



*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 (МОУ СОШ №9)*

О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ СОШ №9 ГОРОДА ТАМБОВА

**Публичный доклад
директора МОУ СОШ №9**



Тамбов
2011

Доклад подготовлен муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой №9 с использованием методических рекомендаций по разработке, публикации и распространению аналитических докладов о состоянии и развитии систем образования, разработанных Межрегиональной ассоциацией мониторинга и статистики образования и рекомендованных Министерством образования и науки РФ для использования в регионах. Публичный доклад подготовлен авторским коллективом МОУ СОШ №9 в составе: Адамского Ю.Н. – директора школы, Дорошиной Л.М., Филатовой Е.К., заместителями директора по учебно-воспитательной работе, Мордвинцевой Е.В., заместителем директора по воспитательной работе. Проект доклада был обсужден и утвержден на заседании Управляющего совета муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9. Текст публичного доклада размещен на сайте нашей школы.

Подготовке написания проекта доклада предшествовала кропотливая работа всего педагогического коллектива, особенно руководителей методических объединений.

«Новая школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выразить собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности»

Д.Медведев

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование учреждения (в соответствии с Уставом) *Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 (МОУ СОШ№9).*

Учредитель (наименование организации) – Администрация города Тамбова

Дата регистрации Устава учреждения 21.08.2009 № 6565 г.

МОУ СОШ№9 имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации, реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам начального общего, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования.

Лицензия Серия А № 302742

Дата выдачи 02.10.2009 г.

Действительна по 30.11.2012 г.

Свидетельство об аккредитации: № 6-461 от 12.032010г.

Юридический адрес: 392007, город Тамбов, улица Кронштадтская, дом 83.

Фактический адрес: 392007, город Тамбов, улица Кронштадтская, дом 83, 392000, город Тамбов, улица Советская, дом 87а.

Факс: 72-99-62

E – mail : shk.83.9@mail.ru

адрес сайта в Интернете <http://www.school09-68.narod.ru/>

«Новая школа – это школа для всех. В школе обеспечивается успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

Д.Медведев

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 г. Тамбова – одно из старейших учебных заведений, основанное в 1917 году. Была расположена в двухэтажном кирпичном здании по улице Флотской. В школе обучались только девочки. В 1940 году школа реорганизована в семилетнюю неполную среднюю школу №9 и переведена в старое здание школы №19 ул. С.-Ценского, где учились дети рабочих. В 1948 году школа преобразована в среднюю общеобразовательную трудовую политехническую школу с производственным обучением № 9 и была переведена в здание гимназии №12 по ул.А.Бебея. В 1953 было построено четырехэтажное кирпичное здание школы по улице Базарной 56, где и располагается в настоящее время. В 2001 году школа была переименована в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №9. Учредитель – администрация города Тамбова. В 2009 году произошла реорганизация муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 г. Тамбова в форме присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32.



Педагогический коллектив работает над реализацией Программы развития **«Школа успешного ученика»** в рамках национального проекта «Новая школа».

Программа ориентирована на

- индивидуализацию обучения;
- развитие исследовательской культуры учащихся; овладение ими инновационными; интеллектуальными, проектными информационными технологиями.

«Новая школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам

школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы будущего». Д.Медведев

В ходе реализации Программы в школе намечены пути перехода к новой школе:

- сформирована команда высококвалифицированных педагогов-единомышленников, владеющих новыми педагогическими и информационными технологиями (83%);
- в соответствии с современными требованиями оборудовано 15 учебных кабинетов;
- рабочее место учителя оборудовано специализированной модульной системой и мультимедийным комплексом, включающим: персональный компьютер, мультимедийный проектор. В течение пяти лет функционирует единая локальная компьютерная сеть школы с выходом в INTERNET;
- создана мультимедийная библиотека, в которой сосредоточены электронные учебники и пособия по всем учебным предметам, проекты, подготовленные учителями и учащимися создание и реализация модели предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе;
- сформирована культура здорового образа жизни педагогов и учащихся, совершенствуется здоровьесберегающая среда школы, безопасной для всех участников образовательного процесса (проект «Здоровье»);
- разработан и реализован проект «Информационно-коммуникативные технологии как средство повышения качества образования»;
- активно работают органы ученического и родительского самоуправления, внедрена модель школы успешного ученика;
- совершенствуется система воспитательной работы, позволяющей сформировать у детей гражданскую позицию, позицию социального оптимизма.

В 2008 году школа победила в конкурсном отборе в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» и получила Президентский грант.

Национальный проект стал для школы мощным инструментом для раскрытия творческого потенциала учителей.

Что отличает нашу школу?

