12,3	5,9	2,2	9,5
Английский язык	4,6	2,0	0	2,4
История	33,8	19,6	15,2	11,9
Обществознание	53,8	70,7	67,4	71,4
Физика	16,9	9,8	37,0	21,4
Химия	6,1	5,9	8,7	9,5
Биология	11,7	19,6	13,0	21,4
Информатика и ИКТ	1,5	0	2,2	2,4

Сравнительный анализ показывает:

- самыми востребованными ЕГЭ по выбору являются обществознание, физика;

- на протяжении трех лет растет количество учащихся, сдающих экзамен по химии;

Из основной средней школы выпущены 77 обучающихся. Акатушев В., Долгушин Я., выпускники 9А класса, получили аттестат особого образца с отличием.

### Качество знаний (в %) на экзаменах в форме ОГЭ

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Русский язык	27,0	69,7	90,6	86,5	61,0
Математика	12,9	25,8	50,0	46,2	28,6

Таким образом, качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом понизилось по математике на 17,6%, по русскому языку на 25,5%; уровень обученности остался на прежнем **сто процентном уровне**.

В ходе управленческой деятельности были выявлены следующие проблемы:

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования	Необходимо создание такого информированного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, невысокий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса. Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	

Недостаточная осведомленность части педагогических кадров о результатах современных исследований в области педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация как содержания, так и формы деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения
Использование репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения
Подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных качеств, приобретенных школьниками
Затруднение свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, технологий, расширение спектра образовательных услуг
Недостаточное внимание к субъектному опыту ученика	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Средний уровень учителей к	Прохождений учителями курсов по

использованию в образовательном процессе информационных технологий	освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Низкий уровень информационной культуры родителей	Пропаганда преимуществ современных информационных технологий

### 3.5 Работа с одаренными и способными детьми

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися.

В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во всех городских, во многих областных, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом.

Участие учащихся в различных конкурсах:

- вызывает положительную мотивацию,
- формирует активную жизненную позицию,
- повышает интерес к изучению предмета,
- способствует развитию творческого мышления.

В этом учебном году учащиеся начальных классов участвовали в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру» (162 чел), во Всероссийской игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок-2014» (53чел), в городских олимпиадах по предметам, в конкурсах различной направленности.

Учащиеся школы принимали участие в муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсах и исследовательских конференциях.

#### (Приложение №2)

В МАОУ СОШ №9 действует школьное научное общество «Ученая сова». Исследовательская работа учащихся организована по следующим направлениям: лингвистическая, патриотическая, математическая. Деятельность научного общества направлена на включение учащихся в научно-исследовательскую работу, обучение работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования, подготовку к участию в конкурсах и конференциях. Учащимися были подготовлено 23 исследовательских работы по различным проблемам, все исследовательские работы были представлены на научно-исследовательской конференции по

теме «Научное исследование как способ познания мира» на базе областной библиотеки им. А. С. Пушкина 27 марта 2015 года. Особенно, были отмечены работы:

1. «Роль сказки в жизни человека и ее значение в современном мире» Авторы: учащиеся 5а класса Макар М., Зацепина Е., Плаксина Е., Князева А., Миляева С., Дементьев Е. 5А класс; руководитель Шибкова В.И.



2. «Особенности современного русского языка.» Автор Степанова В. 11 А классный; руководитель Иконицкая Л.Н.



3. «Философия одинокого человека в романе Шелли «Франкенштейн»». Автор Долгушин В. 9 А класс; руководитель Саяпина Е.Е.

4. «Фрактальная архитектура» Авторы: Репин И., Колдин М. 11 Б класс; руководитель Мартынова А.В.



Активно учащиеся МАОУ СОШ№9 принимают участие в проекте областной научной библиотеки им. А. С. Пушкина исследовательская лаборатория «Учёная сова», получивший грант в конкурсе «Новая роль библиотек в образовании» фонда Михаила Прохорова. 24 февраля 2015 года в областной библиотеке имени А.С.Пушкина состоялось занятие лаборатории

по химии «Юный химик». Под руководством учителя химии Мулюкиной И.В. школьники с удовольствием проводили опыты и делали выводы как настоящие ученые.



18 апреля 2015 года в библиотеке состоялось занятие лаборатории по физике. Физические эксперименты вместе с учащимися школы № 9 г. Тамбова провела учитель физики Наталия Николаевна Анфиногентова.

Отличительной особенностью урока являлось полное вовлечение детей в исследовательскую деятельность. Ребята узнали, что такое электростатика, познакомившись в двумя видами электрических зарядов, провели опыты по электризации гильзы.

Сделали «совета» и свои «первые шаги» в познании электричества. Они узнали, что такое электрический ток, что любой его источник имеет две клеммы «+» и «-», разобрали последовательное и параллельное соединение

ламп, выяснив, что при последовательном соединении лампы горят тускло, а при параллельном яркость не меняется.



В завершении школьники рассмотрели устройство конденсатора, выяснили его назначение, узнали, что все вещества делятся на проводники и диэлектрики, а заряд обладает свойством динамичности. По окончании заседания ребята с удовольствием сфотографировались на память.

В этом году школьное научное общество «Ученая сова» принимало участие во втором областном слете научных обществ.

Одно из направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Школьная олимпиада по предметам проводилась согласно новым требованиям.

Сравнительные результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	Количество участников	Победители
Английский язык	10	2
Немецкий язык	2	1
Биология	23	1
География	35	2
История	16	1
Литература	21	3
Математика	25	2
МХК	4	4
Обществознание	6	1
ОБЖ	7	1
Право	6	1
Русский язык	28	3
Физика	23	3
Физическая культура	4	2
Химия	4	2
Экология	14	2
Экономика	4	2
Всего:	232	30



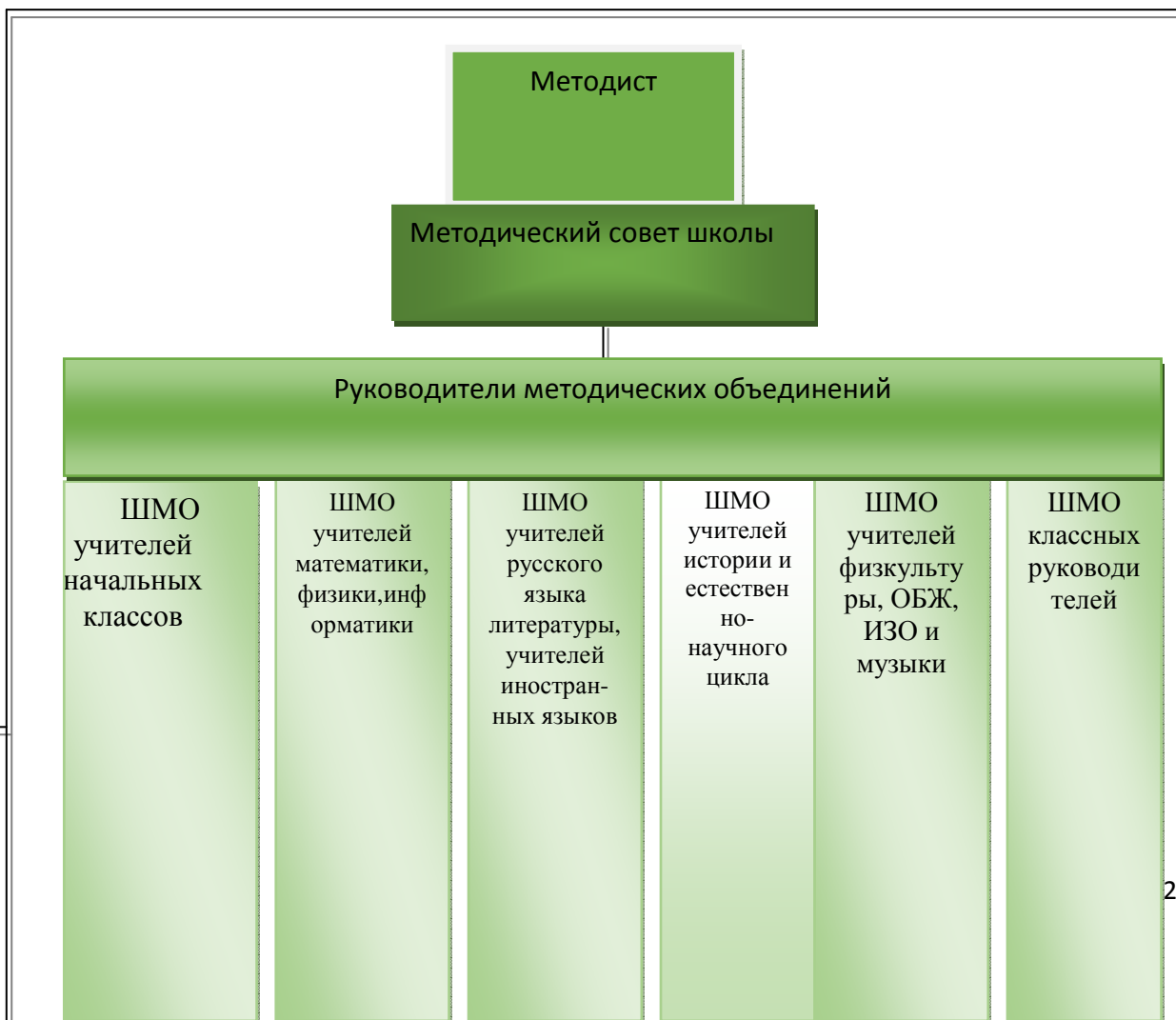
Таким образом, школа работает над созданием для ребенка особого образовательного пространства, позволяющего развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.



### 3.6 Методическая служба школы

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой второй год работает педагогический коллектив школы: **«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как средство повышения качества образования и развития ключевых компетенций обучающихся»**

#### Структура методической службы школы.



Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические недели.

В школе работает педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Самообразование остается в современных условиях одним из основных способов повышения квалификации. Источниками самообразования являются методическая литература, учебные пособия, продукты информационных ресурсов. Обучение на рабочем месте прошли 27 учителей школы по проблемам:

- «Метапредметный подход в обучении»,
- «Введение ФГОС НОО»,
- «Требования к структуре рабочей программы»,

«Проблемные уроки»,

«Здоровьесберегающие моменты на уроках и внеклассной деятельности»,  
мастер-класс «Метапредметные связи».

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в четверть, проводились заседания методических объединений. Большую роль играют методические и предметные недели, которые проходили по темам:

- «Адаптация учащихся 1-х,5-х,10-х классов»;
- «Совершенствование форм организации образовательной деятельности для повышения качества образовательных услуг»;
- Предметная неделя русского языка и литературы;
- Предметная неделя молодых специалистов;
- Единый методический день по теме: «Современные подходы к организации воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС»;
- Мастер – класс учителей истории, обществознания, географии, физики, химии.

