



*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9*

О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ №9 ГОРОДА ТАМБОВА

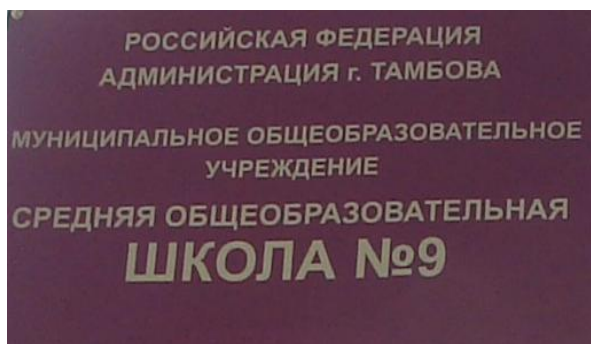
**Публичный доклад
директора по итогам 2011-2012 учебного года**



Тамбов 2012

СОДЕРЖАНИЕ

1. Обращение директора школы.....	3-6
2. Общие сведения о школе.....	7-12
3. Образовательная политика.....	13-23
4. Условия осуществления образовательного процесса.....	24-32
5. Результаты образовательной деятельности.....	33-56
6. Инновационная деятельность.....	57-64
7. Концепция воспитательной системы.....	65-80
8. Ближайшие перспективы.....	81



Доклад подготовлен муниципальным автономным учреждением средней общеобразовательной школой №9 с использованием методических рекомендаций по разработке, публикации и распространению аналитических докладов о состоянии и развитии системы образования, введения новых государственных стандартов образования, статистическая информация. Публичный доклад подготовлен авторским коллективом МАОУ СОШ №9 в составе: Адамского Ю.Н. – директора школы, Филатовой Е.К. – заместителя директора по учебно-воспитательной работе, Дорошиной Л.М. - заместителя директора по учебно-воспитательной работе, Мордвинцевой Е.В. - заместителя директора по воспитательной работе. Проект доклада был обсужден и утвержден на заседании Управляющего совета муниципального автономного учреждения средней общеобразовательной школы №9. Текст публичного доклада размещен на сайте нашей школы.

Подготовке написания проекта доклада предшествует кропотливая работа всего педагогического коллектива.

Содержание доклада мы адресуем, прежде всего, родителям, выбирающим школу для своего ребенка, прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом, традициями и обычаями нашей школы, образовательными программами, новыми педагогическими подходами в обучении и воспитании, развитии детей, интересными инновационными формами педагогического мастерства.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована нашим учредителям, местной общественности, органам местного самоуправления, определяющим роль каждого образовательного учреждения в образовательном пространстве города и области.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашей школой, роста престижа школы и профессии учителя.

Публичный доклад подготовлен для того, чтобы обеспечить полноту предоставляемых образовательных услуг, дополнительного образования, показать всю важность гражданского воспитания, необходимость активно действовать в различных жизненных ситуациях в постоянно меняющихся

условиях, передать накопленный опыт, который демонстрирует эффективность образовательного процесса.

Приоритетными направлениями развития общеобразовательного учреждения в 2011-2012 учебном году были:

- обеспечение обязательности, доступности и качества образования;
- совершенствование структуры содержания и организации учебно-воспитательного процесса на принципах личностно-ориентированного обучения;
- формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- общественно-активная школа, волонтерство и социальная работа;
- реализация модели государственно-общественного управления в образовательном учреждении;
- совершенствование образовательных технологий с учетом информационной среды и интерактивных технологий;
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- развитие школы-лаборатории по формированию гражданственности и активной гражданской позиции средствами музейной педагогики;
- реализация основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которая является реальным механизмом выхода системы образования на новый содержательный и качественный уровень, соответствующий требованиям современного общества;
- развитие системы работы с отстающими и одаренными учащимися;
- развитие материально – технической базы школы.

Обращение директора МАОУ СОШ №9



Дорогие коллеги!

Сердечно поздравляю вас с началом нового 2012 – 2013 учебного года. Желаю вам крепкого здоровья, успехов в трудном, неизведанном и интересном деле обучения наших дорогих и любимых, таких разных и неповторимых детей. Искренне верю, что новый учебный год принесет нам победы, новые встречи, достижения и успехи. Все трудности быстро решаются сообща, а радость увеличивается, когда к ней причастен каждый в коллективе.

Уважаемые родители!

Ваши дети учатся или, возможно, будут учиться в МАОУ СОШ № 9.

Во все времена не было, и нет двух одинаковых школ. Несмотря на единые программы, требования и правила, каждая школа живет по своим законам. У каждого учебного заведения свои традиции и обычаи, своя судьба.

Мы, так же, как и Вы, искренне хотим и стараемся работать так, чтобы школа становилась лучше, лучше в прямом смысле этого слова, чтобы, закончив её, ваш ребенок с гордостью мог бы сказать: «Я — выпускник хорошей школы. Я выпускник МАОУ СОШ №9».

Добиться этого в одиночку мы не в состоянии — нам крайне необходима Ваша помощь и поддержка, терпение и понимание, если не любовь, то хотя бы дружба!

Обратите внимание: мы хотим того же, чего и Вы вправе ожидать от нас для своих детей, потому что учителя тоже люди.

Помните, что только Ваша добрая воля в решении тех или иных школьных проблем способна помочь изменить что-либо к лучшему. Здесь учатся Ваши дети, и только наши совместные усилия, а не борьба друг с другом, будут работать на их будущее.

Старайтесь обращаться за советом к учителю или администрации школы, не бойтесь задавать острые вопросы, ведь спокойная и терпеливая защита законных интересов ребенка - ВАШЕ ПРАВО и НАША ОБЯЗАННОСТЬ!

Убежден, что здравый смысл и вера в собственные силы, вера в профессионализм и порядочность учителя могут свернуть горы. От всей души желаю Вам успехов в этом тяжелом и интересном, нервном и познавательном, таком важном для всех нас деле образования и воспитания Ваших детей — наших учеников.

Уважаемые члены родительских комитетов!

Убедительно прошу Вас внимательно относиться к вопросам организации школьной жизни Вашего класса. Помните, что с Вашими идеями и инициативами должны быть согласны все родители. Нельзя навязывать человеку то, с чем он не согласен!

Обсуждайте, спорьте, ищите компромисс, добивайтесь присутствия всех родителей на родительских собраниях — только таким образом можно прийти к общему решению того или иного вопроса. Чаще отчитывайтесь перед родителями о своей деятельности, предотвращая тем самым всевозможные сомнения и пересуды.

Дорогие ребята!

Мы рады, что вы являетесь учениками нашей школы.

Учеба – великий труд. Годы, проведенные за школьной партой, останутся в вашей памяти на всю жизнь. И это – счастливые годы, потому что детство – самая прекрасная пора. И мы все, учителя МАОУ СОШ № 9, надеемся, что наше с вами сотрудничество будет носить плодотворный характер. Поздравляем вас с началом нового учебного года!

Общие сведения
об образовательном учреждении

Наименование учреждения (в соответствии с Уставом) *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 (МАОУ СОШ№9).*

Учредитель (наименование организации) – Администрация города Тамбова

Дата регистрации Устава учреждения 23.05.2012 № 3867 г.

МАОУ СОШ№9 имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации, реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам начального общего, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования, оказание платных образовательных услуг.

Лицензия Серия А № 14/332

Дата выдачи 23.12.2011 г.

Действительна по бессрочно

Свидетельство об аккредитации: № 7/21 от 28.02.2012г.

Юридический адрес: 392007, город Тамбов, улица Кронштадтская, дом 83.

Фактический адрес: 392007, город Тамбов, улица Кронштадтская, дом 83

Факс: 72-99-62

E – mail : shk.83.9@mail.ru

адрес сайта в Интернете <http://www.school09-68.narod.ru/>

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 г. Тамбова – одно из старейших учебных заведений, основанное в 1917 году. Была расположена в двухэтажном кирпичном здании по улице Флотской. В школе обучались только девочки. В 1940 году школа реорганизована в семилетнюю неполную среднюю школу №9 и переведена в старое здание школы №19 ул. С.-Ценского, где учились дети рабочих. В 1948 году школа преобразована в среднюю общеобразовательную трудовую политехническую школу с производственным обучением № 9 и была переведена в здание гимназии №12 по ул.А.Бебеля. В 1953 было построено четырехэтажное кирпичное здание школы по улице Базарной 56, где и располагается в настоящее время. В 2001 году школа была переименована в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №9. Учредитель – администрация города Тамбова. В 2009 году произошла реорганизация муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 г. Тамбова в форме присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32.

В настоящее время школа является образовательным, культурным и досуговым центром микрорайона. Школа работает в режиме полного рабочего дня, предоставляет не только качественные образовательные услуги, но и организует внеурочную деятельность учащихся в секциях, кружках, в творческих объединениях. Существует школа-лаборатория инновационного развития, оказываются дополнительные платные образовательные услуги. Для учащихся начальной школы организованы и работают группы продленного дня. Со 2 класса изучается английский язык и информатика. Обучение в 10, 11 классах организовано по профилям.



Миссия школы

Через творческое саморазвитие учащихся к становлению конкурентоспособной личности, готовой и способной нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

В 2011-2012 учебном году коллектив школы продолжил работу над основной методической темой школы: «Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе,

выделив главную методическую проблему на учебный год «Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной».

определив главные задачи методической работы:

- развитие механизмов включения педагогов в деятельность инновационного уровня;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов;
- изучение педагогических потребностей посредством диагностики и мониторинга;
- оказание методического сопровождения учителю в организации самоэкспертизы деятельности.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

В соответствии с главными задачами методической работы в течение учебного года были проведены следующие тематические педсоветы:

1. «Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика»
2. «Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе»
3. «Совершенствование работы школы по достижению высокого качества образования»
4. «Актуальные проблемы современного воспитания».

Педагогические советы позволили проанализировать деятельность педагогического коллектива в связи с поставленными задачами, представить педагогический опыт учителей школы, определить перспективные пути в работе по совершенствованию механизма координации и управления образовательным процессом в школе, совершенствованию системы методической работы в школе, внедрению в учебно-воспитательный процесс современных технологий.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям.

Численность учащихся в школе-840. Количество классов-34.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы:

- в своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- каждый учитель работает в соответствии с рабочей программой и утвержденным календарно-тематическим планом.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, прописанными в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Что отличает нашу школу?

Высокая востребованность предоставляемых образовательных услуг, поэтому количественный состав учащихся школы стабилен:

Количество классов-комплектов по ступеням

Учебный год	I ступень 1–4-е классы	II ступень 5–9-е классы	III ступень 10–11-е классы	Итого
2008/09	8	17	7	32
2009/10	15	24	5	44
2010/11	14	19	4	37
2011/12	11	16	5	32
2012/2013	12	15	7	34

Качество усвоения учебных предметов по ступеням обучения

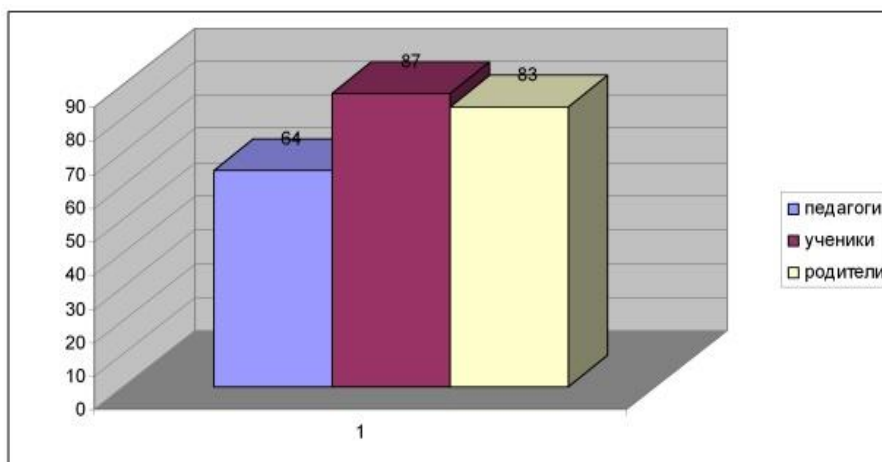
	I ступень обучения	II ступень обучения	III ступень обучения
2009/2010	84,0	65,0	59,0
2010/2011	85,5	59,1	70,4
2011/2012	84,0	66,0	62,0

Уровень качества знаний по предметам в параллелях в 2011/2012

классы	кач-во(%)
2	86
3	84
4	83
5	73
6	74
7	67
8	65
9	63
10	66
11	59



Работа истекшего учебного года показала, что управлять качеством образования невозможно без исследования уровня удовлетворенности потребителей. Измерение уровня удовлетворенности внешних потребителей, начатое в мониторинге школы, показало, что следует повысить включение внешних потребителей (родителей, общественности, других субъектов социального взаимодействия) в исследование эффективности работы по улучшению управления качеством образования.



Образовательная политика

МАОУ СОШ №9 гарантирует учащимся возможность приобретения универсального образования, включающего предусмотренный государством общеобразовательный стандарт, достижение уровня функциональной грамотности, профессиональной и общекультурной компетентности, что делает возможным осознанный выбор сферы применения образования.

Школа работает по следующим приоритетным направлениям развития образования в городе:

Формирование научного мировоззрения учащихся на основе современных педагогических технологий.

Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.

Реализация творческого потенциала ученика.

Подготовка ученика к осознанному самоопределению и активному участию в разных сферах экономической, культурной, политической жизни общества.

Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности, повышенного образования учащихся классов разной профильной направленности. Повышение качества образования.

Формирование гражданственности и активной гражданской позиции.



Управление школой

МАОУ СОШ №9 представляет собой сложную организацию, выполняющую одновременно несколько важнейших функций: учебно-воспитательный процесс, хозяйственная деятельность, кадровое и программно-методическое обеспечение; управление всеми вышеперечисленными процессами и непосредственно административная деятельность.

В связи с этим в МАОУ СОШ №9 осуществляет свою работу школа-лаборатория инновационного развития «Формирование системы непрерывного образования и воспитания подрастающего поколения на основе активной жизненной позиции». Результатами данного проекта стали:

1. Развитие системы оценки качества образования
2. Совершенствование структуры и содержания общего образования
3. Информатизация системы образования
4. Совершенствование организации воспитательной деятельности
5. Создание развивающей образовательной среды для разных категорий детей
6. Совершенствование современных технологий обучения
7. Расширение участия органов государственно-общественного управления в управлении образованием
8. Создание здоровьесберегающей среды

Продолжает свою работу и детская общественная организация «Флагман», которая представляет собой самодеятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, деятельность которого регулируется нормами и правилами, зафиксированными в Уставе детской общественной организации «Флагман».

Целью деятельности ДОО «Флагман» стало привлечение школьников к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом, развитие самоуправленческих начал. Формирование нового мышления, развитие и закрепление общей правовой культуры будущих граждан, воспитание чувства ответственности, развитие умений организовывать и управлять.

В соответствии с планом образовательной программы ДОО «Флагман» на 2011-2012 учебный год в школе были реализованы следующие направления и проекты:

ЛИДЕРСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- «Сделай мир лучше»
- Проект «Личность в процессе глобализации»
- Проект «Как я могу добиться успеха»

Акция «Мы вместе можем многое» (участие в конкурсе рисунков «Фантазия и образ», «Размышления о будущем», «Мир современного подростка и мода», «Мы и наша школьная жизнь» и т.п.)



ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- «Научись сам»
- Проект «Креатив-LIFE» (организация и проведение игр, творческих площадок)
- Проект «Я учитель» (организация открытых уроков, организуемых детьми)
- Проект «Детское турагенство» (проведение краеведческих экскурсий, посвящённых 375-летию города Тамбова и 75-летию губернии)



ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Проект «Музей ДО» (дополнены экспозиции о детской организации, включающие в себя фотографии и отзывы лидеров прошлых лет, их воспоминания, вещи, связанные с деятельностью в детской организации)
- Акция «Вредные привычки» (раздача листовок жителям города)

- Проект «На связи» (активисты продолжили общаться в сети Интернет друг с другом и с активистами других детских организаций)



ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- «Безопасный мир»
 - Акция «Мы выбираем жизнь» (были проведены: социологические опросы, исследования, способствующие раскрытию секретов здорового образа жизни, знакомству с программами здоровья; конкурсы по правилам дорожного движения; акции по профилактике вредных привычек)
 - Акция «Большая перемена» (специальные выпуски газет, листовок, промо-акции и т.п. по здоровому образу жизни, реализующиеся на переменах)



ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Проект «Ценою крови куплена Победа»

- Программа «Эстафета поколений» (в рамках этой программы были подготовлены и проведены концертные программы для ветеранов ко Дню защитников Отечества, ко Дню Победы)
- Социальные проекты «Кто, если не мы», Почувствуй себя человеком – помоги другому», «Забота» (шефская помощь над ветеранами Великой Отечественной войны, акции с ребятами детских домов, интернатов)



2011 – 2012 году ДОО «Флагман» работала по программе Тамбовской городской детской организации «Юные россы» «Мир безопасности».