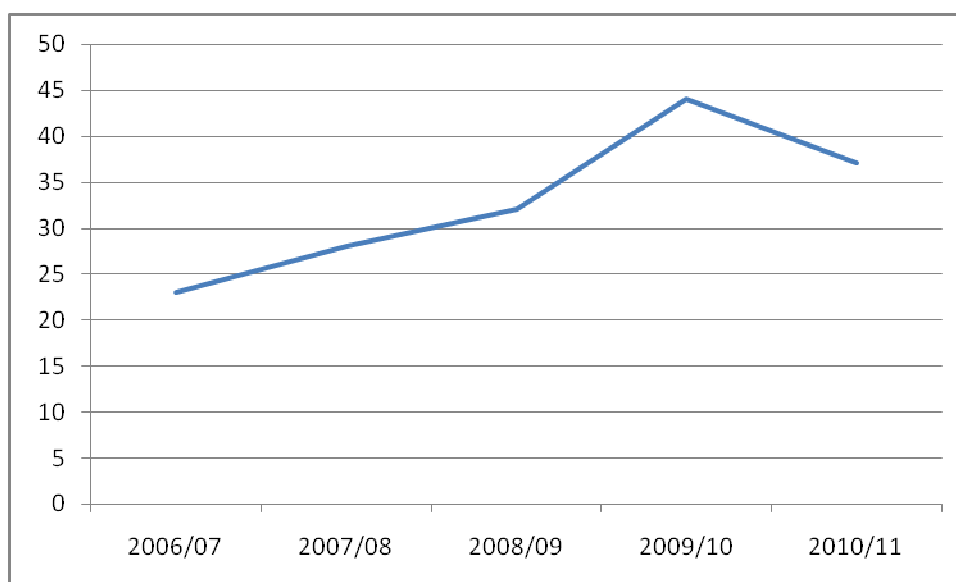


Высокая востребованность предоставляемых ею образовательных услуг, поэтому количественный состав учащихся школы стабилен:

Количество классов-комплектов по ступеням

Учебный год	I ступень 1–4-е классы	II ступень 5–9-е классы	III ступень 10–11-е классы	Итого
2006/07	7	12	4	23
2007/08	8	15	5	28
2008/09	8	17	7	32
2009/10	15	24	5	44
2010/11	14	19	4	37

Динамика количественного состава учащихся школы

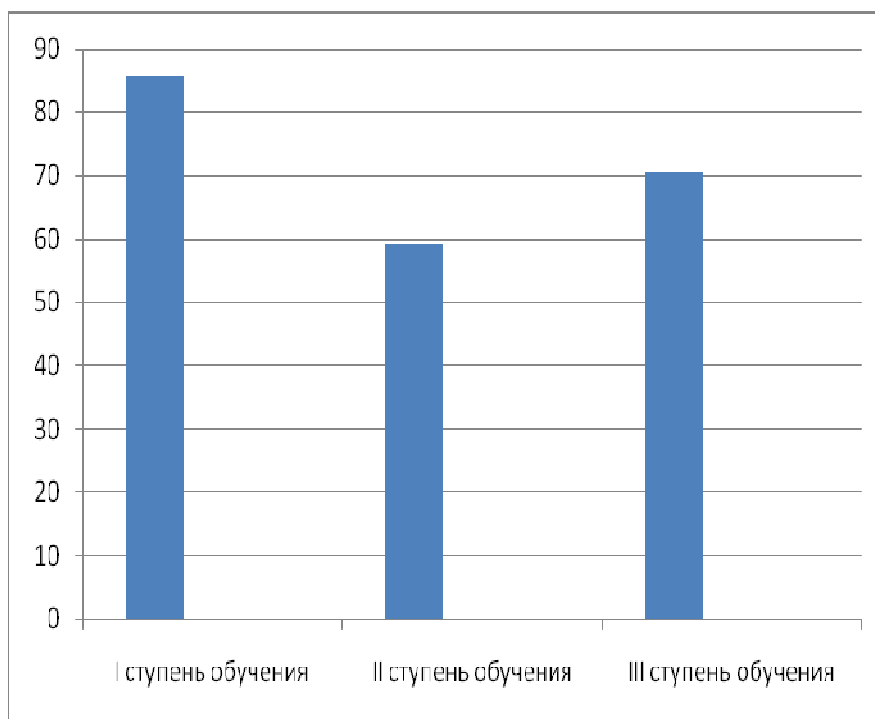


Высокий уровень обученности наших учащихся:

- стабильно высокое качество знаний по предметам учащихся (67%);
- высокие результаты независимой аттестации (ЕГЭ) учащихся 11-х классов:
- 85% поступление выпускников в ведущие высшие учебные заведения преимущественно на бюджетной основе.

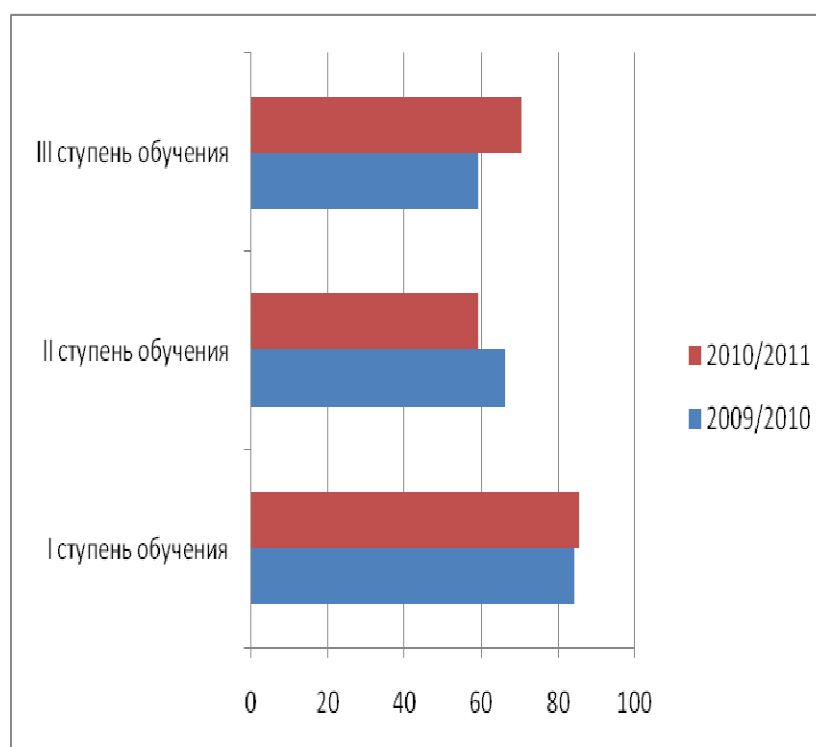
Качество усвоения учебных предметов по ступеням обучения в 2010/2011