Уроки, и внеклассные мероприятия, показанные учителями нашей школы, соответствуют современным требованиям.

Во время методических и предметных недель, учителями школы продемонстрирован накопленный опыт в реализации системно-деятельностного подхода к обучению учащихся. Буквально на всех уроках прослеживалось умение педагогов организовать самостоятельную деятельность учащихся по добыванию знаний из различных источников, использовать добытые знания в решении практических задач.

Педагоги и учащиеся активно прибегают к возможностям Интернет-ресурсов.

На открытых уроках и мероприятиях, проведенных в рамках методических дней, педагогам школы была предоставлена возможность увидеть, как их коллеги создают «развивающую воспитательную среду», какими способами, методами и приемами позволяют ребенку стать субъектом образовательного и воспитательного процесса.

Участие педагогов в различных мероприятиях:

• **в вебинарах:**

№	название	участник	результативность
1	Особенности содержания и методики обучения грамоте	Осипова Е.И., Кондрашова Е.В., Чугунова Л.Н.	сертификат
2	Современное образование:	Осипова Е.И., Кондрашова Е.В.	сертификат

	проблемы возможности	и		
3	Формирование единой электронной образовательной среды		Осипова Е.И., Кондрашова Е.В.	сертификат
4	Содержание особенности преподавания непрерывного курса русского языка	и	Осипова Е.И., Кондрашова Е.В.	сертификат
5	Содержание особенности преподавания непрерывного курса информатики	и	Осипова Е.И., Кондрашова Е.В.	сертификат

• в мероприятиях профмастерства:

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О. учителя	Место	Выход
1.	Городские Рябовские педагогические чтения	М.Н. Сысоева	Сертификат	Статья
		А.А. Мартынова	Сертификат	Статья
2.	Всероссийская научно- практическая конференция «Социализация детей с ОВЗ: опыт, проблемы, инновации»	М.Н. Сысоева	Сертификат	Статья
3.	Городской конкурс методических разработок «Эффективная форма взаимодействия семьи и школы»	Филатова Е.К. методист	2 место	
4.	Городской конкурс «Учитель года -2015» в номинации лучшее школьное методическое объединение	Руководитель ШМО учителей иностранного языка Е.Е. Саяпина	3 место, диплом	Обобщение опыта
5.	Муниципальный этап XI Всероссийского конкурса	М.Н. Сысоева	1 место, диплом	Обобщение опыта

	педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», посвященного 70-летию годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.			
6.	Муниципальный этап регионального конкурса работников образовательных организаций «Воспитать человека»	Е.В.Мордвинцева	1 место, диплом	Обобщение опыта
7.	Региональный конкурс работников образовательных организаций «Воспитать человека»	Е.В.Мордвинцева	Лауреат	Обобщение опыта

**- публикации на сайтах сети Интернет**

Название публикации	Где опубликовано (название издания, и т.д.)	Дата публикации (месяц, год)	
Внеурочное мероприятие	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> Инфоурок	05.04.2015года	Осипова Елена Ивановна учитель начальных классов
Конспект урока: « Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> Инфоурок	05.04.2015года	Осипова Е. И. учитель начальных классов
Презентация по окружающему миру «Озера России».	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> Инфоурок	05.04.2015года	Осипова Е. И. учитель начальных классов
Конспект урока с использованием	сайте infourok <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>	05.04.2015года	Кондрашова Е.В., Чугунова Л.Н.,

ЭОР			Осипова Е.И., Жупикова Е.Н.
Презентация к внеклассному мероприятию	сайте infourok <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>	05.04.2015года	Кондрашова Е.В., Чугунова Л.Н., Осипова Е.И., Жупикова Е.Н.
Сценарий внеклассного мероприятия	сайте infourok <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>	05.04.2015года	Кондрашова Е.В., Чугунова Л.Н., Осипова Е.И., Жупикова Е.Н.
План самообразования	сайте infourok <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>	05.04.2015года	Кондрашова Е.В., Чугунова Л.Н., Осипова Е.И., Жупикова Е.Н.
Конспект урока	сайте infourok <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>	05.04.2015года	Кондрашова Е.В., Чугунова Л.Н., Осипова Е.И., Жупикова Е.Н.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что уровень мотивации у педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную и внеурочную деятельность растет.

### **3.7 Система профилактической работы в школе.**

**Цель:** осуществление единого государственного подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов.

Система профилактики включает в себя следующие направления:

- деятельность социально - психолого - педагогической службы;
- деятельность Совета профилактики правонарушений;
- деятельность школьного инспектора (за образовательным учреждением в 2014-2015 учебном году был закреплён инспектор подразделения по делам несовершеннолетних ОП №1 УМВД России по городу Тамбову майор полиции Хромина С.В.);
- служба медиации;
- тьюторское сопровождение учащихся;
- профилактическая услуга «Социальная гостиная».

В сентябре 2014 г. на основании предоставленных классными руководителями социальных паспортов классов был составлен **социальный паспорт школы (Приложение №3)**, где были выделены следующие категории семей группы

социального риска (из 697 семей, 758 уч-ся): многодетные семьи – **49 (7,1 %)**, (детей из многодетных семей – **102 (13,49 %)**); семьи с материальным уровнем ниже прожиточного минимума – **103 (14,78 %)**; детей из **неполных семей – 198 (26,19 %)**, опекаемые дети – **11 (1,46 %)**.

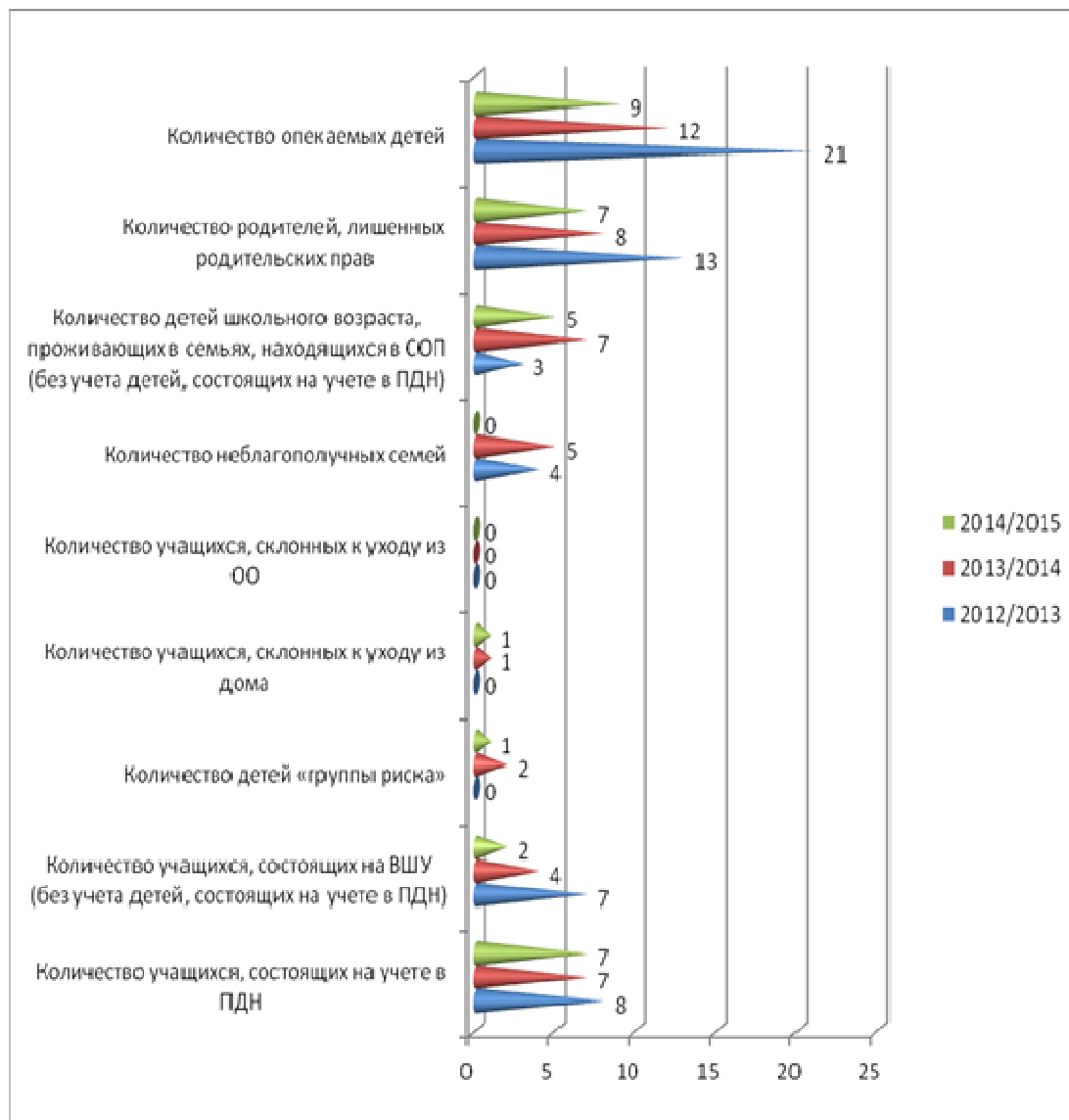
Проанализировав изменения в социальном составе учащихся, следует отметить, что по сравнению с 2013 - 2014 учебным годом увеличилось количество детей из многодетных семей (с 98 (13,2 %) до **102 (13,49 %)**); детей из неполных семей (с 179 до **198 (26,19 %)**); детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев (из-за прибытия семей с Украины) (с 2 до **11 (1,46 %)**). Уменьшилось количество детей из опекунских семей (с 13 (1,7 %) до **11 (1,46 %)**), семей с материальным уровнем ниже прожиточного минимума (с 138 (18,6 %), до **103 (14,78 %)**).

Со всеми категориями семей проводилась соответствующая работа совместно с администрацией школы, Комитетом образования администрации города Тамбова, отделом опеки, Центром социальной защиты населения "Забота", Центром предоставления дополнительных мер социальной помощи (Базарная, 97), МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы, Домом молодёжи и другими организациями.

В сентябре 2014 года 9 учащихся, совершивших правонарушения и 10 учащихся из числа детей, состоящих в банке данных семей, находящихся в социально опасном положении по представлению ОП № 1 и № 2 были включены в программу "Не оступись". С этими учащимися проводилась необходимая профилактическая работа по контролю за посещаемостью, организацией досуга, условиями проживания и т. п.

В соответствии с программой **тьюторского сопровождения** с учащимися в течение учебного года совместно с муниципальной опорной площадкой (МБУДО ЦДОД, ул. Гастелло, д. 32 А) проводился комплекс мероприятий различной направленности. Это экологическая программа «С природой мы друзья», конкурс – игровая программа «Клад – здоровье», спортивная эстафета «В здоровом теле – здоровый дух», спортивно – игровая программа с привлечением родителей «Великолепная семёрка», дискуссия «Человек на войне» по технологии «Дискуссионный киноклуб», творческая мастерская «Очарование осени», программа «Профилактика вредных привычек», мероприятие "Проблемный круглый стол "Умей сказать "нет" и др.