Цель программы - совершенствование детских организаций – субъектов Тамбовской городской детской организации «Юные россы» - посредством активизации их деятельности и развития систем органов самоуправления.

Задачи:

1. Актуализация деятельности школьных организаций в местном сообществе.
2. Разработка и апробация лидерских и кадровых программ и проектов Тамбовской городской детской организации «Юные россы».
3. Установление сотрудничества с другими детскими и молодежными общественными организациями других регионов.
4. Общественной деятельности с детьми и подростками.
5. Создание единого информационного пространства первичных и

территориальных детских общественных организаций, входящих в состав Союза детских организаций Тамбовской области посредством работы сайта.

6. Создание положительного общественного мнения о деятельности детских общественных организаций, Тамбовской городской детской организации «Юные россы» и Союза детских организаций Тамбовской области.

Программа предусматривала трехуровневую систему развития детских общественных организаций. Это:

1 уровень – звание «ИСПЫТАТЕЛЬ»

2 уровень – звание «МАСТЕР»

3 уровень – звание «ПРОФЕССИОНАЛ»

Нами был выбран уровень «Испытатель»

В течении года мы провели мероприятия по следующим направлениям:

Программа «От культуры и спорта к здоровому образу жизни»

Программа «Свой голос»

Проект «Детское турагентство»

Проект «Быть в курсе»

Проект «Инструкция по применению»

Основными программами по которым мы работали весь год, стали:

«Окружающий мир»

Опасность «Дорога»

Опасность «Вода»

Опасность «Погодные условия»

Опасность «Терроризм»

В рамках этой программы мы провели конкурсы рисунков и плакатов под общим названием «Безопасный мир». В него входили темы по безопасности дорожного движения, по противопожарной безопасности, пропаганда вреда алкоголя и наркомании, антитеррор. В классах были проведены конкурсы на лучший информационный стенд по данному направлению. Игры, классные часы, беседы.

«Взаимоотношения с людьми»

Опасность «Новый коллектив»

Опасность «Межличностные конфликты»

В рамках этого проекта многие классы школы в начале сентября провели мероприятия, направленные на знакомство с новыми ребятами в классе, на сплочение классного коллектива. Например:

Туристский поход (учащиеся 9Г, 9Д, 10А)

Экскурсии по осеннему лесу (7-е – 8-е классы)

Малый туристический слет (начальная школа)

Так же ДОО «Флагман» приняла участие в ряде городских акций и мероприятий:

«Свет в окне» (помощь ветеранам и пожилым людям)

«Вырасти книгу» (сбор книг для детских домов, интернатов и т.д.)

Фотоконкурс «Тамбовская природа»

- «Чистый город» (оказывали помощь в уборке территорий в Горельском детском доме, в ТОГСУ СО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Росинка»

Помимо этого провели и приняли участие в таких мероприятиях как:

Общий сбор ДОО «Флагман»	Планирование работы на учебный год, обсуждение главных вопросов на начало учебного года.	1 – 11 кл.
Проект «Меня найти не сложно»	Создание банка данных активистов детской организации.	5 – 11 кл.
Проект «Как придумаем – так и будем жить»	Подготовка плана работы на учебный год	9 – 11 кл.
Международный день пожилого человека	Целью является развитие патриотического воспитания и обучения школьников, формирование патриотических чувств, встречи с ветеранами, помощь детям-сиротам и т.д.	1 - 11 кл.
Поздравление ветеранов и пенсионеров с Днем пожилого человека.	Целью является развитие патриотического воспитания и обучения школьников, формирование патриотических чувств, встречи с ветеранами, помощь детям-сиротам и т.д.	1 – 11 кл.
«С днем учителя!»	Развития творческого потенциала учащихся, развития сотрудничества педагогов, родителей и учащихся.	1-11кл.
Поезд «Здоровье»	Пропаганда ЗОЖ, профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, конкурс рисунков	1 – 4 кл.
Вечер для старшеклассников «Осенний марафон»	Развития творческого потенциала учащихся, развития сотрудничества педагогов, родителей и учащихся.	1-11кл.

Помимо выше перечисленных мероприятий члены ДОО «Флагман» подготовили, провели и приняли участие более чем в 50 школьных и городских мероприятиях различной направленности.

В конце учебного года, на празднике «День детских организаций» были подведены итоги деятельности детских организаций города.

Наша детская организация «Флагман» получила:

1. Почетную грамоту Комитета по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации города Тамбова за активное участие в игре по станциям «Маршрут безопасности»
2. Сертификат о присвоении звания «Мастер» по итогам реализации городской программы «Мир безопасности»;
3. Сертификат участника деловой игры «Своя игра»

Тем не менее в работе детской организации существуют проблемы:

- Низкая активность школьников в работе городской детской организации и городской детской Думы
- Отсутствие преемственности поколений школьников

В следующем учебном году будет продолжена деятельность по:

- активизации работы школьной детской организации;
- формированию группы лидеров–организаторов, ориентированных на общественно-значимую деятельность, и способных полученные знания и практические навыки применять при организации и реализации дел и проектов;
- повышению престижа и созданию положительного имиджа деятельности детской общественной организации;
- увеличению количественного состава ДОО «Флагман»

Дополнительное образование детей (ДОД) по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе.

В школе действует **Центр дополнительного образования детей. (ЦДОД МАОУ СОШ №9)**

Основное предназначение центра дополнительного образования детей: удовлетворение личностных потребностей детей и их родителей (законных представителей);

профилактика асоциального поведения в основном детей среднего и старшего возраста.

Основные задачи центра дополнительного образования детей:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью дополнительных образовательных программ;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование потребности в здоровом образе жизни
- формирование общей культуры личности обучающихся, **социальной компетенции** у школьника;

воспитание гражданственности и любви к Родине;

обеспечение необходимых условий для личностного развития;

обеспечение профессионального самоопределения

Структура и штатная численность ЦДОД

№ п/п	Наименование должности	Штатная численность		
		2009-2010	2010-2011	2011-2012
1	Педагог дополнительного образования	1	2	2
2	Педагогов – предметников	15	15	13
	Итого	16	17	15

В прошедшем учебном году были реализованы 13 образовательных программ в 46 объединениях. В состав объединений входили 660 обучающиеся школы всех возрастов, и 53 дошкольников, занимавшихся в группах по адаптации детей к условиям школьной жизни (подготовительные к учёбе в Школе группы для детей, которые не посещали дошкольные образовательные учреждения) в рамках предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

Работа объединений была построена на основе образовательных программ дополнительного образования, прошедших экспертное заключение областного экспертного Совета, было составлено расписание занятий кружков, велась соответствующая документация (тематическое планирование, журналы учёта работы объединения в системе дополнительного образования детей и т.д.)

В 2011 – 2012 году обучающиеся, занимающиеся в центре дополнительного образования детей, **принимали** участия в городских и областных конкурсах, однако, при достаточно высоких результатах, количество конкурсов, в которых школьники принимают участие снижается с каждым годом.

Перечень конкурсов	Результаты в ность (наличие призовых мест)	Категория участников (руководитель, обуч-ся, коллектив)
Областной кадетский Фестиваль художественной самодеятельности «Нам силу даёт наша верность отчизне», посвящённого 1150 –летию зарождения российской государственности и 200-летию Бородинского сражения среди воспитанников кадетских школ, кадетских классов общеобразовательных учреждений области, членов клубов и организаций	Диплом III степени	Обучающиеся 8-10 классов

патриотической направленности		
XI региональный конкурс одарённых детей системы дополнительного образования детей «Звёздочки Тамбовщины»	Диплом лауреата	Скворцова Наталья
Муниципальный этап регионального конкурса одарённых детей «Звёздочки Тамбовщины»	2 место	Мифтахова Зарина
Муниципальный конкурс по психологии для школьников	3-е место	Колесова Кристина
Конкурс «Песня – 2012 на иностранном языке»	1-е место 3 место	Обуч-ся 8,9 класса
Городской смотр-конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо - 2012», номинация «Велоэстафета «Трасса»	1-е место	Команда школы

Коллективно-творческие дела позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Традиционные школьные КТД «День знаний», «День матери», «Новый год», праздник «23+8», «Масленица», «Последний звонок», выпускные вечера в 9х, в 11х классах проходят организованно, школьный коллектив (учащиеся, учителя и родители) в них заинтересован, принимает активное участие.

Нерешенные проблемы	Управленческие решения
Сложный социальный состав детей и семей, в которых обучающиеся проживают	<ul style="list-style-type: none"> - усилить административный контроль за работой классных руководителей, социальных педагогов по вопросу социальной защиты разных категорий обучающихся, их семей, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; - продолжить систематическое выявление и целенаправленную работу с учащимися и семьями группы социального риска; - активизировать работу по профилактике правонарушений, созданию комфортного психологического микроклимата обучения и воспитания учащихся группы социального риска; - применять более разнообразные формы работы

	по профилактике вредных привычек, по повышению правовой грамотности, уровня воспитанности учащихся.
Структурно-организационная форма ЦДОД находится на уровне, характеризующимся набором кружков, секций, клубов и т.д., работа которых мало сочетается друг с другом и полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей	- вести работу, направленную на интеграцию основного и дополнительного образования детей, организационное и содержательное единство основных структур школы; - продолжить работу по организации платных образовательных услуг.
Отсутствие психолога в школе, особенно учитывая контингент нашего образовательного учреждения Не сформирована потребность в развитии культуры здоровья у взрослых и обучающихся	-укрепление здоровья школьников через овладение умениями и навыками заботы о своем здоровье на уроках физкультуры и во внеклассной работе. - совершенствование совместной результативной работы с медицинскими учреждениями, с институтом психологии ТГУ им. Г.Р.Державина и службой социального обеспечения.
Низкая активность педагогов и обучающихся в конкурсах, проектах разного уровня	усилить работу по подготовке классных руководителей к участию в профессиональных конкурсах, грантах
недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации учебного и воспитательного процесса	совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй
Низкая активность школьников в работе городской детской организации и городской детской Думы	развивать организаторские и лидерские качества обучающихся

Условия осуществления образовательного процесса.

Организационные условия и материальные ресурсы школы

В настоящее время средняя школа № 9 функционирует в следующем режиме:

- первая смена, начало занятий в 8.15;
- продолжительность уроков 45 мин;
- вторая смена, начало занятий в 13.30.
- с 14.00 в школе проводятся факультативные занятия, элективные курсы в профильных классах; работают кружки, клубы, секции (по своему расписанию);
- структура учебного года по четвертям (четыре четверти); осенние, зимние, весенние каникулы (общей продолжительностью 30 дней) плюс каникулы для первоклассников в феврале; учащиеся 10–11 классов аттестуются по полугодиям;
- длительность перемен различная от 10 до 20 мин (большая перемена).

Численность обучающихся МАОУ СОШ № 9 соответствует нормативам лицензии в условиях организации образовательного процесса в две смены.

Условия образования и другие услуги, отвечающие потребностям всех участников образовательного процесса хорошие. В школе соблюдается температурный режим. Теплоснабжение здания централизованное от ТЭЦ.

Параметры микроклимата в помещениях соответствуют требованиям СанПиН. Санитарное состояние здания, классных комнат и других помещений хорошее. Уборка производится своевременно. Освещение соответствует нормам.

В столовой и на первом этаже школы организован питьевой режим. В каждом классе установлены кулеры.

В школе оборудовано два гардероба на первом этаже, которые оснащены вешалками для одежды и ячейками для обуви.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды хороший. МАОУ СОШ №9 выдерживает лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучаемого составляет 2,5 кв.м (при норме 2,5 кв.м). Общая площадь помещений составляет 4197 кв.м.

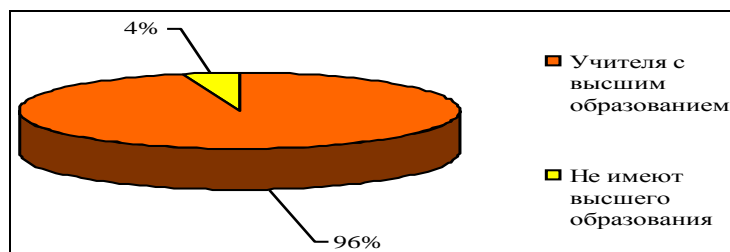
Победы в городских, региональных и всероссийских конкурсах дают возможность развивать материально-техническую базу: оснащаются кабинеты новой мебелью, компьютерами, мультимедийной системой, современным лабораторным оборудованием.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Коллектив школы состоит из 62 педагогов, из них 2 совместителя, почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации» имеют 4 учителя, отраслевые награды 27 учителей, победителями

профессиональных конкурсов стали 2 учителя. В учреждении работают 2 социальных педагога, старшая вожатая. Укомплектованность кадрами 100,0%. Педагоги школы имеют в основном высшее и среднее специальное образование. Высшее образование имеют 96% педагогов школы.

Количество педагогов с высшим образованием от общего количества учителей в школе



Средний возраст учителей примерно 44 года. В школе работают четыре педагога – мужчины.

На одного учителя в школе в среднем приходится 14 учащихся.

Высшую, первую и вторую квалификационные категории имеют 84% учителей.

В 2011/2012 учебном году присвоены квалификационные категории 8 педагогическим работникам школы. В связи с новым положением по аттестации педагогических кадров все педагоги пройдут в 2012 году аттестацию на соответствие занимаемой должности. Кроме того, учителя нашей школы постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства; в настоящее время необходимость этого продиктована все увеличивающимся объемом информации, введением в образовательный процесс новых педагогических технологий.

В школе сложилась система непрерывного повышения квалификации. Постоянный профессиональный рост педагогов создает базу для поисков и экспериментов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Цель методической работы: создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности.

В 2011-2012 учебном году коллектив школы продолжил работу над основной методической темой школы: «Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе», выделив главную методическую проблему на учебный год «Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного

самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной».

Главные задачи методической работы:

- развитие механизмов включения педагогов в деятельность инновационного уровня;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов;
- изучение педагогических потребностей посредством диагностики и мониторинга;
- оказание методического сопровождения учителю в организации самооценки деятельности.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- педагогические чтения;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- микроисследование;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив

стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы: «Школа ключевых компетенций».

В соответствии с главными задачами методической работы в течение учебного года были проведены следующие тематические педсоветы:

«Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика»,

«Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе»,

«Совершенствование работы школы по достижению высокого качества образования»,

«Актуальные проблемы современного воспитания».

Педагогические советы позволили проанализировать деятельность педагогического коллектива в связи с поставленными задачами, представить педагогический опыт учителей школы, определить перспективные пути в работе по совершенствованию механизма координации и управления образовательным процессом в школе, совершенствованию системы методической работы в школе, внедрению в учебно-воспитательный процесс современных технологий.

В соответствии со ст.31 п.2.5. Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определённая система работы методической службы. В школе функционирует методический совет, в состав которого входят девять человек: директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители школьных методических объединений. В текущем году были проведены пять заседаний методического совета, на которых были рассмотрены методические вопросы:

- Организация методической работы в школе в 2011-2012 учебном году.
- Современные педагогические технологии, их применение.
- Диагностика выявления затруднений в работе учителя.
- Организация работы с одарёнными детьми.
- Результативность методической работы школы за 1-ое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей.
- Повышение качества проведённых учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
- Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ое полугодие.
- Утверждение экзаменационного материала по предметам.
- Результативность работы методического совета.

На заседаниях методического совета разрабатывался план подготовки и проведения тематических педагогических советов.

В 2011-2012 учебном году функционировали шесть методических объединений: учителей начальных классов, учителей иностранного языка, учителей истории, географии, учителей русского языка и литературы,

учителей естественно-математического цикла, учителей физической культуры, классных руководителей. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. На заседаниях МО обсуждались вопросы:

- Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся
- Формы работы с одаренными детьми
- Развитие познавательной активности учащихся
- Подготовка к ГИА и ЕГЭ и др.

Работа всех методических объединений признана удовлетворительной, все педагоги в силу своих возможностей проявили активность в работе, творческий подход через проведение различных видов деятельности, таких как: открытые уроки, внеклассные и школьные мероприятия, участие в педагогических советах, выступлениях с докладами на заседаниях секций, проведение выставок и многое другое.

На методических объединениях учителя знакомились с новыми технологиями развивающего обучения и воспитания, делились опытом.

Через систему работы администрации МО было проведено предметное изучение новых образовательных стандартов всем педагогическим коллективом школы. Это позволило педагогам начать работу над реализацией компетентного подхода к обучению и воспитанию детей как основы повышения качества образовательных услуг.

Работа МО строится с учетом внутренней преемственности и перспективности, большое значение придается совместному планированию и разработке уроков, наглядных пособий, дидактического материала.

Каждый учитель работает над своей методической проблемой. Применение в работе специальных материалов, развивающих упражнений позволили внедрять развивающее обучения, повысить уровень профессионализма.

