



*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 (МАОУ СОШ №9)*

О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ СОШ №9 ГОРОДА ТАМБОВА

Публичный доклад
директора МАОУ СОШ №9



Тамбов
2013



Вашему вниманию предлагается публичный доклад директора школы Ю.Н. Адамского об основных итогах деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 г. Тамбова в 2012-2013 учебном году.

Публичный доклад подготовлен с целью широкой информированности общественности в вопросах образовательной деятельности школы, результатах и проблемах её развития, которые нам хотелось бы решать вместе.

Дорогие коллеги!

Мы должны своим примером научить детей добру, ответственности, справедливости и великодушию, инициативности и целеустремленности. Мы должны это делать, и мы обязательно это сделаем. Наши ученики добьются высот, и мы всегда будем ими гордиться!

Уважаемые родители!

Вы мечтаете, чтобы ваши дети получили достойное образование, прекрасное воспитание, востребованные профессиональные навыки.

Мы, так же, как и Вы, искренне хотим и стараемся работать так, чтобы школа становилась лучше, лучше в прямом смысле этого слова, чтобы, закончив её, ваш ребенок с гордостью мог бы сказать: «Я — выпускник хорошей школы. Я выпускник МАОУ СОШ №9».

Добиться этого в одиночку мы не в состоянии — нам крайне необходима Ваша помощь и поддержка, терпение и понимание.

Старайтесь обращаться за советом к учителю или администрации школы, не бойтесь задавать острые вопросы, ведь спокойная и терпеливая защита законных интересов ребенка - ВАШЕ ПРАВО и НАША ОБЯЗАННОСТЬ!

Дорогие ребята!

Поздравляем с наступающим Новым учебным годом! Желаем всем крепкого здоровья и творческих успехов, трудолюбия, отличных оценок, верных друзей в классе. Вас ждут новые открытия и увлекательные дела.

Любите родную школу, уважайте и цените своих учителей! Добро пожаловать в новый учебный год!

Приоритетными направлениями развития общеобразовательного учреждения в 2012-2013 учебном году были:

- обеспечение непрерывности, обязательности, доступности и качества образования;
- совершенствование структуры содержания и организации учебно-воспитательного процесса на принципах личностно-ориентированного обучения;
- формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- общественно-активная школа, социальная работа;
- реализация модели государственно-общественного управления в образовательном учреждении;
- формирование информационного пространства, применение информационных технологий в различных дисциплинах;
- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- формирование гражданской ответственности и активной гражданской позиции;
- улучшение содержания и технологии образования;
- работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников;
- развитие материально – технической базы школы.

Механизм реализации программы будет внедряться через 10 модулей:

1. Государственно – общественное управление;
2. Демократизация школы;
3. Экспериментально – исследовательская работа;
4. «Новая школа - это школа содружества и активной гражданской позиции»;
5. Дополнительное образование;
6. «Здоровый образ жизни как средство воспитания души»;
7. «Духовность – великая сила»;
8. Инклюзивное образование;
9. Интегрированное образования;
10. Партнерство школы и сообщества

Главная идея программы развития – создание условий для становления личности, адаптивно устойчивой в условиях новой социокультурной ситуации, способной к активной деятельности по преобразованию действительности, формирование демократической культуры как основы развития гражданского общества.

**Общие сведения
об образовательном учреждении**

1	Наименование общеобразовательного учреждения (далее – ОУ) по уставу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9
2	Адрес, телефон ОУ, сайт, электронная почта	Г.Тамбов, ул. Кронштадтская 83 Тел.:72-36-60 http://www.school09-68.narod.ru/ shk.83.9@mail.ru
3	ФИО директора	Адамский Юрий Николаевич
4	ФИО руководителя органа самоуправления ОУ	Самородова О.В. – председатель Управляющего Совета
5	Реализуемая модель (базовая школа, ресурсный центр, социокультурный комплекс и др.)	Базовая школа
6	№ и дата выдачи лицензии, срок действия	№15/293 от 02.07.2012 Срок действия: бессрочно
7	№ и дата выдачи свидетельства о государственной аккредитации, срок действия	№7/123 от 06.11.2012 Срок действия до 11.03.2015
8	Количество ученических мест (по лицензии)	640
9	Наличие в ОУ дошкольного отделения (количество групп, количество детей)	нет
10	Наличие в ОУ групп предшкольной подготовки (количество групп, количество детей)	Да. 1 группа 32 человека
11	Количество обучающихся: - 1-4 класс; - 5-9 класс; - 10-11 класс	1-4-334 5-9-369 10-11-152
12	Направления профильного обучения	Социально-гуманитарное Социально-экономическое
13	Количество административных работников	4
14	Количество педагогических работников	63
15	Количество прочих работников	3

16	Наличие филиалов (наименование филиала по уставу, количество обучающихся)	нет
----	---	-----

Миссия школы

В соответствии с комплексной программой «Модернизация общего образования Тамбовской области» в рамках образовательной национальной инициативы «Наша новая школа» на 2011 – 2015 годы» главной задачей сегодняшней школы является воспитание инициативной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения. Ключевой характеристикой школьного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. При этом стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Современная школа должна удовлетворить заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

В 2012-2013 учебном году коллектив школы продолжил работу над основной методической темой школы: «Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе».

Методическая работа в МАОУ СОШ №9 организуется на основе уровневой модели, обеспечивающей условия для непрерывного повышения профессионального мастерства учителя.

Первый уровень – индивидуальная методическая работа, в рамках которой формируются такие базовые компетентности педагогов, как «готовность к самообразованию», «готовность к использованию информационных ресурсов».

Второй уровень — научно-методические, организационно-педагогические мероприятия, которые обеспечивают непрерывность профессионального образования педагогического коллектива в целом, формируя собственно педагогические компетентности.

Третий уровень – творческие методические объединения учителей. В рамках ШМО проводится достаточно большая методическая работа: продолжается формирование нормативно-правовой базы по преподаваемым предметам, проводятся тематические заседания и открытые уроки, школьные олимпиады, работа с одаренными детьми, изучение передового опыта, внедрение образовательных технологий.

Четвертый уровень – научно-методические объединения учителей.

В МАОУ СОШ №9 функционируют 6 методических объединения учителей: МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики, физики и информатики МО учителей истории, обществознания и географии, МО учителей физической культуры, МО учителей музыки, ИЗО, МО учителей начальных классов.

Диагностика результативности труда учителя показала, что 55 (77%) учителя включены в освоение новых технологий, 29 (40%) педагогов применяют на практике приемы модульного обучения, уровневой дифференциации, 52 (71%) педагогов включены в процесс по обмену опытом и освоению педагогических инноваций.

Использование педагогами в профессиональной деятельности современных образовательных технологий можно представить следующим образом:

№ п/п	Название образовательных технологий	в % к общему числу
1	Развивающего обучения	89,2
2	Здоровьесберегающие	100
3	Информационно-коммуникационные	98,5
4	Интернет-технологии	96,4
5	Модульно-блочные	22
6	Проблемного обучения	81,6
7	Развития критического мышления	64,2
8	Интеграции о образовании	60



Результатом методической работы в 2012—2013 учебном году стало повышение активности учителей школы в плане творческого развития и личностных достижений. Положительная динамика результатов работы над единой методической темой может быть представлена следующим образом:

	2011/2012 уч.г.	2012/2013 уч.г.
Положительная динамика результатов обучения учащихся	72%	78%

Владеют приемами педагогической техники	85%	90%
Знание психологических, возрастных особенностей учащихся и их учет при отборе содержания, форм и методов обучения	95%	95%
Инновационный материал	46%	46%
Владение приемами межпредметной интеграции	65%	72%
Управленческие компетентности	77%	83%
Сформированность проектно-прогностических действий.	95%	97%
Сформированность исследовательских и просветительских действий	83%	86%
Сформированность когнитивных, методических, организаторских действий.	94%	46%
Сформированность диагностико-аналитических и оценочно-мониторинговых действий	77%	82%

Учителя МАОУ СОШ №9 участвовали в работе жюри городских олимпиад, подготовили победителей разного уровня, были экспертами по проверке работ на ЕГЭ.

Сегодня среди составляющих моделей личности педагога – когнитивного, деятельностного и личностного компонентов педагоги школы приоритетными выделяют следующие:

- потребность в непрерывном самообразовании;
- готовность к инновационным преобразованиям и творческой деятельности;
- высокий уровень педагогической культуры;
- способность видеть и утверждать личность в ученике.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям. В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы:

- в своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- каждый учитель работает в соответствии с рабочей программой и утвержденным календарно-тематическим планом.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, прописанными в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Что отличает нашу школу?

Высокая востребованность предоставляемых образовательных услуг, поэтому количественный состав обучающихся школы стабилен:

Количество классов-комплектов по ступеням

Учебный год	I ступень 1–4-е классы	II ступень 5–9-е классы	III ступень 10–11-е классы	Итого
2009/10	15	24	5	44
2010/11	14	19	4	37
2011/12	11	16	5	32
2012/2013	13	15	7	34
2013/2014	12	14	6	32

Качество усвоения учебных предметов по ступеням обучения

	I ступень обучения	II ступень обучения	III ступень обучения
2009/2010	84,0	65,0	59,0
2010/2011	85,5	59,1	70,4
2011/2012	84,0	66,0	62,0
2012/2013	79,2	58,3	

Уровень качества знаний по предметам в параллелях в 2012/2013

классы	кач-во(%)
2	76
3	85
4	84
5	71
6	70
7	73
8	61
9	63
10	66
11	59

Работа истекшего учебного года показала, что необходимо создание модели управления качеством образования, которая будет включать:

- «Положение о внутришкольной системе оценки качества», «Политику школы в области качества», «Положение о службе качества в школе»; «Положение о «Портфолио» ученика», новые показатели и критерии оценки качества образования в школе на уровне школы, учителя, ученика;
- модель непрерывного повышения квалификации педагогов, ориентированная на дифференциацию, индивидуализацию, многопрофильность в обучении разных групп учащихся;
- система мотивации для повышения качества образования в школе для всех субъектов УВП (педагогов, учеников, родителей);
- банк данных приёмов, способов, методов формирования у учащихся надпредметных умений, навыков и компетентностей;
- банк оценочных материалов для пяти ступеней внутришкольного контроля (1, 5, 7, 9, 11 кл.).