**Мониторинг количества учащихся, находящихся на различных формах профилактического учета за 3 года**



Из выше приведённых цифр видно, что практически по всем позициям просматривается положительная тенденция, однако проблема остается, следовательно, необходимо активизировать работу по профилактике правонарушений и преступлений, особенно по профилактике вредных привычек, нарушения «комендантского часа».

### 3.8 Организация питания

Организация полноценного и сбалансированного питания в нашей школе регламентируется санитарными правилами и нормами:

- СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».
- Федеральный закон №52 - ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и



оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья».

- СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов».
- МР 2.3.1.24.32-08 «Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения российской Федерации».
- Внутренние локальные акты организации.

Столовая расположена на 1 этаже и включает в себя:

- обеденный зал на 150 посадочных мест
- варочный цех
- мясо-рыбный цех
- овощной цех
- цех мойки столовой и кухонной посуды
- помещение для хранения суточного запаса продуктов
- складское помещение для хранения продуктов
- помещение для хранения уборочного инвентаря

Пищеблок обеспечен разнообразным технологическим оборудованием, так как механизация производственного процесса позволяет значительно ускорить приготовление пищи, сохранить питательные и биологические свойства продуктов, значительно облегчить труд работников пищеблока.

Вся кулинарная обработка и технологические процессы проходят в строжайшей последовательности, чем исключают возможность соприкосновения готовой продукции и сырья.

Все повара имеют профессиональное образование. Имеют стаж работы именно в школьном питании.

Основными показателями в работе пищеблока нашей школы являются:

1. Организация питания с щадящими методами приготовления пищи.
2. Сервировка и отсутствие факторов, отвлекающих от еды.
3. Соблюдение нормы закладки продуктов, соблюдение выхода и веса порций готовых блюд.
4. Применение только свежих продуктов.
5. Сбалансированное горячее питание. Высокие органолептические свойства пищи: внешний вид, консистенция, вкус, запах, цвет, температура подачи.
6. Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологических правил.
7. Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения пищевых отравлений.

На основании всех перечисленных выше нормативных документов и факторов, разработано 10-ти дневное перспективное сезонное меню с набором технологических карт. При формировании рациона питания детей и

подростков соблюдены основные принципы организации рационального, сбалансированного, щадящего питания, предусматривающего: соответствие энергетической ценности (калорийности) рациона возрастными физиологическими потребностями детей и подростков; обеспечение в рационе определенного соотношения (сбалансированности) основных пищевых веществ в граммах; восполнение дефицита витаминов и других микроэлементов в питании школьников за счет корректировки рецептур и максимального разнообразия рациона (разнообразие достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных щадящих способов кулинарной обработки); технологической обработки продуктов, обеспечивающей вкусовые качества кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности. Соблюдается оптимальный режим питания и правильное распределение суточного рациона по отдельным приемам пищи в течение дня.

На основании сформированного рациона питания детей ежедневно в помещении столовой на видном и доступном месте вывешивается меню, утвержденное руководителем школы, которое содержит наименование готовых блюд и информацию о весе.

Контроль за организацией питания в школе осуществляют администрация школы, медицинская сестра и бракеражная комиссия. Проводится ежедневный контроль качества пищевых продуктов, сроками реализации пищевых продуктов и готовых блюд, точностью закладки, соблюдением технологии приготовления пищи. Снимается проба блюд перед их раздачей с отметкой в бракеражном журнале о качестве пищи и соответствии массы и объема блюд по меню-раскладке. Ежедневно оставляется суточная проба в полной порции объема с целью микробиологического исследования при неблагоприятной эпидемической ситуации.

Все поступающие пищевые продукты имеют документы подтверждающие доброкачественность и соответствие их санитарным правилам и нормам. Качество продуктов находится на постоянном контроле кладовщика и диетсестры, о чем делается запись в журнале бракеража сырых пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Проводится систематическая санитарно-просветительная работа, направленная на пропаганду здорового питания среди учащихся, родителей, педагогов, работников пищеблока.

**Сведения об охвате горячим питанием учащихся МАОУ СОШ №9 в 2014/2015 учебном году.**

СТ	ВО	М	ПИ	С 1 по 4 класс	С 5 по 9 класс	С 10 по 11 класс
----	----	---	----	----------------	----------------	------------------

				Питающиеся											Питающиеся			
		получающих льготное	Всего (начальная) обучающихся	Всего	завтраками	обедами	завтраками и обедами	полдники	Всего (средняя) обучающихся	Всего	завтраками	обедами	завтраками и обедами	полдники	Всего (старшая) обучающихся	Всего	завтраками	обедами
758	643	216	316	298	0	276	22	0	373	289	76	213	0	0	69	56	38	18

На конец 2014/2015 учебного года охват горячим питанием по школе составил 85,8%, из них 30% учащихся льготной категории питаются бесплатно.

Почти 94% горячим питанием охвачена группа детей начальных классов.

В школе продолжается реализация проекта «Школьное молоко». Дети начальных классов два раза в неделю получают молоко в объеме 200 миллилитров.

### 3.9 Инклюзивное образование.

#### 3.9.1 Обучение на дому

**Цель:** организация учебного процесса, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями; создание комфортных условий для учебной работы школьника с учётом возможностей и темпа самореализации.

**Задачи:**

- диагностические процедуры по изучению личности ученика и его учебных возможностей; определение нагрузки, необходимой для усвоения учебного материала в соответствии с личными возможностями;
- совершенствование технологий преподавания с учётом индивидуальных особенностей школьников и специфики учебных предметов.

По медицинским показаниям в 2014-2015 учебном году в школе на индивидуальном обучении на дому находилось 15 учеников. Один ученик

обучался по программе 7 вида. Обучение велось по учебному плану, который был составлен для каждого ученика **индивидуально**.

При составлении индивидуальных планов учитывался опыт работы прошлых лет, требование государственного стандарта образования, пожелания учащихся и учителей, возможности кадрового состава школы. Объём учебной нагрузки определялся состоянием здоровья учеников, индивидуальными способностями.

Обучение велось по программам Министерства образования РФ и индивидуальным планам учителей, работающих в условиях сокращённой сетки часов.

### **На каждого ученика был утверждён свой учебный план:**

Минимальная нагрузка соответствовала учебному плану. Стоит отметить, что при составлении индивидуального учебного плана учитывался запрос родителей. Перед началом учебного года был проведён контроль медицинских документов, проведено распределение нагрузки среди учителей. Все учителя были ознакомлены с учебным планом.

### **Индивидуальное обучение на дому в 2014 -2015 учебном году**

ОО	Качество знаний обучавшихся на дому в 200-/200- уч. г. (усвоение общеобразовательных программ), %				Обученность, %			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11(12) кл.	<b>Итого</b>	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11(12) кл.	<b>Итого</b>
МАОУ СОШ №9	74%	51%	67%	<b>64%</b>	100%	100%	100%	<b>100%</b>

Класс	Количество детей, обучавшихся на дому			
	с хроническими заболеваниями	из них инвалидов	с заболеваниями кратковременного характера (острыми, психическими)	из них инвалидов
1	2	3	4	5
1 класс			0	0
2 класс	1	1	0	0
3 класс	2	1	0	0
4 класс	3	2	0	0
<b>1-4 кл.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5 класс	<b>1</b>	0	0	0

6 класс	1	1	0	0
7 класс	2	1	0	0
8 класс	1	0	0	0
9 класс	1	0	0	0
<b>5-9 кл.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
10 класс	1	0	0	0
11 класс	2	1	0	0
<b>10-11 кл.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Итого	15	7	0	0
Итого по учреждению	<b>15</b>		<b>7</b>	
Класс	Количество детей, обучающихся на дому			
	по общеобразовательным программам		по коррекционным программам	
1	2		3	
1 класс				
2 класс			1	
3 класс	2			
4 класс	3			
<b>1-4 кл.</b>	<b>5</b>		<b>1</b>	
5 класс	1			
6 класс	1			
7 класс	2			
8 класс	1			
9 класс	1			
<b>5-9 кл.</b>	<b>6</b>			
10 класс	1			
11 класс	2			
<b>10-11 кл.</b>	<b>3</b>			
Итого	14		1	
Итого по учреждению	<b>15</b>			

Организация в школе надомной формы обучения придаёт учебному процессу гуманный характер. Это обеспечивает развитие каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями и способствует созданию комфортных условий для учебной работы школьника, обеспечивает удовлетворение личности в самореализации и самоопределении. Учитывая это, своевременно с учетом пробелов учащихся

в течение года восполнять пропущенный материал еще значительнее следует использовать интернет ресурсы.

### **3.9.2 Образовательные услуги детям школьного возраста в педиатрическом стационаре ТОГБУЗ «Городская больница имени Архиепископа Луки г. Тамбов».**

Необходимо отметить работу учителей, оказывающих образовательные услуги детям школьного возраста в педиатрическом стационаре ТОГБУЗ «Городская больница имени Архиепископа Луки г. Тамбов». В этом учебном году обучение прошли 541 учащихся. Под руководством Заслуженного учителя РФ Скачковой Г.Ф. учителя применяют технологию индивидуального обучения. Индивидуально - групповая форма обучения является приоритетным средством обучения больных детей, что позволяет адаптировать содержание, методы обучения к состоянию здоровья ребенка.