Учителя усиливают внимание к практической работе через организацию предметных недель, стремятся поднять интерес к отдельным предметам. Все проведенные мероприятия, в рамках предметных недель, имели развивающее направление и показали, что все педагоги творчески подошли к данным мероприятиям. На них в достаточной степени были использованы наглядно – дидактические, демонстрационные и раздаточные материалы.

Ребята с удовольствием участвовали в предложенных мероприятиях. Такие недели повышают мотивацию учащихся к процессу обучения в школе, развивают познавательные способности учащихся, а у учителя появляется возможность апробировать новые формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, а также совершенствование своего педагогического мастерства. В наступающем

новом учебном году, эту работу надо продолжить и усовершенствовать и сохранить как традицию в образовательном процессе школы.

На высоком методическом уровне уроки провели: Кондрашова Е.В., Иконицкая Л.Н., Григорьева Ю.И., Свиридов А.В., Мулюкина И.В.

Уроки учителя старались проводить содержательные и разнообразные, четко и организованно, на основе современных педагогических требований, правильно распределяя учебную нагрузку для каждого ученика, особое внимание, обращая на моторную плотность и интенсивность урока.

Цели каждого урока ставились с учетом программных требований, необходимого уровня знаний и умений, места урока в системе уроков, подготовленности класса. К постановке целей привлекались и сами учащиеся. Используя методы дискуссии, самостоятельной работы с учебником, деловой игры, которые позволяют подчинить процесс обучения управляющему воздействию педагога, облегчить усвоение знаний и создать условия для реализации креативных возможностей обучающихся. На уроках для закрепления усвоенного материала учителя старались использовать индивидуальные задания, тесты, кроссворды, которые вместе с познавательной задачей позволяют, одновременно реализовать метапредметные связи, решить множество других задач: сформировать навыки правильного принятия решения и практического применения всего объема знаний в реальной жизни. Большое внимание уделялось воспитательному аспекту урока, духовно-нравственному развитию учеников.

Методическая работа строилась на основе системы повышения квалификации педагогических работников. Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы на более высокие квалификационные категории.

В 2011-2012 учебном году учителя проходили квалификационную переподготовку согласно графика.

Вывод:

методическая работа школы является средством управления качеством профессиональной компетентности педагогических кадров, условием эффективной организации образовательного процесса, дифференциацией и индивидуализацией обучения, возможностью реализации в обучении и воспитании личностно-ориентированного подхода, информационным центром об инновационных технологиях и компьютерному всеобучу.

Большое внимание уделялось подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде школьников.

**Результаты участия учащихся МАОУ СОШ№9 во втором туре
Всероссийской олимпиаде школьников, вошедших в 10:**

Предмет	Класс	Ф.И.учащихся	Результат(место)	Учитель
Литература	8а	Загороднова В	5	Григорьева Ю.И.
	11б	Колесова К	5	Голубева Л.А.
Математика	7б	Мишукова Ю	8	Подледникова Л.А.
Физика	8	Евдокимова М.	8	Анфиногентова Н.Н.
		Бородина М	10	Анфиногентова Н.Н.
Обществознани	8	Загороднова В.	6	Свиридов А.В.
	8	Плотицына Н	8	Свиридов А.В.
	7	Непрокина А.	10	Мордасова А.Н.
География	8	Загороднова В.	призер	Медведева Ю.В.
	8	Плотицына Н	призер	Медведева Ю.В.
Экономика	11	СапожковаМ	10	Климонова А.А.
Физическая культура	10а	Широков Антон	победитель	Белова Р.А.
	11б	Ионов Михаил	7	Белова Р.А.
ОБЖ	11б	СофиеваНаталия	4	Пунина О.С.
	9г	АлексееваЕ	7	Пунина О.С
	9г	Белякина М.	8	Пунина О.С
	11в	Пчелинцева К	10	Пунина О.С
Экология	7б	Непрокина А.	4	Мулюкина И.В.
	7б	Мишукова Ю	5	Мулюкина И.В.
	8	Бородина М	7	Деева Л.А.
	8	Загороднова В.	10	Деева Л.А.
Биология	8	Бородина М	6	Акимова Н.И.
	8	Плотицына Н	6	Мулюкина И.В.
Химия	8	Евдокимова М.	7	Акимова Н.И.
	8	Загороднова В.	10	Деева Л.А.
Английский язык	8	Евдокимова Мария	8	Алексеева Е.Л.



Финансовые ресурсы

Эффективное функционирование школы зависит как от наличия ресурсов для обеспечения образовательного процесса, так и от эффективности их использования. Порядок обеспечения и использования ресурсов напрямую связан с финансово-хозяйственным механизмом управления школой, степенью ее хозяйственной самостоятельности.

Ежегодно перед директором школы встает ряд вопросов: сколько денежных средств необходимо для нормальной работы школы, каких ресурсов недостаточно, как более эффективно расходовать имеющиеся денежные средства.

На протяжении ряда лет в нашей школе источниками поступления финансовых ресурсов являются не только бюджетные ассигнования, но и внебюджетные средства.

Летом 2012 года в МАОУ СОШ №9 реализуется проект «Модернизация системы общего образования Тамбовской области», в результате которого закуплено:

- учебно-лабораторное оборудование
- спортивное оборудование
- мебель ученическая
- пополнился библиотечный фонд
- состоялся ремонт внутренних помещений

Так же МАОУ СОШ №9 стала участником проекта «Доступная среда», по которому состоялся ремонт:

- кабинета психолога
- санузла для инвалидов
- коридоров для инвалидов
- переоборудование центрального входа для инвалидов

Информационная среда

Одной из важнейших проблем современного школьного образования является разрыв между знаниями школьников и умением их использовать. Так как программа развития школы предполагает реализацию проекта

«Информатизация образовательного процесса», то нас интересует, в первую очередь, умение применять и использовать знания. Эффективным способом решения данной проблемы является применение интерактивных методов в образовании, то есть работа учеников не с транслятором науки (учителем), а непосредственно с предметом науки. В таких условиях школьники выполняют исследовательскую работу. Это развивает самостоятельность и критичность мышления, умение работать с информацией, то есть воспитывает будущих ученых, исследователей, людей, способных работать в сфере наукоемких технологий и создавать их.

Основными источниками информации являются книжный библиотечный фонд. В библиотеке имеется в наличии читальный зал. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки - 25389. Объем фонда учебной – 4130, учебно-методической - 1500, художественной литературы в библиотеке - 19759, Ежегодно библиотечный фонд пополняется: учебники - на 90 единиц, художественная и учебно-методическая литература – на 70, в основном за счет регионального бюджета.

Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых образовательных программ составляет – 10 процентов. Обеспеченность литературой соответствует существующим требованиям.

Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронный каталог, медиатека, электронные учебники).

В нашей школе уже в течение пяти лет функционирует локальная компьютерная сеть. С библиотеки, бухгалтерии, кабинета информатики есть прямой выход в Интернет. В среднем на один компьютер приходится 15 учащихся.

В течение пяти лет у школы существует собственный сайт в ИНТЕРНЕТе. Он содержит систематически обновляющуюся разнообразную информацию для учащихся, педагогов, родителей, широкой общественности об учебном процессе, внеклассных мероприятиях, полезных информационных ресурса. Адрес сайта: <http://www.school09-68.narod.ru/>.

Результаты образовательной деятельности

Процессы реформирования Российского общества в настоящее время значительно опережают программу Модернизации образования. Поэтому постоянно возрастают требования общества к школе и образовательной системе в целом. Основные базовые знания должны быть усвоены ребенком в младшем школьном возрасте. Следовательно, целью образовательного процесса на начальном этапе обучения в школе, является развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, укрепление их здоровья. Главное назначение начальной школы остается научить детей осознанному чтению, грамотному письму и счету, правильной полноценной речи. Школьников необходимо обучать по такой технологии, которая

помогла бы развивать не только память, внимание, моторику, но и самостоятельное мышление, проявляющееся в частности, в своеобразном видении ребенком проблемной ситуации. А также, повысить мотивацию к учебной деятельности, стимулировать познавательный интерес и сформировать адекватную самооценку.

Приоритеты образования в начальной школе:

- Внедрение современных образовательных технологий.
- Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей преемственность на всех ступенях образования для обеспечения дифференциации и интеграции обучения.
- Информационная грамотность учителя и учащихся как одно из условий профессиональной компетентности педагогического коллектива, самореализации личности учителя и учащегося в новых условиях социума.
- Развитие системы здоровьесбережения с целью качественного изменения общих характеристик младшего школьника.
- Формирование у учащихся качеств субъекта учебной деятельности происходит под влиянием внедрения современных технологий:
 - работы по УМК;
 - метода проектов;
 - обучения в сотрудничестве;
 - проблемного обучения.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в школе в истекшем полугодии явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилась в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов.

За истекшее полугодие определены:

- показатели успеваемости в начальной школе;
- показатели интеллектуального развития и творческого начала учащихся;
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях;
- определена степень развития речи учащихся через сформированность техники чтения;
- в системе подлежало контролю движение учащихся в начальной школе, уровень прохождения программ.

В 2011-2012 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК.

В течение полугодия проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению в виде административных контрольных работ.

На «отлично» закончили 30 человек (12 %), 96 человек на «4 и 5»(42%). Итого 54, % учащихся 2-4 классов закончили на «4 и 5». С одной «3» -1 4 человека (6 %).

Класс / успеваемость	Неуспевающий	Успевающий	Хорошист	Отличник
2А	0	5	15	5
2Б	0	12	14	2
2В	0	13	10	4
3А	0	6	15	6
3Б	0	16	12	0
3В	0	11	9	0
4А	0	7	13	6
4Б	0	15	8	4
4В	0	15	9	3

Из проведённого анализа следует, что качество знаний в начальной школе осталось стабильным 84%, обученность 100%.

Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе

Уч.год	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/2012
Успеваем.	100%	100%	100%	100%	100%
качество	79%	81%	85%	84%	84%

В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности ЗУН школьников были проведены следующие контрольные срезы:

- по итогам повторения за предыдущий учебный год проведены стартовые контрольные работы и диктанты во 3 – 4 классах;
- проведены полугодовые, годовые итоговые контрольные работы в 2 – 4 классах.

По итогам проверок ВШК проведён мониторинг успеваемости и качества знаний по предметам в начальной школе.

Уровень сформированности ЗУН по учебным предметам

Русский язык

Год 2011-2012	2 кл.	3кл.	4 кл.
	2а-80%	3а-77%	4а-76%
	2б-64%	3б-54%	4б-44%
	2в-52%	3в-45%	4в-53%
ИТОГО	65%	58%	57%

Математика

Год 2011-2012	2 кл.	3кл.	4 кл.
---------------	-------	------	-------

	2а-78%	3а-85%	4а-76%
	2б-67%	3б-54%	4б-51%
	2в-63%	3в-55%	4в-62%
Итого	69%	64%	63%

Литературное чтение

Год 2011-2012	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	2а-96%	3а-96%	4а-100%
	2б-71%	3б-93%	4б-70%
	2в-74%	3в-75%	4в-77%
итоги	80%	88%	82%

Анализ результатов административных контрольных работ по русскому языку

класс	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль	
	Успев.	Качест.	Успев.	Качест.	Успев.	качество
2а	95	60	100	65	100	69
3а	93	69	100	71	100	71
4а	93	72	100	73	100	73

Анализ результатов административных контрольных работ по математике

класс	Стартовый контроль		Полугодовой		Итоговый	
	Успев.	качество	Успев.	качество	Успев.	качество
2а	98	64	100	65	100	69
3а	98	65	100	67	100	67
4а	99	67	100	69	100	69

Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности в начальной школе в 2, 3, 4 классах является стабильным, что говорит о сформированности ЗУН по основным предметам. Учителя Жупикова Е.Н., Колчанова М.В., Кодрашова Е.В., Чугунова Л.Н. обеспечивают высокий уровень усвоения базового стандарта.

Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Все педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на различных курсах, работая в творческих мастерских. В рамках ФГОС на сегодняшний день посещают курсы учителей.

Весь педагогический коллектив владеет здоровьесберегающими, личностно-ориентированными и игровыми технологиями, ИКТ.

Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, интерактивные формы проведения уроков.

Так, учитель Кондрашова Е.В. активно применяет в обучении метод проектов: «Красота слова в пословицах», «Русская душа в народных песнях», «Геометрия вокруг нас», «Все профессии важны, все профессии нужны», которые позволили обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

Выводы:

- по итогам года учебная программа выполнена полностью по всем предметам. Неудачных учащихся и второгодников нет.

- 86% учащихся владеют осознанностью чтения, могут передать содержание прочитанного. Для совершенствования навыков чтения, заинтересованности книгами, развития кругозора учащихся ведется работа со школьной библиотекой. Все классы начальной школы проводят тематические уроки, встречи и праздники.

Анализируя работу начальной школы за 2011 – 2012 учебный год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, методическое объединение учителей начальной школы ставит перед собой на 2012 – 2013 учебный год следующие задачи:

- продолжить работу по переходу на новый ФГОС в 1-х-2-х классах, по формированию творчески работающего коллектива учителей единомышленников;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей дополнительного образования детей; ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.



***Анализ работы основной школы.
Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся.
Результаты успеваемости в основной школе
за 2011-2012 учебный год***

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами, приказами и рекомендациями управления образования администрации Тамбовской области, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2011/12 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

В соответствии с п. 3 ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивала доступность и бесплатность начального общего, основного, общего, среднего (полного) общего образования. Основной причиной движения учащихся школы в первом полугодии являлась смена места жительства, на что имеются соответствующие документы, переход в другие учебные заведения.

В 2010/11 учебном году школа работала с 1 по 8 классы в режиме 6-дневной недели. С 5 по 8 класс основной школы на конец года обучались

303 учащихся. Аттестованы все обучающиеся, неуспевающих нет, все учащиеся переведены в следующий класс. Качество знаний составило 39%, что выше, чем в 2010/2011 учебным годом, 69% -качество усвоения программного материала по предметам. Успеваемость составила 100%. На «отлично» окончили учебный год – 22 учащихся (7% от общего числа обучающихся 5-8тклассов). Этот показатель выше на 6% по сравнению с прошлым годом (1%). На «4» и «5» обучались - 98 учащихся(32%) прошлого года на 59человек.

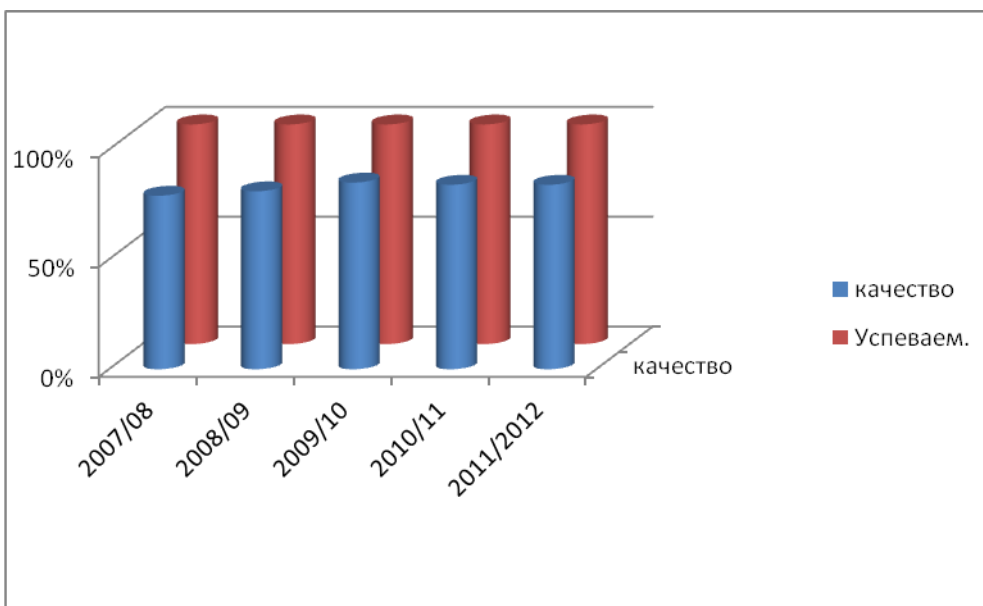
Наблюдается увеличение числа обучающихся на «отлично» и количество «хорошистов» за счет использования современных технологий, практической направленности уроков.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1. Количество учащихся обучающихся на «5»	7	5	22
2. Количество учащихся обучающихся на «4» и «5»	62	39	98
3. Количество учащихся с одной «4»	6	7	26
4. Количество учащихся с одной «3»	35	46	54
5. Количество учащихся с одной «2»	0	0	0

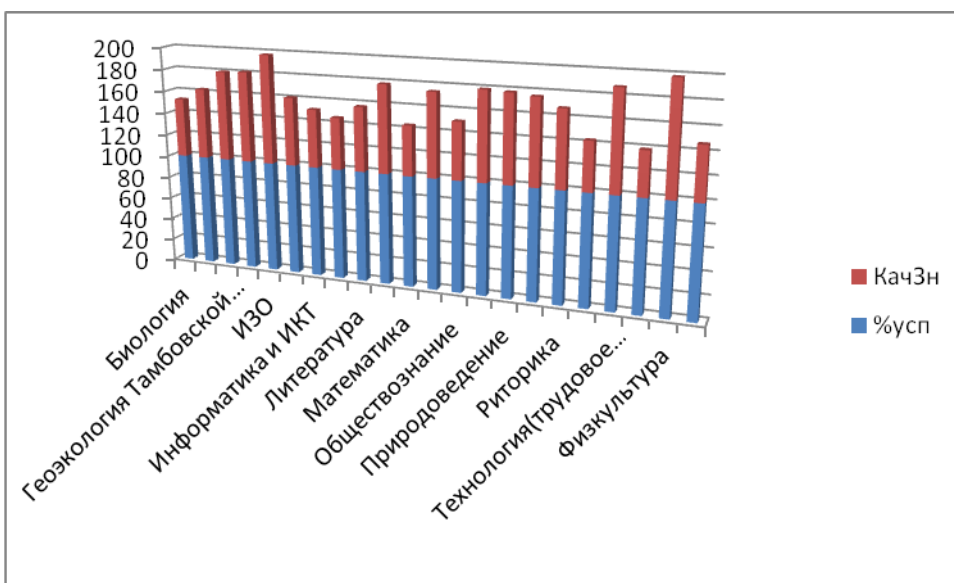
Количество учащихся обучающихся на 4 и 5 то возрастает, то снижается, т.е. нет стабильности, и имеется резерв для улучшения качества образования.