Образовательная политика

МАОУ СОШ №9 гарантирует учащимся возможность приобретения универсального образования, включающего предусмотренный государством общеобразовательный стандарт, достижение уровня функциональной грамотности, профессиональной и общекультурной компетентности, что делает возможным осознанный выбор сферы применения образования.

В основу планирования образовательного процесса легли принципы Федеральной целевой программы развития образования «Наша новая школа», комплексной программы «Модернизация общего образования Тамбовской области», а также концепция новых ФГОС. Образовательный процесс рассматривается как система педагогических действий, соответствующих поставленным целям, которые определяются государством и образовательными потребностями социальных заказчиков и строится в соответствии с образовательной программой.

Школа работает по следующим приоритетным направлениям развития образования в городе:

- Формирование научного мировоззрения учащихся на основе современных педагогических технологий.
- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Реализация творческого потенциала ученика.
- Подготовка ученика к осознанному самоопределению и активному участию в разных сферах экономической, культурной, политической жизни общества.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности, повышенного образования учащихся классов разной профильной направленности. Повышение качества образования.

- Формирование гражданской ответственности и активной гражданской позиции.



Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Организация образовательного процесса в школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно по согласованию с муниципальным органом управления образованием, в соответствии с базисным учебным планом и регламентируется годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Учебный план МАОУ СОШ №9 составлен в соответствии с требованиями федерального и регионального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным в классах начальной, основной и (полной) средней школы. При этом соблюдается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения.

Образовательный процесс на каждой ступени обучения осуществляется в соответствии с рабочими программами, разработанными педагогами школы и утвержденными приказом директора школы. Обучение осуществляется с применением учебников и методических пособий, вошедших в перечень, утвержденный приказом Минобрнауки РФ.

Управление школой

МАОУ СОШ №9 представляет собой сложную организацию, выполняющую одновременно несколько важнейших функций: учебно-воспитательный процесс, хозяйственная деятельность, кадровое и программно-методическое обеспечение; управление всеми вышеперечисленными процессами и непосредственно административная деятельность.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школы являются общее собрание работников школы, Управляющий совет школы, Наблюдательный совет, педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются

Положениями об Управляющем и Наблюдательном советах школы и педагогическом совете. Структурно – функциональная модель управления включает все реальные субъекты управленческого процесса.

В целях развития государственно-общественного характера управления, широкого привлечения к управлению школой представителей педагогического сообщества, законных представителей обучающихся, выпускников школы и представителей общественности создан Управляющий и Наблюдательный советы школы.

Основными задачами Управляющего совета МАОУ СОШ №9 являются:

- определение основных направлений развития школы, особенностей ее образовательной программы;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы;
- содействие рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств, средств, полученных от его собственной деятельности и из иных источников;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- содействие созданию здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

Основными задачами Наблюдательного совета являются:

- совместная работа с Учреждением по реализации государственной политики в области образования;
- защита прав и интересов обучающихся Учреждения;
- защита прав и интересов родителей (законных представителей);
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения.

Огромное значение в структуре управления в школе играет Детская организация «Флагман», которая представляет собой самостоятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, регулируется нормами и правилами, зафиксированными в Уставе детской общественной организации «Флагман».

Целью деятельности ДОО «Флагман» стало привлечение учащихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом, развитие самоуправленческих начал. Формирование нового мышления, развитие и закрепление общей правовой культуры будущих граждан, воспитание чувства ответственности, развитие умений организовывать и управлять.

Условия осуществления образовательного процесса.

Организационные условия и материальные ресурсы школы

В настоящее время средняя школа № 9 функционирует в следующем режиме:

- первая смена, начало занятий в 8.15;
- продолжительность уроков 45 мин;
- вторая смена, начало занятий в 13.30.
- с 14.00 в школе проводятся факультативные занятия, элективные курсы в профильных классах; работают кружки, клубы, секции (по

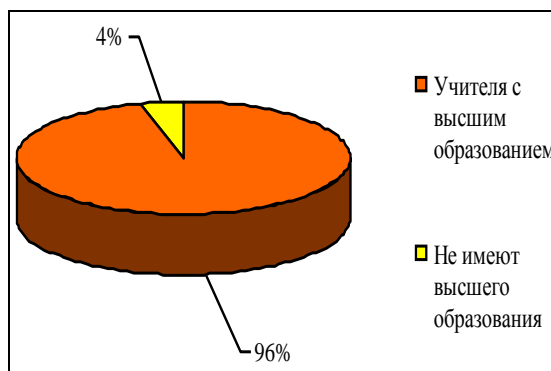
своему расписанию), проводятся дополнительные платные образовательные услуги;

- структура учебного года по четвертям (четыре четверти); осенние, зимние, весенние каникулы (общей продолжительностью 30 дней) плюс каникулы для первоклассников в феврале; учащиеся 10–11 классов аттестуются по полугодиям;
- длительность перемен различная от 10 до 20 мин (большая перемена).
- Численность обучающихся МАОУ СОШ № 9 соответствует нормативам лицензии в условиях организации образовательного процесса в две смены.
- Условия образования и другие услуги, отвечающие потребностям всех участников образовательного процесса хорошие. В школе соблюдается температурный режим. Теплоснабжение здания централизованное от ТЭЦ.
- Параметры микроклимата в помещениях соответствуют требованиям СанПиН. Санитарное состояние здания, классных комнат и других помещений хорошее. Уборка производится своевременно. Освещение соответствует нормам.
- В столовой и на первом этаже школы организован питьевой режим. В каждом классе установлены кулеры.
- В школе оборудовано два гардероба на первом этаже, которые оснащены вешалками для одежды и ячейками для обуви.
- Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды хороший. МАОУ СОШ №9 выдерживает лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучаемого составляет 2,5 кв.м (при норме 2,5 кв.м). Общая площадь помещений составляет 4197 кв.м.
- Победы в городских, региональных и всероссийских конкурсах дают возможность развивать материально-техническую базу: оснащаются кабинеты новой мебелью, компьютерами, мультимедийной системой, современным лабораторным оборудованием.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Коллектив школы состоит из 62 педагогов, из них, почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации» имеют **4 учителя**, отраслевые награды 27 учителей, победителями и призерами профессиональных конкурсов стали 2 учителя. В учреждении работают 2 социальных педагога, старший вожатый. Укомплектованность кадрами 100,0%. Педагоги школы имеют в основном высшее и среднее специальное образование. Высшее образование имеют 96% педагогов школы.

Количество педагогов с высшим образованием от общего количества учителей в школе



Средний возраст учителей примерно 44 года. В школе работают пять педагогов – мужчины.

На одного учителя в школе в среднем приходится 14 учащихся.

Высшую, первую и вторую квалификационные категории имеют 84% учителей.

В 2012-2013 учебном году только по теме «Современные технологии инклюзивного образования детей» (72 часа) получили курсовую подготовку 28 педагогов. Своевременно оформляются проекты плана-заказа на повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических и руководящих кадров МАОУ СОШ №9.

Осуществляется контроль за аттестацией педагогических кадров. В 2013/2014 учебном году аттестованы на соответствие занимаемой должности 4 педагогов. На 2014 год приходится массовая аттестация 18-ти педагогов.

Кроме того, учителя нашей школы постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства; в настоящее время необходимость этого продиктована все увеличивающимся объемом информации, введением в образовательный процесс новых педагогических технологий.

В школе сложилась система непрерывного повышения квалификации. Постоянный профессиональный рост педагогов создает базу для поисков и экспериментов.

Методическая работа в 2012–2013 учебном году была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей, проектирование и реализацию авторской системы работы, выполнение инновационных проектов.

Методическая тема:

«Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной».

Цель методической работы:

«Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики обучения»

В течение пяти лет школа работала над проблемами:

- внедрение инновационных технологий;
- валеологизация школьного пространства;

- воспитание толерантности у учащихся.

И второй год работает над проблемой формирования деятельностных компетенций, эта проблема решается в рамках работы творческой группы «Школа жизни» и методического совета.

Основной задачей методической работы является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава. В целях реализации данных вопросов организована работа четырех творческих групп учителей «Внедрение инновационных технологий» - рук. Шибкова В.И., «Валеологизация школьного пространства»- Белова Р.А., «Школа жизни» - Деева Л.А.

Самообразование остается в современных условиях одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги школы в своей деятельности указали темы самообразования, сроки и план работы, и используемые средства. Источниками самообразования являются методическая литература, учебные пособия, продукты информационных ресурсов. В ходе самообразования происходит реализация таких особенностей активной деятельности учителя, как:

- а) самостоятельный поиск идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
- б) приобретение новых знаний для решений лично значимых задач в удобное для себя время;
- в) естественное встраивание нового знания в индивидуальный стиль деятельности;

г) профессионально грамотно были представлены промежуточные отчеты по самообразованию следующих учителей: Филатовой Е.К., Шибковой В.И., Беловой Р.А., Деевой Л.А., Толстых А. М., Ермолаевой О.В.

Обучение вне рабочего места прошли 11 чел. Обучение проходило через курсы повышения квалификации в предметной деятельности. Профессиональное обучение с целью повышения квалификации стало источником новых знаний и общения с коллегами. Оно позволило учителю раздвинуть локальные рамки своей работы и предъявить ее на более высоком (за пределами школы) уровне.