**Таким образом,** школа работает над созданием для ребенка особого образовательного пространства, позволяющего развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

### **3.10. Платные образовательные услуги**

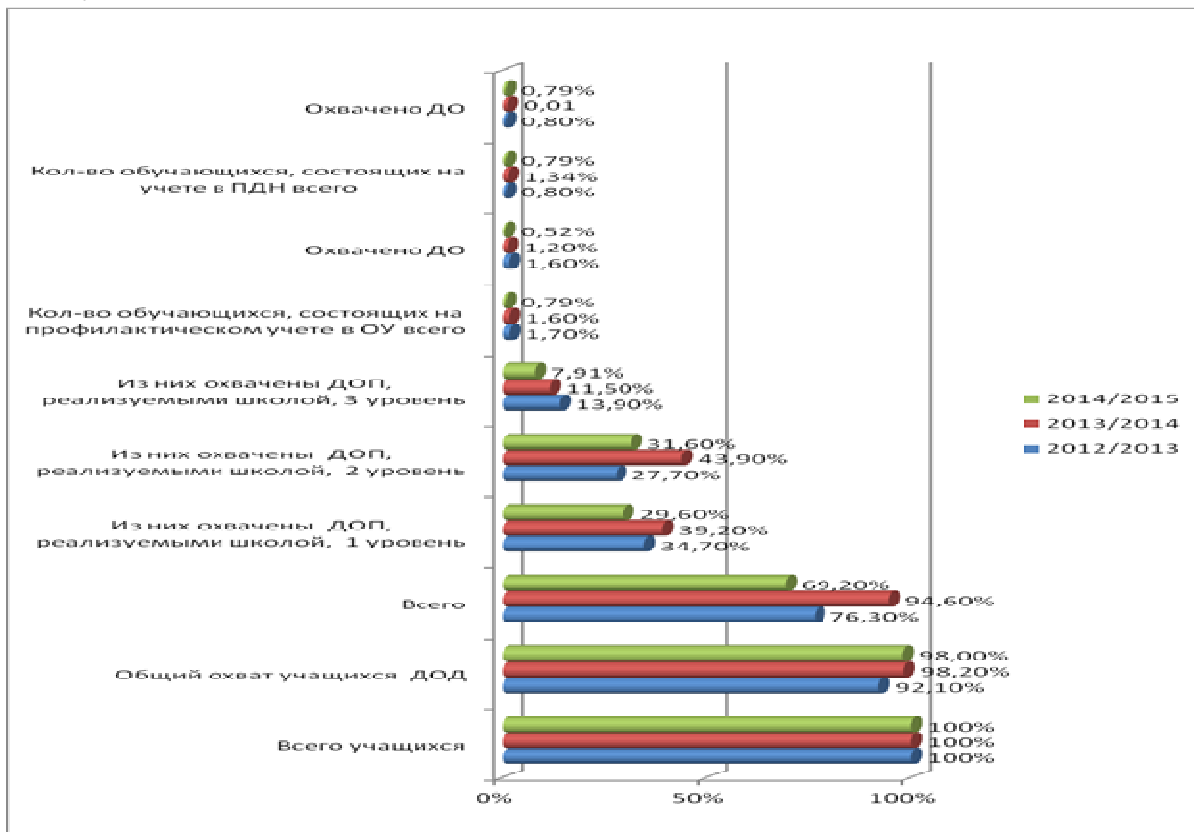
Для учащихся, слабоуспевающих по каким-либо независимым от них причинам, а также сильных учащихся в течение года учителями – предметниками были организованы платные дополнительные занятия с целью коррекции пробелов в знаниях учащихся. Занятия проводились учителями еженедельно.

Занимаясь на протяжении нескольких лет работой по оказанию дополнительных платных услуг, можно отметить их социальную и практическую значимость; и главное, что в школе создана ситуация успеха образовательного учреждения в обществе, когда масштабное дело заработало и принесло не только реальную материальную прибыль, но и повышение имиджа школы. Вследствие усиления конкуренции в сфере образования, необходимости самостоятельного продвижения образовательных услуг, определении стратегии развития приоритетов в новых условиях, наша деятельность, направленная на организацию работы по организации платных услуг не только не стоит на месте, а развивается, с учетом современных реалий.

В связи с этим необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в нашей образовательной организации, направленное на реализацию тех услуг, которые бы развивали детей, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.

**3.11. Дополнительное образование детей (ДОД)** по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе. В муниципальной системе дополнительного образования занято 300 учащихся нашей школы (39,6%), в основном учащиеся посещают объединения дополнительного образования художественно-эстетического и спортивного направления

Мониторинг охвата учащихся дополнительным образованием за 3 учебных года (%)



В школе работает **Центр дополнительного образования детей (ЦДОД МАОУ СОШ №9)**

Основное предназначение центра дополнительного образования детей:

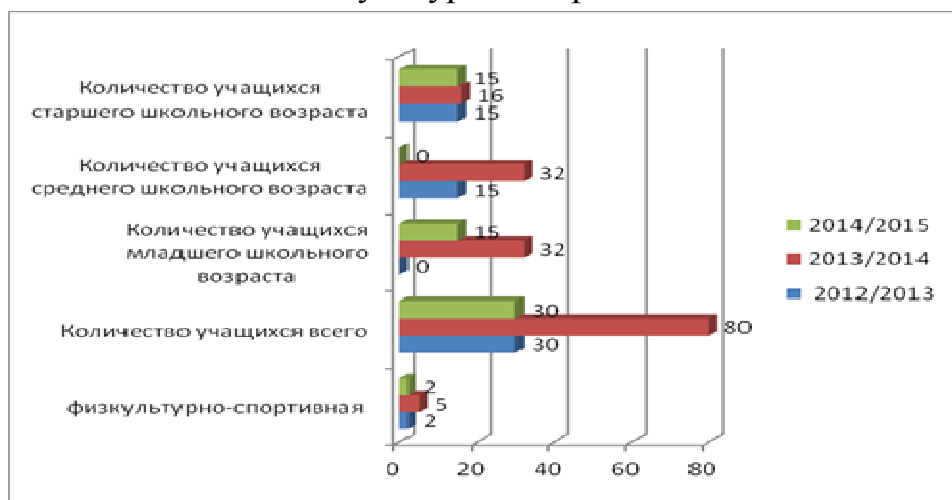
- ✓ удовлетворение личностных потребностей детей и их родителей (законных представителей);
- ✓ профилактика асоциального поведения

В МАОУ СОШ №9 реализуются дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

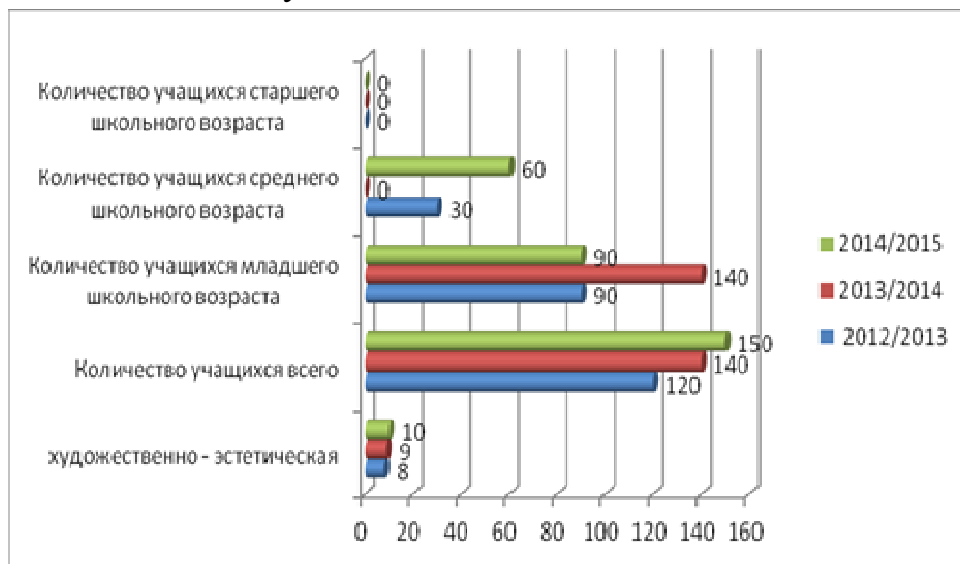
- ✓ интеллектуальная;
- ✓ военно-патриотическая;
- ✓ культурологическая;
- ✓ художественно-эстетическая;
- ✓ физкультурно-спортивная;
- ✓ эколого-биологическая.

Охват учащихся дополнительным образованием за 3 учебных года (количество) по направленностям:

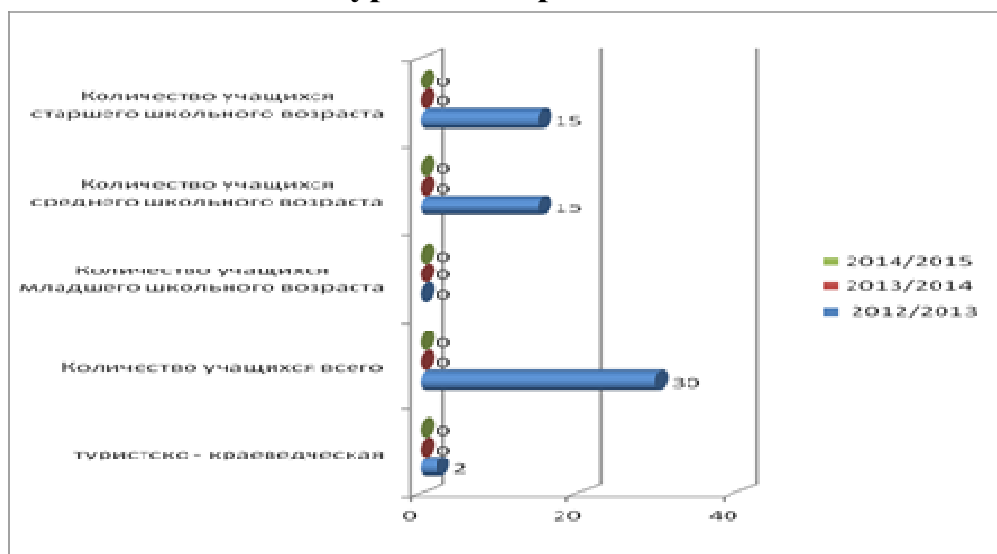
### Физкультурно-спортивная



### Художественно-эстетическая

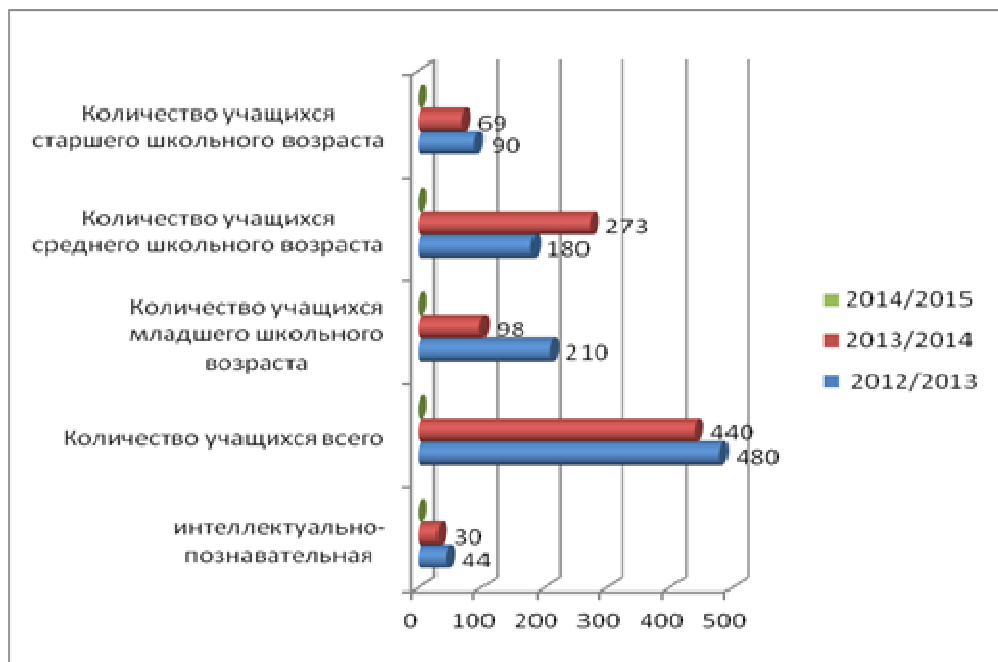


### Туристско-краеведческая

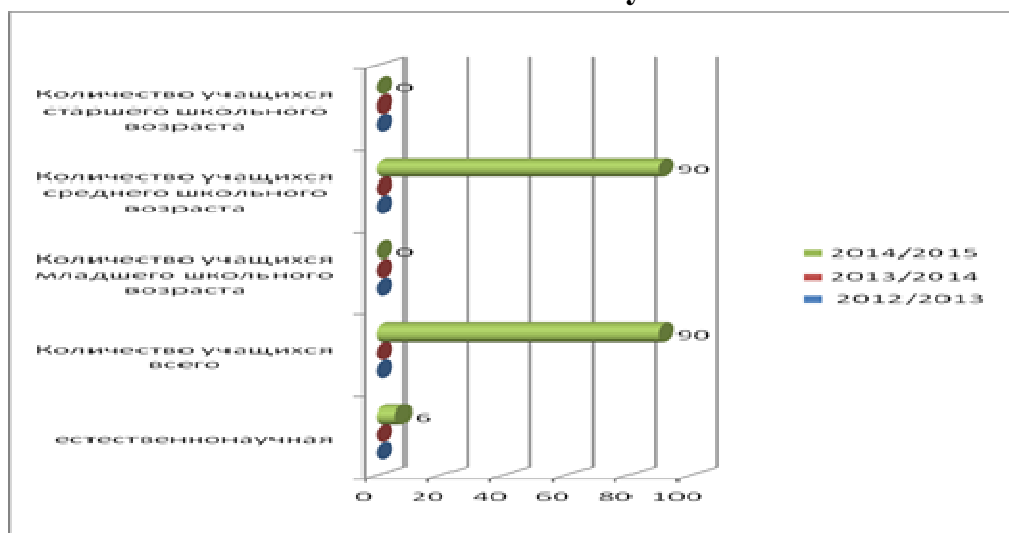


### Интеллектуально-познавательная

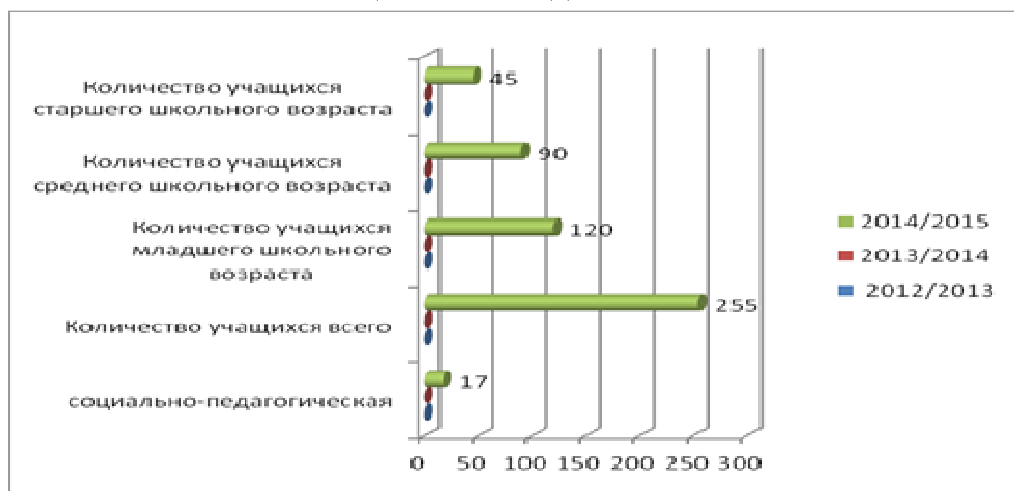




### Естественно-научная



### Социально-педагогическая



В рамках направленностей реализуются следующие дополнительные образовательные программы:

В рамках военно-патриотической направленности реализуются дополнительные образовательные программы:

- «Юный десантник»: срок реализации программы – 1 год на втором уровне обучения. Программа направлена на формирование целостного представления о проблемах безопасности личности, общества, государства во всех сферах жизнедеятельности, подготовке юношей для службы в Вооруженных Силах РФ.



- «Гражданин России»: срок реализации программы – 3 года на третьем уровне обучения. Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Культурологическая направленность реализуется на первом уровне обучения и представлена дополнительной образовательной программой «Шаг вперед»: срок реализации - 2 года, для учащихся первого уровня обучения, целью данной программы является привлечение внимания детей к книге и чтению как важным факторам сохранения и развития отечественной культуры и науки.

Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности «Умелые руки»: срок реализации – 1 год для учащихся первого уровня обучения. Программа направлена на формирование

художественной культуры учащихся, их нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.

Дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной направленности:

- «Дебют»: срок реализации - 1 год для учащихся первого уровня обучения. Программа направлена на формирование физического, духовного и интеллектуального развития личности средствами шахмат, укрепление здоровья, мотивация к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

- «Оранжевый мяч»: срок реализации –1 год для учащихся третьего уровня обучения. Программа направлена на формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Дополнительная образовательная программа эколого – биологической направленности «Экология. Природа. Человек», срок реализации - 1 год для учащихся второго уровня обучения. Программа направлена на формирование прочных знаний в области экологии, навыков экологически целесообразного поведения и принципов отношения к окружающей среде у подрастающего поколения путем вовлечения учащихся в реальную исследовательскую деятельность по изучению, мониторингу и охране окружающей среды.

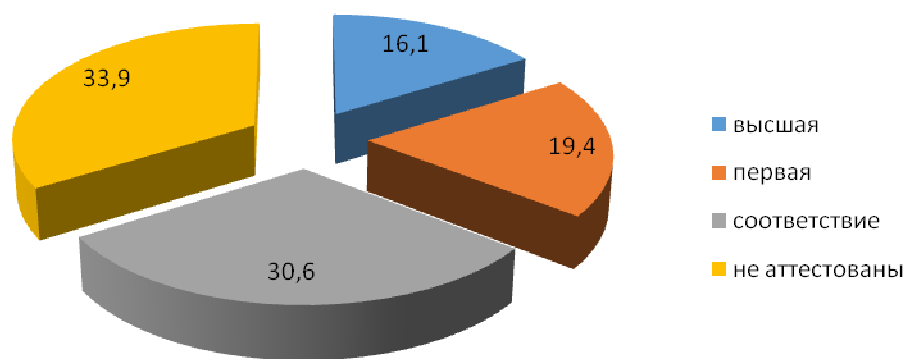
Дополнительная образовательная программа интеллектуальной направленности «Музееведение»: срок реализации - 1 год на третьем уровне обучения. Программа направлена на оказание педагогической поддержки обучающимся в их социальном самоопределении, в практической подготовке к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

Всего было сформировано 29 учебных групп, наполняемость групп соответствует норме (15 человек). Всего дополнительным образованием на базе школы охвачено 435 человек, что составляет 58%.

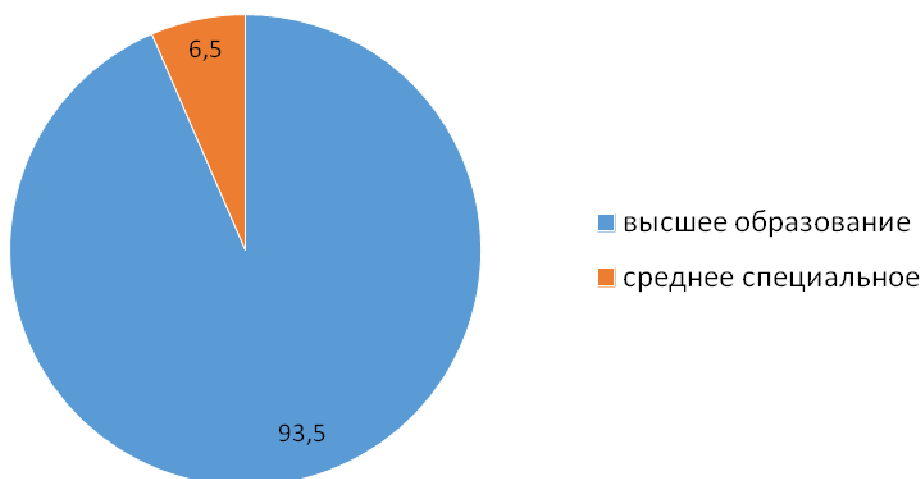
Таким образом, дополнительным образованием охвачено 97,6%, 60 человек (8%) занимается в двух кружках (секциях) и более.

### **3.12. Кадровый состав**

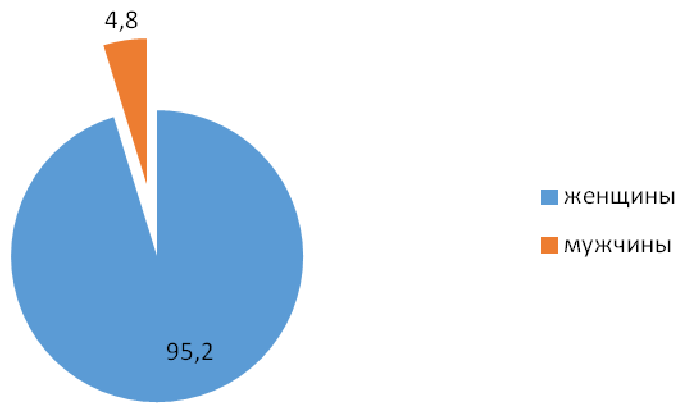
#### Аттестация педагогических кадров



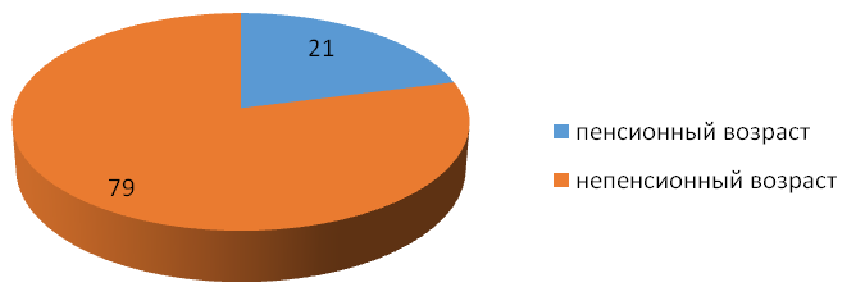
В МАОУ СОШ №9 аттестовано 100% подлежащих аттестации педагогических работников  
 Уровень образования педагогических кадров