I ступень обучения	II ступень обучения	III ступень обучения
85,5	59,1	70,4



**Качество усвоения образовательных программ
по предметам в 2009/2010 и 2010/2011 учебном году (в %)**

	I степень обучения	II степень обучения	III степень обучения
2009/2010	84	66	59
2010/2011	85,5	59,1	70,4



«От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, будет осуществлён переход на новые стандарты – требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов». Д.Медведев

Образовательная политика

МОУ СОШ №9 гарантирует учащимся возможность приобретения универсального образования, включающего предусмотренный государством общеобразовательный стандарт, достижение уровня функциональной грамотности, профессиональной и общекультурной компетентности, что делает возможным осознанный выбор сферы применения образования.

Школа работает по следующим приоритетным направлениям развития образования в городе:

- обеспечение равенства и доступности в получении образования,
- обеспечение безопасности учащихся при получении образования,
- обеспечение качественного образования,
- внедрение практики государственно-общественных форм управления образованием,
- усиление воспитательной функции образовательного процесса, социализация личности,
- развитие профильного и предпрофильного обучения.
- сохранение здоровья учащихся.

Специфика учебного заведения определяет основные направления образовательной деятельности:

- ***развивающее обучение;***
- ***личностно-ориентированное обучение;***
- ***профильная ориентация;***
- ***информатизация учебного процесса***

Информатизация – это мобильный, развивающийся, длительный процесс, это дело не одного дня. В настоящее время в школе:

- сформирована команда высококвалифицированных педагогов-единомышленников, которые окончили курсы повышения квалификации по работе с новыми информационными технологиями, 83% учителей активно используют на уроках новейшие технические средства;



- созданы условия для успешной работы учащихся в современной информационной среде. Этому способствует эффективная работа (в течение пяти лет) компьютерной локальной сети школы и с прямым выходом в INTERNET с каждого рабочего места учителя, с каждого компьютера в компьютерном классе ;
- продуктивно используются информационные технологии в обучении, технология работы с электронными учебниками и справочниками (83%);
- прикладные мультимедиа- и web- технологии для создания дидактических материалов и наглядных пособий к урокам (60%);
- технологии работы в локальной компьютерной сети и сети Интернет (83%);
- коммуникационные Интернет-технологии (70%);
- технологии проектирования и использования баз данных (30%);
- офисные компьютерные технологии ведения документооборота (90%).

Наш девиз:

«От педагога исследователя – к ученику исследователю!»

Учебный план школы

Учебный план школы устанавливает перечень учебных предметов, и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

Учебный план МОУ СОШ №9 состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантная часть устанавливает:

- состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;

- состав обязательных для изучения учебных предметов, изучающих культурно – исторические, этнографические, социально – экономические, экологические особенности развития Тамбовской области, а также учебного предмета «Основы военной службы» (10 класс) и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

МОУ СОШ № 9 – школа со смешанным контингентом учащихся, включающая не только общеобразовательные, но и специальные (коррекционные) классы. Такая модель построения образовательного процесса позволяет учить всех детей без исключения, независимо от их способностей, склонностей, индивидуальных различий.

«Новая школа – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха». Д.Медведев

Управление школой

МОУ СОШ №9 представляет собой сложную организацию, выполняющую одновременно несколько важнейших функций: учебно-воспитательный процесс, хозяйственная деятельность, кадровое и программно-методическое обеспечение; управление всеми вышеперечисленными процессами и непосредственно административная деятельность.



С 2007 года в школе создан и активно работает Управляющий совет, в котором в равных пропорциях представлены все участники образовательного

процесса. Он реально влияет на перспективы развития школы, на улучшение условий организации образовательного процесса.

Управляющий совет принимает участие в формировании бюджетной заявки, учитывая все потребности школы, но большую самостоятельность он проявляет в привлечении и расходовании внебюджетных средств. Совместно с администрацией школы Управляющий совет проводит анализ потребностей учреждения, устанавливает первоочередность по приобретению товаров и получению услуг.

В 2009 году председателю Управляющего совета школы Толмачевой Л.В. вручено благодарственное письмо Комитета образования за активную работу в составе органов общественного управления образовательным учреждением.



