

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТАМБОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ
ПО ИТОГАМ 2013-2014 УЧЕБНОГО ГОДА



ТАМБОВ, 2014

Содержание

Введение	3
Миссия Школы	4
1. Общая характеристика общеобразовательной организации	6
1.1 Характеристика социального положения родителей	7
1.2 Характеристика образовательного уровня родителей	8
1.3 Категории семей	8
1.4 Состав учащихся	8
2. Структура управления МАОУ СОШ №9	9
3. Условия осуществления образовательного процесса	13
3.1 Материально-техническая база	14
3.2 Кадровый состав школы	16
3.3 Режим работы	18
3.4 Система психолого-педагогического сопровождения	19
3.5 Центр дополнительного образования детей	25
3.6 Обеспечение горячим питанием	27
3.7 Сохранение физического, психического и нравственного здоровья участников образовательного процесса	28
4. Финансово-экономическая деятельность	31
4.1 Платные образовательные услуги	31
5. Результаты образовательной деятельности	32
5.1 Профильное обучение	35
5.2 Результативность образования выпускников	37
5.3 Работа с одаренными и способными детьми	40
6. Социальная активность и социальное партнерство	42
7. Основные сохраняющиеся проблемы	45
8. Основные направления ближайшего развития	46
Приложения	

Введение

На основании положения о публичном докладе представляем вашему вниманию открытый аналитический отчет о деятельности школы за прошедший 2013-2014 учебный год.

Все эти годы мы стараемся целенаправленно действовать с позиций «открытого общества»: внимательно прислушиваемся к общественному мнению, учитываем его при разработке учебных и воспитательных программ, ведем продуктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса: учениками, родителями, учителями.

Открытость школы к внешним запросам подтверждается и тем, что нам важно видеть точку зрения на нашу работу представителей общественности: жителей микрорайона, специалистов образовательных и других социальных институтов, выпускников школы, заинтересованных лиц, с которыми мы ведём диалог о проблемах и перспективах современного образования и нашей школы. Все вместе мы ищем и находим разумные решения, способствующие повышению эффективности образовательного процесса в школе.

Мы надеемся, что наш Публичный доклад станет основой для дальнейшего налаживания эффективных форм взаимодействия школы с потенциальными социальными партнерами, что неизменно приведет к повышению качества школьного образования. К подготовке публичного доклада привлекался весь педагогический коллектив, представители ученической и родительской общественности.



Миссия школы

Мы все хотим видеть наших детей образованными, здоровыми, счастливыми, социально активными и востребованными, преуспевающими и уверенными в завтрашнем дне. Для этого они должны получить не только базовое образование, но и самые современные знания и умения в наиболее актуальных и перспективных областях.

Весь процесс учебно-воспитательной работы школы строится на подготовке детей к взрослой жизни в соответствии с принципом «ребенок не готовится к жизни – он живет уже сегодня». Мы стремимся создать такие условия и так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы дети, ещё находясь в стенах школы, могли получить опыт полноценной жизни – жизни достойного человека.

Свою **миссию** коллектив школы видит в создании наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства, для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей.

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями. С другой гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстроменяющейся жизни, сохранение личности воспитанника в непростых обстоятельствах жизни.

Стратегическая цель: создание необходимых условий для умственного, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом.

Политика:

- Непрерывное изучение и прогнозирование требований потребителей и заинтересованных сторон к качеству образования школы.
- Совершенствование перечня и содержания основных образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда и личности.
- Внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.
- Совершенствование процессов управленческой деятельности руководства.
- Разработка и совершенствование школьного мониторинга качества образования.
- Улучшение качества образования путем:
 - ✓ интеграции учебного процесса с практикой;
 - ✓ использования новых образовательных технологий;

- ✓ улучшения учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- ✓ совершенствования воспитательной работы.
- Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.
- Развитие взаимовыгодных отношений с учреждениями дополнительного, высшего, среднего общего и профессионального образования.
- Вовлечение учащихся в научно-исследовательский процесс, ориентированный на достижение целей и удовлетворение потребностей личности.



1. Общая характеристика общеобразовательной организации

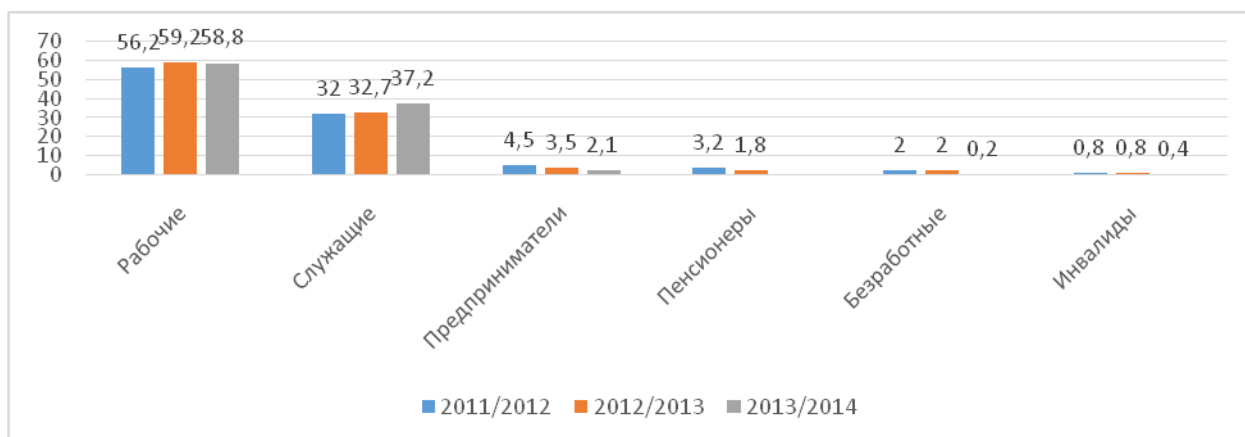
1	Наименование общеобразовательной организации (далее –ОО) по уставу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»
2	Юридический адрес	г.Тамбов, ул. Кронштадтская, 83
3	Телефон ОО	8 (4752) 72-36-60
4	Сайт	http://www.school09-68.narod.ru/
5	Электронная почта	shk.83.9@mail.ru
6	ФИО директора	Поликарпова Елена Николаевна
7	ФИО руководителя органа самоуправления ОО	Самородова О.В. – председатель Управляющего Совета
8	Реализуемая модель (базовая школа, ресурсный центр, социокультурный комплекс и др.)	Базовая школа
9	Учредитель	Администрация города Тамбова
10	№ и дата выдачи лицензии, срок действия	№17/50 от 21.04.2014 Срок действия: бессрочно
11	№ и дата выдачи свидетельства о государственной аккредитации, срок действия	№7/219 от 11.04.2014 Срок действия до 11.03.2015
12	Устав школы	Постановление администрации города Тамбова от 23.05.2012 №3867; с изменениями Постановление администрации города Тамбова от 03.03.2014 №1543
13	Количество ученических мест (по лицензии)	640
14	Наличие в ОО дошкольного отделения	нет

	(количество групп, количество детей)	
15	Наличие в ОО групп дошкольной подготовки (количество групп, количество детей)	Да 3 группы 58 человек
16	Количество обучающихся: -1-4 класс; -5-9 класс; -10-11 класс Всего:	334 315 95 744
17	Направления профильного обучения	Социально-гуманитарное Социально-экономическое
18	Количество административных работников	4
19	Количество педагогических работников	62
20	Количество прочих работников	3

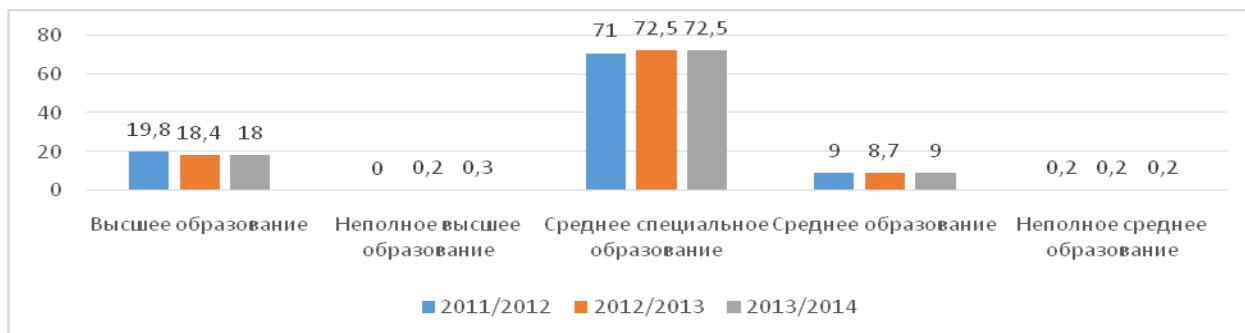
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» располагается в центральной части города Тамбова, имеет один корпус.

Анализ социального паспорта показал, что образовательный уровень и социальный состав родителей, число различных категорий семей за последние три года практически не изменился, о чем свидетельствуют ниже приведенные диаграммы.

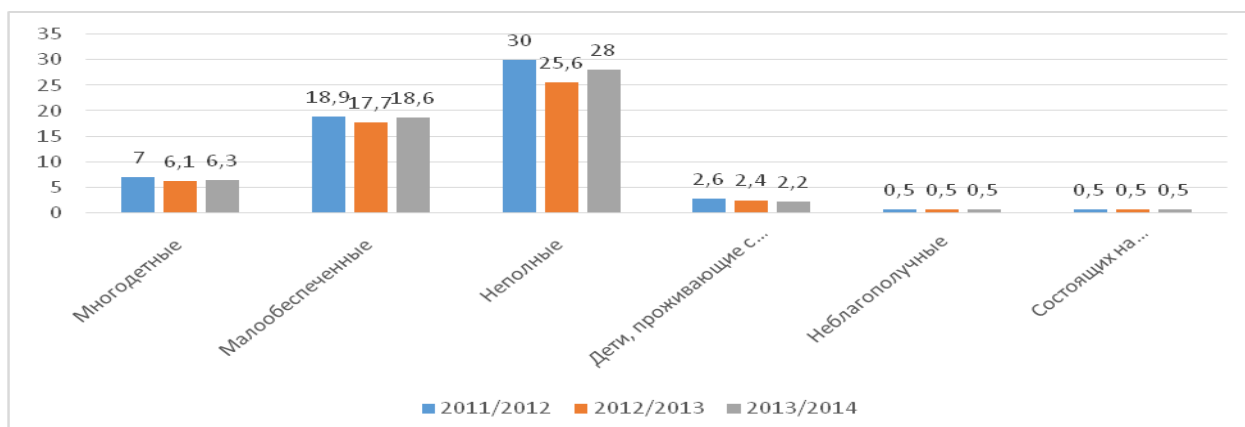
1.1 Характеристика социального положения родителей



1.2 Характеристика образовательного уровня родителей



1.3 Категории семей



1.4 Состав учащихся

Количество классов-комплектов по уровням учебный год	I уровень 1–4-е классы	II уровень 5–9-е классы	III уровень 10–11-е классы	Итого
	2011/2012	11	16	
2012/2013	13	15	7	34
2013/2014	12	14	6	32
2014/2015	12	15	5	32



2. Структура управления МАОУ СОШ №9

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и автономности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначалие осуществляется руководителем школы — директором.

К органам коллегиального управления общеобразовательной организацией относятся: общее собрание (конференция), педагогический совет, а также Управляющий совет, Наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом.

В основу положена следующая структура управления:

Первый уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы и Наблюдательным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий и Наблюдательный советы, педагогический совет, родительские комитеты классов, общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Управляющий совет автономного учреждения - коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в деятельности автономного учреждения в вопросах, отнесенных

законодательством Российской Федерации и Тамбовской области к компетенции автономного учреждения.

Управляющий совет автономного учреждения представляет интересы всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей) и работников автономного учреждения.