Обучение на рабочем месте прошли 14 учителей школы по проблемам: «Метапредметный подход в обучении», «Введение ФГОС НОО», «Требования к структуре рабочей программы», «Уроки, опирающиеся на фантазию», «Уроки имитационного моделирования», «Здоровьесберегающие моменты на уроках и внеклассной деятельности», «Стили семейного воспитания», мастер-класс «Проектная работа в форме газеты».

Составлен мониторинг роста педагогического мастерства с указанием темы опыта, использования инновационных технологий и результативностью опыта работы. Опыт педагогов складывается благодаря участию их в инновационной деятельности, сложившейся системе выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта.

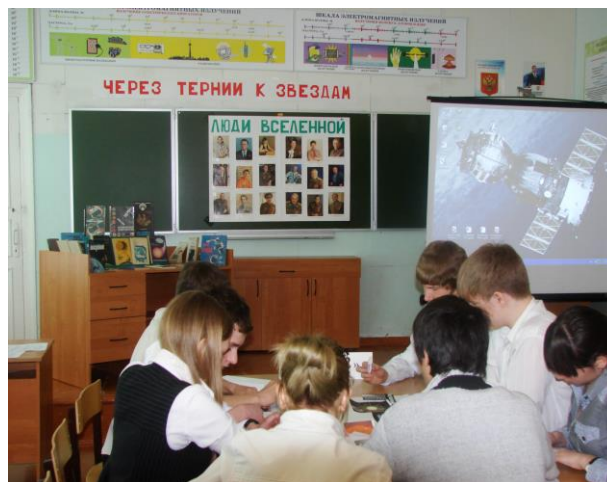
Создание собственных учебно-методических разработок.

Создание собственных методических разработок свидетельствует об уровне компетентности учителей, а представление работ на конкурс является показателем возможности учителя работать в режиме развития и получать (что мотивационно очень важно) моральное и материальное стимулирование. Все представленные работы апробированы в школе.

Результатом собственных разработок является и участие учителей в различных конкурсах. В международном конкурсе - игре по русскому языку «Еж» приняла участие (с учащимися 1а класса - 15 человек) Колчанова М.В. На уровне России вошли в десятку Жильнова Мария и Козырацкая Алина. Они же на региональном уровне заняли первое и второе место.

В игре – конкурсе «Инфознайка-2013» приняли участие 11 обучающихся 7 классов учитель Белевитина Ю.В.. Победители: Белопольских Даниил, Корабельников Алексей, призеры Тишкина Валерия, Акатушев Владимир. Один педагог принял участие в городском конкурсе «Учитель года» - учитель географии Ершова Т.В.

В этом учебном году учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.



В следующем учебном году следует:

1. Продолжить работу по проблемам, над которыми работает школа.
2. Разработать карту оценки инновационной и методической деятельности учителя.
3. Создавать условия для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей, выполнение инновационных проектов.

Финансовые ресурсы

Эффективное функционирование школы зависит как от наличия ресурсов для обеспечения образовательного процесса, так и от эффективности их использования. Порядок обеспечения и использования ресурсов напрямую связан с финансово-хозяйственным механизмом управления школой, степенью ее хозяйственной самостоятельности.

Ежегодно перед директором школы встает ряд вопросов: сколько денежных средств необходимо для нормальной работы школы, каких ресурсов недостаточно, как более эффективно расходовать имеющиеся денежные средства.

На протяжении ряда лет в нашей школе источниками поступления финансовых ресурсов являются не только бюджетные ассигнования, но и внебюджетные средства.

Продолжается реализация проекта «Модернизация системы общего образования Тамбовской области», в результате которого в течение 2013 года в МАОУ СОШ №9:

- приобретено оборудование на сумму 465.000 рублей
- пополнены фонды библиотеки на сумму 457.000 рублей
- на развитие школьной инфраструктуры (ремонт санузлов, ремонт спортивного зала) потрачено 1900.000 рублей
- на повышение квалификации, профессиональной переподготовки учителей потрачено 121.000 рублей.

Информационная среда

Инновационный путь развития России лежит через изменение парадигмы образования, трансформацию мышления и мировоззрения. И дать толчок всем этим процессам способна сильная школьная библиотека. Это обеспечит переход к новой стратегии образования – целостной картины мира к целостному знанию и через него – к формированию целостной личности. Только тогда наше отечественное образование даст настоящих творцов, а не квалифицированных потребителей услуг и результатов деятельности других людей. Интернет не будет инструментом поиска готовых ответов, а важным ресурсом для решения новых цивилизованных задач – построения общества знаний и создания коллективного разума. Школьная библиотека должна стать и сердцем, и катализатором, и лабораторией мыслей, которые смогут стимулировать инновации педагогов и творчество учащихся. У нас уже давно есть национальная идея, способная объединить всех от мала до велика, - это детская литература. На одних и тех же произведениях воспитывались все, кто сегодня представляют нашу страну в политике и промышленности, бизнесе и культуре. В основном это были замечательные образы нравственности и человечности. Книга призвана воспитывать душу и сердце. Задача библиотеки «сдружить» семью вокруг книги. Именно книгам, прочитанным в детстве и юности, мы обязаны своим духовным становлением, на какой почве взращивалась наша душа, какая литература

окрыляла сердце и ум. Книги, прочитанные в детстве, служат нашим читателям путеводным маяком для остального жизненного пути. Школьные библиотеки вносят значительный вклад в формирование духовной культуры подрастающего поколения. Основными функциями школьной библиотеки как социального института являются: образовательная, воспитательная, информационная, культурно – досуговая, организационная, формирование информационной культуры личности. Исходя из этого, и строится работа школьной библиотеки нашей школы и в соответствии с программой духовно – нравственного развития подрастающего поколения: воспитание гражданина, патриота, воспитание любви к отечеству, родному городу, краю.

Основными источниками информации являются книжный библиотечный фонд. В библиотеке имеется в наличии читальный зал. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки - **25389**. Объем фонда учебной – **4130**, учебно-методической - **1500**, художественной литературы в библиотеке - **19759**, Ежегодно библиотечный фонд пополняется: учебники - на **90** единиц, художественная и учебно-методическая литература – на **70**, в основном за счет регионального бюджета.

Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых образовательных программ составляет – **10** процентов. Обеспеченность литературой соответствует существующим требованиям.

Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронный каталог, медиатека, электронные учебники).

В нашей школе уже в течение пяти лет функционирует локальная компьютерная сеть. С библиотеки, бухгалтерии, кабинета информатики есть прямой выход в Интернет. В среднем на один компьютер приходится 15 учащихся.

В течение пяти лет у школы существует собственный сайт в ИНТЕРНЕТе. Он содержит систематически обновляющуюся разнообразную информацию для учащихся, педагогов, родителей, широкой общественности об учебном процессе, внеклассных мероприятиях, полезных информационных ресурса. Адрес сайта: <http://www.school09-68.narod.ru/>.



**Анализ работы начальной школы.
Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся.
Результаты успеваемости в начальной школе
за 2012-2013 учебный год**

Процессы реформирования Российского общества в настоящее время значительно опережают программу Модернизации образования. Поэтому постоянно возрастают требования общества к школе и образовательной системе в целом. Основные базовые знания должны быть усвоены ребенком в младшем школьном возрасте. Следовательно, целью образовательного процесса на начальном этапе обучения в школе, является развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, укрепление их здоровья. Главное назначение начальной школы остается научить детей осознанному чтению, грамотному письму и счету, правильной полноценной речи. Школьников необходимо обучать по такой технологии, которая помогла бы развивать не только память, внимание, моторику, но и самостоятельное мышление, проявляющееся в частности, в своеобразном видении ребенком проблемной ситуации. А также, повысить мотивацию к учебной деятельности, стимулировать познавательный интерес и сформировать адекватную самооценку.

Приоритеты образования в начальной школе:

- Внедрение современных образовательных технологий.
- Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей преемственность на всех ступенях образования для обеспечения дифференциации и интеграции обучения.
- Информационная грамотность учителя и учащихся как одно из условий профессиональной компетентности педагогического коллектива, самореализации личности учителя и учащегося в новых условиях социума.
- Развитие системы здоровьесбережения с целью качественного изменения общих характеристик младшего школьника.
- Формирование у учащихся качеств субъекта учебной деятельности происходит под влиянием внедрения современных технологий:
 - работы по УМК;
 - метода проектов;
 - обучения в сотрудничестве;
 - проблемного обучения.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в школе в истекшем полугодии явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилась в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов.

За истекшее полугодие определены:

- показатели успеваемости в начальной школе;
- показатели интеллектуального развития и творческого начала учащихся;
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях;

- определена степень развития речи учащихся через сформированность техники чтения;
- в системе подлежало контролю движение учащихся в начальной школе, уровень прохождения программ.

В 2012-2013 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК.

В течение полугодия проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению в виде административных контрольных работ.

На «отлично» закончили 27 человек (12 %), 107 человек на «4 и 5»(42%). Итого 54, % учащихся 2-4 классов закончили на «4 и 5».

Качество знаний в начальной школе понизилось по сравнению с предыдущим годом и составило 74%, обученность 100%. Это можно объяснить тем, что во 2 «Г» качество образования составило лишь 22 %

Вместе с тем, педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на различных курсах, работая в творческих мастерских. В рамках ФГОС на сегодняшний день посещают курсы учителей.

Весь педагогический коллектив владеет здоровьесберегающими, личностно-ориентированными и игровыми технологиями, ИКТ.

Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, интерактивные формы проведения уроков.

Выводы:

- по итогам года учебная программа выполнена полностью по всем предметам. Неудачных учащихся и второгодников нет.

- 86% учащихся владеют осознанностью чтения, могут передать содержание прочитанного. Для совершенствования навыков чтения, заинтересованности книгами, развития кругозора учащихся ведется работа со школьной библиотекой. Все классы начальной школы проводят тематические уроки, встречи и праздники.