Процесс изменения системы управления школой



Администрация школы считает, что важную роль в управлении школой, а именно воспитательным и учебным процессами, играет самоуправление учащихся. Орган самоуправления представляет собой Школьная Дума, выбираемая из состава учеников 8–11-х классов; структурным подразделением, решающим организационные вопросы, является Совет старост. Деятельность школьного самоуправления учащихся осуществляется по нескольким направлениям:

помощь в организации школьных праздников, вечеров, концертов, интеллектуальных турниров;

помощь в организации внеклассной спортивной работы в школе;

помощь в организации трудовых дел;

шефская работа с учащимися младших классов;

нормативно-правовая деятельность внутри органа самоуправления.

Воспитательная работа в школе никогда не будет достаточно содержательной и эффективной, если активного участия в ней не будут принимать родители, которые являются полноправными субъектами организации воспитательного процесса в нашей школе. Основными формами совместной работы с родителями в средней школе № 9 являются:

проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть);

изучение условий воспитания ребенка в семье;

индивидуальная работа с родителями;

привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности классного коллектива (совместное проведение «огоньков», походов, экскурсий и т.д.);

информационные родительские собрания по параллелям;

заседания общешкольного родительского комитета.

«Облик школ должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни» Д.Медведев

Условия осуществления образовательного процесса.

Организационные условия и материальные ресурсы школы.

В настоящее время средняя школа № 9 функционирует в следующем режиме:

- первая смена, начало занятий в 8.15;
- продолжительность уроков 45 мин;
- вторая смена (2 класса), начало занятий в 13.00.
- с 14.00 в школе проводятся факультативные занятия, элективные курсы в профильных классах; работают кружки, клубы, секции (по своему расписанию);
- структура учебного года по четвертям (четыре четверти); осенние, зимние, весенние каникулы (общей продолжительностью 30 дней) плюс каникулы для первоклассников в феврале; учащиеся 10–11 классов аттестуются по полугодиям;
- длительность перемен различная от 10 до 20 мин (большая перемена).



Численность обучающихся МОУ СОШ № 9 соответствует нормативам лицензии в условиях организации образовательного процесса в две смены.

Условия образования и другие услуги, отвечающие потребностям всех участников образовательного процесса хорошие. В школе соблюдается температурный режим. Теплоснабжение здания централизованное от ТЭЦ.

Параметры микроклимата в помещениях соответствуют требованиям СанПиН. Санитарное состояние здания, классных комнат и других помещений хорошее. Уборка производится своевременно. Освещение соответствует нормам.

В столовой и на первом этаже школы организован питьевой режим. В каждом классе установлены кулеры.

В школе оборудовано два гардероба на первом этаже, которые оснащены вешалками для одежды и ячейками для обуви.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды хороший. МОУ СОШ №9 выдерживает лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучаемого составляет 2,5 кв.м (при норме 2,5 кв.м). Общая площадь помещений составляет 4197 кв.м.

В школе имеются в наличии следующие помещения:

	<i>Количество, ед.</i>	<i>Общая площадь, кв.м</i>
<i>Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе</i>	42	1503
<i>В том числе</i>	2	100
<i>Кабинет химии</i>	2	100
<i>Кабинет физики</i>	2	100
<i>Кабинет биологии</i>	2	100
<i>Лаборатории</i>	4	110
<i>спортивный зал</i>	2	675
<i>актовый зал</i>	2	370
<i>музейная комната</i>	2	60

Победы в городских, региональных и всероссийских конкурсах дают возможность развивать материально-техническую базу: оснащаются кабинеты новой мебелью, компьютерами, мультимедийной системой, современным лабораторным оборудованием.

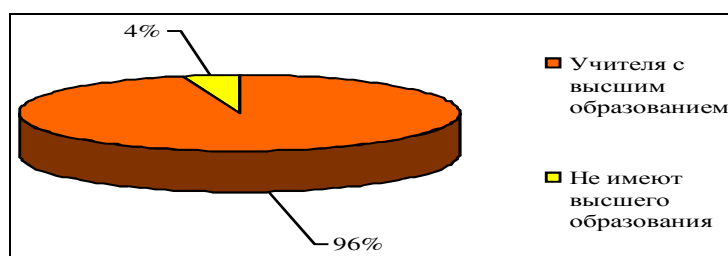
В школе имеется:

- *компьютерный класс, оборудованный 11 компьютерами;*
- *переносной компьютерный класс, оборудованный 10 современными ноутбуками;*
- *рабочие места учителей:
компьютеры – 10, ноутбуки -6, мультимедийные проекторы – 9,
интерактивные доски –2, экраны -15, копировальные аппараты -7,
сканеры – 4, принтеры – 9.*

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Коллектив школы состоит из 62 педагогов, из них 2 совместителя, почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации» имеют 4 учителя, отраслевые награды 27 учителей, победителями профессиональных конкурсов стали 2 учителя. В учреждении работают 2 социальных педагога, старшая вожатая. Укомплектованность кадрами 100,0%. Педагоги школы имеют в основном высшее и среднее специальное образование. Высшее образование имеют 96% педагогов школы.

Количество педагогов с высшим образованием от общего количества учителей в школе



Средний возраст учителей примерно 44 года. В школе работают четыре педагога – мужчины.

На одного учителя в школе в среднем приходится 14 учащихся.

Высшую, первую и вторую квалификационные категории имеют 84% учителей.