Основная цель деятельности Управляющего совета - осуществление общественно-государственного управления школой.

Основные задачи:

- ✓ определение основных направлений программы развития учреждения;
- ✓ содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- ✓ участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- ✓ повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы.

Основными результатами деятельности Управляющего совета школы являются:

- ✓ формирование и развитие у учащихся коммуникативных компетенций, повышение уровня гражданской активности;
- ✓ формирование управленческих компетенций у педагогических работников;
- ✓ формирование активной гражданской позиции у родителей (законных представителей).

Наблюдательный совет является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления.

Создан с целью обеспечения демократического и государственно-общественного управления автономным учреждением и осуществляет в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Наблюдательного совета.

Целями и задачами деятельности Наблюдательного совета являются:

- ✓ содействие формированию стратегии и программы развития школы, их реализации;
- ✓ содействие функционированию и комплексному развитию школы как образовательного, научного и культурного учреждения;
- ✓ содействие сотрудничеству школы с государственными, общественными организациями и учреждениями;
- ✓ содействие развитию образовательного, научного, технического и культурного потенциала школы;
- ✓ содействие привлечению внебюджетных, иных финансовых средств для реализации программы развития, формированию целевого капитала и других фондов;
- ✓ обеспечение общественного контроля за деятельностью школы.

Наблюдательный совет автономного учреждения в 2013 – 2014 учебном году рассматривал:

- ✓ предложения руководителя МАОУСОШ №9 о внесении изменений в Устав автономного учреждения;
- ✓ предложения об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления;
- ✓ проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;
- ✓ по представлению руководителя автономного учреждения проекты отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения.

В школе активно работает детская общественная организация «Флагман», которая представляет собой самодеятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, деятельность которого регулируется нормами и правилами, зафиксированными в Уставе детской общественной организации «Флагман».

Целью деятельности ДОО «Флагман» стало привлечение учащихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом, развитие самоуправленческих начал. Формирование нового мышления, развитие и закрепление общей правовой культуры будущих граждан, воспитание чувства ответственности, развитие умений организовывать и управлять.

В 2013 – 2014 году ДОО «Флагман» работала по программе Тамбовской городской детской организации «Юные россы» «Знак качества». В течение года были проведены мероприятия по следующим направлениям:
«Открытый мир» - проекты и программы связаны с патриотической деятельностью и темой экологии;
«Стартуем вместе!» - программы и проекты, ориентированные на тему спорта и здорового образа жизни;
«Дети для детей» - работа с младшими школьниками;
«Время роста» - акции и программы, направленные на личностный рост ребенка.



Все проекты были реализованы в творческой форме.

Детская организация «Флагман» награждена:

- ✓ Почетной грамотой за активную работу ДОО «Флагман»
- ✓ Сертификатом о присвоении звания «Испытатель» по итогам реализации городской программы «Знак качества»;
- ✓ Грамотой за 3-е место в деловой игре «Стань первым среди равных».

Программа «Знак качества» позволила сплотить команду, выбрать лидера и организовать встречи с лидерами детской организации предыдущих лет. Также проходили встречи с ветеранами пионерского движения, что позволило школе начать новую летопись своей жизни.

В школе созданы органы ученического самоуправления – Совет актива учащихся (САУ), действующих на основании утвержденных Положений.

Схема структуры управления МАОУ СОШ №9 представлена в приложении № 1.

3. Условия осуществления образовательного процесса

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школой реализуется общее образование следующих уровней (ст.10, ч.4):

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

- образование может быть получено (ст.17):

- 1) в очной форме (в школе);
- 2) в форме семейного образования и самообразования (вне школы).

Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, если иное не установлено Федеральным законом.

Гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации (ст. 14, Устав школы).

Начальное общее образование

Реализуется базовая образовательная программа начального обучения, которая обеспечивается типовой программой для начальной школы «Перспектива» - это учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов общеобразовательных учреждений, который представляет собой целостную информационно-образовательную среду, реализующую единые идеологические, дидактические и методические принципы, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Введено преподавание иностранных языков со 2 класса, осуществляется активное включение учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность, используются здоровьесберегающие технологии, пропагандируется здоровый образ жизни, функционирует на базе школы летний оздоровительный лагерь.

Основное общее образование

Реализуется базовая образовательная программа основной школы, продолжается работа по повышению компьютерной грамотности через преподавание информатики в V – IX классах, особое внимание уделяется развитию творческих способностей путем вовлечения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, осуществляется активное участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах, кружках, спортивных секциях. Продолжается формирование навыков здорового образа жизни.

Особенностью обучения является выявление склонностей учеников для продолжения образования с учетом их возможностей и интересов, организация предпрофильной подготовки и последующего перехода на профильное обучение.

Среднее общее образование

Реализуется базовая образовательная программа средней школы, организовано профильное обучение по социально – экономическому и

социально – гуманитарному профилям. Профильный уровень реализует преемственность общеобразовательных программ и программ профильного образования. Обучающиеся принимают активное участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах, исследовательских проектах.

С целью выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников и создания условий для получения доступного качественного обучения на первом уровне в ОО организована предшкольная подготовка.

В МАОУ СОШ №9 реализуются комплексные целевые программы, направленные на повышение качества образования:

- ✓ Основная образовательная программа деятельности МАОУ СОШ №9 на период 2013-2016 г.г.
- ✓ Программы Развития школы «Создание условий для реализации непрерывного образования участников образовательного сообщества в соответствии с требованиями стандарта качества» на период 2013-2016 гг.

3.1 Материально-техническая база

Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием. В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин:

- 26 учебных кабинетов. Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте), все кабинеты начальных классов, предметные кабинеты оборудованы интерактивными досками и мультимедийными системами;



- 1 компьютерный класс – по периметру оборудованы места на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Оснащение – специальные компьютерные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель, мультимедийный проектор;
- спортивный зал (капитально отремонтирован в 2013 году);



- актовый зал на 178 посадочных мест со сценой;



- библиотека расположена на первом этаже, оснащена 2-мя компьютерами, подключенными к Интернет, принтером;
- музей «Наши земляки – защитники Ленинграда»



- медицинский кабинет. В состав входят смежные кабинеты – медицинский и процедурный.
- столовая расположена на первом этаже школы, обеденный зал оборудован шестиместными столами на 150 посадочных мест.



Учащиеся первого уровня обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второго и третьего уровня – по классно-кабинетной системе.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды удовлетворительная.

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого выдерживается в соответствии с требованиями, площадь на одного обучаемого составляет 2,5 м².

Предпринимаются меры по обеспечению материально-технического развития: ежегодно проводится текущий ремонт, в здании школы установлена система автоматической пожарной сигнализации, проведена огнезащитная обработка чердачных перекрытий.

3.2 Кадровый состав школы

Изменения в содержании и организации деятельности школы, инновационная направленность деятельности коллектива тесно связаны с изменениями в методологической и технологической подготовке педагогов. Возникает потребность в расширении инновационной деятельности образовательной организации и новом социальном типе личности руководителя и учителя, способных к ее реализации, выявлению в связи с этим особенностей развития педагогического профессионализма и возможностей повышения его инновационного потенциала в массовой педагогической практике.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров школы;
- работа по сохранению кадрового потенциала;
- расширение инновационной деятельности образовательной организации.

В настоящее время в школе работает 62 педагогических работника, из них учителей 56.

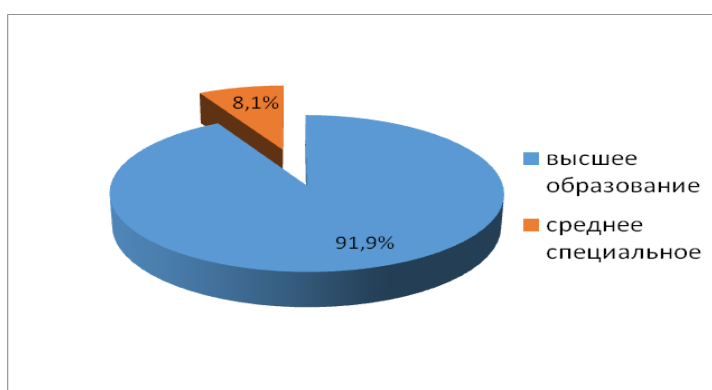
Осуществляется систематический контроль за аттестацией педагогических кадров. В 2013/2014 учебном году аттестованы на высшую квалификационную категорию 5 учителей, на первую квалификационную категорию аттестовано 2 учителя. В 2014/2015 учебном году необходимо организовать аттестацию 15-ти членов педагогического коллектива.

Квалификационные категории распределены следующим образом:

высшая	13,4%
первая	21,7%
вторая	3,3%
соответствие	21,7%
в Д/О	6,7%
не подлежат	8,3%
не аттестованы	24,9%

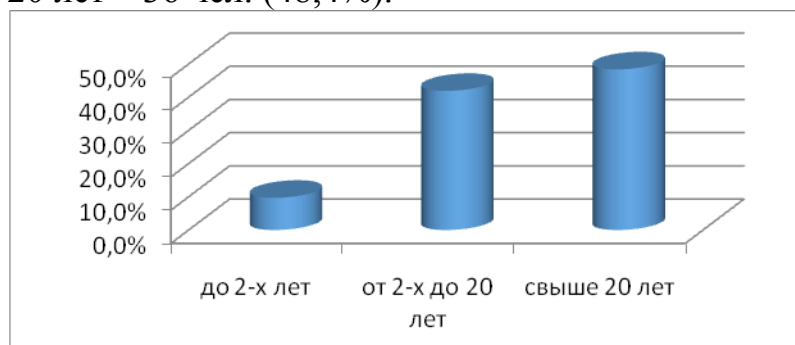
12 членов педагогического коллектива имеют награды федерального и регионального уровней.

С высшим образованием в школе работает 57 педагогов из 62, что составляет 91,9%.



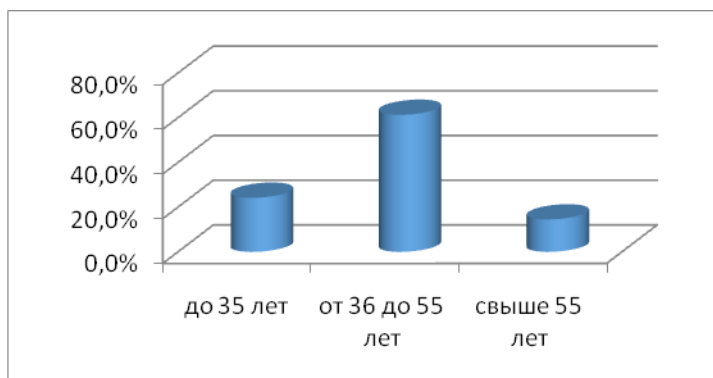
Из общей численности учителей школы имеют стаж педагогической работы:

- до 2 лет – 6 чел. (9,7%);
- от 2 до 20 лет – 26 чел. (41,9%);
- свыше 20 лет – 36 чел. (48,4%).

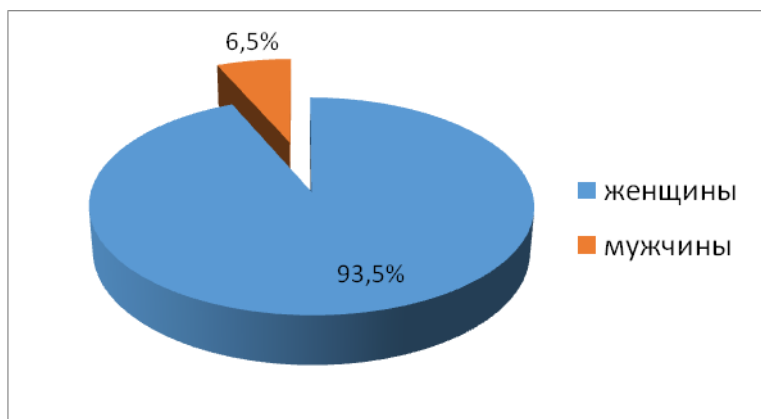


Распределение педагогических кадров по возрастным группам:

- до 35 лет – 15 чел. (24,2%)
- от 36 до 55 лет – 38 чел. (61,3%)
- свыше 55 лет – 9 чел. (14,5%)



В школе работают 58 женщин-педагогов, что составляет 93,5% от числа педагогических работников.