Результаты успеваемости и качества знаний по предметам.

Учебный год	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	41%	48%	56%	58%	69%



Динамика качества знаний по предметам положительная, наблюдается рост за счет предметов ОБЖ, музыки, физической культуры, технологии



В течение 2011/12 учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, алгебре. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению пробелов в знаниях учащихся.

Итоги административных работ по математике (5-8 классы))

класс	Стартовый контроль		Полугодовой		Итоговый	
	Успев.	качество	Успев.	качество	Успев.	качество
5б	87	43	95	44	96	47
6б	86	45	94	47	97	48
7б	87	41	91	44	97	47
8в	86	42	92	45	96	37

Анализ итоговых административных работ показал, что 12% учащихся имеют пробелы в знаниях и требуют индивидуального подхода в обучении.

Мониторинг качества знаний по математике (алгебре) по четвертям

четверть	5а кл.	6б кл	7бкл	8гкл
1	48	57	48	25
2	57	50	48	31
3	54	45	39	32
4	47	39	35	40
год	51	47	42	32
учитель	Толстых А.М.	Малина Н.Л.	Подледникова Л.Н.	Милосердова Т.В.

Самое низкое качество знаний показали учащиеся 8г класса. Учителям математики необходимо проанализировать снижение качества знаний учащихся в 2- 4 четверти и наметить пути решения данной проблемы. Причина снижения познавательной активности у учащихся, использование только традиционных форм обучения.

Итоги административных контрольных работ по русскому языку в 5-9 кл.

класс	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль	
	Успев.	Качест.	Успев.	Качест.	Успев.	качество
5в	87	34	95	43	83	42
6а	86	38	94	44	95	43
7в	87	37	91	42	84	42
8г	86	31	92	40	95	42

Мониторинг качества знаний по русскому языку по четвертям

четверть	5вкл.	6а кл	7бкл	8г кл
1	37	32	48	23
2	38	32	57	24
3	42	40	57	23
4	48	32	71	22

год.	44	36	58	22
учитель	Стивкина О.И.	Шибкова В.И.	Иконицкая Л.Н.	Трошкина О.В.

Снижение качества знаний по русскому языку наблюдается в 8г классе. Учителям русского языка необходимо проанализировать снижение качества знаний учащихся в 2- 4 четверти наметить пути решения данной проблемы за счет индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях. Из проведенного анализа видно, что низким остаётся качество знаний по алгебре 7-8 классах, русскому языку в 8 классах. Следует, в 2011/12 учебном году провести в 8 классах тематический контроль.

Мониторинг качества знаний по английскому языку по четвертям

четверть	5а кл.	6а кл.	7б кл.	8г кл.
1	57	57	48	67
2	57	50	51	56
3	50	45	55	66
4	54	52	53	69
год.	54	51	51	67
	Климова А.П.	Саяпина Е.Е.	Летунова Д.С.	Абоносимова Н.В

По английскому языку видно снижение качества знаний во 2-3 четверти, причина – ослабление контроля за выполнением домашних заданий. По истории наблюдается увеличение качества знаний учащихся.

Мониторинг качества знаний по истории по четвертям

четверть	5б кл	6б кл.	7б кл.	8г кл.
1	41	42	41	48
2	56	52	39	46
3	57	56	44	48
4	55	57	50	51
год.	52	53	43	46
	Свиридов А.В	Филатова Е.К.	Мордасова А.Н.	Федорова Е.В.

По физике качество знаний нестабильно, требуется провести тщательный анализ, наметить план мероприятий по устранению выявленных недостатков.

Мониторинг качества знаний по физике по четвертям

четверть	7б кл.	8г кл.
1	30	35
2	43	42
3	38	43
4	50	42
год.	39	41
	Полянская О.Д.	Анфиногентова Н.Н.

По биологии происходит снижение качества знаний во 2-3 четверти, следует изменить формы и методы обучения, найти резерв для повышения качества знаний.

Мониторинг качества знаний по биологии по четвертям

четверть	6а кл.	7а кл.	8а кл.
1	48	25	42
2	55	52	41
3	56	43	39
4	48	49	46
год.	52	45	43
	Мулюкина И.В.	Мулюкина И.В.	Мулюкина И.В.

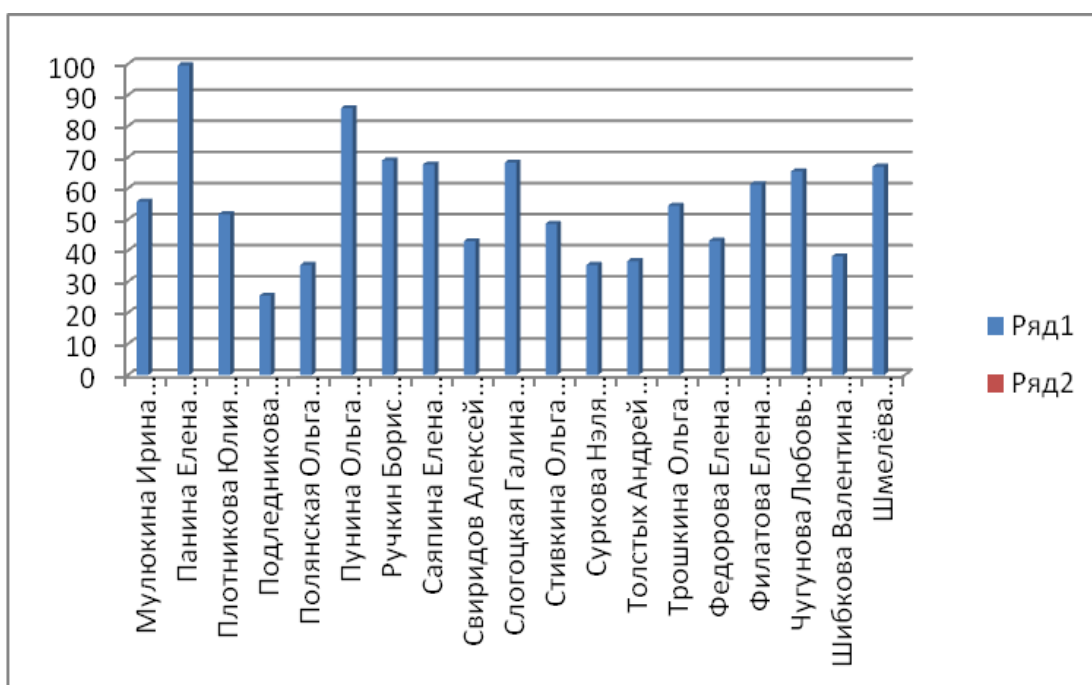
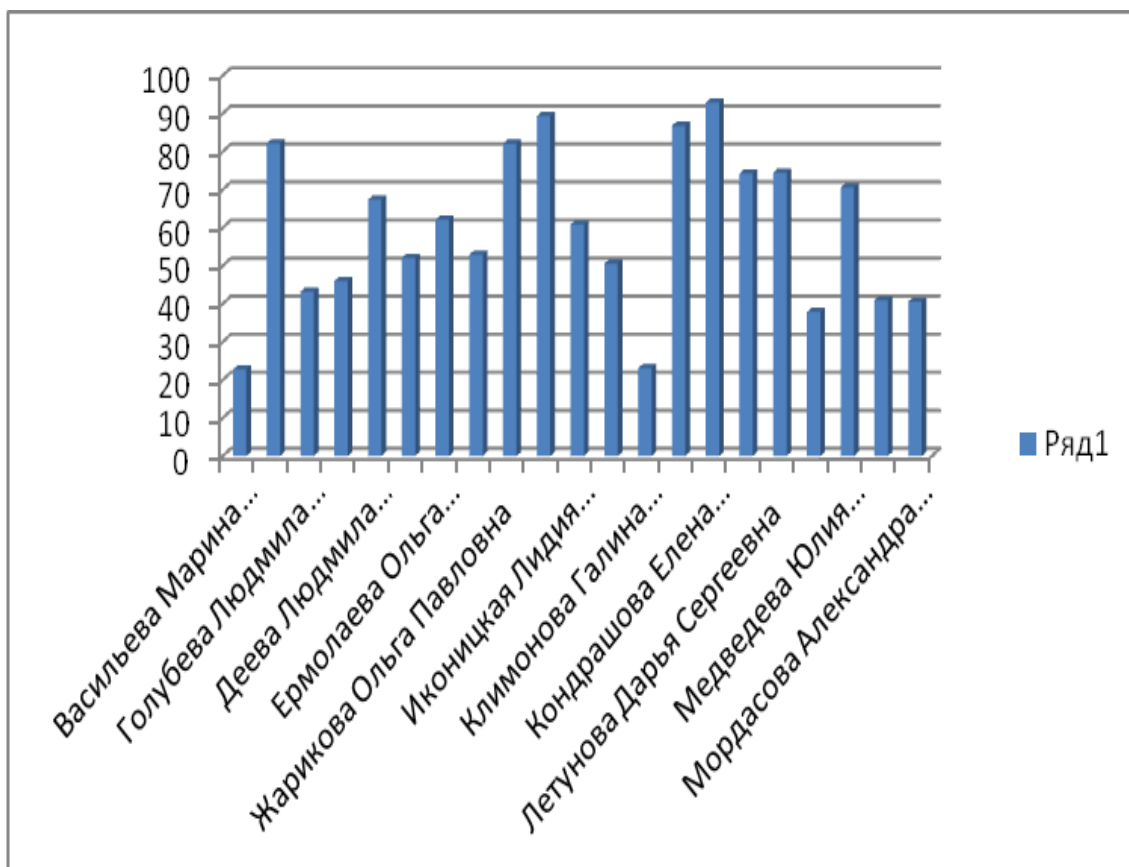
По географии произошло снижение качества образования по сравнению с прошлым годом, причина ослабление контроля за выполнением домашних заданий.

Мониторинг качества знаний по географии по четвертям

четверть	6а кл.	7а кл.	8а кл.
1	68	45	49
2	56	47	44
3	57	53	49
4	52	50	54
год.	55	52	49
	Медведева Ю.В..	Медведева Ю.В.	Медведева Ю.В.

Из проведенного мониторинга уровня качества знаний следует: качество знаний учащихся по предметам: английский язык, физика, биология, география 6-8 классах не является стабильным, наблюдается снижение в 3-4 четверти. Учителям – предметникам обратить особое внимание на уровень сформированности общеучебных умений и навыков по предметам. Администрации провести персональный контроль в 6- 8 классах.

Рейтинг учителей предметников.



Рейтинг результатов работы учителей показывает снижение качества предоставления образовательных услуг по математике, по физике, по русскому языку.

Школьным методическим объединениям:

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков; развивать механизм включения педагогов в деятельностьную парадигму;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- провести в рамках МО семинары «Методика формирования навыков самоконтроля учащихся», «Методика проведения дифференцированных самостоятельных работ»;
- усилить работу с мотивированными детьми;
- учителям-предметникам на основе диагностирования знаний учащихся скоординировать совместную работу с психологической и социальной службой по оказанию помощи в обучении с неуспевающими учениками.

Анализ образовательного процесса

III ступени обучения 2011/2012 учебный год

В 2011/2012 учебном году школа работала над реализацией основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которая является реальным механизмом выхода системы образования на новый содержательный и качественный уровень, соответствующий требованиям современного общества.

Приоритетными направлениями в реализации образовательной программы на третьей ступени обучения являлись:

- развитие профильного образования;
- ведение курсов предпрофильной подготовки по выбору учащихся;
- внедрение дистанционного обучения по различным предметным направлениям, в том числе, и для детей, обучающихся на дому;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации

Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне школы):

- профилизация школы;
 - национальный проект «Образование»;
- #### ***Негативные факторы внешнего порядка*** (угрозы школе извне):

- недостаточное финансирование;
- изменение демографической ситуации;
- незаинтересованность семьи в решении проблем школы и собственных детей;
- кризис нравственных ценностей в обществе;
- распространенность в обществе негативных явлений (наркомания, алкоголизм, курение);
- «черный пиар» современной школы в СМИ.

Позитивные внутренние факторы:

- обновляющаяся система традиций школы;
- творческий потенциал педагогического коллектива;

- доброжелательный психологический микроклимат в коллективе;
- внедрение информационных технологий;
- организация методической работы.

Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы и проблемы):

- недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности;
- низкий уровень педагогической культуры родителей;
- недостаточность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций учащихся;
- пассивная позиция части учителей в вопросах развития школы;
- проблема сохранения и укрепления здоровья детей;
- несформированность гражданской позиции у ряда учащихся и выпускников школы.

Цели среднего полного (общего) образования:

- формирование целостной картины мира на основе освоения фундаментальных теоретических основ наук;
- дифференциация обучения, направленная на развитие специальных и практических способностей учащихся в соответствии с их склонностями и потребностями;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- формирование готовности к жизненному самоопределению посредством подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности через совершенствование общих учебных умений, навыков и способов деятельности;
- обеспечение обучающимся возможностей получения базового и профильного уровня стандарта учебных предметов.

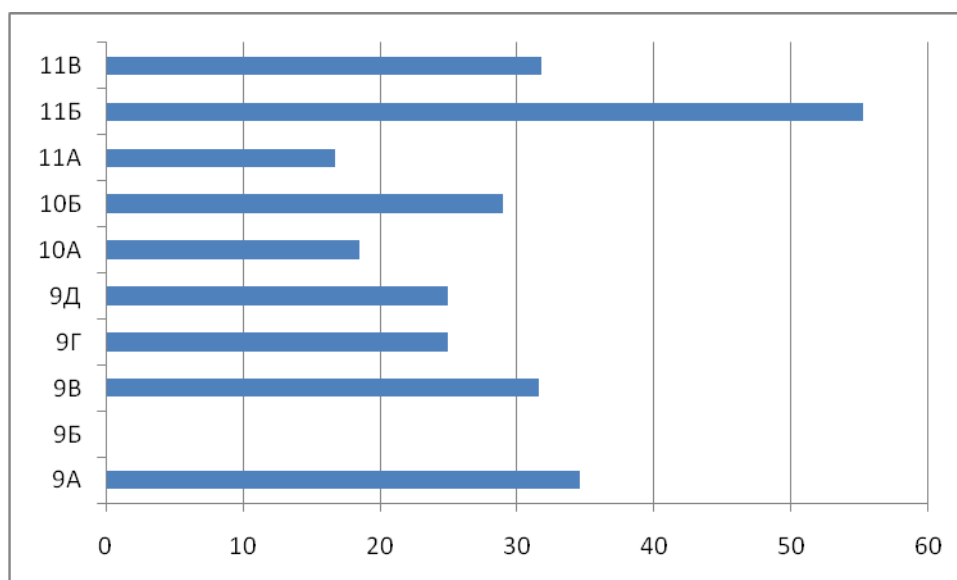
На конец 2011/2012 учебного года в МАОУ СОШ № 9 города Тамбова обучалось 236 учащихся третьей ступени в 10 классах-комплектах, что на 35 учащихся и на 1 класс комплект больше, чем в 2010/2011 учебном году.

Образовательный процесс осуществлялся на основе федерального базисного и регионального учебных планов; учебных планов для профильных классов на III ступени обучения, утвержденных комитетом образования администрации города Тамбова. Учебные программы выполнены полностью.