Учет аттестации педагогических кадров

ФИО	Категория	Год аттестации
1. Адамский Ю.Н.	Высшая	2008
2. Дорошина Л.М.	Высшая	2009
3. Мордвинцева Е.В.	Высшая	2010
4. Филатова Е.К.	Высшая	2009
5. Шибкова В.И.	Высшая	2009
6. Голубева Л.А.	Высшая	2007
7. Григорьева Ю.И.	--	
8. Иконицкая Л.Н.	Высшая	2009
9. Стивкина О.И.	--	
10. Трубченко Р.Д.	--	
11. Першина М.Р.	--	
12. Чайчук Л.В.	Вторая	2006
13. Анфиногентова Н.Н	Первая	2011
14. Климонова Г.Н.	Высшая	2009
15. Малина Н.Л.	Вторая	2010
16. Подледникова Л.Н.	Вторая	2010
17. Полянская О.Д.	Первая	2011
18. Суркова Н.П.	Вторая	2010
19. Толстых А.М.	Первая	2010
20. Плотникова Ю.В.	--	
21. Веденина Н.В.	--	
22. Свиридов А.В.	--	
23. Федорова Е.В.	Вторая	2009
24. Мещерякова Н.М.	--	
25. Мордасова А.Н.	Вторая	2008
26. Ершова Т.В.	Первая	2011
27. Медведева Ю.В.	Вторая	2006
28. Мулюкина И.В.	--	
29. Акимова Н.И.	--	
30. Деева Л.А.	--	
31. Алексеева Е.Л.	Первая	2009
32. Абоносимова Н.В.	Высшая	2007
33. Ермакова Т.А.	--	
34. Киселева Д.А.	--	
35. Саяпина Е.Е.	Первая	2011

36. Ермолаева О.В.	--	
37. Ивашина И.В.	Высшая	2010
38. Шурыгина И.А.	--	
39. Белова Р.А.	Первая	2009
40. Пунина О.С.	--	
41. Ручкин Б.Т.	--	
42. Кондрашова Е.В.	Первая	2009
43. Головашина А.Э.	--	
44. Корякина М.А.	--	
45. Жупикова Е.Н.	Первая	2010
46. Слогоцкая Г.А.	Первая	2007
47. Шмелева А.М.	--	
48. Колчанова М.В.	Высшая	2007
49. Чугунова Л.Н.	Первая	2010
50. Жарикова О.П.	Первая	2006
51. Воробьева Г.М.	--	
52. Люлева С.В.	Первая	2010
53. Закиева Г.С.	--	
54. Проткина Т.В.		
55. Васильева М.Г.	Первая	2011
56. Батурова Н.А.	--	
57. Черемисина О.И.	--	
58. Кожевникова А.Н.	Первая	2011
59. Терехина Т.В.	--	
60. Устинова Е.Ф.	Высшая	2009

Обобщенные сведения о квалификации педагогических кадров в 2010 – 2011 учебном году

Категория работников	Общее количество	Процент
Высшая категория	12	19,3%
Первая категория	13	21,0%
Вторая категория	6	9,7%
Без категории	31	50,0

В 2010/2011 учебном году присвоены квалификационные категории 8 педагогическим работникам школы. В связи с новым положением по аттестации педагогических кадров все педагоги пройдут в 2011 году аттестацию на соответствие занимаемой должности. Кроме того, учителя нашей школы постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства; в настоящее время необходимость этого продиктована все увеличивающимся объемом информации, введением в образовательный процесс новых педагогических технологий, экспериментами по апробации программ профильного и предпрофильного обучения.

В школе сложилась система непрерывного повышения квалификации. Постоянный профессиональный рост педагогов создает базу для поисков и экспериментов.



Методическая работа была направлена на совершенствование педагогического мастерства на основе информационных технологий и различных инноваций.

Освоение новых технологий

Название технологии	ФИО учителя	Класс	С какого года внедряется?
Здоровьесберегающие технологии	Белова Раиса Александровна	6-7-е	2006
Проектная технология	Трубченко Р.Д.	5-7-е	2009
Технология проблемного обучения и воспитания	Колчанова М.В., Кондрашова Е.В.	1-3-е	2008
Технология эффективной речевой деятельности	Шибкова В.И., Иконицкая Л.Н.	9-10-е	2008

На методическом совете было принято решение обобщить опыт работы по внедрению в учебный процесс различных инновационных форм, в работу по созданию ОАШ.

В настоящее время обобщены результаты экспериментальной работы по ОАШ учителями предметниками, изданы методические рекомендации по каждому предмету.

Научно-методические продукты инновационной деятельности.

Работа школы-лаборатории «Формирование системы непрерывного образования и воспитания подрастающего поколения на основе активной жизненной позиции» (приказ комитета образования администрации города Тамбова от 20.10.2008 №551)

Разработаны и изданы брошюры: ТОИПКРО 2009:

« Развитие социального партнерства и создание системы общественного государственного управления»;

«Применение информационно-коммуникационных технологий, как ресурс повышения качества образования»;

Разработаны и изданы методические рекомендации учителями:

- русского языка - « Воспитание активной жизненной позиции на уроках русского языка, литературы и литературного краеведения»
- учителями иностранного языка - «Формирование активной

- *жизненной позиции, патриотизма на уроках иностранного языка»,*
- *учителями биологии - «Формирование системы непрерывного образования и воспитания подрастающего поколения на активной жизненной позиции.*
- *учителями математики - «Военно-патриотическое воспитание учащихся на уроках математики».*

Научно- методическая разработка заместителя директора по УВР Шаровой О.В. «Обеспечение качественного образования в условиях индивидуального обучения на дому младших школьников» ЦОКО г. Тамбов 2009

Публикация учителя физической культуры Беловой Р.А.Создание условий для физического развития школьников на основе природных задатков и склонностей.<http://pedsovet.org>.