На протяжении последних лет школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Проводится перспективный анализ кадрового потенциала школы.

3.3 Режим работы

Режим работы школы определяется годовым календарным учебным графиком и требованиями СанПиНа.

В 2013- 2014 учебном году в МАОУ СОШ №9 открыто 30 классов-комплектов. На начало учебного года контингент учащихся насчитывал 744 человека. Средняя наполняемость по классам – 25 человек.

В соответствии с Уставом режим работы школы предусматривает для учащихся 1-х классов пятидневную учебную неделю, для 2-11 классов – шестидневную. Занятия проводятся в две смены. Учебные занятия

начинаются в 8.15 утра. В 1 смену учатся 1- 2 , 5-11 классы, во 2 смену 3-4 классы. Продолжительность уроков 45 минут, перемены между уроками 10 минут, большие перемены 20 минут, промежуток между сменами 45 минут. Для обучающихся первых классов предусмотрена дополнительная неделя каникул. Главное внимание справедливо уделяется рациональному составлению расписания. Гигиенические требования к составлению расписания уроков в школе определяются динамикой изменения физиологических функций и работоспособностью обучающихся на протяжении учебного дня и недели.

В школе учебно-воспитательный процесс организуется с учётом требований нормативных документов, регулирующих работу школы. Расписание составляется с учетом СанПин 2.4.2-1178-02 и в работе используется таблица Н.Т.Сивкова, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах. Учебная нагрузка на каждый класс соответствует учебному плану (приложения №№2,3,4,5,6). Недельная динамика изменения работоспособности учащихся характеризуется тем, что среда и четверг – дни оптимальной нагрузки по шкале трудности предметов. В четверг работоспособность падает. Сдвоенные уроки допускаются только в 10-11 классах по основным и профильным предметам.

Анализ учебной нагрузки по параллелям подтверждает рациональность организации учебно-воспитательного процесса. Каждый год проводится экспертиза расписания и состояния учебных кабинетов.

3.4 Система психолого-педагогического сопровождения

Цель работы: психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ СОШ №9.

Задачи:

- ✓ Создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся.
- ✓ Укрепление психологического, социального здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создание оптимальных условий для развития личности школьников.
- ✓ Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.
- ✓ Формирование у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.
- ✓ Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.
- ✓ Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.

В 2013-2014 учебном году работа включала в себя следующие направления деятельности:

- ✓ психодиагностика;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ консультирование;
- ✓ психопрофилактика;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ экспертная работа.

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность).

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды. Выявление уровня тревожности.

-Диагностика адаптации к школе первоклассников. (1четверть).

-Диагностика учащихся 5,10 классов (адаптация к новым условиям обучения). (1четверть).

Результат адаптационного периода в 2013-2014учебном году.

Полученные данные по всем изученным критериям помогли сделать следующий вывод об адаптации учащихся 5-х и 10-х классов:

Класс	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Дезадаптация	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-е классы	25	59%	20	38%	30	29%	-	-
10-е классы	19	42%	18	22%	8	12%	-	-

Адаптация учащихся 1-ых классов.

Уровень адаптации	Количество учащихся	Процентное выражение
Высокий	17	49%
Средний	10	38%
Низкий	3	10%
Дезадаптация	-	-

- в 1-х классах проявили достаточный уровень адаптации к обучению в школе 30 учащихся, что составляет 70% от численности учащихся всех первых классов.

Проблемы адаптации учащихся:

- ✓ -отсутствие саморегуляции поведения и внимания;
- ✓ -перемена условий нахождения, появление новой социальной общности - «школа»;
- ✓ -отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- ✓ -низкая мотивация учебной деятельности;
- ✓ - проявления гиперактивности у учащихся.

Исследование уровня тревожности

Исходя из выявления уровня адаптации, проведено исследования уровня тревожности в 5, 10-х классах.

Результаты выявленного уровня тревожности.

Уровень тревожности	5 кл. октябрь		5 кл. апрель		10 кл. октябрь		10 кл. март	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокая тревожность	-	-	-	-	-	-	-	-
Повышенная тревожность	15	28%	10	16%	12	22%	9	16%
Тревожность выявлена	60	83%	55	89%	33	63%	33	74%
Всего обследованных учащихся	75		65		45		42	

После проведенной коррекционной работы с выявленными учащимися группы «риска» уровень тревожности понизился у некоторых учащихся. Основными факторами повышенной тревожности остались - низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; переживание социального стресса, потребность в избегании неудач.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся девиантного поведения

1. Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании.
 2. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на различные виды учета (приложение №7).
 3. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводятся индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей (законных представителей).
- Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2013-2014 учебном году коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

1. Развитие познавательной сферы по программе «Я познаю мир».
2. Развивающая программа «Совершенствоуй себя сам».
3. Развивающая программа «Как преодолеть стеснительность».
4. Индивидуальные беседы с детьми «группы риска».

5. Развивающая программа с применением методов арт-терапии «Ребёнок и семья».
6. Развивающие занятия по преодолению и профилактике конфликтов на тему «Конфликты в нашей жизни».
7. Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме.
8. Коррекционные занятия с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе.
9. Коррекционные занятия с детьми, направленные на устранение агрессивного поведения.
10. Развивающие занятия по коррекции дезадаптивного поведения.
11. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Всего за 2013-2014 учебный год проведено 35 групповых и 65 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Причем групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Категории обращающихся психологу	Количество индивидуальных приемов	Количество групповых приемов
Учащиеся	11	1
Родители	22	4
Педагоги	15	1
Всего за год	48	6

За год было проведено 48 индивидуальных консультаций. В 25% случаях за помощью обращались педагоги, 50 % - родители и 20 % - учащиеся. Групповых консультаций за год было проведено -6. Из них 49% - педагоги, 11% - учащиеся, 19% - родители.

Итого было проведено за год – 54 часа. В 32 % случаях за помощью обращались педагоги, 53% - родители, и 16 % - учащиеся.

Психологическое просвещение и профилактика направлены на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, снятия напряжения и возбудимого поведения.

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

Категория участников	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Примечание
Учащиеся	Классный час	«Конфликты в нашей жизни»	Проблемы межличностного характера
	Тренинг	«Влияние делинквентного поведения на личностное развитие детей»	Профилактика делинквентного поведения
	Релаксация	Посещение центра внешкольной работы МБОУ «Дом молодёжи» (посещение релаксационной комнаты)	Профилактика нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы
Родители	Выступление на родительском собрании	«Гиперактивный ребенок. Плюсы и минусы».	Проблемы гиперактивности детей
	Выступление на родительском собрании	«Агрессия и её влияние на личностное развитие ребёнка».	Профилактика агрессии
	Выступление на родительском собрании	«Психологические особенности шестиклассников»	Проблемы переходного возраста
Педагоги	Выступление на педагогическом совете	«Диагностические умения учителя, их место в структуре педагогической деятельности»	Развитие и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков
	Тренинг	«Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	Профилактика синдрома эмоционального выгорания

Были созданы и заведены на учащихся «группы риска» карты развития, а также на детей - инвалидов и детей с ОВЗ карты индивидуального образовательного маршрута.

В 2013-2014 учебном году школа начала оказание профилактической услуги «Социальная гостиная». В течение года услугами «социальной гостиной» пользовались 15 учащихся 2-6 классов из многодетных, малообеспеченных семей.

Социальная гостиная создана в ноябре 2013 года на базе МАОУ СОШ № 9 согласно приказу директора ОО и в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Положением о социальной гостиной, нормативными документами, принятыми в учреждении.

Цель создания Социальной гостиной - оказание помощи в социальной адаптации детям, в основном, из неблагополучных семей посредством создания безопасного реабилитационного пространства, социально – психологической и педагогической поддержки процесса развития детей, содействие в их творческой и личной самореализации.

В период 2013/14 учебного года Социальной гостиной школы решались следующие задачи:

Организация безопасного пространства для детей, посещающих социальную гостиную. Администрацией школы был выделен отдельный кабинет, оборудованный мебелью (столы, стулья, шкафы) и ТВ. По благотворительной акции среди начальных классов школы были собраны мягкие игрушки, настольные игры, книги.

Оказание психологической помощи детям: выявление и разрешение актуальных психологических проблем; отработка травматических переживаний; налаживание отношений со сверстниками и педагогами.

К работе с учащимися, посещающими социальную гостиную, привлекались такие городские службы, как детское отделение Центра социальной работы с отдельными категориями граждан, Базарная 93 А. Специалистами Центра были проведены "Крещенские Посиделки" с вручением призов, подарков; "Весёлая масленица". Социальным педагогом Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Васильевой Е. В. было проведено досуговое мероприятие «Фольклорные музыкальные инструменты», занятия по арт-терапии (приложение № 8).

Для решения проблем детей, проживающих в семьях, относящихся к категории неблагополучных, были задействованы службы и специалисты, работающие в смежных областях (отдел опеки и попечительства, КДН и ЗП, ОП № 1). В конце учебного года, при подведении итогов работы Социальной гостиной для каждого ребенка по нескольким направлениям, прослежена следующая динамика (приложение № 9).

3.5 Центр дополнительного образования детей (ЦДОД МАОУ СОШ №9)



Дополнительное образование детей (ДОД) по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе.

В школе действует **Центр дополнительного образования детей (ЦДОД МАОУ СОШ №9)**

Основное предназначение центра дополнительного образования детей:

- ✓ удовлетворение личностных потребностей детей и их родителей (законных представителей);
- ✓ профилактика асоциального поведения.

Основные задачи центра дополнительного образования детей:

- ✓ обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- ✓ творческое развитие личности и реализация с этой целью дополнительных образовательных программ;
- ✓ развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- ✓ формирование потребности в здоровом образе жизни
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся, **социальной компетенции** у школьника;
- ✓ воспитание гражданственности и любви к Родине;
- ✓ обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- ✓ обеспечение профессионального самоопределения



В ЦДОД МАОУ СОШ №9 реализуются программы следующих направленностей:

- ✓ физкультурно-спортивная – секции «Оранжевый мяч» и «Дебют»
- ✓ художественно – эстетическая – кружки «Умелые руки», хореографический и театральный

- ✓ интеллектуально-познавательная – кружки «Цветущая планета», «Музееведение», «Гражданин России», «Шаг вперёд».

Особо хочется отметить работу объединений «Музееведение» и «Гражданин России».

Особенностью работы кружка «Музееведение» (руководитель Мещерякова Надежда Михайловна) является его профессиональная направленность, расширение и углубление знаний по краеведению. Учащиеся учатся планировать и проводить экскурсии, составлять лекции, доклады, ведут исследовательскую деятельность. В основе работы – воспитание любви к школе, родному краю, формирование гражданственности и патриотических чувств на основе изучения подлинных документов, связанных с жизнью и деятельностью выпускников школы:

- В.К.Миржанова, выдающегося российского пианиста, профессора Варшавской и Московской консерваторий, почётного гражданина г. Тамбова;
- В.В.Дмитриева, композитора, автора оперетт, более 150 песен, одна из которых «Люблю тебя, Тамбов» стала известнейшей в нашем городе;
- Героев СССР В.С. Рыжкова и М.А. Чернышова
- Героя Социалистического труда С.М.Егера, советского авиаконструктора, ученого в области самолетостроения, участника создания ряда самолётов КБ А.Н. Туполева и многих других выдающихся людей нашего города и страны.