**Анализ работы основной школы.
Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся.
Результаты успеваемости в основной школе
за 2012-2013 учебный год**

В соответствии с п. 3 ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивала доступность и бесплатность начального общего, основного, общего, среднего (полного) общего образования. Основной причиной движения учащихся школы в первом полугодии являлась смена места жительства, на что имеются соответствующие документы, переход в другие учебные заведения.

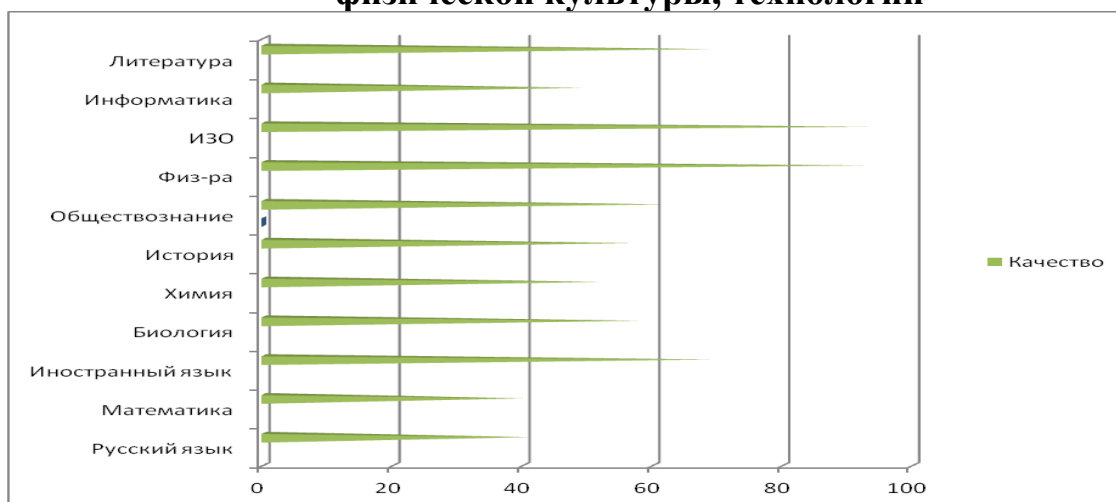
В 2012/13 учебном году школа работала с 1 по 8 классы в режиме 6-дневной недели. С 5 по 8 класс основной школы на конец года обучались 305 учащихся. Аттестованы все обучающиеся, неуспевающих нет, все учащиеся переведены в следующий класс. Качество знаний составило 36%, что ниже, чем в 2011/2012 учебным годом, 57% - качество усвоения программного материала по предметам. Успеваемость составила 100%. На «отлично» окончили учебный год – 34 учащихся. Этот показатель ниже по сравнению с прошлым годом. На «4» и «5» обучались - 112 учащихся, что также чуть ниже по сравнению с 2011-2012 учебным годом.

Количество учащихся обучающихся на 4 и 5 то возрастает, то снижается, т.е. нет стабильности, и имеется резерв для улучшения качества образования.

Результаты успеваемости и качества знаний по предметам.

Учебный год	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	48%	56%	58%	69%	57%

Динамика качества знаний по предметам положительная, наблюдается рост за счет предметов ОБЖ, музыки, физической культуры, технологии



В течение 2012/13 учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, алгебре. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению в знаниях учащихся.

Большое внимание уделялось подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде школьников.

Результаты участия обучающихся МАОУ СОШ№9 во втором туре

Всероссийской олимпиаде школьников 2012-2013

Предмет	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. учителя
Экология	Мишукова Юлия	8	призер	Мулюкина Ирина Валерьевна
	Непрокина Алина	8	6	Мулюкина Ирина Валерьевна
	Загороднова Варя	9	10	Мулюкина Ирина Валерьевна
Математика	Мещеряков Илья	10	призер	Деева Людмила Александровна
	Акатышев Владимир	7	9	Толстых Андрей Михайлович
	Евдокимова Мария	9	призер	Суркова Неля Павловна
Литература	Бородина Марина	9	14	Суркова Неля Павловна
	Пономарева Карина	7	6	Шибкова Валентина Ивановна
	Хворова Ангелина	9	7	Григорьева Юлия Ивановна
Физика	Нехорошева Елена	10	10	Григорьева Юля Ивановна
	Завистяев Илья	7	6	Полянская Ольга Дмитриевна
	Сапожкова Люба	7	10	Свиридов Алексей Владимирович
Обществознание	Загороднова Варвара	9	15	Федорова Елена Викторовна
	Алексеева Екатерина	10	призер	Ершова Татьяна Владимировна
История	Евдокимова Мария	9	5	Федорова Елена Викторовна

ОБЖ	Мишукова Юлия	8	4	Стрекалова Ольга Сергеевна
	Непрокина Алина	8	13	Стрекалова Ольга Сергеевна
	Загороднова Варвара	9	7	Стрекалова Ольга Сергеевна
	Плотицына Наджда	9	12	Стрекалова Ольга Сергеевна
Физ-ра	Соскова Кристина	8	7	Белова Раиса Александровна
	Мартьянова Анна	8	10	Белова Раиса Александровна
	Григорьева Кристина	10	5	Белова Раиса Александровна
	Широков Антон	11	Победитель	Белова Раиса Александровна
	Попов Андрей	11	Призер	Белова Раиса Александровна
ОПК	Выжанова Маргарита	4	5	Жупикова Екатерина Николаевна
	Болотина Анна	5	9	Дорошина Лидия Михайловна

В 2013-2013 учебном году школа приняла участие в следующих мероприятиях:



Перечень конкурсов, смотров, конференций и т.д.	Результативность (наличие призовых мест)	Категория участников (руководитель, обучающийся, коллектив)
1. Городская стипендия имени Э.Д. Нарышкина в области культуры и искусства	Диплом	Обуч-ся 9 класса
2. Региональный этап X Всероссийского конкурса «Лучший урок письма – 2012»	Победитель	Обуч-ся 3 класса

3. I областной конкурс «Молодой педагог Тамбовской области – 2012»	Диплом победителя	Учитель начальных классов Чугунова Л.Н.
4. Грамота за активное участие в жизни Тамбовского городского отделения Партии «Единая Россия»		директор школы Адамский Ю.Н
5. Почетная грамота победителю смотра-конкурса под девизом «В единстве профсоюза наш успех!» по номинации «Профсоюзный лидер – 2012».		Кузина Л.М., педагог-библиотекарь
6. Почетная грамота за активную работу в Профсоюзе от Профсоюза работников народного образования народного образования и науки РФ г. Москвы		
7. Городской конкурс чтецов «Моя дружная семья»	3-е место	Обуч-ся 3 класса
8. Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	6-е место по России 2-е место в регионе	Обуч-ся 1 класса
9. Городской конкурс хореографических коллективов «Тамбовские самоцветы», номинация за сохранение народных традиций	Победитель в номинации	Обуч-ся 11-го класса
10. Городской конкурс «Имя Союза 2013» в рамках реализации программы Союза детских организаций Тамбовской области на 2012-2013 уч. год «От чистого сердца»	Сертификат	ДО «Флагман» МАОУ СОШ №9
11. Муниципальный конкурс «Тамбовские самоцветы» на базе МАОУ СОШ №9 12 и 13 марта 2013 года		
12. Благодарность директору школы Адамскому Ю.Н. от УФПС Тамбовской области – филиала ФГУП «Почта России» за участие в благотворительной акции «Месяц добра»		
13. Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Диплом призера	Обуч-ся 9 класса
14. Муниципальный этап регионального смотра музеев, комнат, залов образовательных учреждений «Моя семья»	2-е место	Школьный музей (рук. Свиридов А.В.)
15. Городской конкурс литературно-музыкальных композиций «Этих дней не смолкнет слава»	3-е место	Команда школы
16. Городской конкурс авторских стихов «Я Сталинграду шлю свои стихи»	2-е место 3-е место	Обуч-ся 3 класса Обуч-ся 11 класса
17. VI городская лингвистическая конференция (секция – общие проблемы русской и зарубежной литературы)	2-е место	Обуч-ся 10 класса
18. VIII межрегиональный турнир по баскетболу на призы газеты «Борисоглебский вестник» (г. Борисоглебск)		
19. Финал городской военно-спортивной игры «Зарница»	1-е место	Команда школы
20. V Всероссийская дистанционная олимпиада по математике	Диплом I,II,III степени	Обуч-ся 5,6,8 классов
21. V Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку	Диплом I,II степени	Обуч-ся 6-7 классов

22. Проект «Детское турагенство», посвященный Году культуры в Тамбовской области (номинация «Лучшая экскурсия»)	3-е место	ДО «Флагман»
23. Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского литературно-художественного творчества (номинация «Иллюстрации к любимым книгам»)	3-е место	Обуч-ся 7 класса
24. Участие в реализации программы Союза детских организаций Тамбовской области «От чистого сердца»	Диплом	ДО «Флагман»
25. Областной конкурс фоторабот «Мы все наследники...»	Диплом I степени	Обуч-ся 11 класса
26. Городской конкурс «Лучший юнармейский отряд»	1-е место	Команда школы
27. Городской конкурс «Боевой листок»	3-е место	Команда школы
28. Благодарственное письмо от ТГТУ педагогическому коллективу школы за успешную подготовку выпускников		
29. Благодарственное письмо директору школы Адамскому Ю.Н. за участие обучающихся школы во Всероссийском школьном интернет-конкурсе «Бородино»		
30. Благодарность директору школы Адамскому Ю.Н. от администрации МБОУ ДОД ЦДТ «Юность»		

Школьным методическим объединениям:

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков; развивать механизм включения педагогов в деятельностную парадигму;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- провести в рамках МО семинары «Методика формирования навыков самоконтроля учащихся», «Методика проведения дифференцированных самостоятельных работ»;
- усилить работу с мотивированными детьми;
- учителям-предметникам на основе диагностирования знаний учащихся скоординировать совместную работу с психологической и социальной службой по оказанию помощи в обучении с неуспевающими учениками

Анализ образовательного процесса III ступени обучения 2012/2013 учебный год

В 2012/2013 учебном году школа работала над реализацией основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которая является реальным механизмом выхода системы

образования на новый содержательный и качественный уровень, соответствующий требованиям современного общества.