Результаты обучения учащихся III ступени:

уровень качества знаний по классам

Класс	Качество, %
9А	34,6
9Б	0
9В	31,6
9Г	25,0
9Д	25,0
10А	18,5
10Б	29,0
11А	16,7
11Б	55,2
11В	31,8



Количество успевающих на «4» и «5» - 29,7%, что на 8,5% выше прошлого учебного года, уровень обученности: 100,0%. Вместе с тем, качество усвоения учебных предметов на третьей ступени обучения снизилось по сравнению с прошлым учебным годом на 12,4%

Качество усвоения учебных предметов по ступеням обучения

	I ступень обучения	II ступень обучения	III ступень обучения
2009/2010	84,0	65,0	59,0
2010/2011	85,5	59,1	70,4
2011/2012	84,0	66,0	62,0

Уровень качества знаний по предметам в параллелях

классы	качество(%)
2	86
3	84
4	83
5	73
6	74
7	67
8	65
9	63
10	66
11	59

К числу важнейших задач модернизации общего среднего образования относится задача разностороннего развития обучающихся, их способностей, умений и навыков самообразования, формирования у молодежи готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Решение этой задачи невозможно без дифференциации содержания школьного образования. Вариативность содержания, организационных форм, методов обучения в зависимости от познавательных потребностей, интересов и способностей обучающихся важна на всех этапах образовательного процесса, но особенно актуальна она на старшей ступени школьного образования. Именно поэтому в настоящее время ставится задача широкого распространения в старших классах программ профильного обучения.

Профильное обучение направлено на реализацию лично ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширять возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к усвоению программ высшего профессионального образования.

Основная идея обновления старшей ступени общего образования в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

В школе осуществляется профильное обучение на третьей ступени обучения. На основе социального заказа родителей и учащихся определены следующие профили:

- социально-гуманитарный;
- социально-экономический;
- индустриально-технологический.

Часы вариативной части учебных планов профильных классов используются на введение элективных учебных предметов, учебных практик, проектов, индивидуальных и групповых занятий в поддержку определенного профиля обучения.

При осуществлении сетевого взаимодействия школа сотрудничает с ТОГБОУ СПО «Приборостроительный колледж».

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определены в локальных актах школы. Достижения обучающихся по сравнению с их первоначальным уровнем постоянно отслеживаются по результатам мониторингов, промежуточной аттестации и контроля, анализируются, обсуждаются на заседаниях педагогического совета, методического совета и методических объединений.

Результативность образования выпускников

	2008/2009 учебный год	2009/2010 учебный год	2010/2011 учебный год	2011/2012 учебный год
Общее количество обучающихся, окончивших ОУ:				
основное общее образование	106	154	108	113
среднее (полное) общее образование	93	87	27	65
из них:				
- с отличием	1	1	-	0
- с золотой медалью	-	1	-	2
- с серебряной медалью	-	5	1	2

Из основной средней школы выпущено 113 обучающихся.

Полную среднюю школу окончили 62 выпускника из 65. Аттестаты особого образца с золотым тиснением получили выпускницы 11Б класса Колесова Кристина и Софиева Наталия, с серебряным тиснением – выпускницы 11В класса Сапожкова Мария и Юрасова Светлана.

Принимали участие в государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ – 60 человек, в форме ГВЭ – 5 человек. 21 выпускник не достиг минимального порога, что составляет 32,3% от общего количества сдающих ЕГЭ.

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 60 выпускников. После удовлетворения апелляций двух выпускников о несогласии с выставленными баллами по результатам ЕГЭ все обучающиеся преодолели минимальный порог.

В ЕГЭ по математике приняли участие 60 выпускников, из них 8 не преодолели минимальный порог. По результатам повторного экзамена и апелляций осталось 3 выпускника, не преодолевших порог.

В ЕГЭ по информатике принял участие 1 выпускник, не преодолевший порога, свой выбор экзамена он объяснил случайностью.

В ЕГЭ по обществознанию приняли участие 35 выпускников, из них 6 не смогли преодолеть минимальный порог.

В ЕГЭ по истории приняли участие 22 человека. После рассмотрения апелляций (был обнаружен сбой компьютерной программы) из 7 не прошедших минимальный порог осталось 4 обучающихся.

В ЕГЭ по физике приняли участие 8 человек, из них 3 не набрали минимальных баллов.

В ЕГЭ по географии из 3 выпускников 2 не набрали минимальных баллов. По одному выпускнику не смогли преодолеть порог по биологии, химии.

Статистика результатов ЕГЭ

Предмет	Количество выпускников, не набравших минимальных баллов
Обществознание	6
Математика	3
Физика	3
История	4
География	2
Биология	1
Химия	1
Информатика	1
Русский	0
Литература	0
Английский язык	0
Итого:	21

ПРЕДМЕТ	Не преодолели порог(регион)*	Не преодолели порог(школа)
Русский язык	5,4%	0
Литература	3,3%	0
Математика	5,5%	5,0%
Английский язык	0,3%	0
История	9,7%	8,2%
Обществознание	5,2%	8,3%
География	6,9%	66,7%
Физика	9,3%	30,0%
Химия	3,8%	25,0%
Биология	5,4%	14,3%
Информатика	6,2%	100,0%

Таким образом, минимальный порог баллов преодолен по русскому языку, литературе, английскому языку.

Наиболее сильный разрыв между показателями выпускников Тамбовской области и школы по информатике, географии, физике.

Показатели МАОУ СОШ №9 выше показателей области по математике истории, русскому языку, литературе, английскому языку.

Данные по Тамбовской области приведены без учета апелляций по результатам ЕГЭ.

Выпустились со справкой об обучении в образовательном учреждении 3 обучающихся: Глухов М., выпускник 11А класса, Кашкин А. и Курдюмов А., выпускники 11 Б класса. Данные выпускники были включены в «группу риска», с ними систематически проводились дополнительные занятия. Однако по результатам повторных экзаменов учащиеся вновь не преодолели «порог». Кашкин А. вновь получил 20 баллов, Глухов М. на повторном экзамене получил на 10 баллов ниже, чем на первом, Курдюмов А. удален с экзамена с результатом 0 баллов.

СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ

НА

ЕГЭ-2012 (приложение №8)

	Тамбовская область	МАОУ СОШ №9
Русский язык	63,8	57,2
Литература	63,1	57
Математика	45,6	36,4
Английский язык	67	60,7

История	нет данных	40
Обществознание	56,9	46,6
География	54,8	36,7
Физика	49,1	36,9
Химия	65	44,5
Биология	нет данных	40,3
Информатика	нет данных	35

Сравнительные результаты ЕГЭ (средний тестовый балл)
в МАОУ СОШ №9 г. Тамбова

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Русский язык	58	61,7	67,3	57,2
Математика	40	49,2	50,0	36,4
История	43	44,1	42,7	40,0
Обществознание	54	55,6	56,6	46,6
Химия	53	61,1	77,0	44,5
Физика	45	45,3	68,0	36,9

По сравнению с прошлым учебным годом средний тестовый балл понижился:

- по химии на 32,5
- по физике на 31,1
- по географии 30,3
- по математике на 13,6
- по русскому языку на 10,1
- по обществознанию на 10,0
- по биологии на 8,9
- по истории на 2,7.

По сравнению с прошлым учебным годом средний тестовый балл повысился по английскому языку на 10,7.

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов МАОУ СОШ №9 в 2011/2012 учебном году осуществлялась согласно плану, утвержденному приказом директора.

Педагогами школы была проведена тщательная подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся. Составлен график консультаций, определена «группа риска». В апреле 2012 года был проведен совет профилактики, посвященный вопросам обучаемости и посещаемости выпускников школы. Вопросы подготовки к ГИА еженедельно рассматривались на планерке при директоре. Графики дополнительных занятий с учащимися группы риска и выпускниками включались в еженедельный план работы школы. Проблемам подготовки к ГИА был посвящен педагогический совет от 31.01.2012г., инструктивно-методические совещания с членами педагогического коллектива по ознакомлению с нормативно-правовой базой ГИА-2012, технологией проведения экзаменов в

форме ЕГЭ и НФ. Проведены родительские и ученические собрания, предоставлялись индивидуальные консультации по ГИА.

Коллектив школы признает свою работу по результативности ЕГЭ -2012 неудовлетворительной. Среди объективных причин можно выделить следующие:

1. Слабая учебная мотивация выпускников, возможность обучаться платно.
2. Низкий социальный статус семей.
3. Негативные последствия объединения 9 и 32 школ (вымывание сильных учащихся в инновационные учебные заведения). Кроме того, в центре города реорганизованы такие общеобразовательные школы, как первая, восьмая, девятнадцатая. Учащиеся этих школ, не справляющиеся с программой лицейского и гимназического уровней, пополняют контингент МАОУ СОШ №9.
4. Состояние здоровья выпускников (к 3-й группе здоровья отнесены 24% 11-классников). Хронические заболевания обучающихся привели к пропускам занятий по уважительным причинам.

Тем не менее, учителя школы допустили просчеты в подготовке выпускников к ЕГЭ. По итогам ЕГЭ-2012 проведен педагогический совет (27.06.2012), с учителей взяты объяснительные, издан приказ по школе, виновные понесли наказание.

Педагогический коллектив школы сделает всё для того, чтобы не повторить негативный опыт 2012 года.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов показал следующие результаты:

Качество знаний (в%) на экзаменах в новой форме

	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Русский язык	33,0	27,0	69,7
Математика	12,1	12,9	25,8

Уровень обученности (в%) на экзаменах в новой форме

	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Русский язык	90,1	90,6	96,6
Математика	64,0	91,8	96,6

Таким образом, качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысилось по математике на 12,9%, по русскому языку на 42,7%; уровень обученности повысился на 6,0% по русскому языку и на 4,8% по математике.

На итоговой государственной аттестации в новой форме по русскому языку из 89 учащихся 9-х классов неудовлетворительную отметку получили 3 человека. На итоговой государственной аттестации в новой форме по математике из 89 учащихся 9-х классов неудовлетворительную отметку получили 3 человека. На итоговой государственной аттестации в новой

форме по русскому языку из 89 учащихся 9-х классов неудовлетворительную отметку получили 3 человека. На итоговой государственной аттестации в новой форме по математике из 89 учащихся 9-х классов неудовлетворительную отметку получили 3 человека в (2010/2011 учебном году соответственно 8 и 7 выпускников).

После успешной сдачи повторных экзаменов все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Руководителям предметных методических объединений учителей математики и русского языка необходимо проанализировать полученные результаты и разработать план по подготовке к ГИА-2013 в сентябре 2012 года.

Количество выпускников, сдававших экзамены в новой форме

ОУ №	кол-во выпускников сдававших экзамены новой форме	в				
		по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам	по 5 предметам
МАОУ СОШ №9	89	0	82	7	--	--

Количество выпускников, сдававших экзамены в традиционной форме (без учета пересдачи).

ОУ №	кол-во выпускников 9 кл., сдававших экзамены в традиционной форме	Из них				
		по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам	по 5 предметам
МАОУ СОШ №9	24	--	24	--	--	--

Количество выпускников, сдававших экзамены в традиционной форме (без учета пересдачи).

ОУ №	кол-во выпускников 9 кл., сдававших экзамены в традиционной форме	Из них				
		по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам	по 5 предметам
МАОУ СОШ №9	113	--	113	--	--	--

Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности

Количество выпускников, получивших «2» на ГИА во всех формах (с учетом результатов пересдачи).

ОУ №	кол-во выпускников 9 кл., получивших «2»	Из них				
		по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам	по 5 предметам
МАОУ СОШ №9	0	0	0	0	0	0

Количество выпускников, подтвердивших на экзамене в новой форме годовую отметку

Предмет в новой форме	качество по итогам года, % (по всем 9-м классам)	качество по итогам экзамена в новой форме, %	сдавало в новой форме выпускников, чел.	Из них		
				подтвердил и годовую отметку по предмету, чел.	получили отметку выше годовой отметки по предмету, чел.	получили отметку ниже годовой отметки по предмету, чел.
русский язык	46,0	69,7	89	34	49	6
математика	49,0	25,8	89	55	8	26
обществознание	69,0	100,0	5	1	0	4
биология	58,0	50,9	1	0	0	2

Более подробные результаты экзаменов в новой форме в Приложении №11. Результаты ГИА в 9Б (СКК) в приложении № 12.

На период государственной (итоговой) аттестации на базе МАОУ СОШ № 9 был организован пункт проведения экзамена, в котором прошло два обязательных экзамена и один экзамен по выбору в новой форме в девяти классах.

С ролью организаторов ЕГЭ и НФ опытный педагогический коллектив справился практически без ошибок. Документация в ЦЭОД уполномоченным представителем РЭК сдана без замечаний. Было проведено два совещания: семинар по итогам предыдущих ЕГЭ и НФ, погружение в подготовку к будущему аттестационному периоду и инструктивно-методическое

совещание. Состоялась учеба выпускников и их родителей на родительском и ученическом собраниях III ступени, были организованы инструктивные линейки. Содержательная информация была представлена на стенде «Готовимся к государственной (итоговой) аттестации».

С целью качественного оформления документов строгой отчетности (аттестаты об основном общем и среднем (полном) общем образовании, книги учета и выдачи выданных аттестатов) была создана соответствующая комиссия в составе заместителя директора по УВР, педагога дополнительного образования, классных руководителей выпускных классов. В результате работы комиссии установлено следующее:

- классный руководитель 11А класса Абоносимова Н.В. проявила халатность в оформлении журнала. Несмотря на проведенный инструктаж по выведению итоговых отметок как среднего арифметического за 10, 11 классы с округлением в пользу обучающегося, Абоносимова Н.В. поставила итоговые отметки по результатам обучения только в 11 классе. В результате исправлены и в надлежащем порядке заверены итоговые отметки 7 выпускников (Леденева А., Лоскутовой М., Мифтаховой З., Перегудовой С., Поповой Е., Скребнева Р., Фадеевой С.) в сводной ведомости журнала, в Книге учета и записи выданных аттестатов о среднем (полном) общем образовании - одного выпускника (Мирзаматова М.);
- классный руководитель 11Б класса Голубева Л.А. допустила исправление итоговых отметок Анненкова А. и Шафранова С. в журнале класса, отметки Анненкова А. в Книге учета и записи выданных аттестатов о среднем (полном) общем образовании;
- классный руководитель 11В класса Белевитина Ю.В. допустила ошибку при выставлении годовой отметки по русскому языку Пачина А. за 10-й класс при переносе с предметной страницы в сводную ведомость успеваемости обучающихся. Замечания от главного специалиста комитета образования Администрации г.Тамбова по оформлению книги учета и записи аттестатов получили те же классные руководители.

Нерешенные проблемы	Управленческие решения
1. Недостаточно высокий уровень качества знаний учащихся	Усилить административный контроль за качеством преподавания. Реализовывать «педагогику поддержки» по отношению как слабоуспевающим, так и одаренным обучающимся. Руководителям методических объединений проанализировать имеющийся опыт по систематизации контроля и учета знаний учащихся, усилить контроль за повышением квалификации педагогов (самообразование, проблемные курсы).
2. Низкий уровень качества знаний выпускников основной средней школы на экзаменах в форме ЕГЭ.	Проанализировать итоги государственного единого экзамена на педагогических советах школы (июнь, август 2012 г.). Детально проанализировать результаты ЕГЭ,

	<p>наметить план работы по устранению недостатков на заседаниях методических объединений школы. Определить подготовку к ЕГЭ как приоритетное направление деятельности всего педагогического коллектива.</p> <p>Усилить ответственность учителей-предметников и классных руководителей выпускных классов за подготовку обучающихся к ЕГЭ и ГИА.</p> <p>Разработать план-график подготовки к государственной (итоговой) аттестации (сентябрь 2012 г., отв. Л.М. Дорошина).</p>
<p>3. Недостаточный административный контроль за преподаванием профильных предметов и элективных курсов.</p>	<p>Внести в план внутришкольного контроля вопрос о состоянии преподавания профильных предметов в 10 – 11-х и элективных курсов в 9-х классах. Провести педагогический совет (март 2013 г.) о результативности профильного обучения.</p>

Инновационная деятельность

С развитием человеческого общества постоянно увеличивается поток информации, умножается количество материала, необходимого для жизни человека в современном социуме. Школа XXI века должна дать подростку не только знания, умения и навыки, не только сформировать морально-этические идеалы, воспитать патриотизм, но и помочь стать полноценным гражданином с активной жизненной позицией, развивающейся личностью. Современная школа, если она действительно хочет обеспечить подрастающему поколению новое качественное образование, должна построить принципиально иную функциональную модель своей деятельности, базирующуюся на принципе полноты и гуманизации воспитательного и образовательного процесса. Главная цель общего образования сегодня - формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества (продолжение традиций, развитие науки, культуры, техники, укрепление исторической преемственности поколений). Поэтому приоритетными направлениями **школы-лаборатории МАОУ СОШ №9**, основная тема которой **«Формирование системы непрерывного образования и воспитания подрастающего поколения на основе активной жизненной позиции»**, являются:

- Разработка и апробация системы непрерывного образования, способная дать перспективное, целостное, рациональное использование педагогических методов и средств воспитания патриотизма и формирования активной гражданской позиции учащихся.

- Разработка коммуникационного направления педагогической деятельности, организующего процесс воспитания патриотизма и формирования активной гражданской позиции учащихся.