Объединение «Гражданин России» (руководитель Серегин Петр Владимирович) ведет свою работу на базе школьного военно-исторического музея «Наши земляки – защитники Ленинграда»

Основные направления работы:

- ✓ проектная деятельность;
- ✓ волонтерское движение;
- ✓ поисково-исследовательская;
- ✓ совершенствование работы учащихся с ветеранами войн, жителями блокадного Ленинграда, их родственниками, с историческими источниками;
- ✓ использование новых технологий в научно-просветительской работе.

Формы реализации:

- ✓ экскурсионная деятельность;
- ✓ выставочная деятельность;
- ✓ научно-исследовательская деятельность;
- ✓ научно-фондовая работа;
- ✓ научно-просветительская работа;
- ✓ развитие новых музейных технологий.

В 2014 году на муниципальном этапе IV регионального смотра музеев, комнат, залов образовательных учреждений, посвященном истории музейного дела «Музей – око в мир будущего» музей занял 2 место.

В 2013-2014 гг реализованы 11 программ дополнительного образования в 44 группах. В состав объединений входили 660 учащихся школы всех

возрастов, 58 дошкольников, занимающихся в группах по адаптации детей к условиям школьной жизни (подготовительные к учёбе в Школе группы для детей, которые не посещали дошкольные образовательные учреждения) в рамках предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

3.6 Обеспечение горячим питанием

Организация рационального питания обучающихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения. Особое значение приобретает правильное школьное питание с учетом того, что в последние годы дети проводят все больше времени в школе при весьма интенсивном характере процесса обучения, а низкий социально-экономический уровень многих семей не позволяет обеспечить детей адекватным питанием.

Работа педагогического коллектива по организации питания имеет системный характер, строится на основе локальных актов: Устава школы, Правил внутреннего трудового распорядка, должностной инструкции классного руководителя, решений педагогического совета и др.

В школе разработан и реализуется план по пропаганде здорового питания школьников. Порядок приёма пищи обучающимися разработан и контролируется администрацией школы и ведётся по графику.

Применение и использование современного технологического оборудования координально меняет качество приготовления пищи, что позволяет решать вопросы сохранения здоровья обучающихся.

Широко используется такой аппарат как пароконвектомат. Режим конвекции гарантирует равномерную температуру во всех точках внутренней камеры. Продукты не перегреваются, что очень важно для диетического и детского питания. Система пароувлажнения и возможность регулирования температурного режима позволяют получать высококачественную продукцию.

Процент охвата учащихся горячим питанием в школьной столовой составляет 85,5%.

Мониторинг охвата обучающихся горячим питанием

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество обучающихся, получающих горячее питание	90,2%	84%	85,5%
В том числе за родительскую плату	60%	49%	50,3%
Количество детей льготных категорий, получающих горячее питание	261 30,5%	290 33,5%	231 31%
В том числе из малообеспеченных семей	165 19,2%	180 20,8%	138 19%

Из многодетных семей	90 10,6%	97 11,2%	92 12,4%
Тубинфицированных	4 0,5%	10 1,2%	1 0,13%

Из вышеприведённых данных видно, что количество школьников, получающих полноценное горячее питание, увеличилось на 1,5%.

Школа продолжает принимать участие в реализации регионального проекта «Школьное молоко».

3.7 Сохранение физического, психического и нравственного здоровья участников образовательного процесса

Состояние здоровья детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является проблемой первоочередной важности, так как именно хорошее здоровье позволяет человеку реализовать определенный набор физических, духовно-нравственных и социальных возможностей - свой человеческий потенциал. В настоящее время среди участников образовательного процесса все больше растет осознание того факта, что без развития культуры здоровья школьников и педагогов любое обновление российской школы будет обречено на провал. Педагогический коллектив школы ясно понимает, что если школа и родители научат детей с раннего возраста ценить, беречь и укреплять здоровье, личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущее поколение будет здорово и развито не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Физкультурно-оздоровительная работа занимает в нашей школе одну из ведущих позиций. В образовательном учреждении реализуется программа «Здоровье», работа ведётся в соответствии с планом мероприятий по формированию здорового образа жизни учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Тамбова на 2014 год.

Сформирована система диагностических мероприятий (возможно сравнение показателей состояния здоровья учащихся, определены возможности коррекции), составлен план проведения основных мероприятий, направленных на оздоровление обучающихся, педагогов с участием родительской общественности.

Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и родителей – забота всего педколлектива.

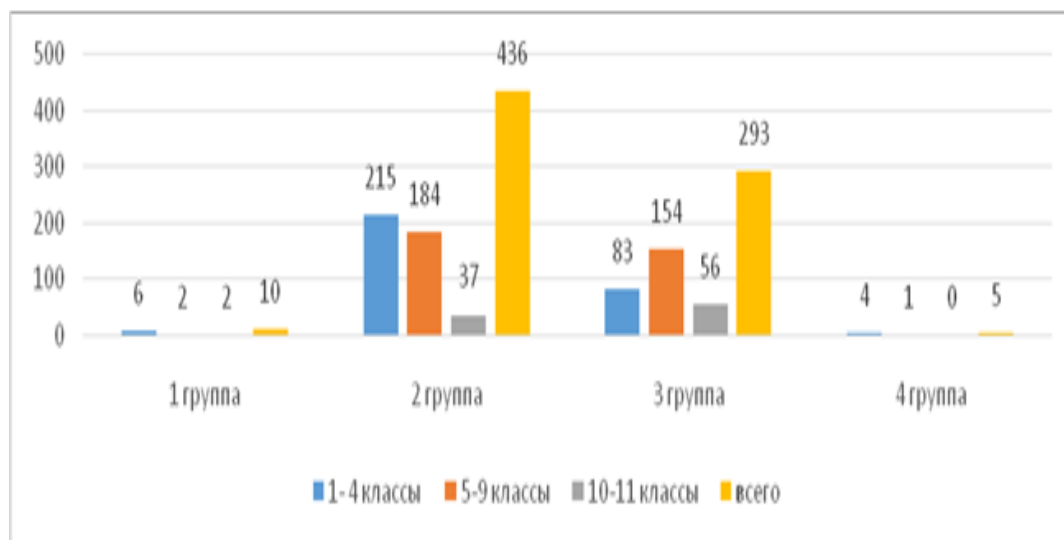
Одной из форм работы по формированию потребности в развитии культуры здоровья у взрослых и обучающихся являются общешкольные Дни здоровья, в которых принимает участие не только весь коллектив школы, но и родительская общественность. Наряду с Днями здоровья в школе проходят и другие традиционные спортивно-массовые мероприятия и соревнования,

такие как «Девичьи старты», «Весёлые старты», «А, ну-ка, парни!», «Зарница».



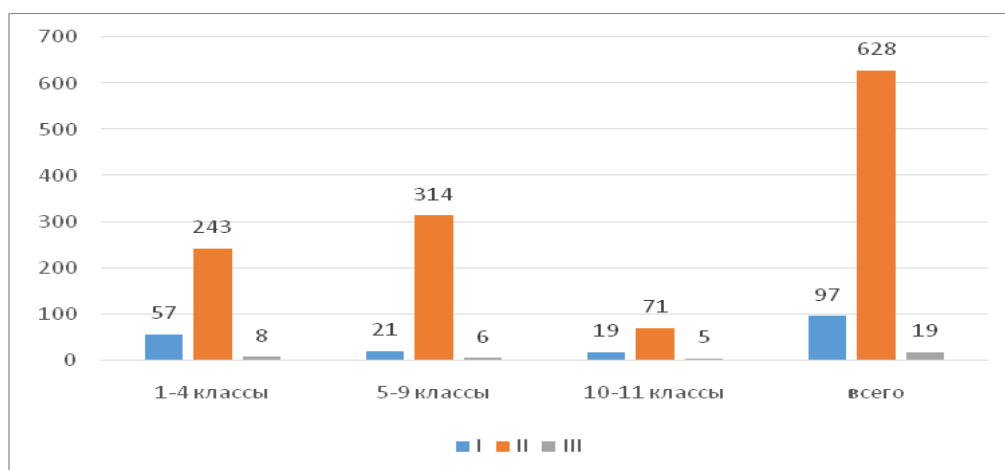
К сожалению, за время учебы школьников наблюдается определенное ухудшение здоровья из-за перегрузок зрения, гиподинамии, чрезмерных умственных и психологических нагрузок, одним словом, школа не проходит бесследно. В ходе регулярных медицинских осмотров учащихся администрация школы получает необходимую информацию по основным направлениям заболеваний. Это дает возможность планировать профилактические мероприятия по укреплению здоровья учащихся.

Отнесенность к группам здоровья



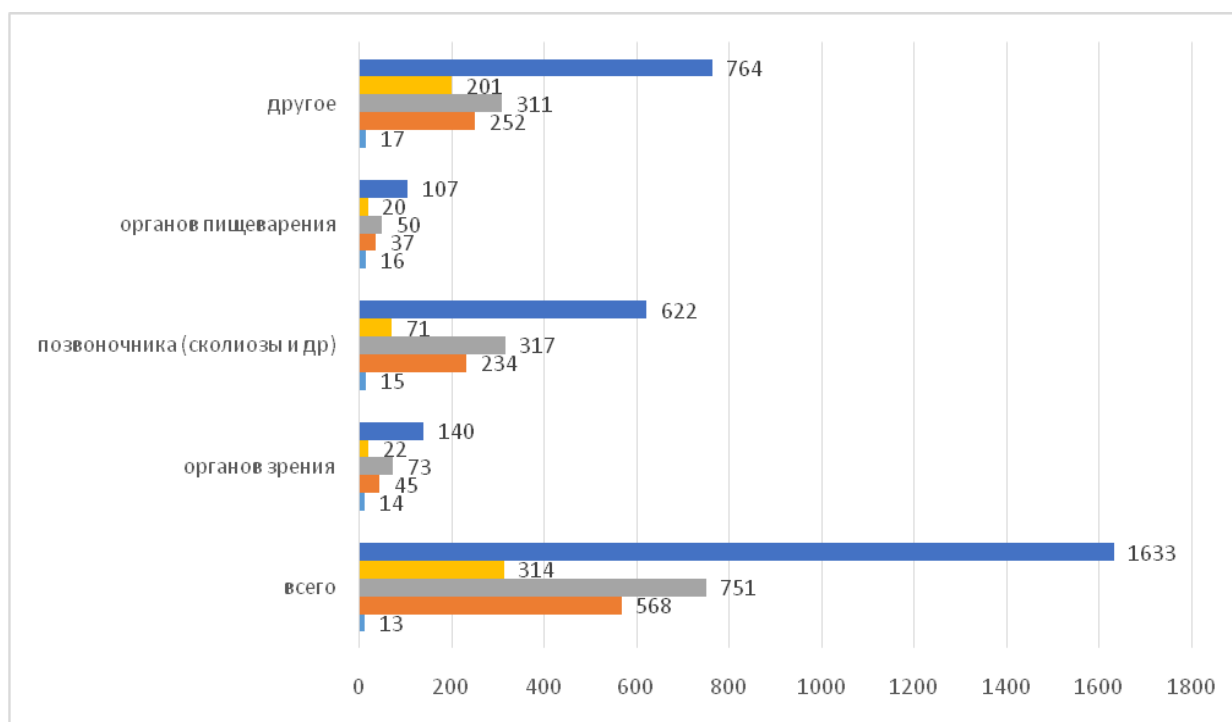
Наименьшее количество обучающихся с 1 и 4 группой здоровья. Основное количество составляют школьники со 2 и 3 группами здоровья. По сравнению с 2012-2013 учебным годом количество учащихся с 1 группой здоровья снизилось на 0,4%, с 3 группой на 13%, с 4 группой здоровья на 0,3%, увеличилось число учащихся со 2 группой здоровья на 5%.