Приоритетными направлениями в реализации образовательной программы на третьей ступени обучения являлись:

- развитие профильного образования;
- ведение курсов предпрофильной подготовки по выбору обучающихся;
- внедрение дистанционного обучения по различным предметным направлениям, в том числе, и для детей, обучающихся на дому;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации.

Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне школы):

- профилизация школы;
- национальный проект «Образование»;

Негативные факторы внешнего порядка (угрозы школе извне):

- недостаточное финансирование;
- изменение демографической ситуации;
- незаинтересованность семьи в решении проблем школы и собственных детей;
- кризис нравственных ценностей в обществе;
- распространенность в обществе негативных явлений (наркомания, алкоголизм, курение);
- «черный пиар» современной школы в СМИ.

Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны самой школы):

- обновляющаяся система традиций школы;
- творческий потенциал педагогического коллектива;
- доброжелательный психологический микроклимат в коллективе;
- внедрение информационных технологий;
- организация методической работы.
- *Негативные внутренние факторы* (слабые стороны школы и проблемы):
- недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности;
- низкий уровень педагогической культуры родителей;
- недостаточность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций учащихся;
- пассивная позиция части учителей в вопросах развития школы;
- проблема сохранения и укрепления здоровья детей;
- несформированность гражданской позиции у ряда учащихся и выпускников школы.

Цели среднего полного (общего) образования:

- формирование целостной картины мира на основе освоения фундаментальных теоретических основ наук;
- дифференциация обучения, направленная на развитие специальных и практических способностей учащихся в соответствии с их склонностями и потребностями;

- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- формирование готовности к жизненному самоопределению посредством подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности через совершенствование общих учебных умений, навыков и способов деятельности;
- обеспечение обучающимся возможностей получения базового и профильного уровня стандарта учебных предметов.

На конец 2012/2013 учебного года в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 9 города Тамбова обучалось 152 учащихся третьей ступени в 7 классах-комплектах, что на 84 учащихся и на 9 классов-комплектов меньше, чем в 2011/2012 учебном году.

Образовательный процесс осуществлялся на основе федерального базисного и регионального учебных планов; учебных планов для профильных классов на III ступени обучения, утвержденных комитетом образования администрации города Тамбова. Учебные программы выполнены полностью.

Результаты обучения учащихся III ступени:

а) уровень качества знаний по классам

б) уровень качества знаний (количество обучающихся на «4» и «5») по параллелям третьей ступени обучения:

Параллель	2011/2012	2012/2013
9	29,0	25,9
10	24,0	31,3
11	34,0	9,2

Количество успевающих на «4» и «5» - 22,1% (без 9Б СКК класса), уровень обученности: 100,0%. Произошло резкое снижение количества успевающих на «хорошо» и «отлично» в параллели 11-х классов (на 24,8%). Произошло повышение количества успевающих на «хорошо» и «отлично» в параллели 10-х классов (на 7,3%). В целом по школе качество знаний (количество обучающихся, занимающихся на «хорошо» и «отлично») 35,7.

	I ступень обучения	II ступень обучения	III ступень обучения
2009/2010	84,0	65,0	59,0
2010/2011	85,5	59,1	70,4
2011/2012	84,0	66,0	62,0
2012/2013	74,0	60,0	60,0

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается снижение уровня качества знаний обучающихся на всех ступенях обучения. Наиболее заметен спад в начальной школе – на 10% .

К числу важнейших задач модернизации общего среднего образования относится задача разностороннего развития обучающихся, их способностей,

умений и навыков самообразования, формирования у молодежи готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Решение этой задачи невозможно без дифференциации содержания школьного образования. Вариативность содержания, организационных форм, методов обучения в зависимости от познавательных потребностей, интересов и способностей обучающихся важна на всех этапах образовательного процесса, но особенно актуальна она на старшей ступени школьного образования. Именно поэтому в настоящее время ставится задача широкого распространения в старших классах программ профильного обучения.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширять возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к усвоению программ высшего профессионального образования.

Основная идея обновления старшей ступени общего образования в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

В школе осуществляется профильное обучение на третьей ступени обучения. На основе социального заказа родителей и учащихся определены следующие профили:

- социально-гуманитарный;
- социально-экономический;

С 2012/2013 учебного года на базе учреждения открыты профильные художественно-эстетические классы. Заключен договор с ТОГБОУ СПО «Тамбовский колледж искусств».

Часы вариативной части учебных планов профильных классов используются на введение элективных учебных предметов, учебных практик, проектов, индивидуальных и групповых занятий в поддержку определенного профиля обучения.

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определены в локальных актах школы. Достижения обучающихся по сравнению с их первоначальным уровнем постоянно отслеживаются по результатам мониторингов, промежуточной аттестации и

контроля, анализируются, обсуждаются на заседаниях педагогического совета, методического совета и методических объединений.

Результативность образования выпускников

	2008/2009 учебный год	2009/2010 учебный год	2010/2011 учебный год	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год
Общее количество обучающихся, окончивших ОУ:					
основное общее образование	106	154	108	113	101
среднее (полное) общее образование	93	87	27	65	54
из них:					
- с отличием	1	1	-	0	2
- с золотой медалью	-	1	-	2	0
- с серебряной медалью	-	5	1	2	0

Из основной средней школы выпущен 101 обучающийся. Загороднова Варвара и Евдокимова Мария окончили 9 классов с отличием.

Полную среднюю школу окончили 52 выпускника из 54.

Принимали участие в государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ – 51 человек, в форме ГВЭ – 2 человек, с совмещением ЕГЭ и ГВЭ – 1 человек.

11 выпускников не достигли минимального порога, что составляет 20,4% от общего количества сдающих ЕГЭ. Это на 11,9% ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 52 выпускника. Все обучающиеся преодолели минимальный порог. Средний тестовый балл 57,7. (результаты по области: не преодолели минимальный порог 1,1% выпускников, средний тестовый балл – 66,1).

В ЕГЭ по математике приняли участие 52 выпускника текущего года и 2 выпускника 2011/2012 учебного года. Из них 11 (21,1%) не преодолели минимальный порог. По результатам повторного экзамена и апелляций осталось 2 выпускника (3,9%), не преодолевших порог. Средний тестовый балл – 39,7. По области минимальный порог не преодолели 6,1% выпускников, средний тестовый балл – 51,6

В ЕГЭ по обществознанию приняли участие 35 выпускников, из них 1(2,9%) не смогли преодолеть минимальный порог. Средний тестовый балл 53,0. По области, соответственно, 3,0; 62,9.

В ЕГЭ по истории приняли участие 10 человек. Не преодолели минимальный порог 3 выпускника (30,0%), средний тестовый балл 37,7. По области не справились с тестом 5,7% выпускников при показателе среднего балла 59,0.

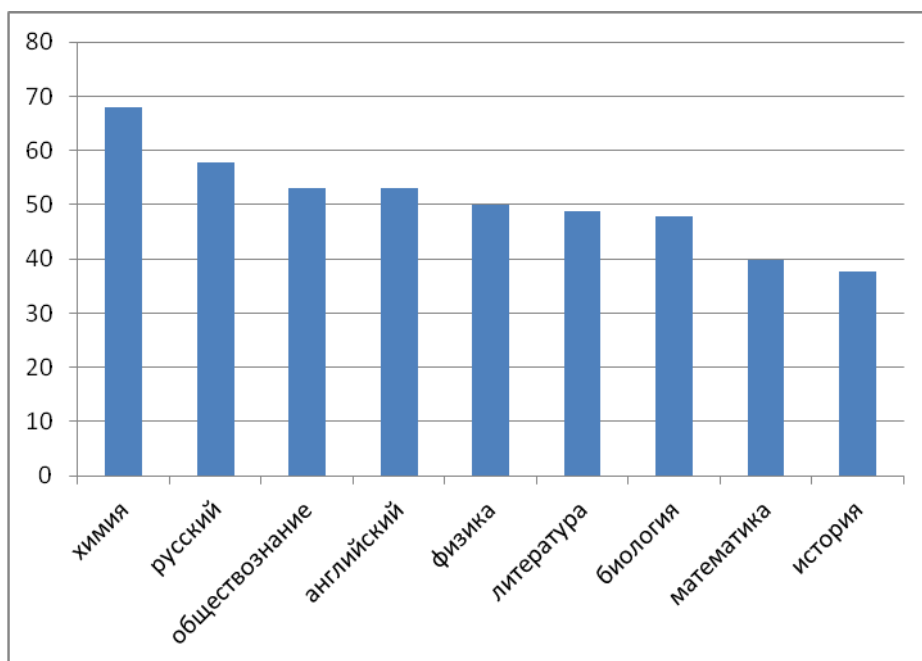
В ЕГЭ по физике приняли участие 5 человек, из них 1(26,0%) не набрал минимальных баллов. Средний тестовый балл – 50. Региональные показатели- 5,7; 58,0.

В ЕГЭ по литературе из 3 выпускников 1(33,3%) не набрал минимальных баллов, средний тестовый балл - 48,7. По области эти показатели составляют, соответственно, 2,6: 66,3.

В ЕГЭ по биологии приняли участие 10 выпускников, один (10,0%) из них не набрал минимальных баллов. Средний тестовый бал – 47,8. По области несправившихся с ЕГЭ 2,6%, средний тестовый балл – 64,3.