- Определение и проверка на практике содержания, форм и методов непрерывного образования.

- Проведение экспериментальной проверки и внедрение в практику специального музейно-педагогического курса повышения активной гражданской позиции учащихся.

- Разработка системы интеграции и взаимодействия основного и дополнительного образования.

- Разработка критериев и показателей эффективности системы непрерывного образования в воспитании патриотизма и формировании активной гражданской позиции учащихся.

- Определение путей и средств формирования исследовательских и творческих умений учащихся в процессе осуществления проектной деятельности.

- Разработка новых вспомогательных учебных курсов «Система непрерывной образовательно-воспитательной деятельность», «Музей как

средство воспитания патриота и гражданина».

- Организация научно-исследовательской, научно-просветительской, поисково-краеведческой и волонтерской работы, способствующей воспитанию патриотизма и формированию активной гражданской позиции учащихся.

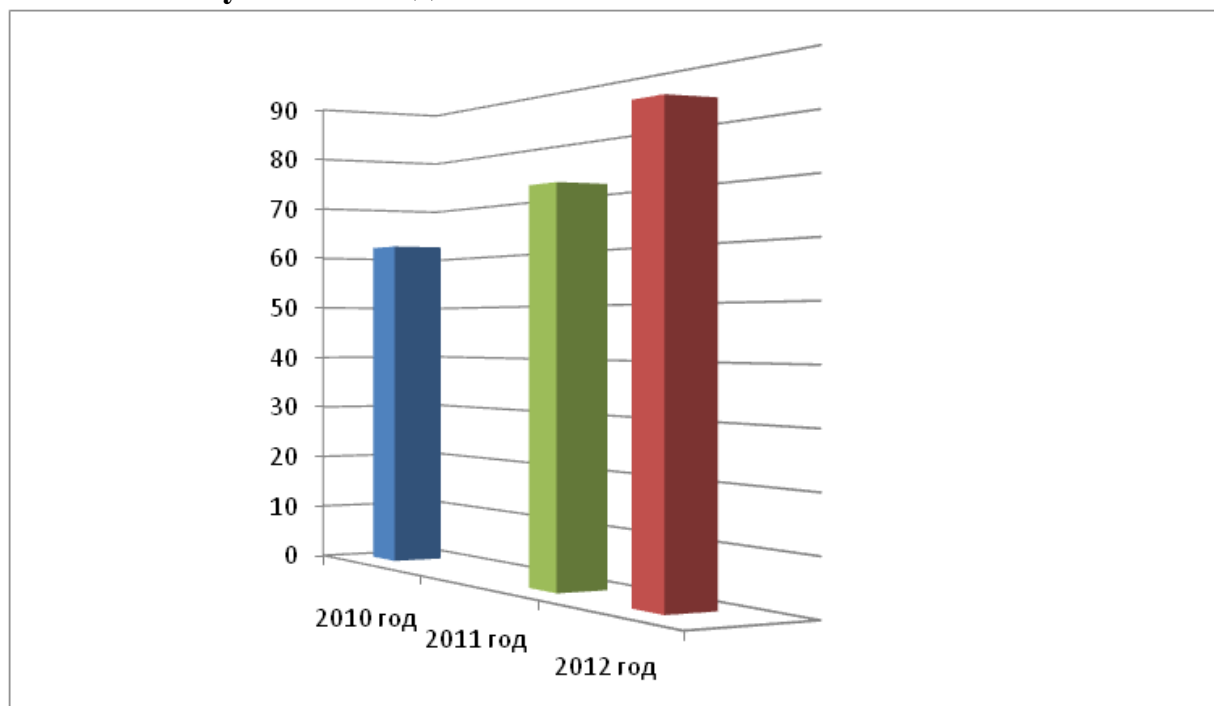
Итоги деятельности школы-лаборатории за 2011-2012 учебный год показали положительную динамику уровня сформированности гражданственности, высокую социальную активность у обучающихся.

1. Статистическая информация.

Результатами внедрения в учебно-воспитательный процесс системы непрерывного образования как совокупности относительно самостоятельных блоков, содержащих социально значимую информацию в вербальной и предметно пространственной формах, стали:

- Формирование и развитие знаний;
- Обеспечение целостности процесса формирования гражданственности и гражданской активности;
- Духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграции в российскую и мировую культуру;
- Воспитание у школьников элементов исторического сознания, понимания и исторической преемственности;
- Воспитание чувства национального самосознания и любви к истории родного края.

Уровень сформированности гражданственности на 2011-2012 учебный год



Сравнительный анализ всех форм работ обучающихся показали положительную динамику уровня сформированности гражданственности и активной гражданской позиции.

В рамках деятельности школы – лаборатории организовано сетевое взаимодействие с местным сообществом. Социальными партнёрами МАОУ СОШ №9 стали:

- ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет»
- Тамбовский филиал МГУКИ
- ТОГОУ СПО «Приборостроительный колледж»
- Комитет по делам молодёжи физической культуре и спорту администрации города Тамбова
- ТООО «Молодёжные инициативы»
- Городская детская Дума
- Городская детская общественная организация «Юные росы»
- МУК «ЦБС» Детская библиотека – филиал №12 имени Н.А. Некрасова
- ТОГОУ «Центр лечебной педагогики»
- ТОГСУ СО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Росинка»
- ТОГКУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям «Жемчужина леса»
- ТОО ветеранов-пенсионеров и инвалидов войны и труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов
- ТРО Общероссийской общественной организации ветеранов войны и военной службы
- Центр творческого развития экологии и туризма г. Тамбова

Согласно плану работы школы – лаборатории инновационного развития в 2011 – 2012 учебном году были проведены мониторинговые исследования **«Способы формирования активной гражданской позиции обучающихся»**, который охватил всех участников образовательного процесса: учеников, педагогов, родителей. Для каждой категории исследуемых были разработаны специализированные разделы мониторинга.

Анализ представленных данных мониторинга учащихся позволяет сделать следующие предположения:

- Растет понимание школьниками важности реализации гражданских инициатив;
- Необходима интеграция школьного и музейного образования;
- Разработанная система непрерывного образования способна дать перспективное, целостное, рациональное использование педагогических методов и средств воспитания патриотизма и формирования активной гражданской позиции обучающихся.

Мониторинговые исследования показали, что формировать гражданственность и активную гражданскую позицию более эффективно с помощью:

Год	С помощью цикла социально-гуманитарных дисциплин	С помощью реализации социально-значимых гражданских инициатив	С помощью интеграции музейного и школьного образования	С помощью учебно-образовательных модулей системы непрерывного образования
2009-2010	53 %	14 %	17 %	16 %
2010-2011	36 %	18 %	23 %	23 %
2011-2012	28 %	20 %	25 %	27 %

Количество школьников, осознающих цели, важность и необходимость твердой жизненной позиции, нравственных установок выросло. Более того, наблюдается положительная динамика участия среднего и старшего звена в научно-исследовательской, научно-просветительской, поисково-краеведческой и волонтерской работе, способствующей воспитанию патриотизма и формированию активной гражданской позиции.



План развития школы-лаборатории МАОУ СОШ №9 на 2011-2012 учебный год выполнен, в ходе экспериментальной деятельности были получены следующие результаты:

- Разработаны учебно-образовательные модули системы непрерывного образования по воспитанию патриотизма и активной гражданской позиции

учащихся.

- Разработан и апробирован специальный музейно-педагогический курс с целью повышения эффективности воспитания патриотизма и активной гражданской позиции.

- Изучен процесс формирования учебно-познавательных, коммуникативных, ценностно-смысловых, общекультурных компетенций учащихся.

- Введены и интегрированы в учебно-воспитательный процесс такие формы и методы воспитания патриотизма и активной гражданской позиции как музейные уроки, экскурсии, мероприятия, исследовательские работы, волонтерское движение.

2. Аналитическая информация

Таблица 1. Проведение семинаров

п/п	№ Мероприятие	Результаты
1	Постоянно-действующий семинар педагогических работников «Формирование системы непрерывного образования и воспитания подрастающего поколения на основе активной жизненной позиции» (Городской уровень)	Создание оптимальных условий для апробации системы непрерывного образования, способной дать перспективное, целостное, рациональное использование педагогических методов и средств воспитания патриотизма и формирования активной гражданской позиции учащихся.
2	Постоянно-действующий семинар: «Инновационные способы формирования гражданственности и активной гражданской позиции» (Школьный уровень)	Создание информационно-образовательного пространства для формирования гражданственности и активной гражданской позиции
3	Постоянно-действующий семинар: «Формирование гражданственности в современных условиях» (Школьный уровень)	Формирование ключевых компетенций, познавательной деятельности у обучающихся, повышение мотивации и эффективности обучения.

Таблица 2. Участие в научно-практических конференциях

п/п	Проблема	Статус	Ф.И.О., тема
1	Научно-практическая конференция: Память о Великой Победе и	Региональный	Свиридов А.В., учитель истории и обществознания, «Современные образовательные методики

	патриотическое воспитание юношества в современной России.		воспитания патриотизма и формирования гражданственности в работе школьного военно-исторического музея
.	Всероссийская научно-практическая конференция «Тамбов и война»	Федеральный	Доклад Свиридова А.В., учителя истории и обществознания, «Формирование достойного гражданина своей страны на примере работы школьного военно-исторического музея «Наши земляки-защитники Ленинграда».
.	Всероссийский семинар «Военно-патриотическое воспитание и допризывная подготовка молодежи»	Федеральный	Доклад Свиридова А.В., учителя истории и обществознания, «Воспитание патриотизма и активной гражданской позиции средствами музейной педагогики».
.	Областной смотр школьных музеев	Региональный	I место в номинации «Ратные подвиги наших земляков»
.	Городской конкурс «Умей защитить себя сам»	Муниципальный	I место
.	Областной конкурс социальных проектов	Региональный	I место. Социальный проект «Спорт как средство воспитания души»

Таблица 3. Публикации

п/п	Проблема	Статус	Ф.И.О., тема
.	«Роль школьных интегрированных программ в формировании гражданственности и патриотизма»	Городской	Мордасова А.Н., Федорова Е.В., учителя истории и обществознания
.	«Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего	Городской	Деева Л.А., учитель биологии и химии

	поколения»		
.	«Формирование гражданской ответственности средствами музейной педагогики»	Городско й	Свиридов А.В., учитель истории и обществознания, руководитель школьного военно-исторического музея «Наши земляки – защитники Ленинграда»
.	«Современные образовательные методики воспитания патриотизма и формирования гражданской ответственности в работе школьного военно-исторического музея»	Регионал ьный	Свиридов А.В., учитель истории и обществознания, руководитель школьного военно-исторического музея «Наши земляки – защитники Ленинграда»

В 2011-2012 учебном году с целью повышения научно-методического уровня педагогов были проведены круглые столы, семинары для педагогического коллектива МАОУ СОШ №9 и педагогов школ города:

- Круглый стол «Гражданская культура и гражданское сознание»
- Семинар «Особенности формирования активной жизненной позиции в учебно-воспитательном процессе» для педагогических работников образовательных учреждений города.

На семинаре была представлена презентация работы педагогического коллектива в рамках деятельности школы – лаборатории инновационного развития. Затем присутствующие посетили открытые уроки и мероприятия, которые вызвали одобрение посетивших их педагогов. Педагоги образовательных учреждений города дали высокую оценку тому методическому материалу, который был представлен на семинаре.

В рамках деятельности школы-лаборатории реализованы:

- акция «Добрые дела»
- проект «Помнить вечное, вспоминая прошлое»
- проект «Тамбов – наш город герой» (375-летие Тамбова)
- «Неделя учебного проектирования»
- Социальный проект «Почувствуй себя человеком – помоги другому»
- «200 лет Бородинской битвы» (тематическая неделя)

В 2011-2012 учебном году были разработаны меры по повышению эффективности гражданского воспитания на основе интеграции музейного и школьного образования. Использовались следующие формы педагогической работы:

1. Классные занятия (школьный урок, дискуссия, беседа, дебаты);
2. музейные мероприятия (музейная экскурсия, музейный рассказ, показ, осмотр);
3. Самостоятельная работа школьников (доклады, сочинения, рефераты);

4. Презентация отечественных музеев;
5. Работа в кружке «Гражданин России» (музейная работа);
6. Творческие занятия (круглый стол, экспертные группы, уроки-спектакли).

Школьный военно-исторический музей МАОУ СОШ №9 «Наши земляки – защитники Ленинграда» стал базой внедрения музейно-педагогического курса, где были использованы основные направления по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся:

1. Встречи с ветеранами войны – нашими земляками;

2. Проектная деятельность (проблемно-исследовательские работы о защитниках ветеранах – наших земляках, разработка музейных интерактивных экскурсий, посвященных подвигу Тамбовских героев, создание виртуального музея, создание проектных презентаций о Великой Отечественной войне, методика театрализации при проведении экскурсии);

3. Волонтерское движение. На базе школьного военно-исторического музея «Наши земляки – защитники Ленинграда» действует отряд волонтеров, которые проводили следующие акции: «Кто, если не мы», «Ветераны живут рядом», «Помочь ветерану». Ребята постоянно ходили на дом к ветеранам Великой Отечественной войны и всячески помогали им. В начале года осуществлена операция «Забота» (уборка снега у ветеранов Великой Отечественной войны, живущих в микрорайоне школы).

Таким образом, деятельность школы-лаборатории способствует решению одной из приоритетных задач - формированию коммуникативной компетентности обучающихся, повышению мотивации к обучению становление свободной, развитой, социально мобильной личности, способной отстаивать свою активную гражданскую позицию, полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить исследовательские способности, креативность и самостоятельность.

Концепция воспитательной системы школы

К.Д. Ушинский писал: «Учение – один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия. В воспитании нет главного лепестка среди множества лепестков, создающих красоту цветка. В воспитании всё главное: и урок, и развитие односторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников в коллективе». Каковы же итоги и эффективность воспитательной деятельности педколлектива нашей школы в истекшем учебном году.

МАОУ СОШ № 9 – школа со смешанным многонациональным контингентом обучающихся, включающая не только общеобразовательные, но и специальные (коррекционные) классы. Такая модель построения образовательного процесса позволяет учить всех детей без исключения, независимо от их способностей, склонностей, индивидуальных различий.

Воспитательная работа МАОУ СОШ №9 строится на следующих принципах:

Гуманизации

Природосообразности

Системности,

Интеграции общего и дополнительного образования,

Компенсации как приобщение к личностно значимым социально-культурным ценностям;

Развития конкретной индивидуальности того особенного, неповторимого, единичного, что заложено в каждом человеке от природы и приобретено им в жизненном опыте;

Социализации личности как активного включения детей и подростков в жизнь общества на демократических принципах совместной деятельности с целью приобретения опыта и навыков воспроизводства общественных связей;

Самоактуализации – реализации личных творческих интересов, саморазвития и самоопределения в различных сферах жизнедеятельности общества;

Рекреации как восполнения психофизических сил, восстановления здоровья и творческого потенциала;

Социальной защиты

Приоритеты воспитательной деятельности МАОУ СОШ №9:

- ✓ Наиболее полное и точное выполнение целей и задач государственной политики в сфере образования.
- ✓ Наиболее полное выполнение целей и задач, поставленных Учредителем и закрепленных в Уставе школы.
- ✓ Развитие информатизации образовательного и воспитательного процессов в школе.
- ✓ Развитие дружественной, комфортной для обучающихся образовательной и воспитательной среды. Сохранение здоровья учащихся.

- ✓ Развитие системы работы с одаренными учащимися, дополнительного образования.
- ✓ Развитие демократизации управления школой, дальнейшее становление Управляющего Совета школы.
- ✓ Становление воспитательной системы школы.

Воспитание высоконравственных, образованных, творческих, здоровых детей, умеющих и желающих проявлять заботу друг о друге, коллективе, Родине с целью улучшения себя и окружающей жизни – это центральная цель воспитательной работы нашей школы. В своей работе мы опираемся на основополагающие законодательные акты международного, федерального, регионального, муниципального уровней. Вместе с тем в образовательном учреждении разработаны, утверждены и функционирует ряд локальных актов.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования, наравне с изучением основных наук предполагает единство процесса во всех сферах образования: как в процессе обучения, так и во время внеурочной деятельности (объединения, внеклассная работа, детские организации, система дополнительного образования и другое).

Учебно-воспитательный процесс в нашей школе направлен на формирование ключевых компетенций, на удовлетворение различных образовательных и воспитательных запросов родителей и обучающихся. Педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы школьники имели возможность освоить образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Оптимизация содержания образования позволяет найти концептуальные подходы в организации воспитательной деятельности, реализовать в школе различные виды программ.

Сегодня в педагогику вернулись идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности и толерантности. В связи с этим, вся воспитательная работа в школе велась, основываясь на **цель:** воспитание социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности.

Задачи:

- ✓ создание воспитательной среды в школе, способствующей воспитанию свободной, физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности;
- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, интеллигентности, уважения к правам и свободам человека;
- ✓ формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;

- ✓ создание условий для освоения воспитанниками мировой культуры, в первую очередь через изучение и принятие традиций и культуры своего и других народов России;
- ✓ максимальное развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности.