Уровень физической подготовленности



Наименьшее количество обучающихся с низким и высоким уровнем физической подготовленности. Основное количество составляют школьники со средним уровнем подготовленности.

Количество детей, имеющих хронические заболевания



Количество школьников, имеющих хронические заболевания, составляет 219%, в 2012-2013 учебном году – 202%. Это говорит о том, что некоторые обучающиеся имеют несколько хронических заболеваний. Задача педагогического коллектива, медицинских работников, родителей, если не убрать совсем, то хотя бы снизить влияние негативных факторов, стараться укрепить здоровье детей.

4. Финансово-экономическая деятельность

Финансирование школы осуществляется из разных источников в соответствии с закрепленными Законом РФ «Об образовании в РФ» полномочиями.

Источниками поступления финансовых ресурсов являются субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели из бюджета городского округа - город Тамбов, а также внебюджетные средства.

Финансовое обеспечение построено на принципах нормативно-подушевого финансирования. Основным механизмом стимулирования профессиональной деятельности учителей является повышение заработной платы. Значительная часть средств, полученных от платных образовательных услуг, направляется на повышение заработной платы учителей. Так, средняя заработная плата учителей в сентябре 2013 года составила – 18700,00 рублей, а в мае 2014 года – 19700,00 рублей. На перспективу стоят задачи по дальнейшему ее росту.

В 2013 году общий бюджет школы составил 28497,7 тыс. руб., из них:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг – 17720,2 тыс. руб.,
- субсидии на иные цели из бюджета городского округа - город Тамбов – 10024,6 тыс. руб.,
- внебюджетные средства – 752,9 тыс. руб.

В 2014 году лимиты бюджета школы составляют - 20021,8 тыс. руб., из них:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг – 17744,3 тыс. руб.,
- субсидии на иные цели из бюджета городского округа - город Тамбов – 1463,9 тыс. руб.,
- внебюджетные средства – 813,6 тыс. руб.

Поступления финансовых ресурсов из внебюджетных источников полностью легализованы и распределяются в соответствии с потребностью учреждения для полноценного его функционирования.

4.1 Платные образовательные услуги

Для учащихся школы в 2013 – 2014 учебном году учителями – предметниками были организованы платные дополнительные занятия. Занятия проводились учителями еженедельно. Были организованы занятия во 2а классе по математике, русскому языку, английскому языку, во 2 б классе по математике, в 3 - х, 4 а классах по математике и русскому языку, в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, по русскому языку и математике (приложения № № 10,11).

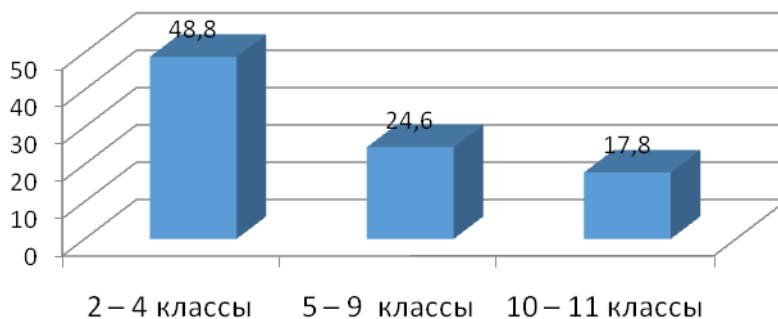
5. Результаты образовательной деятельности

Образовательный процесс осуществлялся на основе федерального базисного и регионального учебных планов; учебных планов для I, II уровней, учебных планов для профильных классов на III уровне обучения. Учебные программы выполнены полностью.

Достигнутые результаты в обучении младших школьников (успеваемость - 100%, качество - 71%) складываются из результативности по каждому предмету, по овладению предметными и общеучебными умениями и навыками каждым учеником, каждым классом, каждой параллелью. В четвёртых классах все учащиеся усвоили образовательные программы, качество усвоения составляет 76% (4а – 53,6%, 4б – 46%, 4в – 26,9%). В третьих классах все учащиеся усвоили образовательные программы, качество усвоения составляет 70% (3а – 63%, 3б – 76%). Учащихся, не усвоивших программный материал, нет, но на низком уровне программный материал по математике усвоили 30% учащихся. В первых и вторых классах по итогам года дана качественная оценка УУД. Учащихся, не усвоивших программный материал нет.

Количество обучающихся в школе, занимающихся на хорошо и отлично 30,4%, них:

2 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
48,8	24,6	17,8



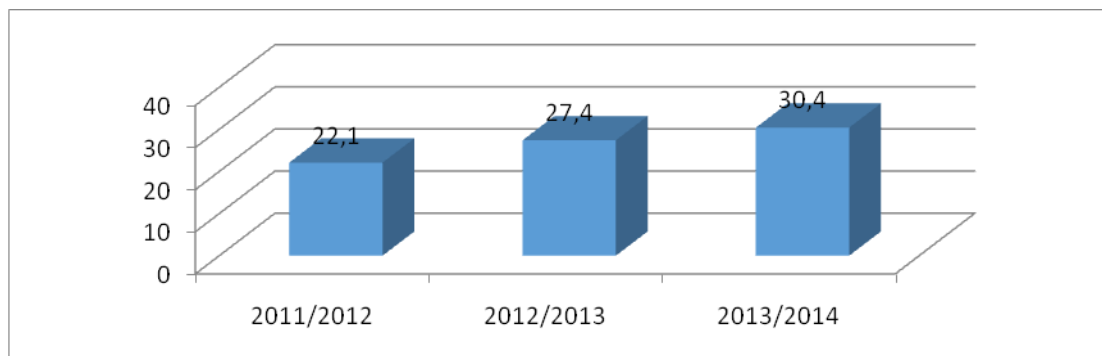
В течение трех последних лет наметилась позитивная динамика качества знаний.

Качество усвоения учебных предметов по уровням обучения

	2 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
2009/2010	84,0	65,0	59,0
2010/2011	85,5	59,1	70,4
2011/2012	84,0	66,0	62,0
2012/2013	74,0	60,0	60,0
2013/2014	81,5	63,3	80,6

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение уровня качества знаний обучающихся на всех уровнях обучения. Наиболее заметен подъем в старшей школе – на 20,6% .

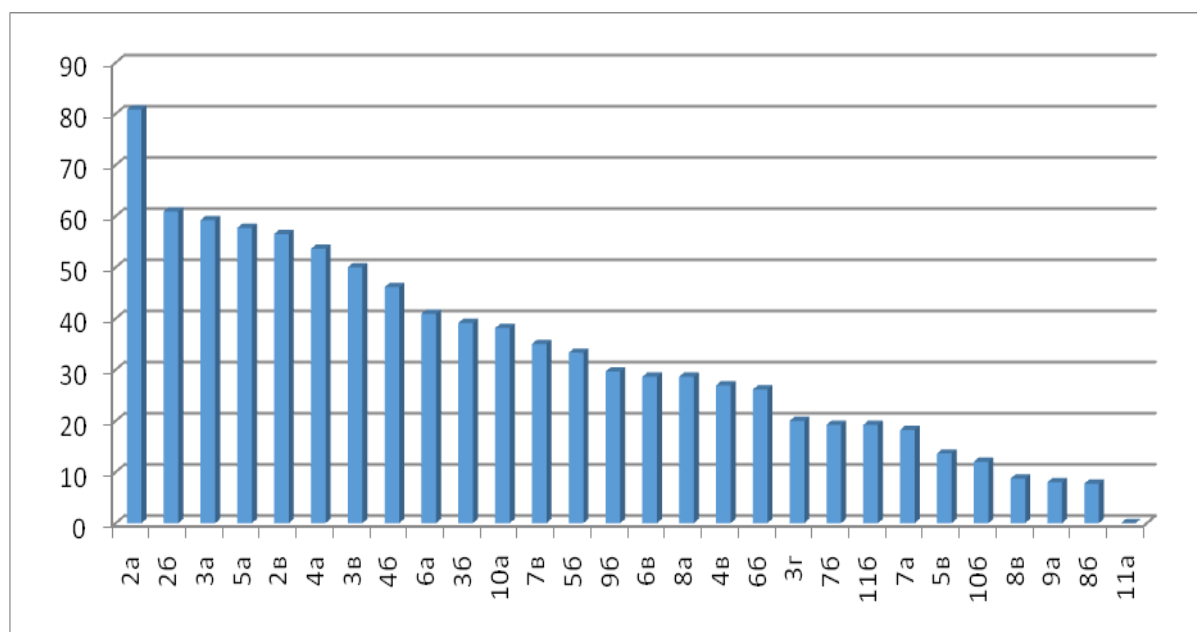
Количество обучающихся в школе, занимающихся на хорошо и отлично



Уровень качества знаний по предметам в параллелях

классы	2012/2013	2013/2014
2	86	88
3	84	74
4	83	82
5	73	77
6	74	63
7	67	65
8	65	54
9	63	58
10	66	77
11	59	84

Рейтинг классов по качеству знаний (в %)



Качество знаний по предметам за 3 года

	2011/2012	2012/2013	2013/2014
русский	50	49	48
литература	68	70	69
английский	62	67	70
немецкий	69	80	59
математика	49	44	39
информатика	65	52	83
история	62	55	66
обществознание	66	59	71
география	66	73	79
биология	69	62	69
физика	55	55	64
химия	45	50	46
изо	91	94	91
музыка	91	96	96
физ.культура	98	99	99
ОБЖ	99	72	89

Таким образом, качество знаний возросло по таким предметам, как информатика (+31,0%); ОБЖ (+17,2%); обществознание (+12,0%); история (+11,0%); физика (+9,0%); биология (+7,0%); география (+7,0%); английский язык (+3,8%).

Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом снизилось по таким предметам, как: немецкий язык (-21,0%), математика (-5,0%), химия (-4,0%); ИЗО (-3,0%); русский язык и литература (-1,0).

К числу важнейших задач модернизации общего среднего образования относится задача разностороннего развития обучающихся, их способностей, умений и навыков самообразования, формирования у молодежи готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Решение этой задачи невозможно без дифференциации содержания школьного образования. Вариативность содержания, организационных форм, методов обучения в зависимости от познавательных потребностей, интересов и способностей обучающихся важна на всех этапах образовательного процесса,

но особенно актуальна она на старшей ступени школьного образования. Именно поэтому в настоящее время ставится задача широкого распространения в старших классах программ профильного обучения.

5.1 Профильное обучение

Направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Основными принципами профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся считаем следующие.

Принцип фуркации. Его сущность состоит в том, чтобы образовательная система выполняла свои основные социальные функции - селекционную, тестирующую, распределительную в соответствии с современным ей социальным заказом. Поэтому во время общеобразовательной подготовки учащихся происходят процессы распределения учащихся по уровню образовательной подготовки, по интересам, потребностям, способностям и наклонностям. Этот процесс происходит в соответствии с возрастными особенностями школьников и детерминирован потребностями в специалистах различного профиля в региональном и общегосударственном контексте.

Принцип вариативности и альтернативности. Согласно этому принципу создается современное содержание образования в предпрофильных и профильных классах, построенное на постоянном разрешении диалектического противоречия между обязательными и вариативными курсами (в количественном и качественном отношении). Кроме этого, принципу вариативности и альтернативности соответствует построение учебных программ, технологий обучения и учебно-методического обеспечения учебного процесса в предпрофильных и профильных классах современной школы.

Принцип последовательности и непрерывности состоит в необходимости последовательной дифференциации учащихся соответственно их интересам, способностям, наклонностям в различных сферах человеческого знания, а также в последовательной и непрерывной взаимосвязи между предпрофильной подготовкой и профильным обучением, профильным и профессиональным обучением.