Статья учителя русского языка Голубевой Л.А. «Кто поможет плачущему инвалиду?» газета «Наедине» от 01.10.2008

Творческая конференция Посвященная Всероссийскому празднику русского языка, приуроченного к пушкинским дням (город Орел) (100 чел.)

Учитель русского языка и литературы Иконицкая Л.Н. признана победителем конкурса в номинации «Лучшая методическая разработка» Выступление учителя Алексеевой Е.Л. на заседании городского МО учителей английского языка «Создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся на уроках иностранного языка» 2009

Региональный творческий конкурс 2009 года ТГУ имени Г.Р.Державина 3 место заняла ученица 11Б класса Долгошеева Л. в номинации «Культурология и религиоведение»

Благодарственное письмо за хорошую подготовку получила учитель русского языка и литературы Шибкова В.И.

Публикация учителя математики Климоновой Г.Н. Контроль и оценка знаний учащихся- одно из средств повышения качества образования. <http://pedsovet.org>.

Итоги инновационной деятельности были подведены на городском уровне. Организованно, успешно, на высоком уровне был проведен День открытых дверей. Взаимодействие всего педагогического коллектива – это основа повышения качества образования.



Финансовые ресурсы.

Эффективное функционирование школы зависит как от наличия ресурсов для обеспечения образовательного процесса, так и от эффективности их использования. Порядок обеспечения и использования ресурсов напрямую связан с финансово-хозяйственным механизмом управления школой, степенью ее хозяйственной самостоятельности.

Ежегодно перед директором школы встает ряд вопросов: сколько денежных средств необходимо для нормальной работы школы, каких ресурсов недостаточно, как более эффективно расходовать имеющиеся денежные средства.

На протяжении ряда лет в нашей школе источниками поступления финансовых ресурсов являются не только бюджетные ассигнования, но и внебюджетные средства.

Информационная среда.

Одной из важнейших проблем современного школьного образования является разрыв между знаниями школьников и умением их использовать. Так как программа развития школы предполагает реализацию проекта «Информатизация образовательного процесса», то нас интересует, в первую очередь, умение применять и использовать знания. Эффективным способом решения данной проблемы является применение интерактивных методов в образовании, то есть работа учеников не с транслятором науки (учителем), а непосредственно с предметом науки. В таких условиях школьники выполняют исследовательскую работу. Это развивает самостоятельность и критичность мышления, умение работать с информацией, то есть воспитывает будущих ученых, исследователей, людей, способных работать в сфере наукоемких технологий и создавать их.

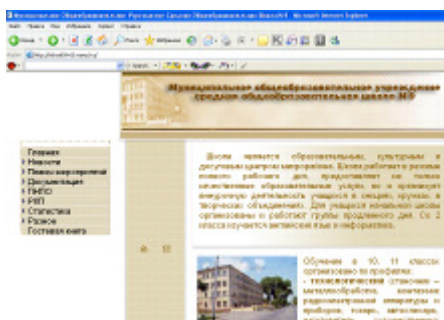
Основными источниками информации являются книжный библиотечный фонд. В библиотеке имеется в наличии читальный зал. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки - 22740. Объем фонда учебной – 3 078, учебно-методической - 1500, художественной литературы в библиотеке -19662, Ежегодно библиотечный фонд пополняется: учебники - на 90 единиц, художественная и учебно – методическая литература – на 70, в основном за счет регионального бюджета.

Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых образовательных программ составляет – 10 процентов. Обеспеченность литературой соответствует существующим требованиям.

Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронный каталог, медиатека, электронные учебники

В нашей школе уже в течение пяти лет функционирует локальная компьютерная сеть. С мультимедийной библиотеки, бухгалтерии, кабинета информатики есть прямой выход в Интернет. В среднем на один компьютер приходится 17 учащихся.

В течение четырех лет у школы существует собственный сайт в ИНТЕРНЕТЕ. Он содержит систематически обновляющуюся разнообразную информацию для учащихся, педагогов, родителей, широкой общественности об учебном процессе, внеклассных мероприятиях, полезных информационных ресурса. Адрес сайта: <http://www.school09-68.narod.ru/>



«Результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий».

Д.Медведев

Результаты образовательной деятельности.

Качество результатов обучения и воспитания.

Уровень, качество и содержание подготовки выпускников МОУ СОШ №9 соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определены в локальных актах школы. Достижения обучающихся по сравнению с их первоначальным уровнем постоянно отслеживаются по результатам мониторингов, промежуточной аттестации и контроля, анализируются, обсуждаются на заседаниях педагогического совета, методического совета и методических объединений

Учащиеся 1–4-х классов занимаются по учебно-методическому комплексу «Школа России», «Школа 2000-2100», система Л.В.Занкова. Квалификация и стабильность кадров способствует достаточно хорошему качеству знаний учащихся. В 2010-2011 учебном году она составила 54%.