Система воспитания основана на следующих направлениях деятельности:

- ✓ Воспитание культуры здоровья: физического, психического, нравственного «Дорога к собственному здоровью» (Реализация программы «Здоровье»)
- ✓ Патриотическое «Я люблю свою страну, свой край, свой город» (Реализация программ «Гражданско – патриотическое воспитание обучающихся в МАОУ СОШ №9 города Тамбова», «Патриот»)
- ✓ Гражданско-правовое воспитание обучающихся «Я - гражданин»
- ✓ Духовно – нравственное и интеллектуальное воспитание.
- ✓ Художественно-эстетическое и культурологическое воспитание.
- ✓ Профессионально-трудовое и экономическое воспитание.
- ✓ Семейное воспитание, воспитание семьянина, родителя.
- ✓ Развитие ученического самоуправления и поддержка деятельности общественных объединений и организаций.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. И ныне как никогда особенно важным фактором **патриотического воспитания** становится история героического прошлого народов России. Важность гражданско-патриотического воспитания обусловлена падением в последние годы уровня духовной культуры общества и подрастающего поколения, снижением интереса к истории, углублением противоречий между старшим и молодым поколениями. Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. Но это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны и не просто интереса, а познавательной деятельности. Военно-исторический музей «Наши земляки – защитники Ленинграда» стал настоящим центром формирования гражданственности и активной гражданской позиции. Его основная цель – это воспитание человека, равнодушного к прошлому и настоящему своей Родины, реализация социально-значимых гражданских инициатив, содействие повышению эффективности учебно-воспитательной работы.

Для достижения этой цели в 2011-2012 учебном году решались следующие задачи:

1. Формирование уважительного отношения к вооружённым силам страны, к историческому прошлому России, школе, любовь к Родине;

2. Развитие гражданской активности обучающихся, их творческой инициативы;
3. Привитие общечеловеческих, нравственных и духовных ценностей;
4. Воспитание музейной культуры;
5. Сотрудничество с организациями, осуществляющими задачи гражданско-патриотического воспитания.

Основными методами работы в 2011-2012 учебном году стали:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны и локальных войн;
- экскурсионная деятельность;
- шефство над ветеранами войны и труда;
- деятельность кружка гражданско-патриотической направленности «Гражданин России»;
- поисково-краеведческая работа;
- научно-исследовательская работа;
- круглые столы, семинары, недели педагогического мастерства, мастер-классы;
- оформление тематических выставок, проведение праздничных концертов, посвященных памятным датам.

На базе музея «Наши земляки – защитники Ленинграда» проводятся городские и областные семинары. Так в апреле 2012 года состоялся семинар педагогических работников общеобразовательных школ города Тамбова «Формирование системы непрерывного образования и воспитания подрастающего поколения на активной жизненной позиции». Свиридов А.В. провел интерактивный урок с применением метода театрализации по теме: «Героями не рождаются, героями становятся, где были затронуты основные методы работы, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, формированием гражданственности. Мероприятие получило высокую оценку среди педагогов и учащихся школ города.

Музей в 2012 году занял I место в городском и областном смотре-конкурсе школьных музеев, посвященных 375-летию Тамбова, в номинации «Ратные подвиги наших земляков».

В 2011-2012 учебном году велась большая поисковая работа по истории школы. Это направление выбрано не случайно и связано с двумя важнейшими датами в истории нашего края, 375-летием Тамбова и 75-летием Тамбовской области.

В Год 375-летия Тамбова совет и актив музея МАОУ СОШ № 9 «Наши земляки – защитники Ленинграда» провели различные мероприятия, посвященные знаменательной дате:

1. Открытие выставки, посвященной истории школы, здания, выдающимся учителям:
 - «История школы № 9»
 - «История школы № 9 в лицах»
 - «История улицы»
 - Герои Тамбова: Скуратов М.В.

2. Проведение городских и школьных экскурсий: «Памятные места Тамбова»
3. Встречи с заслуженными людьми города: учителями, ветеранами Великой Отечественной войны, деятелями культуры и образования
4. Стенгазеты, посвященные 375-летию города Тамбова
5. Сбор материалов и научно-исследовательская работа о Хлыниной Александре Петровне и Большедоновой Валентине Георгиевне
6. Державинские чтения: «История Тамбова»
7. Проведение акций волонтерского движения
8. Цикл открытых уроков по краеведению: «Эта наша Земля»
9. Конкурс фотографий: «Моё любимое место в Тамбове»
10. Выставка в школьной библиотеке: «Книги о Тамбове»
11. Познавательные игры для обучающихся по теме: «История города Тамбова»
12. Создание школьной летописи. Сбор информации в городском архиве об истории школы и ее традициях, учителях-ветеранах, выпускниках школы. История пионерской и комсомольской организации школы № 9
13. Создание общего сайта музея с разделами, посвященными истории школы.

За 2011-2012 учебный год фонд музея пополнился материалами по теме «Учителя-ветераны нашей школы», была разработана виртуальная экскурсия музея Боевой славы школы №9, в которой раскрываются все экспозиции музея. Также была создана экскурсия по ценным экспонатам.

За отчетный период в музее постоянно проводились экскурсии. С ребятами-экскурсоводами заранее проводится работа по составлению теста, в котором учитывается интерес и возраст посетителей. Часто лекции и экскурсии проводит руководитель музея. В целом, за год проведено более 40 экскурсий.

Материалы музея в нашей школе постоянно используются на классных часах, на уроках. Ребята непосредственно прикасаются к истории, это заставляет гордиться нашими земляками, которые учат нас ценить и беречь свою малую Родину, частицу большой страны.

Одним из центральных КТД школы является Вахта Памяти «Вечное эхо войны», посвящённая годовщине снятия блокады Ленинграда. Центральное место Вахты Памяти занимает **День Ленинграда**, когда в школу приходят ветераны, защищавшие Ленинград, жители блокадного Ленинграда. Вахта Памяти объединяет весь школьный коллектив: учителей, обучающихся, родителей. В этом учебном году праздничный концерт был перенесён на День защитников Отечества, а встреча с ветеранами традиционно закончилась обедом, во время которого выступили заместитель главы Администрации города Тамбова Л. М. Шанина, представители отдела социальной защиты, ветераны.

На должном уровне организована шефская работа с ветеранами, проживающими в микрорайоне школы, ветеранами - учителями и выпускниками школы. Всего школьный коллектив шефствует над 69

ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами педагогического труда. С ветеранами были организованы встречи практически всех классных коллективов на базе музея школы, который стал Центром патриотического воспитания обучающихся. Вместе с тем, ко Дню Победы школьники поздравили 150 ветеранов, проживающих в городе Тамбове, приняли участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка».

В рамках месячника оборонно - массовой работы школьники приняли участие в городском конкурсе «Лучший юнармейский отряд». Юнармейский отряд МАОУ СОШ №9 (руководитель Анфиногентова Н.Н.) занял 1 место среди 22 юнармейских отряда города.

В городском конкурсе «Боевой листок» дипломом I степени за I место был награждён юнармейский отряд нашей школы.



Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика семейного неблагополучия - одни из ведущих направлений системы воспитательной работы школы.

Цель:

осуществление единого государственного подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов.

Система профилактической работы в школе

- деятельность социально-педагогической службы
- деятельность Совета профилактики
- деятельность школьного инспектора (с апреля 2006 года в школе работает Школьный инспектор. За образовательным учреждением в 2011-2012 учебном году был закреплён инспектор подразделения по делам несовершеннолетних ОП №1 УМВД России по городу Тамбову майор полиции Хромина С.В.)
- Сформирован банк данных, в который входят сведения об обучающихся, семьях различных категорий:
 - ✓ Учащиеся, состоящие на учете в ПДН.
 - ✓ Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете.
 - ✓ Учащиеся, склонные к уходу из общеобразовательных учреждений

- ✓ Учащиеся составляющие «группу риска».
- ✓ Неблагополучные семьи.
- ✓ Родители, лишенные родительских прав.

Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В целях своевременного выявления возникающих в сфере ближайшего окружения ребенка (школа, семья) проблем, реализации мер по профилактике и устранению порождающих их причин, осуществлялись различные виды и формы работы.

В сентябре 2011 г. на основании предоставленных классными руководителями социальных паспортов классов был составлен социальный паспорт школы, где были выделены следующие категории семей группы социального риска (из 732 семей, 870 обучающихся): многодетные семьи – 51 (7,4 %), (детей из многодетных семей – 12,6 %), детей из семей с материальным уровнем ниже прожиточного минимума – 180 (20,7 %), неполные семьи – 238 (32,5 %), опекаемые дети – 24 (2,8%), семьи, где родители – безработные, состоящие на бирже труда – 25(2%).

Проанализировав изменения в социальном составе учащихся, следует отметить, что по сравнению с 2010-2011 учебным годом увеличилось количество детей из многодетных семей (с 11,5 % до 12,6 %), детей из малообеспеченных семей (с 17,2 % до 20,7), количество неполных семей (с 31,8 % до 32,5%). Стабильно высоким остаётся количество опекунских семей (2,8%), Стабильным - количество семей, где родители – безработные, состоящие на бирже труда (2%).

Со всеми категориями семей проводилась соответствующая работа совместно с администрацией школы, Комитетом образования администрации города Тамбова, отделом опеки, КДН и ЗП гор. Тамбова, ПДН ОП № 1 и № 2 УМВД России по гор. Тамбову, управлением социальной защиты населения, ЦПС, ЦМП при поликлинике № 5, биржей труда, подростковым наркологическим кабинетом и другими организациями.

Велась работа по оказанию социальной поддержки учащимся из многодетных и малообеспеченных семей.

1. В апреле – мае 2012г., в соответствии с Законом Тамбовской области от 30.11.2004 г. № 258-2 «О социальной поддержке многодетных семей в Тамбовской области» были сформированы 2 реестра (по наличию прописки в г. Тамбове или Тамбовской области, оформлена вся необходимая документация) для получения 32 учащимися школы из многодетных семей денежных выплат на приобретение школьной (спортивной) формы.

Подготовлены документы для обеспечения бесплатными проездными билетами 72 учащихся из многодетных семей.

2. В соответствии с Постановлением администрации г. Тамбова № 8 от 07.02.06 «О предоставлении бесплатного питания детям из многодетных семей» обеспечены бесплатным питанием 97 уч-ся из многодетных семей.

В соответствии с Постановлением администрации г. Тамбова № 2819 от 11.05.06 предоставлено бесплатное питание 177 учащимся из социально незащищенных семей и 3 семей, попавших в трудную жизненную ситуацию; 9 уч-ся, состоящим на учете в ОПТД.

Сводная ведомость по работе с проблемными детьми за 2011/12 учебный год была представлена следующими данными.

Сентябрь 2011 года.

Учащиеся, состоящие на учете в ПДН – 8

Из них:

кражи – 5 (из них сот тел. – 4)

- распитие спиртного - 3

Учащиеся, склонные к уходу из дома – нет

Учащиеся, склонные к уходу из школы – 1

Семьи «Группы риска» - 1

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте – 12

Неблагополучные семьи – 4

Родители, лишённые родительских прав – 10

Май 2012 года.

Учащиеся, состоящие на учете в ПДН – 8

Из них:

6 учащихся - распитие спиртного

1 учащийся – употребление токсического вещества, клея "Момент",

1 учащийся – нанесение вреда здоровью;

2 учащихся - кража

(таким образом, 2 школьника совершили противоправные поступки дважды)

Учащиеся, склонные к уходу из дома – нет

Учащиеся, склонные к уходу из школы – нет

Семьи «Группы риска» - 1

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте – 12

Неблагополучные семьи – 4 Родители, лишённые родительских прав - 10

Проанализировав данные сводной ведомости по работе с проблемными детьми за 2011/12 учебный год, можно сделать вывод, что наиболее частыми причинами постановки учащихся школы на учёт в ПДН являются факты распития подростками спиртного – 6 случаев и кражи – 7 случаев (3 – в магазинах и 5 – сотовых телефонов). Работу по профилактике данных правонарушений следует усилить.

Как положительный факт следует отметить, что если в 2010/11 учебном году по ходатайству школы в КДН и ЗП 5 раз рассматривались случаи систематических пропусков занятий обучающимися, то в 2011/12 учебном году такой необходимости не было. Посещаемость учащимися занятий улучшилась.

Важное место в системе работы школы по профилактике правонарушений занимает Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав. С сентября 2011 г. по май 2012 г. было проведено 9

заседаний Совета. 38 родителей и обучающихся были приглашены для обсуждения вопросов, связанных с неудовлетворительной учебной, поведением в школе, проблемными ситуациями по воспитанию детей в семье (2 из них – трижды, 3 учащихся - дважды). На заседания Совета приглашалась инспектор ПДН ОП № 1 УМВД России по гор. Тамбову майор полиции Хромина С. В.

В рамках работы Совета профилактики проводились рейды по проверке посещаемости и внешнего вида учащихся с предоставлением информации в Комитет образования Администрации города Тамбова. Также проводились, совместно с классными руководителями, администрацией школы, инспектором ПДН ОП № 1 Хроминой С. В. индивидуальные беседы, посещения на дому обучающихся в случаях пропусков занятий в школе без уважительных причин, неудовлетворительной успеваемости или возникновения конфликтных ситуаций по воспитанию детей в семье.

Организовывались и проводились рейды родительского патруля (1 раз в месяц), рейд в рамках операции "Подросток" в сентябре месяце совместно со специалистом КДН и ЗП Колодиной В. П., инспектором ПДН ОП № 1 УМВД России по гор. Тамбову Боярской Е. В. Посещены 4 семьи. В октябре месяце совместно со специалистом КДН и ЗП Шепелевой А. А. была посещена 1 семья. Дважды, совместно с инспектором ПДН ОП № 1 УМВД России по гор. Тамбову Хроминой С. В., проводились рейды в магазин "Вдохновение", расположенный рядом со школой, с целью контроля за исполнением закона о недопустимости продажи алкоголя лицам моложе 18 лет.

Велась необходимая документация: протоколы заседаний Совета профилактики, тетрадь контроля за исполнением решений Совета профилактики, план-график и информация по рейдам родительского патруля и т. д.

Педагогический коллектив школы ясно понимает, что если школа и родители научат детей с раннего возраста ценить, беречь и укреплять здоровье, личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущее поколение будет здорово и развито не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Исходя из этого, педагоги, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с обучающимися, с их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами, планируют свою работу с учетом приоритетов сохранения и укреплении здоровья всех участников педагогического процесса.

Учитывая основную цель политики государства в области физической культуры и спорта — оздоровление нации, формирование здорового, физически крепкого поколения, четко выделенную в Концепции развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, задача сохранения и укрепления здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы является первостепенной в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, следует отметить, что физкультурно-оздоровительная работа занимает в нашей школе одну из ведущих позиций. В образовательном учреждении реализуются программы «Здоровье», «Стоп». Сформирована система диагностических мероприятий (возможно сравнение показателей состояния здоровья учащихся, определены возможности коррекции), составлен план проведения основных мероприятий, направленных на оздоровление обучающихся, педагогов с участием родительской общественности. Составлен паспорт здоровья классов и школы, который заполняется на начало и окончание учебного года. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и родителей – забота всего педколлектива.

Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. В нижеприведённых таблицах отражено участие обучающихся школы в городских и областных соревнованиях и занятости детей в объединениях физкультурно – спортивной направленности в школе.