Принцип гибкости реализуется в создании таких форм организации профильного обучения, которые наиболее бы соответствовали запросам как индивидуума, так и общества; к таким гибким формам относится и модель организации профильного обучения, основанная на сетевой кооперации. Кроме этого принцип гибкости в организации профильного обучения обеспечивает возможность изменения профиля в соответствии с изменениями в интересах и наклонностях учащегося в ходе предпрофильной и профильной подготовки.

В школе осуществляется профильное обучение на третьем уровне обучения. На основе социального заказа родителей и учащихся определены следующие профили:

- ✓ социально-гуманитарный;
- ✓ социально-экономический;

С 2012/2013 учебного года на базе учреждения обучаются студенты ТОГБОУ СПО «Тамбовский колледж искусств» (художественно-эстетический профиль).

Часы вариативной части учебных планов профильных классов используются на введение элективных учебных предметов, учебных практик, проектов, индивидуальных и групповых занятий в поддержку определенного профиля обучения.

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определены в локальных актах школы. Достижения обучающихся по сравнению с их первоначальным уровнем постоянно отслеживаются по результатам мониторингов, промежуточной аттестации и контроля, анализируются, обсуждаются на заседаниях педагогического совета, методического совета и методических объединений.



Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов МАОУ СОШ №9 в 2013/2014 учебном году осуществлялась согласно плану, утвержденному приказом директора.

С целью успешного прохождения ГИА-2014 был разработан подробный план, организованы дополнительные занятия для выпускников как на бесплатной основе, так и в рамках платных дополнительных услуг. Вопросы подготовки к ЕГЭ еженедельно рассматривались на административных планерках, на которых учителя отчитывались о промежуточных результатах и ходе подготовки к ГИА. Выпускники участвовали в тренировочных тестированиях на базе ЦЭОД Тамбовской области. Проведены два родительских и два ученических собрания по вопросам подготовки к ЕГЭ и ГИА. Проблемам подготовки к ГИА были посвящены инструктивно-методические совещания с членами педагогического коллектива по ознакомлению с нормативно-правовой базой ГИА-2014, технологией проведения экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ и ГВЭ.

5.2 Результативность образования выпускников

	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год
Общее количество обучающихся, окончивших ОУ:			
основное общее образование	113	101	53
среднее общее образование	65	54	49
из них:			
- с отличием	0	2	3
- с золотой медалью	2	0	0
- с серебряной медалью	2	0	0

Из основной средней школы выпущены 53 обучающихся. 3 учащихся окончили 9 классов с отличием.

Среднюю школу окончили 49 выпускников. Впервые за последние два года все выпускники получили аттестаты.

Принимали участие в государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ – 46 человек, в форме ГВЭ – 3 человека.

По выбору предметов на ЕГЭ 8 выпускников не достигли минимального порога, что составляет 17,4% от общего количества сдающих ЕГЭ. Это на 3,0% ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

Количество экзаменов, на которых выпускники не набрали минимальных баллов:

Предмет	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год
Обществознание	6	1	2
Математика	3	3	0
Физика	3	1	4
История	4	3	2
География	2	--	--
Биология	1	1	1

Химия	1	0	1
Информатика	1	--	0
Русский	0	0	0
Литература	0	1	0
Английский язык	0	0	--
Итого:	21	10	10

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 46 выпускников. Все обучающиеся преодолели минимальный порог. Средний тестовый балл 59,6.

В ЕГЭ по математике приняли участие 46 выпускников. Все обучающиеся (из них одни по результатам апелляции) преодолели минимальный порог. Средний тестовый балл – 38,7.

В ЕГЭ по обществознанию приняли участие 31 выпускник, из них 2(6,9%) не смогли преодолеть минимальный порог (это на 4,0% больше, чем в прошлом учебном году). Средний тестовый балл 49,8.

В ЕГЭ по истории приняли участие 7 человек. Не преодолели минимальный порог 2 выпускника (28,6%), это на 1,4% меньше, чем в прошлом учебном году. Средний тестовый балл - 43,4.

В ЕГЭ по физике приняли участие 17 человек, из них 4 (23,5%) не набрали минимальных баллов, что на 3,9% меньше, чем в прошлом учебном году. Средний тестовый балл – 37,2.

В ЕГЭ по литературе принял участие 1 выпускник, средний тестовый балл - 44,0.

В ЕГЭ по биологии приняли участие 6 выпускников, один из них(16,7%) не набрал минимальных баллов, это на 6,7% выше, чем в прошлом учебном году. Средний тестовый бал – 52,8.

В ЕГЭ по химии участвовали 4 выпускника, один из них(25,0%) не набрали минимальных баллов, в прошлом учебном году таких учащихся не было. Средний тестовый балл – 43,5.

В ЕГЭ информатике и ИКТ принял участие один выпускник. Средний тестовый балл – 58. В прошлом учебном году данный экзамен выпускники не выбрали (приложение 12).

Средний тестовый балл по всем предметам выпускников 11А класса 46, выпускников 11Б класса – 50. Рейтинг выпускников по среднему баллу ЕГЭ в приложении 13.

Сравнительные результаты ЕГЭ (средний тестовый балл)

в МАОУ СОШ №9 г. Тамбова

	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Русский язык	57,2	57,7	59,6
Литература	57,0	48,7	44,0
Английский	60,7	53,0	--
Математика	36,4	39,2	38,7
История	40,0	37,7	43,4
Обществознание	46,6	53,0	49,8
Химия	44,5	68,0	43,5

Физика	36,9	50,0	37,2
Биология	40,3	47,8	52,8
Информатика и ИКТ	35,0	--	58,0

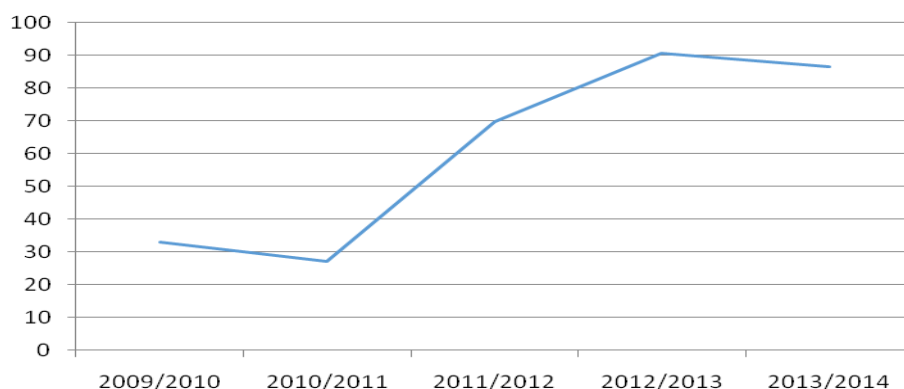
По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается снижение тестового балла по 5 предметам, положительная динамика по 3 предметам. По сравнению с прошлым учебным годом средний тестовый балл повысился: по истории на 5,7; по биологии на 5,0; по русскому языку на 1,9.

По сравнению с прошлым учебным годом средний тестовый балл понижился: по химии на 24,5; по физике на 12,8; по литературе на 4,7; по обществознанию на 3,2; по математике на 0,5.

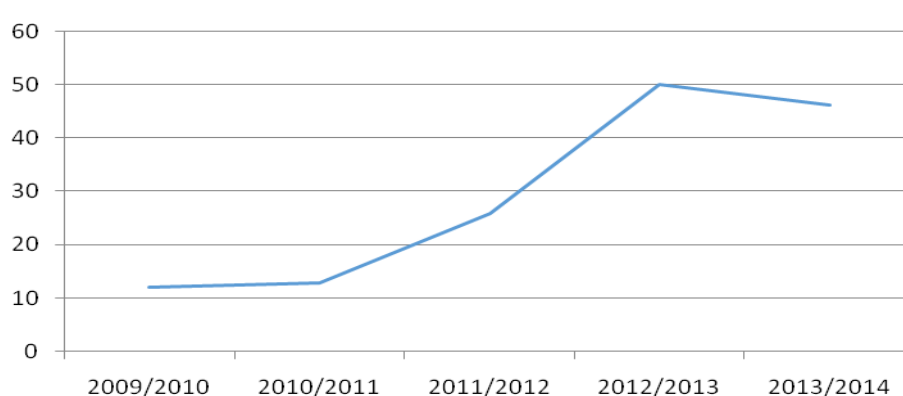
Качество знаний (в%) на экзаменах в форме ОГЭ

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Русский язык	33,0	27,0	69,7	90,6	86,5
Математика	12,1	12,9	25,8	50,0	46,2

Русский язык



Математика



Уровень обученности (в%) на экзаменах в новой форме

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Русский язык	90,1	90,6	96,6	100,0	100,0
Математика	64,0	91,8	96,6	100,0	100,0



Таким образом, качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом понизилось по математике на 3,8%, по русскому языку на 4,1%; уровень обученности остался на прежнем стопроцентном уровне.

5.3 Работа с одаренными и способными детьми

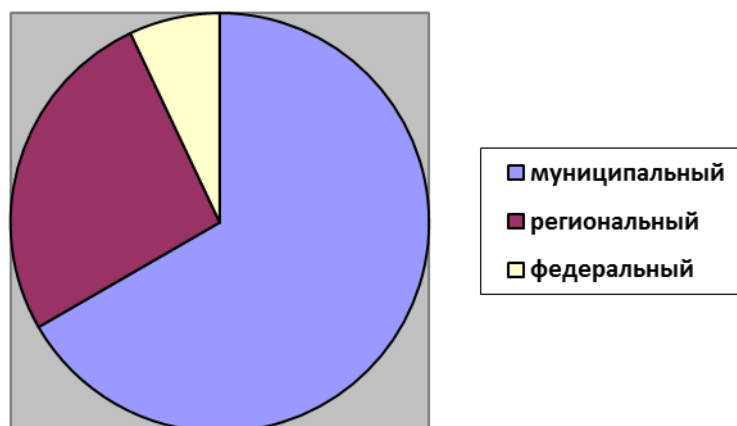
Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во всех городских, во многих областных, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых

принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В этом учебном году учащиеся начальных классов участвовали в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру» (42 чел), во Всероссийской игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок-2013» (43чел), в городских олимпиадах по предметам, в конкурсах различной направленности.

Название конкурса, олимпиады	Ф.И. ученика	Класс	Результативность
Русский медвежонок	Плаксина Елизавета	4А	1 место в России
Олимпиада по православию	Масленникова Мария	4А	3 место в городе
Олимпиада по математике	Плаксина Елизавета	4А	5 место в городе
Литературный конкурс «Традиции родного края»	Макар Михаил	4А	1 место в городе
Конкурс «Осторожно, огонь!»	Макар Михаил	4А	1 место в городе

Участие обучающихся в различных мероприятиях:



К 2014 году в школе сложилась система работы по развитию научно-исследовательской деятельности учащихся. В школе создано и успешно работает научное общество учащихся «Ученая Сова».

Цель: приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности.

Задачи:

- ✓ формировать интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;
- ✓ развивать познавательную самостоятельность у учащихся;
- ✓ готовить к выбору будущей профессии, развивать интерес к избранной специальности, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области;
- ✓ развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- ✓ пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

В рамках школьного научного общества работают две секции:

• **естественно-математическая** (естественные науки: география, физика, химия, биология, экология, математика, информатика);

• **гуманитарная** (историческая, лингвистическая, литературоведческая, социально-психологическая, историческая, искусство);

Основными структурными подразделениями школьного научного общества являются

секции по предметам на трёх уровнях обучения:

- I уровень – 1-4 классы;
- II уровень – 5-8 классы;
- III уровень – 9-11 классы.

Таким образом, созданы условия для выявления одаренных детей и подготовки их к участию в различных конкурсах, олимпиадах.