В ЕГЭ по химии участвовали 3 выпускника, средний тестовый балл – 68. Региональные данные - 3,3%, 64,3.

В ЕГЭ по английскому языку принял участие один выпускник. Средний тестовый балл – 53. По области не прошедших минимальный порог), 4%, средний тестовый балл – 89/0,2.



Количество выпускников, не набравших минимальных баллов

Предмет	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год
Обществознание	6	1
Математика	3	3
Физика	3	1
История	4	3

География	2	--
Биология	1	1
Химия	1	0
Информатика	1	--
Русский	0	0
Литература	0	1
Английский язык	0	0
Итого:	21	10

Таким образом, просматривается положительная динамика в сторону снижения неудовлетворительной оценки по предметам.

Если в прошлом учебном году по сравнению с 2010/2011 учебным годом наблюдалось снижение среднего тестового балла по восьми предметам, повышение по одному, то в этом учебном году наблюдается положительная динамика.

По сравнению с прошлым учебным годом средний тестовый балл повысился:

по химии на 23,5

по обществознанию на 6,4

по математике на 2,8

по русскому языку на 0,5

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов показал следующие результаты:

Качество знаний (в%) на экзаменах в новой форме

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Русский язык	33,0	27,0	69,7	90,6
Математика	12,1	12,9	25,8	50,0

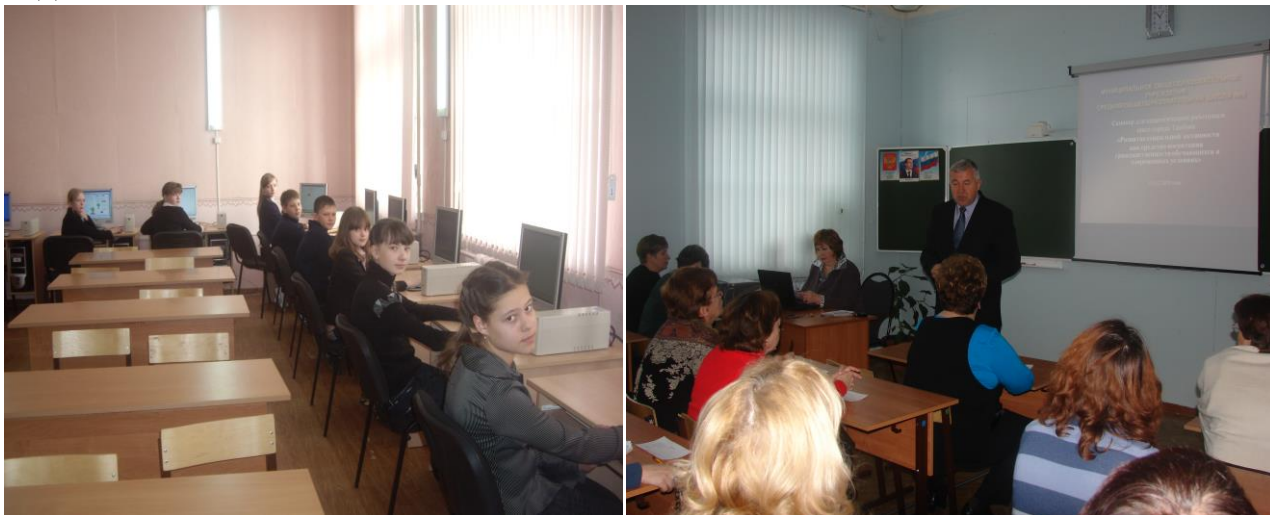
Уровень обученности (в%) на экзаменах в новой форме

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Русский язык	90,1	90,6	96,6	100,0
Математика	64,0	91,8	96,6	100,0

Таким образом, качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысилось по математике на 24,2%, по русскому языку на 20,9%; уровень обученности повысился на 3,4% по русскому языку и математике.

На итоговой государственной аттестации в новой форме по русскому языку и математике все учащиеся показали положительные результаты.

Руководителям предметных методических объединений учителей математики и русского языка необходимо проанализировать полученные результаты и разработать план по подготовке к ГИА-2014 в сентябре 2013 года.



Одним из направлений деятельности является работа с электронным мониторингом РКПМО. Все таблицы заполняются своевременно.

Постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогических работников.

В 2013 учебном году только по теме «Современные технологии инклюзивного образования детей» (72 часа) получили курсовую подготовку 28 педагогов. Своевременно оформляются проекты плана-заказа на повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических и руководящих кадров МАОУ СОШ №9.

Осуществляется контроль за аттестацией педагогических кадров. В 2013/2014 учебном году аттестованы на соответствие занимаемой должности 4 педагога. На 2014 год приходится массовая аттестация 18-ти педагогов.

Четвертый год продолжается конкурс «Народный учитель Тамбовской области». Он является открытой формой выявления и поощрения лучших учителей и проводится в целях стимулирования их творческой работы, поощрения за успехи в профессиональной деятельности, усиления делового авторитета учителя в обществе.

Победители конкурса «Народный учитель Тамбовской области»

Рейтинг	2010	2011	2012	2013
1	Шибкова Валентина Ивановна	Шибкова Валентина Ивановна	Шибкова Валентина Ивановна	Шибкова Валентина Ивановна
2	Белова Раиса Александровна	Анфиногентова Наталья Николаевна	Анфиногентова Наталья Николаевна	Анфиногентова Наталья Николаевна
3	Ручкин Борис Тимофеевич	Голубева Людмила Александровна	Жупикова Екатерина Николаевна	Жупикова Екатерина Николаевна
4	Чопова Наталья Ивановна	Толстых Андрей Михайлович	Федорова Елена Викторовна	

5	Склярова Светлана Александровна	Суркова Нэля Павловна	Ершова Татьяна Владимировна	
6	Исаева Оксана Александровна	Белова Раиса Александровна	Суркова Нэля Павловна	

Выводы:

1. Поставленные в 2012/2013 учебном году задачи по организации учебно-воспитательного процесса в основном выполнены. Их выполнению способствовала спланированная деятельность по созданию необходимых условий для повышения квалификации учителей, по выбору форм методической работы, анализ выполнения принимаемых управленческих решений. В школе созданы условия для повышения профессионального мастерства,
2. Необходимо в каждом направлении работы прогнозировать результат, вести мониторинг, просчитывать риски и учитывать положительные моменты.

Анализ воспитательной работы МАОУ СОШ №9 за 2012-2013 учебный год

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования в российских школах является модернизация в развитии гражданско-правового образования. В этой связи перед современной школой стоит задача создать благоприятные условия для формирования личности гражданина, личности, способной действовать в ситуации выбора, умеющей отстаивать свою позицию, разрешать возникшие проблемы, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям, представлять и защищать свои интересы, уважая права и интересы других людей, грамотно выполнять свои социальные роли и функции, успешно строить свои взаимоотношения с окружающим миром и находить способы самореализации в различных сферах деятельности и на различных этапах жизненного пути.



Учебно-воспитательный процесс в нашей школе направлен на формирование ключевых компетенций, на удовлетворение различных образовательных и воспитательных запросов родителей и обучающихся. Педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы школьники

имели возможность освоить образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Оптимизация содержания образования позволяет найти концептуальные подходы в организации воспитательной деятельности, реализовать в школе различные виды программ.

В связи с этим, вся воспитательная работа в школе была направлена на реализацию **цели:**

создание условий для актуальной и потенциальной успешности личности ученика, личностно-профессиональной успешности учителя, успешности школы, её позитивного имиджа, которая осуществлялась с помощью решения поставленных задач:

1. Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны.
2. Создавать условия для проявления учащимися духовно - нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.
3. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы.
4. Формировать у обучающихся всех возрастов понимания значимости как физического, так и духовного здоровья для собственного самоутверждения.
5. Создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
6. Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.
7. Создавать условия для обучающихся для активного взаимодействия с социумом.
8. Повышать персональной ответственности классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с обучающимися класса.

Исходя из цели и задач воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1. Духовно-нравственное воспитание
2. Воспитание культуры здоровья: физического, психического, нравственного «Дорога к собственному здоровью» (Реализация программы «Здоровье»)
3. Формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений
4. Гражданско-правовое воспитание обучающихся
5. Развитие ученического самоуправления и поддержка деятельности общественных объединений и организаций.

Целью духовно-нравственного воспитания стало осознание учащимися в процессе воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Задачи:

- способствовать успешной социализации детей, принадлежащих разным культурам;
- способствовать развитию толерантности у детей школьного возраста;
- сформировать основы российской гражданской идентичности;
- реализовать комплекс мер по социальному служению, развитию милосердия и благотворительности.

В 2012-2013 учебном году школьная библиотека, учителя начальной школы во главе со С.В. Люлевой продолжили сотрудничество с Воскресной школой Храма Святых Апостолов Петра и Павла по духовно – нравственному воспитанию обучающихся. Были проведены мероприятия: праздник «Введение Пресвятой Богородицы во Храм», «Праздник Рождества Христова», Неделя православной книги, «Свет Христова Воскресенья». В этом учебном году начата совместная работа библиотеки с педагогом дополнительного образования Мещеряковой Н.М., учителем начальных классов Люлевой С.В. над проектом «История создания Храма Святых Апостолов Петра и Павла». Школьники в прошедшем учебном году посетили с экскурсией храм Святого Лазаря.

Коллектив школы принимал активное участие в благотворительных акциях «Месяц добра и милосердия», «Свет в окне», «Дорога добра»

В соответствии с Законом "Об образовании" здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Стратегической целью образования является создание школьной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению детей и подростков, поддержанию уровня имеющегося здоровья, укреплению и формированию здоровья, обеспечивающей профилактику вредных привычек, безопасность жизнедеятельности, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья.