Учащиеся начальной школы принимают участие в городской программе «Мониторинг качества знаний, умений и навыков учащихся». Результаты мониторинговых исследований в 4-х классах по русскому языку и по математике показывают положительные результаты обучающихся: уровень обученности 100%, качество более 75%.

По результатам итоговых диагностических работ учащиеся показали следующие знания: на «4» и «5» (средний процент по параллели):

математика: 2-е классы – 72%; 3-и классы – 67%; 4-е классы – 75%

русский язык: 2-е классы – 71% ; 3-и классы – 65%; 4-е классы – 59%.

Ученики 3–4-х классов нашей школы активно участвуют в городских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по русскому языку и по математике.



Учащиеся 5–8-х классов нашей школы успешно осваивают программы основного общего образования. Большое внимание уделяется диагностике качества знаний учащихся.

В мае был проведен мониторинг знаний учащихся по всем предметам. Экзаменационный материал составлен учителями по принципу ЕГЭ, где весь проверяемый материал разбит на три группы по уровню сложности и проверял знания и умения по всем основным разделам программы по всем предметам.

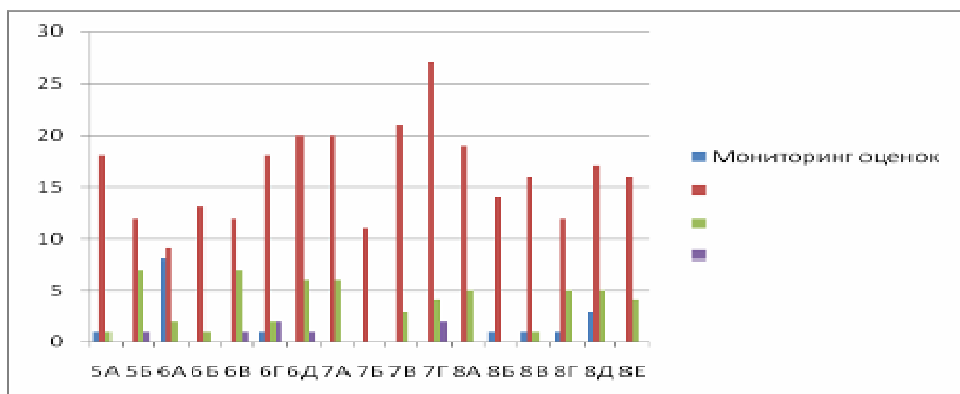
Цель: выявить уровень усвоения знаний учащихся и умения применять на практике знания по предмету. Мониторинг показал следующие результаты: 5-е классы качество знаний 42%, успеваемость 91%; 6-е классы качество знаний 41%, успеваемость 99%; 7-е классы - качество знаний 39%, успеваемость 91%, 8-е классы качество знаний 35%, успеваемость 88%.

Рейтинг качества знаний по предметам показал следующие результаты: русский язык 31%, математика 29%, английский язык 44%, история, обществознание, география 45%, биология 37%, ОБЖ, физкультура-86%, музыка, ИЗО-75%.

Рейтинг качества знаний учащихся по предметам:

<i>I место</i>	<i>75-86%</i>	<i>Музыка, физкультура, ИЗО</i>
<i>II место</i>	<i>63%</i>	<i>Технология</i>
<i>III место</i>	<i>44-45%</i>	<i>Обществознание, английский язык история</i>
<i>IV место</i>	<i>31-39%</i>	<i>Литература, русский язык, биология, краеведение</i>
<i>V место</i>	<i>39%</i>	<i>Краеведение</i>
<i>VI место</i>	<i>29%</i>	<i>Химия, физика,</i>
<i>VII место</i>	<i>25-26%</i>	<i>Математика</i>

Мониторинг оценок 5-8 классов.



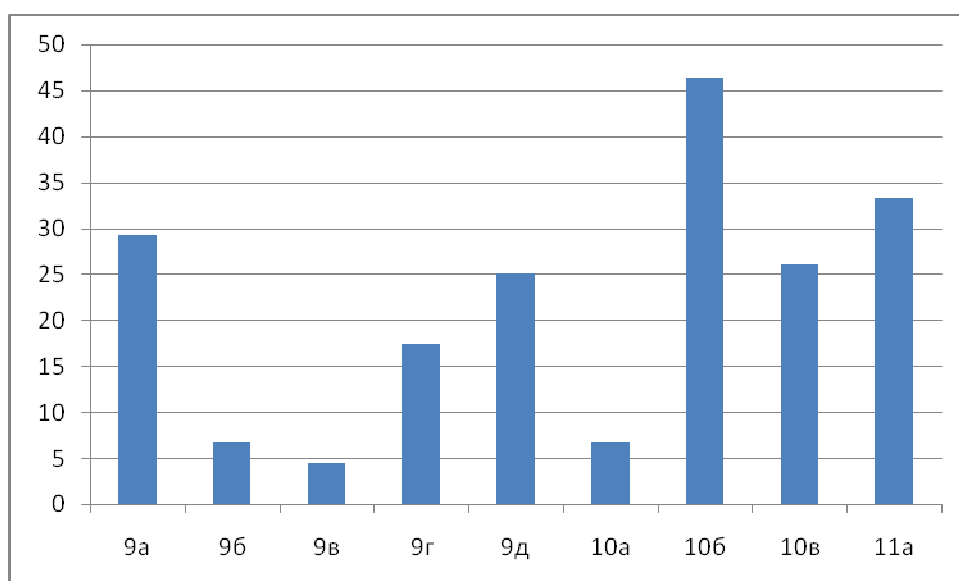
Таким образом, имеется огромный резерв в повышении качества образования на основе повышения уровня педагогического мастерства, использования гуманно личностно ориентированного подхода, совершенствование форм и методов обучения по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Результат обучения учащихся III ступени: уровень качества знаний: 21,5%, уровень обученности: 100,0%.