6. Социальная активность и социальное партнерство

Организовано сетевое взаимодействие с местным сообществом. Социальными партнёрами МАОУ СОШ №9 стали:

- ✓ Тамбовская городская Дума.
- ✓ ТОГБОУ СПО «Тамбовский колледж искусств».
- ✓ ТГМПИ им. С. В. Рахманинова.
- ✓ МБОУ ДОД Центр дополнительного образования детей.
- ✓ Центр предоставления дополнительных мер социальной помощи.
- ✓ МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы».
- ✓ МБОУ ДОД СДЮСШОР №1.
- ✓ МБОУ ДОД ДЮСШ №4.
- ✓ МАУ ДО ДЮСШ №6.
- ✓ Городская детская Дума.
- ✓ Городская детская общественная организация «Юные росы».
- ✓ ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина».

- ✓ МУК «ЦБС» Детская библиотека – филиал №12 имени Н.А.Некрасова.
- ✓ ТОГОУ «Центр лечебной педагогики».
- ✓ ТОГСУ СО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Росинка».
- ✓ ТОГКУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям «Жемчужина леса».
- ✓ ТОО ветеранов-пенсионеров и инвалидов войны и труда, вооружённых сил и правоохранительных органов.
- ✓ ТРО Общероссийской общественной организации ветеранов войны и военной службы.
- ✓ В/Ч 52192.
- ✓ ТОГБУЗ «Городская клиническая больница имени Архиепископа Луки г. Тамбова».

Так, совместно с ТОО ветеранов-пенсионеров и инвалидов войны и труда, вооружённых сил и правоохранительных органов, ТРО Общероссийской общественной организации ветеранов войны и военной службы в нашей школе ежегодно проходит День Ленинграда, на котором руководители области и города чествуют ветеранов - защитников блокадного Ленинграда и жителей блокадного Ленинграда.



25 марта 2014 г. в рамках работы Школьного научного общества «Ученая сова», действующего на базе областной библиотеки им. А. С. Пушкина, состоялась конференция «Научное исследование как способ познания мира».

«Ученая сова» не перестает удивлять своими интеллектуальными возможностями, научным потенциалом и творчеством! Второе открытое заседание было посвящено проектной деятельности не только обучающихся, но и учителей МАОУ СОШ № 9. На пленарном заседании было представлено два грандиозных проекта юных исследователей: инсценированное научное шоу «Экология глазами детей», подготовленное учащимися 4-х классов, и обзор «Рождество в Германии», озвученный на двух языках. На лингвистической и естественно-математической секциях состоялись публичные слушания научных проектов, сопровождаемые яркими презентациями. Ребята не только творчески подошли к научным изысканиям, гипотезам, но и постарались положительные результаты исследований применить в жизни. Самое главное, чувствовалось желание продолжить и расширить исследования, рассмотреть с иных позиций.

Работы оценивало строгое жюри по специально разработанной шкале баллов и оценок, в состав которого вошли учителя - руководители секций, представители Школьного научного общества. Впервые в работе жюри, приняли участие библиотечные специалисты: заместитель директора по научной работе ТОУНБ им. А. С. Пушкина Л. Н. Патрина, заведующая отделом новой литературы Н. П. Чернецкая и ведущий библиограф отдела деловой и патентной информации Н. В. Карева.

В Региональном центре доступа к информационным ресурсам Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина работал методический совет, в ходе которого обсуждалась тема: «Формирование метапредметных компетентностей», демонстрировались проекты, подготовленные учителями совместно с обучающимися, был проведен мастер-класс «Путешествие в сказку», «Альтернативные источники энергии», «Экологически чистые продукты и их производство».

Учащиеся на наглядном примере показали творческую активность и вовлечение в процесс обучения, который с помощью профессиональных навыков педагогов моделируется через основы нескольких предметов.



Хочется отметить работу спортивного клуба «Флагман», действующего на базе МАОУ СОШ №9. Спортивный клуб объединяет такие секции как:

- ✓ Оранжевый мяч (баскетбол).
- ✓ Кожаный мяч (футбол).
- ✓ Полиатлон (спортивное троеборье).
- ✓ Гибкий путь (дзюдо).
- ✓ Борись и побеждай (греко-римская борьба).
- ✓ «Дебют» (шахматы).

Спортивный клуб объединяет более 100 школьников.

Команды школы успешно принимали участие в спортивных соревнованиях различного уровня (приложение № 12).

Так в 2014 году члены спортивного клуба приняли участие:

- ✓ Во II этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по стрельбе – 2 место (личное первенство), 3 место (командное первенство).

✓ Во Всероссийских массовых соревнованиях по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей» среди девушек 9-11 классов на дистанции 100 метров – 1 место

✓ В соревнованиях по баскетболу (ассоциация «Олимп») – 1 место
Школа тесно сотрудничает с общеобразовательными учреждениями других видов, спортивными федерациями, иными организациями и учреждениями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного воспитания, такими как СДЮСШОР №1 «Олимп», СДЮСШОР №4 Факел», СДЮСШОР №6.

Многие мероприятия в школе проходят совместно со студентами и преподавателями ТОГБОУ СПО «Тамбовский колледж искусств» и ТГМПИ им. С. В. Рахманинова



7. Основные сохраняющиеся проблемы

Негативные факторы внешнего порядка (угрозы школе извне):

- ✓ изменение демографической ситуации;
- ✓ незаинтересованность семьи в решении проблем школы и собственных детей;
- ✓ кризис нравственных ценностей в обществе;
- ✓ распространенность в обществе негативных явлений (наркомания, алкоголизм, курение);
- ✓ «черный пиар» современной школы в СМИ.

Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы и проблемы):

- ✓ недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности;
- ✓ недостаточный уровень педагогической культуры родителей;
- ✓ проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций учащихся;
- ✓ пассивная позиция части учителей в вопросах развития школы;
- ✓ проблема сохранения и укрепления здоровья детей;
- ✓ несформированность гражданской позиции у ряда учащихся и выпускников школы.

8. Основные направления ближайшего развития

Тема работы школы на 2014 – 2015 учебный год:

«Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Основная цель: создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно – воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей.

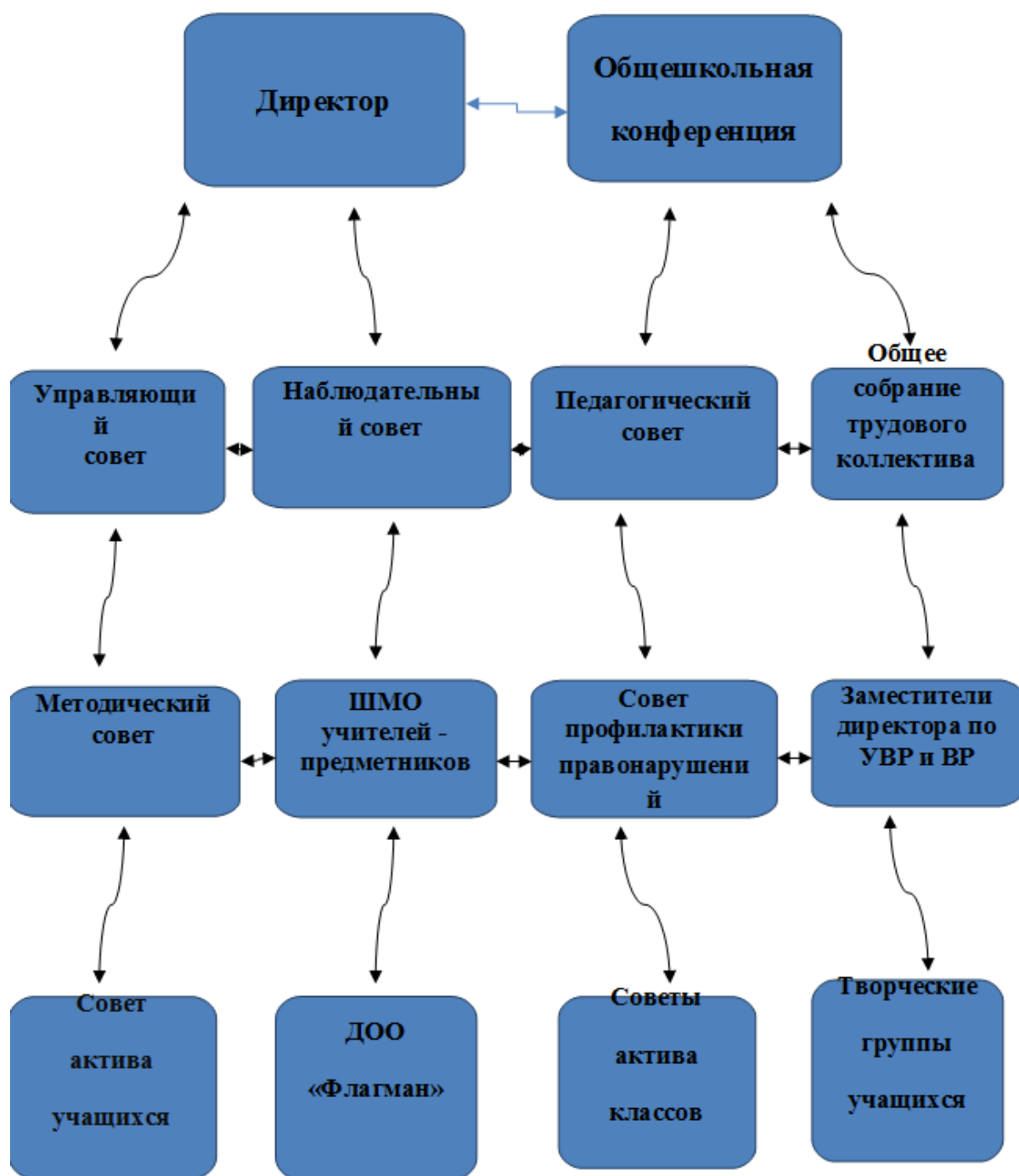
Задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, сочетающего объективные и субъективные предпосылки обучения и воспитания школьников, создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе школы.
2. Содействие формированию сознательного отношения участников учебно – воспитательного процесса к своей жизни, здоровью, а также воспитание толерантности.
3. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
4. Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого.
5. Формирование духовно – нравственной личности, воспитание гражданственности и патриотизма.
6. Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД.
7. Развитие навыков самоуправления и регулятивных УУД в учебной и во внеклассной деятельности.
8. Создание условий для активного участия родителей в соуправлении школой.
9. Способствовать повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышению профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в свете внедрения новых ФГОСов.

В новом учебном году коллектив школы будет работать над созданием городского ресурсного центра военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе с целью организационно – методического сопровождения реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы образования, создания системообразующей структуры, способной обеспечить военно – патриотическое воспитание учащихся, развитие мотивации молодежи допризывного возраста к защите Отечества и военной службе, а также реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах подготовки молодежи к военной службе.

В рамках деятельности школьного научного общества «Ученая сова» начнет действовать секция военно-патриотического воспитания.