Вопрос укрепления здоровья школьников находится среди основных направлений национальной образовательной стратегии «Наша новая школа». Сегодня, очевидно, что сохранение и укрепление здоровья обучающихся, должно стать приоритетной функцией образовательного учреждения.

В системе здоровьесберегающего направления в нашей школе обязательными компонентами являются:

- Нормативно-правовое регулирование здоровьесберегающей деятельности в ОУ (Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 «Здоровье», 0 соответствующие положения в Уставе школы, правилах жизни школы, приказах директора и других нормативных документах).

- Информационно-аналитическая деятельность (мониторинг здоровья, оценка эффективности здоровьесберегающих воздействий, обеспечение дифференцированного подхода в зависимости от возраста и уровня здоровья ученика).
- Система обучения здоровому образу жизни с 1-го по 11-й класс.
- Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения, отвечающая требованиям СанПиН, в том числе:
 - рациональная организация учебного процесса;
 - оптимальная организация физкультурно-оздоровительной работы;
 - организация качественного питания;
 - организация качественного медицинского сопровождения.
- Система социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- Система социального партнерства, межведомственная кооперация ресурсов в целях управления здоровьем участников образовательного процесса.

Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. В нижеприведённых таблицах отражено участие обучающихся школы в городских и областных соревнованиях и занятости детей в объединениях физкультурно – спортивной направленности в школе.

**Участие обучающихся школы в спортивных соревнованиях
2012 – 2013 учебный год**

№ п/п	Перечень конкурсов, смотров, конференций и т.д.	Результативность (наличие призовых мест)	Категория участников (руководитель, обуча-ся, коллектив)
1	Областной конкурс на лучшее учреждение, развивающее физическую культуру и спорт	3-е место	МАОУ СОШ № 9
2	Соревнования ФСА «Факел» в номинации «Тренер, я и мои друзья»	1-е место	Обуч-ся 5-6 классов
3	Первенство физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп» по мини-футболу, русским шашкам, поднимаю туловища лежа на спине, в рамках X Всероссийской акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	3-е место	Команда школы
4	Всероссийский конкурс на лучшее общеобразовательное	Свидетельство участника	МАОУ СОШ № 9

	учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе»		
5	Территориальный спортивный конкурс «Служу Отечеству»	2-е место	Команда школы
6	Соревнования по лыжным гонкам «Стартуют молодые» среди девочек 5-х классов	2-е место 3-е место	Обуч-ся 6 класса Обуч-ся 5 класса
7	Первенство области по легкой атлетике	1-е место	Обуч-ся 8 класса
8	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Диплом призера	Обуч-ся 11 класса
9	Первенство физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп»	3-е место	Команда школы
10	Спартакиада физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп»	3-е место	Команда школы
11	«Веселые старты» в рамках первенства физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп»	3-е место	Команда школы
12	Соревнования по мини-футболу в рамках первенства физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп»	3-е место	Команда школы
13	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки в рамках первенства физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп»	3-е место	Команда школы
14	Соревнования по баскетболу в рамках VI летней Спартакиады учащихся Тамбовской области	1-е место	Обуч-ся 7 класса
15	Первенство города по легкой атлетике	2-е место	Команда школы
16	Легкоатлетический кросс на призы газеты «Тамбовская жизнь»	1-е место	Обуч-ся 10 класса
17	Первенство города по легкой атлетике	2-е место	Обуч-ся 10 класса
18	Физкультурное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья» в рамках городской спартакиады среди команд	Диплом	Команда семьи Мартыновых-Сажневых

	советов территорий при Администрации города Тамбова		
--	--	--	--

Школа взаимодействует с общеобразовательными учреждениями других видов, спортивными федерациями, иными организациями и учреждениями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного воспитания, такими как СДЮСШОР №1 «Олимп», СДЮСШОР №4 «Факел», СДЮСШОР №6 СДЮСШОР №8.

Количество обучающихся, занимающихся регулярно тем или иным видом спорта вырос за 3 года на 13,36%, что является положительным показателем.

Одной из форм работы по формированию потребности в развитии культуры здоровья у взрослых и обучающихся являются общешкольные Дни здоровья, в которых принимает участие не только весь коллектив школы, но и родительская общественность. Наряду с Днями здоровья в школе проходят и другие спортивно-массовые мероприятия и соревнования, такие как «Девичьи старты», «Весёлые старты», «А, ну-ка, парни!». За год проведено около 20 спортивных общешкольных мероприятий.

За время учебы школьников наблюдается ухудшение здоровья из-за перегрузок зрения, гиподинамии, чрезмерных умственных и психологических нагрузок. В ходе регулярных медицинских осмотров учащихся администрация школы получает необходимую информацию по основным направлениям заболеваний. Это дает возможность планировать профилактические мероприятия по укреплению здоровья учащихся.

По сравнению с 2011-2012 учебным годом количество обучающихся с 1 группой здоровья выросло на 0,3%, со 2 группой здоровья на 2,2%, с 3 группой здоровья количество учащихся уменьшилось на 2,05 %, и, к сожалению, увеличилось количество обучающихся с 4 группой здоровья на 0,32%.

Задача педагогического коллектива, медицинских работников, родителей, если не убрать совсем, то хотя бы снизить влияние негативных факторов, стараться укрепить здоровье детей.

С обучающимися школы ведётся планомерная работа, способствующая формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни.

Одной из распространенных форм организации работы по данному направлению является проведение акций «За здоровый образ жизни», «Мы за ЗОЖ», «Мы выбираем жизнь», включающих в себя проектную деятельность, беседы, конкурсы рисунков, плакатов, круглые столы, тренинги и др. о вреде вредных привычек. Классные и общешкольные родительские собрания дважды в год имеют здоровьесберегающую тематику. Все обучающиеся и родители были ознакомлены с Федеральным законом № 15-ФЗ от 23 февраля 2013 года «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Но, несмотря на это, проблема вредных привычек среди обучающихся остается.

Количество проведенных мероприятий оздоровительной направленности

	2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год
Всего по школе:	219	222
в том числе для обучающихся:		
1 – 4 классов	39	40
5 – 9 классов	158	159
10 –11 классов	22	23

Немаловажную роль в укреплении здоровья играет организация работы школьной столовой и в частности организация горячего питания.

Процент охвата учащихся горячим питанием в школьной столовой составляет 84%.

Мониторинг охвата обучающихся горячим питанием

	2009-2010	2010 - 2011	2011-2012	2012- 2013
Количество обучающихся, получающих горячее питание	85%	90,2%	84%	84%
В том числе за родительскую плату	66%	60%	49%	49,9%
Количество детей льготных категорий, получающих горячее питание	18,4%	261 30,5%	290 33,5%	292 34,1%
В том числе из малообеспеченных семей	12,3%	165 19,2%	180 20,8%	195
Из многодетных семей	8,9%	90 10,6%	97 11,2%	90 10,5%
Тубинфицированных	1%	4 0,5%	10 1,2%	7 0,8%

Из вышеприведённых данных видно, что количество школьников, получающих полноценное горячее питание осталось на прежнем уровне.

В новом учебном году следует продолжить работу по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни, здорового питания.

Важнейшим аспектом воспитательного процесса в соответствии с ФГОС в современном российском образовательном учреждении является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности школьника. Только на основе чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество.



Основными направлениями в системе патриотического воспитания в школе являются:

- Историко-краеведческое. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.
- Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
- Героико-патриотическое. Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.



- Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Основными методами работы в 2012-2013 учебном году стали:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны и локальных войн;
- экскурсионная деятельность;
- шефство над ветеранами войны и труда;
- поисково-краеведческая работа;
- научно-исследовательская работа;
- оформление тематических выставок, проведение праздничных концертов, посвященных памятным датам.

Военно-исторический музей «Наши земляки – защитники Ленинграда» стал настоящим центром формирования гражданственности и активной гражданской позиции. Его основная цель – это воспитание человека, неравнодушного к прошлому и настоящему своей Родины, реализация социально-значимых гражданских инициатив, содействие повышению эффективности учебно-воспитательной работы.

Музей в 2012 году занял 2 место в городском смотре-конкурсе школьных музеев.

В 2012-2013 году совет и актив музея МАОУ СОШ № 9 «Наши земляки – защитники Ленинграда» провели различные мероприятия, посвященные семье, семейным ценностям и идеалам:

1. Открытие экспозиции «Семейный экипаж», посвященной ветерану Великой Отечественной войны Орлову Н.Н.
2. Открытие экспозиции «Династия военных», посвященной Николаеву Е.А., Скуратову М.В.
3. Открытие экспозиции «Семья и школа», посвященной учителям-ветеранам Великой Отечественной войны, выдающимся учителям нашей школы:
 - «Летопись пионерских времен»
 - «Ими гордится школа: Хлынина А. П. и Большедонова В.Г.
4. Выставка школьных сочинений «Семья и семейные ценности»
5. Выставка школьных рисунков «Я и моя семья»
6. Стенгазеты, посвященные своей родословной
7. Выставка «Семейный альбом»
8. Проведение школьных и городских экскурсий
9. Проведение концерта, посвященного «Дню матери» и многодетным семьям
10. Цикл открытых уроков по краеведению:
 - «Мои предки в годы войны»
 - «Моя династия»
 - «Почетные жители Тамбова»
11. Проведение акций волонтерского движения по оказанию помощи многодетным семьям
12. Работа на базе музея школы-лаборатории инновационного развития
13. Выставка в школьной библиотеке «Книги о семье»
14. Конкурс фотографий: «Моя семья в истории России»

15. Познавательные игры, круглые столы, викторины, конкурсы для учащихся по теме: «История знаменитых семей, династий города Тамбова»
16. Конкурс на лучшее исполнение песни о семье
17. Продолжение создания школьной летописи. Сбор информации в городском архиве об истории школы и ее традициях, учителях-ветеранах, выпускниках школы. История пионерской и комсомольской организации школы № 9
18. Создание общего сайта музея с разделами
19. Проведение городского концерта, посвященного Дню снятия блокады Ленинграда, 23 февраля, 9 мая
20. Встречи с заслуженными людьми города

За 2012-2013 учебный год фонд музея пополнился материалами по теме «Учителя-ветераны нашей школы», «Семейный хроники войны», была разработана виртуальная экскурсия «Моя семья». Также была создана экскурсия по ценным экспонатам.