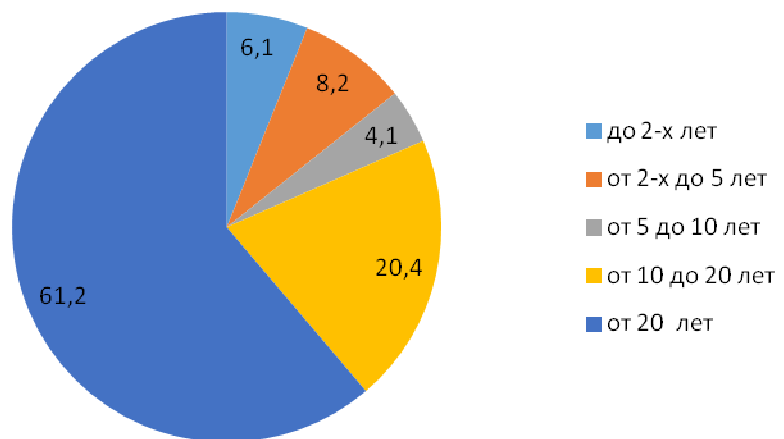
Гендерный состав педагогических кадров



Удельный вес пенсионеров



Педагогический стаж



#### **4. Воспитательное пространство муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9».**

В 2014-2015 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год и была посвящена 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной целью которого является подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Для реализации поставленной цели были сформулированы задачи:

- Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей, становления воспитательной системы школы и классов через деятельность методического объединения классных руководителей.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
- Формирование у детей нравственной и правовой культуры, усиление работы с учащимися девиантного поведения, поиск новых форм работы с детьми «группы риска».
- Активизация работы органов школьного и классного ученического самоуправления.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

1. Воспитание культуры здоровья: физического, психического, нравственного «Дорога к собственному здоровью» (реализация программы «Здоровье»)
2. Формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Гражданско-правовое воспитание учащихся

5. Развитие ученического самоуправления и поддержка деятельности общественных объединений и организаций.

#### **4.1. Воспитание культуры здоровья: физического, психического, нравственного «Дорога к собственному здоровью».**

Цель данного направления - сохранение и укрепление здоровья учащихся, совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

Формирование установки современного человека на здоровый образ жизни приобретает исключительную актуальность, так как наше общество отмечает неутешительную статистику: прогрессирующее ухудшение состояния здоровья населения в целом и учащихся школ в частности, лишь небольшой % выпускников могут считаться здоровыми. Значительная часть нарушения здоровья у детей вызвана неправильным образом жизни и недостатком двигательной активности. Здоровьем сегодня «не блещут» ни старшеклассники, загруженные уроками, ни первоклашки, у которых все нагрузки еще впереди.

Много учеников страдают хроническими заболеваниями: органов дыхания, пищеварения, зрения. Подростки стали менее сильными, лишь половина 17-летних мальчиков и девочек способны выполнить возрастные нормативы физической подготовки. Проблема в том, что учащихся, которые активно занимаются спортом — очень мало. Чтобы исправить эту ситуацию с физическим воспитанием детей в России, в 2014 году, впервые с 1991 года, было принято решение о возрождении в Российской Федерации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программной и нормативной основы физического воспитания населения.

В МАОУ СОШ №9 было организовано проведение воспитательных мероприятий по популяризации комплекса ГТО. Проведены испытания по различным видам спорта в рамках апробации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), среди учащихся школы.

Некоторые результаты испытаний среди учащихся 10-11 классов приведены в диаграммах (**Приложение № 4**).

**Сводный протокол показателей физической подготовленности учащихся МАОУ СОШ №9 в соотношении с нормативами Комплекса ГТО**

Всего ОО	V СТУПЕНЬ (16-18 лет)	IV СТУПЕНЬ (13 - 15 лет)	СТУПЕНЬ (11 - 12	II СТУПЕНЬ (9 - 10 лет)	I СТУПЕНЬ (6-8 лет)	Соотношение с нормативами комплекса ГТО													
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
734	67	215	156	155	141	<i>Всего уч-ся</i>													
712	65	204	154	152	137	<i>Принимало участие в тестировании</i>													
97,0%	97,0%	94,9%	98,7%	98,1%	97,2%	<i>% принявших участие в тестировании</i>													
74	0	25	15	15	19	<i>Золотой значок(кол- во)</i>													
10,4%	0,0%	12,3%	9,7%	9,9%	13,9%	<i>%</i>													
122	1	46	31	25	19	<i>Серебряный значок (кол-во)</i>													
17,1%	1,5%	22,5%	20,1%	16,4%	13,9%	<i>%</i>													
245	24	73	46	69	33	<i>Бронзовый значок(кол-во)</i>													
34,4%	36,9%	35,8%	29,9%	45,4%	24,1%	<i>%</i>													
441	25	144	92	109	71	<i>Всего сдали (кол.)</i>													
271	40	60	62	43	66	<i>Не сдали (кол.)</i>													
62,0%	38,5%	70,8%	59,9%	71,9%	52,0%	<i>Сдавшие %</i>													
38,0%	61,5%	29,2%	40,1%	28,1%	48,0%	<i>Не сдавшие %</i>													



Из приведенной таблицы видно, что успешно прошли тестирование 62% учащихся, принимавших участие в тестировании. Однако, эта цифра соответствует результатам тестирования в целом по России.

#### **4.2 Формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений.**

Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость, т.к. является одним из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства.

В современной социокультурной ситуации патриотическое воспитание рассматривается как педагогический процесс, направленный на воспитание гражданина-патриота Родины, способного выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов своего Отечества.

В 2014-2015 учебном году все мероприятия проходили под девизом «70 лет Победы в ВОВ» Вот некоторые из них:

- ✓ **Участие в акции «Бессмертный полк».** Учащиеся, педагоги и родители приняли в ней активное участие. Портретов и имен героев тех лет стало больше, новые лица той страшной войны, пополнили ряды «Бессмертного полка».
- ✓ **Муниципальный конкурс литературно-музыкальных композиций,** посвященных 70-летию Победы в ВОВ (литературно-музыкальная композиция МАОУ СОШ №9 «До Победы оставалась целая война» заняла 2 место).



- ✓ **Муниципальный этап областной военно-спортивной игры «Зарница»** (юнармейский отряд МАОУ СОШ №9 под руководством Анфиногеновой Н.Н. и Ловцова В.В. занял 2 место).
- ✓ **День Ленинграда,** посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. На празднике присутствовали заместитель главы администрации города Тамбова С.В.Кузнецов, председатель комитета по охране здоровья населения и социальному развитию Н.А. Кривушина, председатель

Тамбовской областной общественной организации ветеранов-пенсионеров и инвалидов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов Иван Александрович Синютин, председатель Тамбовской городской общественной организации пенсионеров, ветеранов и инвалидов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов Владимир Иванович Гладилин, председатель Тамбовского регионального отделения Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов» Михаил Павлович Юмашев, ветераны Великой Отечественной войны, защитники и жители блокадного Ленинграда. После торжественного вручения подарков ветеранам была представлена литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам!». Своим выступлением школьники постарались выразить глубокое уважение и признание тем, чье мужество и стойкость заставила содрогнуться весь мир.



- ✓ **Месячник оборонно - массовой работы.** (В рамках месячника школьники приняли участие в городском конкурсе «Лучший юнармейский отряд». Юнармейский отряд МАОУ СОШ №9 (руководитель Анфиногентова Н.Н.) занял 2 место среди 19 юнармейских отрядов города.
- ✓ **Празднование 30-летнего юбилея музея Боевой Славы «Наши земляки – защитники Ленинграда».**

Музей распахнул свои двери после ремонта, который был проведен к 70-летию Победы и юбилею музея. На торжественном мероприятии присутствовали Глава города Тамбова А.В.Кондратьев, заместитель Главы администрации города Тамбова С.В.Кузнецов, председатель комитета образования администрации города Тамбова Е.Д.Выжимов, выпускники школы: генеральный директор ПАО «Тамбовский завод «Электроприбор» А.Б. Седых, заместитель генерального директора С.Н Рогов, заместитель директора по безопасности ПАО «Тамбовский завод «Электроприбор», член наблюдательного совета школы Ю.И.Хилько, ветеран боевых действий в Афганистане В.Н. Алешин, А.К. Жалнин, фотокорреспондент газеты «Тамбовская жизнь», жители блокадного Ленинграда, учащиеся школы. На встрече к собравшимся обратились руководители города со словами

поздравления с великим праздником, отметили значимость и роль музея Боевой Славы «Наши земляки – защитники Ленинграда» в воспитании патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения. Руководство ПАО «Тамбовский завод «Электроприбор» вручили школьному музею ценные подарки.



- ✓ **Открытие мемориальной доски памяти выпускника школы Пугачева Александра Николаевича, служившего в Афганистане.** На митинге присутствовали Глава города Тамбова А.В.Кондратьев, заместитель председателя комитета образования администрации города Тамбова И.А.Романова, ветераны Великой Отечественной войны Кондрашов Дмитрий Кузьмич и Никольский Марат Андреевич, ветераны боевых действий в Афганистане Котляров Александр Иванович, Шитиков Вадим Константинович, Алешин Виктор Николаевич, учителя и учащиеся школы, местные жители. В своей речи выступающие подчеркнули роль российского солдата в истории страны, призвали учащихся школы быть достойными памяти тех ребят, которые отдали свою жизнь, остались верными интернациональному долгу.



✓ **«Встреча поколений»** на которой состоялась встреча учащихся школы с защитниками Отечества разных поколений. На мероприятие пришли ветераны Великой Отечественной войны: Кондрашов Дмитрий Кузьмич, Никольский Марат Андреевич, ветераны афганской войны: Алешин Виктор Николаевич, Шитиков Вадим Константинович, ветеран чеченских событий Кравченко Р.Г, военнослужащие войсковой части внутренних войск № 6797 (командир Лемешенко А. С.), выпускники нашей школы: генеральный директор завода «Электроприбор» Седых А. Б., заместитель генерального директора Рогов С. Н., Хилько Ю.Б., член Наблюдательного совета школы. В ходе встречи участники рассказали о том, как они понимают свой долг защищать Отечество и как они исполняли свой долг. Рассказ начали ветераны Великой Отечественной войны. Они изложили свое понимание защиты Отечества и подкрепили рассказ примерами из боевой жизни. Ветераны афганской войны рассказали о том, что защищать Отечество – это значит отстаивать геополитические интересы государства за пределами страны, выполнять интернациональный долг. Они поделились воспоминаниями об афганских событиях. Ветераны чеченских войн раскрыли свое видение защиты Отечества – борьба с бандформированиями на территории нашей страны. Военнослужащие войсковой части № 6797 рассказали об условиях службы в современной армии, показали современное боевое искусство.