Участие обучающихся школы в спортивных соревнованиях 2010-2012 учебный год

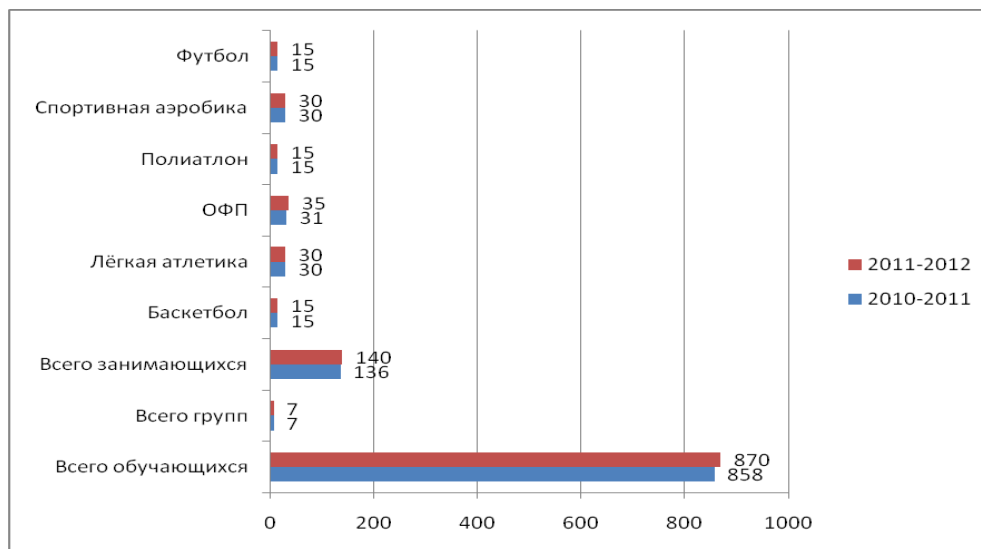
Мероприятие	Место	Участники
Городские соревнования по лапте, в рамках областного Дня здоровья и спорта	1-е место	Команда обучающихся
Городские соревнования «Шиповка юных», в рамках областного Дня здоровья и спорта	1-е место (девушки) 2-е место (юноши)	Команда обучающихся
Первенство города по баскетболу	1-е место	Команда обучающихся
Первенство физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп» по хоккею	1-е место	Команда обучающихся
Соревнования физкультурно-спортивной ассоциации «Факел» по мини-футболу	1-е место	Команда обучающихся
Традиционный лёгкоатлетический кросс среди школьников на призы газеты «Тамбовская жизнь»	4 место	Команда обучающихся
Первенство города школьников по легкой атлетике	1-е место	Обучающиеся 11 класса
	2-е место	Команда обучающихся
	3-е место	Обучающиеся 9

		кл.
Легкоатлетическая эстафета «Победа»	2-е место 3-е место	Команда обучающихся
Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут – 2011»	3-е место	Обучающиеся 9 класса
Спортивный праздник «Солнечный стадион», посвященный Дню детских организаций	3-е место	Команда обучающихся
Второй этап Всероссийской олимпиады школьников. Муниципальный этап (2010-2011 уч. год)	1 место	Широков Антон
Второй этап Всероссийской олимпиады школьников. Муниципальный этап (2011-2012 уч. год)	1 место	Широков Антон
Третий этап Всероссийской олимпиады школьников. Региональный этап (2011-2012 уч. год)	1 место	Широков Антон
Тренер, я и мои друзья»	2 место	Команда школы
Всероссийский День бега «Кросс наций - 2011»	1 место	Попов Андрей
Первенство физкультурно – спортивной ассоциации «Олимп» по лыжным гонкам	3 место	Команда школы
Всероссийские соревнования «Лёд надежды нашей»	1 место	Чугунова Надежда
Шиповка юных (2012 год)	1 место	Команда школы

Школа взаимодействует с общеобразовательными учреждениями других видов, спортивными федерациями, иными организациями и учреждениями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного воспитания, такими как СДЮСШОР №1 «Олимп», СДЮСШОР №4 №Факел», СДЮСШОР №6 СДЮСШОР №8.



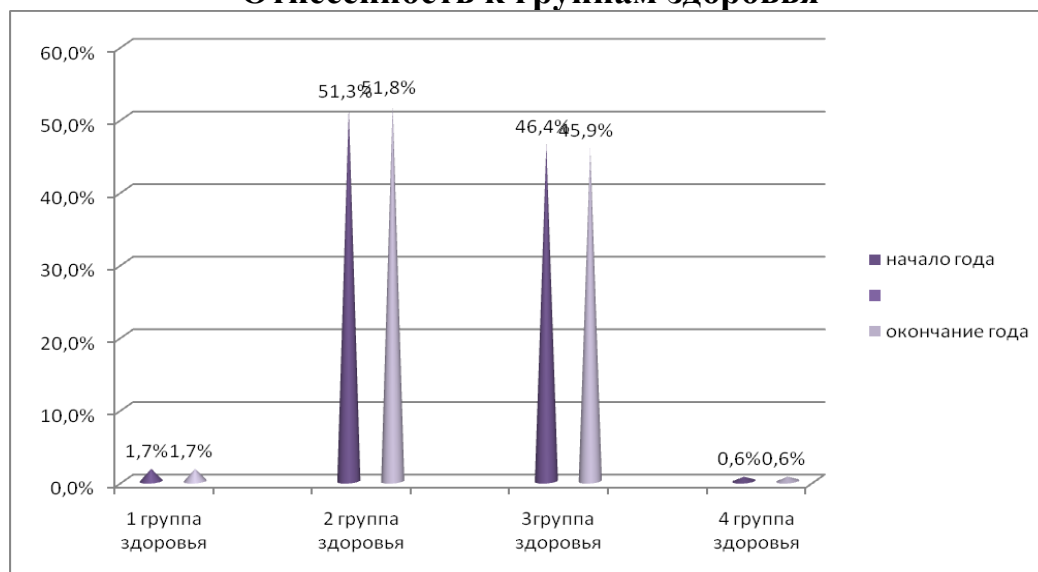
**Занятость обучающихся
в объединениях физкультурно-спортивной направленности в школе**



Одной из форм работы по формированию потребности в развитии культуры здоровья у взрослых и обучающихся являются общешкольные Дни здоровья, в которых принимает участие не только весь коллектив школы, но и родительская общественность. Наряду с Днями здоровья в школе проходят и другие спортивно-массовые мероприятия и соревнования, такие как «Девичьи старты», «Весёлые старты», «А, ну-ка, парни!». За год проведено около 20 спортивных общешкольных мероприятий.

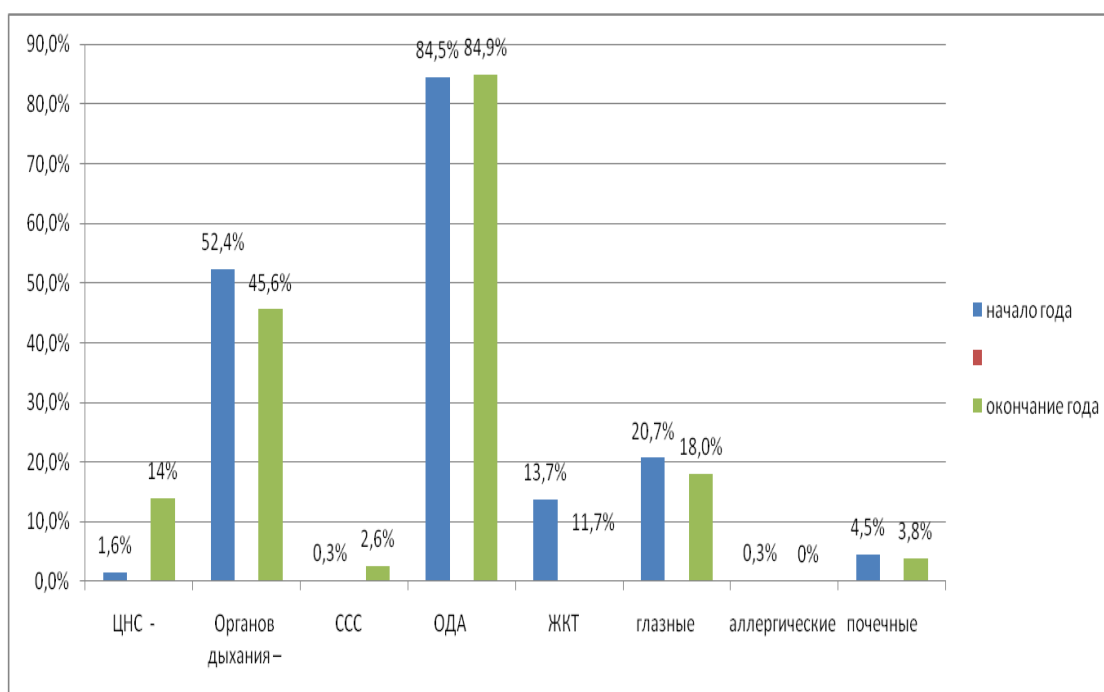
За время учебы школьников наблюдается определенное ухудшение здоровья из-за перегрузок зрения, гиподинамии, чрезмерных умственных и психологических нагрузок, одним словом, школа не проходит бесследно. В ходе регулярных медицинских осмотров учащихся администрация школы получает необходимую информацию по основным направлениям заболеваний. Это дает возможность планировать профилактические мероприятия по укреплению здоровья учащихся.

Отнесенность к группам здоровья



Из приведённой выше гистограммы видно, что в течение 2011-2012 учебного года количество обучающихся с 1 и 4 группами здоровья не изменилось, на 0,5% увеличилось количество обучающихся со 2 группой здоровья, на 0,5% уменьшилось количество детей с 3 группой здоровья, что является положительной динамикой.

Виды патологий



Из приведённой выше гистограммы видно, что в течение 2011-2012 учебного года количество обучающихся с заболеванием ЦНС значительно увеличилось (на 12,4%), увеличилось так же количество обучающихся с заболеваниями ССС (на 2,3%), ОДА (на 0,4%), Вместе с тем, уменьшилось

количество обучающихся с заболеваниями органов дыхания (на 6,8%), ЖКТ (на 2%), глазных заболеваний (на 2,7%), аллергических (на 0,3%), почечных (на 0,7%)

Задача педагогического коллектива, медицинских работников, родителей, если не убрать совсем, то хотя бы снизить влияние негативных факторов, стараться укрепить здоровье детей.

С обучающимися школы ведётся планомерная работа, способствующая формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни.

Одной из распространенных форм организации работы по данному направлению является проведение акций «За здоровый образ жизни», «Мы за ЗОЖ», «Мы выбираем жизнь» включающих в себя проектную деятельность, беседы, конкурсы рисунков, плакатов, круглые столы, тренинги и др. о вреде вредных привычек. Классные и общешкольные родительские собрания дважды в год имеют здоровьесберегающую тематику. Но, несмотря на это, проблема курения среди обучающихся остается.

**Количество обучающихся,
охваченных организованными формами досуга оздоровительной
направленности, в соотношении от общего количества обучающихся**

2011 – 2012 учебный год

Всего по школе:	93,1 %
в том числе:	
в самом учреждении	43%
из них учащихся:	
1 – 4 классов	10,8%
5 – 9 классов	24,2%
10 –11 классов	9%
в учреждениях дополнительного образования	50,1
из них учащихся	
1 – 4 классов	20,2 %
5 – 9 классов	23,1%
10 –11 классов	6,8 %

**Количество проведенных мероприятий
оздоровительной направленности
2011 – 2012 учебный год**

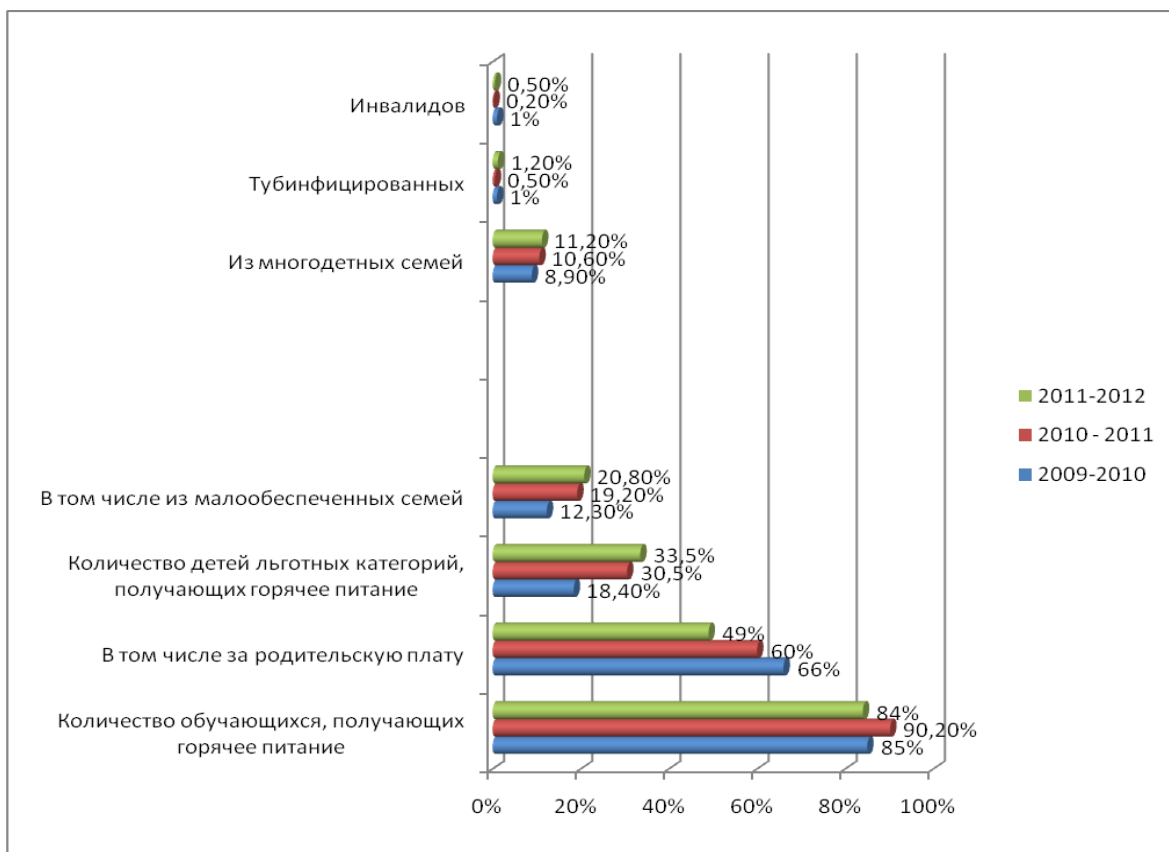
Всего по школе:	219
в том числе для обучающихся:	
1 – 4 классов	39
5 – 9 классов	158

Немаловажную роль в укреплении здоровья играет организация работы школьной столовой и в частности организация горячего питания.

Процент охвата учащихся горячим питанием в школьной столовой составляет 84%.

Мониторинг охвата обучающихся горячим питанием

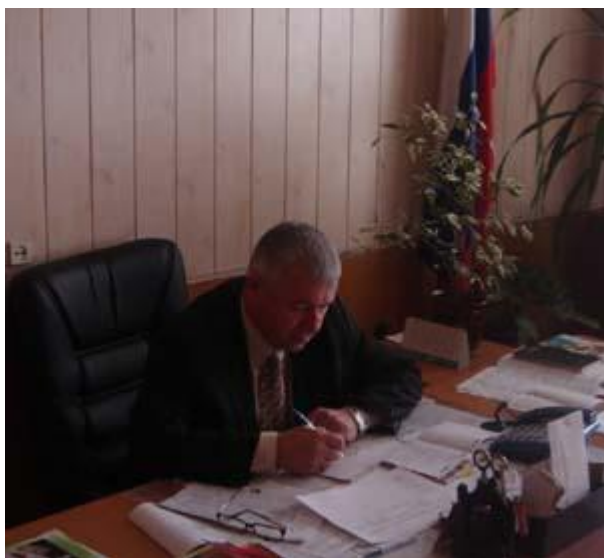
	2009-2010	2010 - 2011	2011-2012
Количество обучающихся, получающих горячее питание	85%	90,2%	84%
В том числе за родительскую плату	66%	60%	49%
Количество детей льготных категорий, получающих горячее питание	18,4%	261 30,5%	290 33,5%
В том числе из малообеспеченных семей	12,3%	165 19,2%	180 20,8%
Из многодетных семей	8,9%	90 10,6%	97 11,2%
Тубинфицированных	1%	4 0,5%	10 1,2%
Инвалидов	1%	2 0,2%	4 0,5%



Из вышеприведённых данных видно, что количество школьников, получающих полноценное горячее питание уменьшилось по всем позициям, увеличилось лишь количество обучающихся льготных категорий, получающих горячее питание на 3%.

В новом учебном году следует продолжить работу по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни, здорового питания.

Ближайшие перспективы школы



«Необходимо, чтобы наши дети были спокойны и уверены в себе, не испытывали чувства страха, были востребованы обществом и смогли реализовать свои возможности, умели воспринимать мир, видеть и изучать сложные взаимоотношения множества фактов и явлений. Это самая существенная задача современного образования»

МАОУ СОШ №9 ставит перед собою новые задачи, необходимые для развития школы:

1. Разработка и апробация моделей, способных дать перспективное, целостное, рациональное образование и воспитание.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей через школьную целевую программу «Одаренные дети» на 2011-2015 годы.
3. Совершенствование системы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников через реализацию школьной целевой программы «Здоровье» на 2011-2015 годы.
4. Формирование учебно-познавательных, коммуникативных, ценностно-смысловых, общекультурных компетенций учащихся.
5. Формирование гражданственности и активной гражданской позиции, содействие становлению и развитию условий для реализации социально-значимых гражданских инициатив.
6. обеспечение открытости образования с позиций включения личности в различные стороны жизнедеятельности, осуществляемой образовательным учреждением, а также организации корпоративной системы взаимодействия образовательных учреждений всех уровней и типов, предоставляющей каждому обучающемуся выбор собственной образовательной траектории, ориентированной, в итоге, на жизненное и профессиональное самоопределение, самоактуализацию.
7. структурирование содержания образования в школе в контексте парадигмы личностно-ориентированного непрерывного образования, обеспечивающего «вертикальную» интеграцию (преемственность между отдельными этапами (уровнями) образования) и «горизонтальную» интеграцию содержания программ различных социальных и образовательных институтов.