Схема



Учебный план
начального общего образования
(пятидневная учебная неделя для 1-х классов,
шестидневная учебная неделя для 2-4 классов)

Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю				Всего
	1 а,б,	2 а,б,в	3 а,б,в,г	4 а,б,в	
Инвариантная часть:					
Русский язык	5	5	5	5	60
Литературное чтение	4	4	3	3	41
Иностранный язык	–	2	2	2	20
Математика	4	5	5	4	55
Окружающий мир (человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности)	2	2	2	2	24
Музыка	1	1	1	1	12
Изобразительное искусство (Художественный труд)	2	1	1	1	12
Технология (Труд)		1	2	2	17
Физическая культура	3	3	3	3	36
ВСЕГО:	21	24	24	23	277
Вариативная часть:	0	2	2	3	23

Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	3
Внеклассное чтение	0	1	1	1	10
Развитие речи	0	1	1	1	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе	21	26	26	26	302

Учебный план
основного общего образования
(шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю					Всего
	5 а,б,в	6 а,б,в	7 а,б,в	8 а,б,в	9 а,б	
Инвариантная часть:						
Русский язык	6	6	4	4	3	66
Литература	2	2	2	2	3	30
Литературное краеведение				0,5	0,5	2,5
Иностранный язык	3	3	3	3	3	42
Математика	6	6	6	6	5	94
Информатика и ИКТ				1	2	7
История	2	2	2	2	2	28
Историческое краеведение			0,5	0,5	0,5	4
Обществознание		1	1	1	1	11
География		1	2	2	2	19
Географическое краеведение		0,5				1,5
Геоэкология Тамбовской области				0,5		1,5
Природоведение	2					6
Физика			2	2	2	16

Химия				2	2	10
Биология		1	2	2	2	19
Экология растений Тамбовской области		0,5				1,5
Экология животных Тамбовской области			0,5			1,5
Экология человека				0,5		1,5
Искусство	2	2	2	1	1	23
Технология	2	2	2	1		21
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	14
Физическая культура	3	3	3	3	3	42
ВСЕГО:	29	31	33	35	33	450
Вариативная часть:						
Элективные курсы					3	6
Обществознание	1					3
Риторика	1	1	1	1		13
Информатика и ИКТ	1	1	1			9
ВСЕГО:	3	2	2	1	3	31
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	481

*Коррекционные занятия отводятся на :1ч-Речь и общение , 1ч- Логика математического мышления

Учебный план
для профильного обучения
среднее (полное) общее образование

Социально-гуманитарный профиль

10А, 11А

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык		3 / 3
Литература	3 / 3	
Иностранный язык	3 / 3	
Математика	4 / 4	
Информатика и ИКТ	1 / 1	
История		4 / 4
Обществознание		3 / 3
География	1 / 1	
Физика	2 / 2	
Химия	1 / 1	
Биология	1 / 1	
Физическая культура	3 / 3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1 / 1	

Основы военной службы	1 / 0	
Вариативная часть:		
Экономика	1/1	
Право		2 / 3
Всего:	22 / 21	12 / 13
Компонент образовательного учреждения		
История мировых религий	1 / 1	
Дебаты	1 / 1	
Познавательная математика	1 / 1	
Всего:	3 / 3	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37 / 37	

Учебный план
для профильного обучения
среднее (полное) общее образование

Социально-экономический профиль

10Б, 11Б

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	Профильный уровень
Инвариантная часть:		
Русский язык	1 / 1	
Литература	3 / 3	
Иностранный язык	3 / 3	
Математика		6 / 6
Информатика и ИКТ	1 / 1	
История	2 / 2	
Обществознание		3 / 3
Физика	2 / 2	
Химия	1 / 1	
Биология	1 / 1	
Физическая культура	3 / 3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1 / 1	
Основы военной службы	1 / 0	
Вариативная часть:		

География		2 / 3
Экономика		2 / 2
Право		2 / 2
Всего:	19 / 18	15 / 16
Компонент образовательного учреждения		
Учебная практика и исследовательская деятельность	2 / 2	
Современный русский язык	1/1	
Всего:	3 / 3	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37 / 37	

Учебный план

для классов ТОГБОУ СПО «Тамбовский колледж искусств»

Учебные предметы	10В	11В
Инвариантная часть:		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	3	3
История	2	2
Обществознание	2	1
Физика	1	1
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Основы военной службы		
Вариативная часть:		
География	1	-
Всего:	22	20

Мониторинг

количества учащихся, находящихся на различных формах профилактического учета в 2013/2014 учебном году

Дата	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	Количество учащихся, состоящих на ВШУ (без учета детей, состоящих на учете в ПДН)	Количество детей «группы риска»	Количество учащихся, склонных к уходу из дома	Количество учащихся, склонных к уходу из ОО	Количество неблагополучных семей	Количество детей школьного возраста, проживающих в семьях, находящихся в СОП (без учета детей, состоящих на учете в ПДН)	Количество родителей, лишенных родительских прав	Количество опекаемых детей
2012/2013 учебный год	8	7	0	0	0	4	3	13	21
25.09.2013	10	2	-	0	0	3	7	7	13
25.10.2013	10	2	-	0	0	3	7	7	13
25.11.2013	10	2	-	0	0	4	8	7	13
25.12.2013	4	8	-	1	1	4	8	7	13
25.01.	4	8	-	0	1	5	9	7	12

2014									
25.02. 2014	4	8	-	0	1	5	9	8	12
25.03. 2014	4	8	-	0	1	5	9	8	12
25.04. 2014	4	7	2	1	2	6	10	8	12
25.05. 2014	4	6	2	0	0	5	9	8	12
25.06. 2014	3	4	2	1	0	5	8	8	12

Из выше приведённых цифр видно, что количество учащихся, состоящих на учете в ПДН в течение года сократилось на 7 человек, сократилось количество опекаемых детей – на 1, а состоящих на ВШУ увеличилось на 2 человека, увеличилось так же количество учащихся «группы риска» – на 2 человека, склонных к уходу из дома - на 1 человека, увеличилось количество неблагополучных семей – на 2, количество детей школьного возраста, проживающих в семьях, находящихся в СОП – на 5, количество родителей, лишенных родительских прав – на 1.

Оказанные услуги в МАОУ СОШ №9

Взаимодействие с учреждениями по оказанию поддерживающих услуг семьям		
Профилактическая услуга	Кол-во услуг	Описание услуги (с указанием количества)
«Социальная гостиная»	946	<p>- Центр предоставления дополнительных мер социальной помощи (Базарная, 97) - театрализованное представление</p> <p>«Масленица» - 15</p> <p>-МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы":</p> <p>Посещение релаксационной комнаты – 30</p> <p>-Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения (М. Горького,6) интерактивный урок «Способы развития адекватной самооценки» - 15</p> <p>"Этнические музыкальные посиделки" – 15</p> <p>- Занятия в школьных кружках:</p> <p>Спортивные:</p> <p>ОФП – 120</p> <p>Оранжевый мяч – 120</p> <p>Шаг вперед – 120</p> <p>Театральный – 120</p> <p>Шахматный – 16</p> <p>Умелые руки - 16</p> <p>Библиотечные уроки – 120</p> <p>Занятия по коррекции дезадаптивного поведения с психологом школы – 104</p>

		Внеурочные занятия по ИЗО – 120 Посещение драматического театра - 15
--	--	---

Сводная таблица качества реабилитационного процесса в рамках профилактической услуги «Социальная гостиная»

2013 – 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Показатели реабилитационного процесса (показатели могут быть дополнены или изменены)	На начальном этапе (к-во)	На промежуточном этапе (к-во)	На итоговом (к-во)	Динамика реабилитационного процесса		
					На начало %	За полугодие %	За год %
1	Слабая мотивация к учению	14	13	11	93,3	86,7	73,3
2	Пропуски учебных занятий	3	2	0	20	13,3	0
3	Занятость в кружках	9	12	13	60	80	86,7
4	Тревожность	5	4	2	33,3	26,7	13,3
5	Агрессивность	5	3	2	33,3	20	13,3
6	Проблемы с самооценкой	7	5	2	46,7	33,3	13,3
7	Проблемы в отношениях с родителями	7	5	2	46,7	33,3	13,3
8	Проблемы в отношениях с педагогами	7	5	2	46,7	33,3	13,3
	Проблемы в отношениях со сверстниками	11	5	3	73,3	33,3	20

Таким образом, можно констатировать достижение, в определённой степени, следующих результатов:

- Снижение влияния депривации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Некоторое увеличение доли учащихся, освоивших требования учебной деятельности.
- Увеличение доли учащихся, освоивших нормы взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Приобщение учащихся к общественным нормам и ценностям.

Перечень

платных услуг, предоставляемых учащимся МАОУ СОШ №9

№	Название	Группы (наполняемость)	Стоимость	Срок действия
1	1. «Изучение русского языка в области Филология сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами» в начальной школе. 2. (1 час в неделю)	От 10ч.	300 руб.	8мес.
2	1. «Изучение русского языка в области Филология сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами» в 5-11 классах(1 час в неделю)	От 10ч.	300 руб.	8мес.
3	1. «Изучение математики сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами»(1 час в неделю) 1-4 кл. 2.	От 10ч.	300 руб	8мес.
4	1. «Изучение математики сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными	От 10ч.	300 руб.	8мес.

	государственными образовательными стандартами»(1 час в неделю) 5-11 кл.			
5	Предшкольная подготовка	От 15 ч	390 руб	8 мес
6	«Изучение обществознания сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами»(1 час в неделю) 9-11 кл.	От 10 ч.	300 руб.	8мес.

Показатели по платным образовательным услугам, оказываемым муниципальным автономным общеобразовательным учреждением						
"Средняя общеобразовательная школа №9"						
за 2013 - 2014 учебный год.						
№ п/п	Наименование показателя	итого за отчетный период	в том числе по услугам оказываемых сверх муницип. задания (устав) (тыс. руб.)		изучение предметов сверх часов и программ (предусм. фед. гос. образ. стандартами)	
			группа по адаптации детей к условиям школьной жизни			
1	2	4	5	6		
1.	Выручка всего (стр.2+стр.3)	853398,93	117600	735797,93		
	Выручка от оказания услуг, в т.ч. по видам: платные услуги	853397,93	117600	735797,93		
	Выручка от сдачи в аренду площадей					
2.	Всего расходов, в т.ч.	853397,93	117600	735797,93		
	ФОТ	481907,46	76060,52	405847,12		
	Начисления на з/пл	145536,05	22970,22	122565,83		

		ГСМ				
		Коммунальные услуги, в т.ч. электроэнергия	9250	2312,5	6937,5	
		Прочие расходы	191556,42	47889,11	143667,31	
	3.	Прибыль	0	0	0	
	4.	Количество оказанных услуг (часов)	560	112	448	

Участие обучающихся школы в спортивных соревнованиях

2013 – 2014 учебный год

№ п/п	Перечень конкурсов, смотров, конференций и т.д.	Результативность (наличие призовых мест)	Категория участников (руководитель, обуч-ся, коллектив)
1	Областной конкурс на лучшее учреждение, развивающее физическую культуру и спорт	3-е место	МАОУ СОШ № 9
2	Соревнования ФСА «Факел» в номинации «Тренер, я и мои друзья»	1-е место	Учащиеся 5-6 классов
3	Первенство физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп» по мини-футболу, русским шашкам, поднимаю туловища лежа на спине, в рамках X Всероссийской акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	3-е место	Команда школы
4	Всероссийский конкурс на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе»	Свидетельство участника	МАОУ СОШ № 9
5	Территориальный спортивный конкурс «Служу Отечеству»	2-е место	Команда школы
6	Соревнования по лыжным гонкам «Стартуют молодые» среди девочек 5-х классов	2-е место 3-е место	Учащиеся 6 класса Учащиеся 5 класса
7	Первенство области по легкой атлетике	1-е место	Учащиеся 8 класса
8	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Диплом призера	Учащиеся 11 класса
9	Первенство физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп»	3-е место	Команда школы
10	Спартакиада физкультурно-спортивной	3-е место	Команда школы

	ассоциации «Олимп»		
11	«Веселые старты» в рамках первенства физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп»	3-е место	Команда школы
12	Соревнования по мини-футболу в рамках первенства физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп»	3-е место	Команда школы
13	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки в рамках первенства физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп»	3-е место	Команда школы
14	Соревнования по баскетболу в рамках VI летней Спартакиады учащихся Тамбовской области	1-е место	Учащиеся 7 класса
15	Первенство города по легкой атлетике	2-е место	Команда школы
16	Легкоатлетический кросс на призы газеты «Тамбовская жизнь»	1-е место	Учащиеся 10 класса
17	Первенство города по легкой атлетике	2-е место	Учащиеся 10 класса
18	Физкультурное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья» в рамках городской спартакиады среди команд советов территорий при Администрации города Тамбова	Диплом	Команда семьи Мартыновых-Сажневых