- ✓ Торжественное мероприятие, на котором труженикам тыла были вручены юбилейные медали «70 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Со словами поздравления и благодарности к ветеранам обратился А.А. Поздняков, заместитель главы администрации города Тамбова. Затем состоялся концерт, посвященный 70-летию Победы



- ✓ Вручение Знамени Победы музею МАОУ СОШ №9 ветеранами ВОВ; Для более глубокого решения проблем патриотического воспитания на базе нашей школы в этом учебном году был открыт городской ресурсный центр военно – патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе.

Вся работа городского ресурсного центра в 2014 – 2015 учебном году была построена в соответствии с требованиями ФГОС, целью которого является военно – патриотическое воспитание и подготовка молодежи к армии, организационно – методическое сопровождение реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы образования.



Работа Центра в течение года проводилась в разных направлениях - для педагогов и учащихся.

Для педагогов школ был проведен теоретический семинар «Актуальные проблемы военно – патриотического воспитания» для руководителей ресурсных центров, руководителей школьных музеев, педагогов – организаторов, где состоялся обмен опытом по военно – патриотическому воспитанию и были даны методические рекомендации начинающим педагогам.

Центр предлагал весьма обширные и многообразные формы общепатриотического характера, которые используются, главным образом, в условиях осуществляемого в системе учебно-воспитательных учреждений процесса или в виде дополняющих его элементов по самым различным учебным дисциплинам: беседы, утренники, вечера вопросов и ответов, "круглые столы", встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими; совершенствование учебно-материальной базы начального военного обучения и т.д.

Второе направление в деятельности Центра – организационно – массовая деятельность с учащимися.

В течение года работал исторический кинозал. Один раз в месяц для учащихся 7 – 11 классов проходил показ фильмов с последующим их обсуждением. Тематика фильмов приурочена либо к историческим датам, посвященным дням воинской славы, либо посредством фильма решалась определенная воспитательная или педагогическая задача. С начала года учащиеся посмотрели и обсудили девять фильмов. Среди них: «Присоединение Крыма к России», «Гибель Европы», «История Российской армии», «Современная российская армия», «История второй мировой войны» и т. д. Анкетирование показало, что такая форма работы эффективна и решает проблемы военно-патриотического воспитания. В дальнейшем можно запланировать такую же форму работы для учащихся 5 – 6 классов.

С начала учебного года начал свою работу дискуссионный клуб для старшеклассников. Учащиеся 9 -11 классов проводили дискуссии по предложенным темам. Обсуждались вопросы о присоединении Крыма к России, об истоках и причинах возникновения войн, о проблемах в армии, о причинах нежелания молодых людей служить в армии, о правах военнослужащих и т. д. В ходе дискуссий определялась позиция учащихся по обсуждаемым вопросам и проводилась коррекция их отношения к армии, военной службе и т. д.

В Центре была подготовлена группа экскурсоводов из числа старшеклассников МАОУ СОШ № 9. На протяжении учебного года экскурсоводы проводили экскурсии в школьном музее и по улицам города.

Тематика экскурсий была самая разнообразная: «Защитники блокадного Ленинграда», «История тамбовских улиц», «Памятники ВОВ», «Тамбовчане – защитники Отечества» т.д. Приобщая учащихся к проведению экскурсий, мы решали разные педагогические задачи: проводилась профориентационная работа, прививалось чувство гордости и любви к родному городу.

С февраля по май для жителей города проводились экскурсии в городском транспорте по маршруту № 1. Старшеклассники рассказывали пассажирам, об истории Тамбова, о героическом прошлом и современности, о людях, прославивших наш город. Цель этой работы – развитие у жителей города интереса к истории своей малой Родины.

В марте 2015 года прошла вторая научно – практическая конференция, где работала военно-патриотическая секция. По итогам работы конференции научная работа «Вклад выпускников нашей школы в победу над фашистской Германией в Великой Отечественной войне» была отмечена дипломом.

Новая форма деятельности центра характеризуется военно-прикладной направленностью. Это: практические занятия, различные игры, которые включают, в частности, ознакомление подростков и юношей с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих (военно-технические объединения, тактические учения, тактико-строевые занятия, военно-спортивные игры, секции по военно-прикладным видам спорта и т.п.). Работа ресурсного центра позволяет использовать различные формы военно-патриотического воспитания. Одна из них – тесное сотрудничество с военными организациями и ведомствами. В этом учебном году проходило тесное сотрудничество с Военным комиссариатом города Тамбова, военной прокуратурой, Учебной частью Тамбовского военного гарнизона. Его представитель, Владимир Константинович Попов, в течение года осуществлял профессиональную ориентацию на военные профессии. Проведены встречи, беседы, совместные мероприятия, в которых был широко представлен спектр военного образования в России. Тесное сотрудничество с этим учреждением позволило сориентировать современную молодежь на военную и гражданскую службу. Такое сотрудничество повысило ответственность молодежи перед обязательством служить в армии и защищать Родину. На территории города Тамбова расположены две войсковые части – войсковая часть №52192 и войсковая часть внутренних войск. С этими частями заключена договоренность о совместной деятельности. В течение года для учащихся 7 – 11 классов проводились экскурсии по войсковым частям. Такие экскурсии позволили ближе познакомиться с системой службы в армии, современным вооружением, бытом военнослужащих.

В пришкольном лагере дневного пребывания была организована смена «Юный патриот» военно – патриотической направленности. Для учащихся МАОУ СОШ № 9 и лицея №21 была организована игра «Зарничка».

Подводя итоги, хочется отметить, что за год работы ресурсным центром было сделано немало для педагогов и учащихся школ города. Исходя из анализа работы ресурсный центр продолжит работу по основным направлениям деятельности и ставит новые задачи:

- 1) совершенствование методической деятельности, создание банка методических идей по военно – патриотическому воспитанию учащихся;
- 2) усиление практической направленности в сотрудничестве с воинскими частями и ветеранскими организациями.



#### **4.3. Развитие ученического самоуправления и поддержка деятельности общественных объединений и организаций.**

В школе активно действует детская общественная организация «Флагман». Организация представляет собой самодеятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, деятельность которого регулируется нормами и правилами, зафиксированными в Уставе детской общественной организации «Флагман».

В 2014 – 2015 году ДОО «Флагман» работала по программе Тамбовской городской детской организации «Юные россы» «Твое право».

Программа «Твое право» позволила сплотить команду, выбрать лидера. В этом году, благодаря программе «Твое право», достигнуты следующие результаты:

- завершили обучение в школе актива и лидеров детских организаций на 2014 – 2015 гг.
- повысили уровень каждого человека, сделав его лидером среди равных.

За активную работу Детская организация «Флагман» награждена:

- ✓ Почетной грамотой за активную работу ДОО «Флагман»
- ✓ Грамотой за 2-е место в деловой игре «Стань первым среди равных»



## **5. Материально-техническая база и оснащённость образовательного процесса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9».**

Анализ МТБ в школе показал, что администрацией школы, педагогами и родителями учащихся созданы необходимые условия для стабильного функционирования образовательной организации, для охраны здоровья детей. Школа располагается в здании постройки 1953 года. Согласно действующей лицензии школа осуществляет образовательную деятельность с численностью обучающихся 758 человек в две смены.

На 2015 год МАОУ СОШ №9 утверждены лимиты:

- на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг в размере 20126,9 тыс.руб., из них 16649,2 тыс.руб. - на оплату труда персонала с отчислениями; 484,7 тыс.руб. – на оплату пришкольного лагеря; 2993,0 тыс.руб. – на оплату коммунальных услуг, услуг связи, налогов, расходов на содержание имущества и оплату прочих услуг;
- на субсидии бюджетным организациям на иные цели в размере 1522,1 тыс.руб., из них 455,4 тыс.руб. – на оплату питания многодетных детей; 907,5 тыс.руб. – на оплату питания малообеспеченных детей; 71,9 тыс.руб. – на оплату труда молодых специалистов; 87,3 тыс.руб. – на оплату кредиторской задолженности 2014 года.

Также на 2015 год заложены лимиты на поступление средств от оказания платных услуг в размере 940,0 тыс.руб. и доходов от добровольного пожертвования в размере 30,0 тыс.руб. Доходы от внебюджетной деятельности расходуются на оплату труда с отчислениями (521,0 тыс.руб.), приобретение основных средств и материальных запасов (165,0 тыс.руб.), на оплату пришкольного лагеря (139,7 тыс.руб.), на текущие расходы (144,3 тыс.руб.).

В учреждении имеется необходимое количество учебных классов. Оснащенность учебных кабинетов ученической мебелью и рабочих мест сотрудников техникой в основном соответствует установленным требованиям.

Огромную поддержку и помощь в оснащении школы оказывают спонсоры и средства, полученные от оказания платных услуг.

В 2014 году учреждению была оказана спонсорская помощь ООО «Гефесст» с участием сотрудников ТОГБУ «Компьютерный центр» в виде работ по монтажу локальной сети 30 классах и 1 компьютерном классе. Общая стоимость работ составила 96131,00 рублей.

В 2015 году учреждению была оказана благотворительная помощь ПАО «Тамбовский завод «Электроприбор» в виде ремонтных работ в военно-патриотическом музее «Наши земляки-защитники Ленинграда» (работы стоимостью около 280000,00 рублей), а также в виде приобретения стендов и технического оборудования для музея (мультимедийный проектор, экран для проектора, колонки на общую сумму 28930,00 рублей).

За период с сентября 2014 г. по май 2015г. за счет средств, полученных от оказания платных услуг были приобретены: принтер (12650,00 руб.), маршрутизатор (3630,00 руб.), факс (4508,00 руб.), видеорегистратор (14000,00 руб.), тумба и стенды для музея (44600,00 руб.), жалюзи (14702,00 руб.), школьная мебель (5048,00 руб.). Также за счет средств, полученных от оказания платных услуг были выполнены ремонтные работы: осуществлена замена пожарных шкафов и их облицовка на сумму 41000,00 руб., ремонт вытяжного шкафа в кабинете химии и оконного блока на сумму 10500,00 рублей.

В мае 2015 года были доведены лимиты из бюджета области на приобретение школьной мебели для кабинета химии на сумму 65000,00 руб.

В настоящее время под лимиты бюджета 2016 года происходят торги по ремонту кровли школы с первоначальной начальной стоимостью в 3117573,00 руб.