Материалы музея в нашей школе постоянно используются на классных часах, на уроках. Ребята непосредственно прикасаются к истории, это заставляет гордиться нашими земляками, которые учат нас ценить и беречь свою малую Родину, частицу большой страны.

Одним из центральных КТД школы является Вахта Памяти «Вечное эхо войны», посвящённая годовщине снятия блокады Ленинграда. Центральное место Вахты Памяти занимает День Ленинграда, когда в школу приходят ветераны, защищавшие Ленинград, жители блокадного Ленинграда. Вахта Памяти объединяет весь школьный коллектив: учителей, обучающихся, родителей. В этом учебном году праздничный концерт был перенесён на День защитников Отечества, а встреча с ветеранами традиционно закончилась обедом.

На должном уровне организована шефская работа с ветеранами, проживающими в микрорайоне школы, ветеранами - учителями и выпускниками школы. Всего школьный коллектив шефствует над 43 ветеранами Великой Отечественной войны, 44 ветеранами педагогического труда, 51 жителями блокадного Ленинграда. С ветеранами были организованы встречи всех классных коллективов на базе музея школы, который стал Центром патриотического воспитания обучающихся. Вместе с тем, ко Дню Победы школьники поздравили 150 ветеранов, проживающих в городе Тамбове, приняли участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка». С ветеранами были организованы встречи всех классных коллективов на базе музея школы, который стал Центром патриотического воспитания обучающихся. Вместе с тем, ко Дню Победы школьники поздравили ветеранов, проживающих в городе Тамбове, приняли участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», в акции «Семейные фотохроники Великой Отечественной войны» и др. В городском конкурсе конкурс авторских стихов «Я Сталинграду шлю свои стихи» обучающийся 3 класса Макар М. занял 2 место, обучающаяся 11 класса Челюбеева А. – 3 место.

В областном конкурсе фоторабот «Мы все наследники...» обучающиеся нашей школы получили Диплом I степени.

В рамках месячника оборонно - массовой работы школьники приняли участие в городском конкурсе «Лучший юнармейский отряд». Юнармейский отряд МАОУ СОШ №9 (руководитель Анфиногентова Н.Н.) занял 1 место среди 20 юнармейских отрядов города. В финале городской военно-спортивной игры юнармейский отряд МАОУ СОШ №9 занял 1 место.

В городском конкурсе «Боевой листок» дипломом за 3 место был награждён юнармейский отряд нашей школы.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты.

Гражданско-правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика семейного неблагополучия - одни из ведущих направлений воспитательной работы школы.

В целях своевременного выявления возникающих в сфере ближайшего окружения ребенка (школа, семья) проблем, реализации мер по профилактике и устранению порождающих их причин, осуществлялись различные виды и формы работы.

В сентябре 2012 г. был составлен социальный паспорт школы, где были выделены следующие категории семей группы социального риска (из 742 семей, 859 уч-ся): многодетные семьи – 51 (6 %), (детей из многодетных семей –110, 12,8 %), детей из семей с материальным уровнем ниже прожиточного минимума – 152 (17,7 %), неполные семьи – 220 (25,6 %), опекаемые дети – 21 (2,6 %), семьи, где родители – безработные, состоящие на бирже труда – 2%. Проанализировав изменения в социальном составе учащихся, следует отметить, что по сравнению с 2011-2012 учебным годом увеличилось количество детей из многодетных семей (с 12,6 % до 12,8 %), уменьшилось количество детей из малообеспеченных семей (с 20,7 до 17,7 %;). Стабильно высоким остаётся количество опекунских семей (2,6 %), Стабильным - количество семей, где родители – безработные, состоящие на бирже труда (2%).

Со всеми категориями семей проводилась соответствующая работа совместно с администрацией школы, комитетом образования Администрации города Тамбова, отделом опеки, КДН и ЗП гор. Тамбова, ПДН ОП № 1 и № 2 УМВД России по гор. Тамбову, управлением социальной защиты населения, биржей труда, подростковым наркологическим кабинетом и другими организациями.

Важное место в системе работы школы занимает Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав.

С сентября 2012 г. по май 2013 г. было проведено 9 заседаний Совета. 34 раза приглашались родители и обучающиеся для обсуждения вопросов, связанных с неудовлетворительной учебой, поведением в школе, проблемными ситуациями по воспитанию детей в семье. На заседания Совета приглашалась инспектор ПДН ОП № 1 УМВД России по гор. Тамбову Хромина С. В., начальник криминальной полиции, зам. начальника УП №1 Шибанов О. А.

- В 2012/13 учебном году было продолжено сотрудничество
- с городской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
 - с Центром предоставления дополнительных мер социальной помощи и работы с отдельными категориями граждан гор. Тамбова (Базарная 97 А),.
 - с Центром лечебной педагогики и дифференцированного обучения (М. Горького, 6)

Велась работа по оказанию социальной поддержки учащимся из многодетных и малообеспеченных семей.

1. В апреле – мае 2012г., в соответствии с Законом Тамбовской области от 30.11.2004 г. № 258-2 «О социальной поддержке многодетных семей в Тамбовской области» были сформированы 2 реестра (по наличию прописки в г. Тамбове или Тамбовской области, оформлена вся необходимая документация) для получения 36 учащимися школы из многодетных семей денежных выплат на приобретение школьной (спортивной) формы.

2. В соответствии с Постановлением администрации г. Тамбова № 8 от 07.02.06 «О предоставлении бесплатного питания детям из многодетных семей» обеспечены

- бесплатным питанием 97 учащихся из многодетных семей.

3. В соответствии с Постановлением администрации г. Тамбова № 2819 от 11.05.06 предоставлено бесплатное питание 177 учащимся из социально незащищенных семей и 3 семей, попавших в трудную жизненную ситуацию; 9 учащимся, состоящим на учете в ОПТД.

В 2012 – 2013 году ДОО «Флагман» работала по программе Тамбовской городской детской организации «Юные россы» «От чистого сердца».



Одним из самых ярких мероприятий для школьников стал фото – кросс «Это интересно», который привлек детей к проблемам экологического загрязнения города, показав, что нужно ценить деревья которые поглощают пыль.

В течение всего учебного года активисты детской организации «Флагман», реализовывая акции и проекты программы, приобщили около 90% учеников к участию в мероприятиях. Такие проекты, как «Зарядка», «Чистота залог здоровья», «Танцуй ради жизни» останутся в памяти надолго у детей и станут базовыми в последующие годы. Эти проекты позволили активно и современно приобщиться к здоровому образу жизни.

Программа «От чистого сердца» позволила сплотить команду, выбрать лидера и организовать встречи с ветеранами детского движения.

Так же ДОО «Флагман» приняла участие в ряде городских акций и мероприятий:

«Свет в окне» (помощь ветеранам и пожилым людям)

«Вырасти книгу» (сбор книг для детских домов, интернатов и т.д.)

Помимо выше перечисленных мероприятий члены ДОО «Флагман» подготовили, провели и приняли участие более чем в 50 школьных и городских мероприятиях различной направленности.

В конце учебного года, на празднике «День детских организаций» были подведены итоги деятельности детских организаций города.

Наша детская организация «Флагман» получила:

1. Почетную грамоту за активную работу Комитета по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации города Тамбова за активное участие в игре по станциям «Равный равному»
2. Сертификат о присвоении звания «Мастер» по итогам реализации городской программы «От чистого сердца»;
3. Сертификат участника деловой игры «Равный равному»
4. Грамота за 3-е место в проекте «Детское турагентство»



Роль классного руководителя в воспитательной работе.

Воспитательную работу осуществляли 36 классных руководителей с 1 по 12 классы.

Классный руководитель остается центральной фигурой воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Эффективность деятельности классных руководителей



В основном эффективность деятельности классных руководителей находится на среднем уровне, что является недостаточным показателем для организации качественного воспитательного процесса.

Воспитательный процесс станет результативным там, где классные руководители создают воспитательные системы класса. В 2013 – 2014 учебном году необходимо создание воспитательной системы классов, так как:

- ребенок должен развиваться в условиях целостного воспитательного процесса;
- воспитательная система - благоприятная среда для жизнедеятельности и развития ребенка, эффективно содействующая его личностному росту;
- системный подход позволяет классному руководителю рационально распределять свои усилия;
- воспитательная система класса позволяет расширить диапазон педагогического влияния на детей.

Заключение.

Подводя итоги образовательной деятельности, педагогический коллектив определил следующие перспективы развития школы:

1. Участие в национальных программах развития образования
2. Развитие системы поддержки талантливых детей через школьную целевую программу «Одаренные дети» на 2011-2015 годы.

3. Совершенствование системы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников через реализацию школьной целевой программы «Здоровье» на 2011-2015 годы.
4. Формирование учебно-познавательных, коммуникативных, ценностно-смысловых, общекультурных компетенций учащихся.
5. Формирование гражданственности и активной гражданской позиции, содействие становлению и развитию условий для реализации социально-значимых гражданских инициатив.
6. Обеспечение открытости образования с позиций включения личности в различные стороны жизнедеятельности, осуществляемой образовательным учреждением.
7. Структурирование содержания образования в школе в контексте парадигмы личностно-ориентированного непрерывного образования.
8. Способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей.
9. Инновационное развитие МАОУ СОШ №9.