## **6. Заключение. Перспективы и задачи развития.**

На основе тех проблем, которые выделились в процессе анализа работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Использование научно – методических, организационных и педагогических ресурсов для повышения качества знаний учащихся;
2. Продолжение работы с одаренными детьми;
3. Продолжение работы по созданию единой психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса;
4. Продолжение работы по внедрению ФГОС ООО; совершенствование форм и методов работы на основе ФГОС НОО;
5. Создание условий для развития творческого потенциала личности педагога за счет предоставления возможности повышения профессиональной компетенции, совершенствования ИКТ – компетенций; участия в конкурсах, проектах; публикаций в интернет – изданиях и издательствах;
6. Работа над совершенствованием материально – технического обеспечения образовательного процесса;
7. Продолжение работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
8. Работа над реализацией сдачи норм ГТО участниками образовательного процесса (педагогами и обучающимися);

**ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**К**  
**ПУБЛИЧНОМУ**  
**ДОКЛАДУ**

Участие в интеллектуальных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных состязаниях учащихся МАОУ СОШ №9 города Тамбова (2014-2015 учебный год)

№ п/п	Название конкурса	Приняли участие	Место	Ф.И.О. учителя
1.	Международная игра- конкурс «Русский медвежонок -2015 по русскому языку»	5-11 классы (117 чел.)	сертификаты	В.И.Шибкова О.И.Стивкина Л.Н.Иконицкая
2.	Международная игра- конкурс «Кенгуру-2015 по математике»	3-10 классы (164 чел.) Панкратов Матвей,3а	Сертификаты 3 место в регионе	Г.Н. Климонова, учителя математики М.В. Колчанова
3.	Международная игра- конкурс «Человек и природа-2015 по естествознанию»	3 класс (27 чел) Савельев Сергей, 3а	Сертификаты 1 место в регионе	М.В. Колчанова
4.	Региональный этап интеллектуально-творческого конкурса для младших школьников «Муравей»	Иванова Ангелина,3а Соболев Никита, 3а	сертификат 1 место, диплом	М.В. Колчанова
5.	Городской фестиваль детского декоративно-прикладного творчества "Краски лета" в номинации "Художественно-изобразительное творчество"	Репина Татьяна Новгородова Кира Блинов Даниил	3 место 3 место сертификат	М.В.Колчанова, Е.В. Кондрашева И.А. Шурыгина
6.	Городской конкурс творческих работ "Краски лета" в номинации "Декоративно-прикладное творчество"	Выжинов Сергей Чернякова Полина	3 место сертификат	М.В.Колчанова И.А. Шурыгина
7.	Школьная научно-практическая конференция			Руководитель Л.Н Иконицкая
8.	Городской конкурс "Математическая регата" среди обучающихся 7-х классов.	Команда 7б класса: Белопольских Даниил Иванова Евгения Рытова Юлия Суркова Алена	сертификат	Г.Н. Климонова
9.	Городской конкурс «Математический марафон - 2015» для обучающихся 8 классов	Пачин Максим,8а Головко Дмитрий,8а Коньшина Евгения,8б	сертификат	И.М.Бражникова А.М. Толстых

10.	Городской конкурс «Интеллектуальный марафон ЧИП-2015 по базовому курсу информатики»	Горшков Дмитрий, 8а Загороднова Дарья, 9в	сертификат	Ю.В. Озерова
11.	Городской конкурс «Веселый поезд - 2015»	Команда 6 классов	сертификат	А.М. Толстых
12.	Городская научно-практическая конференция «Цифровое пространство».	Горшков Дмитрий	сертификат	Ю.В. Озерова
13.	Муниципальный этап областного конкурса «Мой первый сайт»	Горшков Дмитрий	сертификат	Ю.В. Озерова
14.	Муниципальный этап V областного Чемпионата Тамбовской области по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» «Весенний бриз»	команда 8а класса -	участники	руководитель команды
		Ермаков Михаил Головко Дмитрий Пачин Максим Кожемякина Ксения Богданова Карина Аленова Кристина	сертификаты	Е.В. Заирова
15.	Городской конкурс знатоков иностранного языка для учащихся 3-4 классов			М.В. Колчанова Е.Е Саяпина
16.	Городская научно-практическая конференция «Планета открытий»	Зацепина Анастасия	3 место, диплом	М.Н.Сысоева
17.	Муниципальный этап открытого форума исследователей «Грани творчества»	Долгушин Ярослав, 9а	призер, диплом	Е.Е Саяпина
18.	Региональный этап открытого форума исследователей «Грани творчества»	Долгушин Ярослав, 9а	4 место, сертификат	Е.Е Саяпина
19.	Городской конкурс «Живое слово»	Соболев Никита, 3а	3 место	М.В. Колчанова
20.	Всероссийская акция «Маятник времени», посвященная военной истории и литературе тамбовских авторов	Понамарёва Карина, 9а Домарёв Роман, 9б Бекина Софья, 9б Левина Евфросинья, 9б Попова Анастасия, 9б	участники	Е.В. Заирова В.И Шибкова.

21.	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета глазами детей -2015», посвященный Году литературы в России ()	Долгушин Ярослав, 9а Бетина Дарья, 9 Макар Михаил, Ушаков Михаил, Никишина Виктория	1 место, диплом 3 место, диплом участники	И.В. Мулюкина Е.В.Заирова, Л.Н Иконицкая., В.И.Шибкова
22.	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета », посвященный Году литературы в России	Бетина Дарья,9	3 место, диплом	И.В. Мулюкина
23.	Всероссийский конкурс творческих работ обучающихся, посвященный 70 -летию Победы	Макар Михаил	лауреат	В.И.Шибкова
24.	Всероссийский литературный конкурс « Дети читают стихи...», посвященный 70 -летию Победы	Домарёв Роман, 9б Левина Евфросинья, 9б Попова Анастасия, 9б Плаксина Елизавета,5а Ромашова Раиса.	участники	Е.В.Заирова В.И Шибкова.
25.	Муниципальный этап III областной гуманитарной олимпиады школьников « Умники и умницы»	Степанович Анна, 11а Загороднева Даша, 9в	сертификат 2 место	Л.Н Иконицкая.
26.	Областная Ассамблея «Молодежная волна»	команда 11а класса: Степанова Вероника Громаткова Карина Прокофьева Полина Матвеев Илья Лигинченко Марина Воропаева Юлия	участники, 4 место на II этапе	Т.В.Ершова

27.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Рытова Юлия, 7б Ревенко Мария	сертификаты	О.И.Стивкина.
28.	Всероссийский конкурс «Читаем Альберта Лиханова: книги об истинных, честности и победах», посвященный 70 - летию Победы	Аленова Кристина, 8а	участник	Э.В. Черкасова
29.	Городской конкурс по профилактике туберкулеза «Береги здоровье с детства»	Казьмин Даниил, 1а Глинщикова Виктория, 1а Глухов Дмитрий, 1а Макарова Яна, 1а Шелудякова Юлия, 1а Поликанов Антон, 1а Новгородова Кира, 1а Сошкина Эльвира, 1а Решетникова Мария, 1а	участники	И.А. Шурыгина Е.В.Кондрашева
30.	Муниципальный этап областного конкурса детских рисунков «Мое будущее – безопасный труд моих родителей сегодня»	2-6 классы	участники	Е.В.Кондрашева



Социальный паспорт школы на 2014/2015 учебный год  
 МАОУ СОШ № 9

№ п/п	Параметры	Показатели				
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего (1-11 классы)	Доля в %
<b>1</b>	<b>Количество учащихся, из них:</b>	314	371	71	756	100,00%
1.1.	мальчиков	168	198	30	396	52,38%
1.2.	девочек	146	173	41	360	47,62%
<b>2.</b>	<b>Количество семей, из них:</b>				697	92,97%
2.1.	семьи, имеющие 1 ребенка				438	62,84%
2.2.	семьи, имеющие 2 детей				210	30,13%
<b>3.</b>	<b>Количество многодетных семей, из них:</b>				49	7,03%
3.1.	семьи, имеющие 3 детей				31	4,45%
3.2.	семьи, имеющие 4 детей				8	1,15%
3.3.	семьи, имеющие 5 детей и более				10	1,43%
3.4.	детей, обучающихся в данной ОО	44	55	3	102	13,49%
3.5.	детей, обучающихся в других ОО				22	нет
3.6.	детей дошкольного возраста				61	нет
3.7.	семей, пользующихся льготами в соответствии с законами РФ				46	6,60%
<b>4.</b>	<b>Количество малообеспеченных семей</b>				103	14,78%
4.1.	Количество детей из малообеспеченных семей	58	49	5	112	14,81%
<b>5.</b>	<b>Количество неполных семей, из них:</b>				177	25,39%
5.1.	одинокие матери				24	3,44%
5.2.	воспитывает детей мать				148	21,23%
5.3.	воспитывает детей отец				5	0,72%
5.4.	Количество детей в неполных семьях				198	26,19%
<b>6.</b>	<b>Количество детей, проживающих без родителей, из них:</b>	5	6	0	11	1,46%
6.1.	находятся по опекой с выплатой пособия	5	6	0	11	1,46%
6.2.	находятся под опекой без назначения пособия	0	0	0	0	0,00%
6.3.	проживают с родственниками без оформления опеки	0	0	0	0	0,00%

<b>7.</b>	<b>Количество семей-переселенцев</b>				10	1,43%
7.1.	в них детей	6	5	0	11	1,46%
<b>8.</b>	<b>Количество неблагополучных семей, из них:</b>				9	1,29%
8.1.	количество семей, находящихся в социально опасном положении (банк СОП)				7	1,00%
8.2.	в них детей	7	3	0	10	1,32%
8.3.	количество семей, состоящих на профилактическом учете в ОО (без учета семей, находящихся в СОП)				2	0,29%
8.4.	в них детей	4	1	0	5	0,66%
<b>9.</b>	<b>Другие социальные категории семей</b>					
9.1.	количество родителей, находящихся в местах лишения свободы				0	0,0%
9.2.	количество детей из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	0	0	0	0	0,00%
9.3.	количество детей-инвалидов	7	3	2	12	1,59%
<b>10.</b>	<b>Количество детей, состоящих на профилактическом учете</b>	2	7	4	13	1,72%
10.1.	Количество детей, состоящих на профилактическом учете в ПДН	2	3	4	9	1,19%
10.2.	Количество детей, состоящих на профилактическом учете в ОО (без учета состоящих в ПДН)	0	4	0	4	0,53%
<b>11.</b>	<b>Количество родителей</b>				1103	100,00%
<b>11.1.</b>	<b>из них имеют уровень образования:</b>				1103	100,00%
11.1.1.	высшее (ВУЗ, бакалавриат, магистратура)				179	16,23%
11.1.2.	среднее специальное (СПО)				264	23,93%
11.1.3.	начальное профессиональное (НПО)				526	47,69%
11.1.4.	среднее (11 классов)				121	10,97%
11.1.5.	основное (9 классов)				13	1,18%
11.1.6.	не имеют образования				0	0,00%
<b>11.2.</b>	<b>социальный статус родителей:</b>					100,00%
11.2.1.	рабочие				635	57,57%
11.2.2.	служащие				430	38,98%
11.2.3.	предприниматели				20	1,81%
11.2.4.	пенсионеры				5	0,45%
11.2.5.	студенты				3	0,27%
11.2.6.	безработные				4	0,36%
11.2.7.	инвалиды				6	0,54%

Результаты испытаний среди учащихся 10-11 классов