Итоги успеваемости по классам

9а	29,2
9б	6,7
9в	4,5
9г	17,4
9д	25,0
10а	6,7
10б	46,4
10в	26,1
11а	33,3

Качество знаний (в%)



Результативность образования выпускников

	2008/2009 учебный год	2009/2010 учебный год	2010/2011 учебный год
Общее количество обучающихся, окончивших ОУ:			
основное общее образование	106	154	108
среднее (полное) общее образование	93	87	27
из них:			
- с отличием	1	1	-
- с золотой медалью	-	1	-
- с серебряной медалью	-	5	1

На основе социального заказа родителей и учащихся в школе определены следующие профили: информационно-технологический; химико-биологический; технологический (автотранспортный); социально-гуманитарный; социально-экономический.

В рамках реализации профильного обучения выстроена система сетевого взаимодействия с приборостроительным колледжем, МУК №1, Филиалом Московского государственного университета культуры и искусств (Договор №2- от 01.09.2009г. бессрочный), ТГТУ (Договор №10-дс от 01.09.2006 бессрочный).

Совместное планирование, взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, разработка и апробация учебно-методического обеспечения профильного образования, совершенствование материально-технической базы, развитие участия родителей и учеников в соуправлении школой способствует доступности качественного образования.

Из основной средней школы выпущено 107 учащихся

Полную среднюю школу окончили 27 учащихся. Аттестат особого образца с серебряным тиснением получила выпускница 11 А класса Корниенко Галина

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов показал следующие результаты: качество знаний по русскому языку составило 27,0%, обученность 90,6% (в 2009/2010 учебном году, соответственно, - 33,0% и 90,1%). По математике качество знаний – 12,9%,

обученность 91,8% (в 2008/2009 учебном году, соответственно, 12,1%, 64,0%). Таким образом, качество знаний повысилось по математике на 0,8%, качество знаний понизилось по русскому на 6,0%; уровень обученности повысился на 0,5% по русскому языку и на 26,1% по математике.

На итоговой государственной аттестации в новой форме по русскому языку из 85 учащихся 9-х классов неудовлетворительную отметку получили 8 человек. На итоговой государственной аттестации в новой форме по математике из 91 учащихся 9-х классов неудовлетворительную отметку получили 7 человек в (2009/2010 учебном году 36 человек). По две неудовлетворительные отметки на экзаменах получили 2 выпускника. Не допущен к государственной (итоговой) аттестации за курс основной средней школы и оставлен на повторный курс обучения Шелудяков И., учащийся 9д класса.

Сравнительные результаты выпускников 9-х классах на экзаменах в новой форме

По годам	Количество выпускников 9-х классов ОУ	Количество участвующих в итоговой аттестации в новой форме по русскому языку	Количество участников, получивших				Качество знания по русскому языку	Уровень обученности по русскому языку
			2	3	4	5		
2008-09	106	57	7	35	12	3	26	87
2009-2010	154	91	9	52	26	4	33	90
2010-2011	108	85	8	54	21	2	27,0	90,6
По годам	Количество выпускников 9-х классов ОУ	Количество участвующих в итоговой аттестации в новой форме по математике	Количество участников, получивших				Качество знания по русскому языку	Уровень обученности по русскому языку
			2	3	4	5		
2008-09	106	57	22	25	10	0	17	60
2009-2010	154	91	36	80	10	1	12	60
2010-2011	108	85	7	67	10	1	12,9	91,8

Одним из важнейших показателей работы образовательного учреждения являются итоги государственной аттестации выпускников 11 классов.

В этом году все выпускники 11-х классов (27 чел.) успешно сдали обязательные экзамены и получили документы об образовании соответствующего образца.

Сравнительные результаты ЕГЭ (средний тестовый балл)

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Русский язык	64	58	61,7	67,3
Математика	43	40	49,2	50,0
История	85	43	44,1	42,7
Химия	89	53	61,1	77,0
Физика	69	45	45,3	68,0

По сравнению с прошлым учебным годом средний тестовый балл повысился:

Физика +22,7

Химия + 15,9

Английский язык +14,4

Русский язык+5,6

Математика +0,8

Обществознание +1,0

По сравнению с прошлым учебным годом средний тестовый балл понижился по истории на 4,1%.

Нерешенные проблемы	Управленческие решения
1. Недостаточно высокий уровень качества знаний учащихся	Усилить административный контроль за качеством преподавания. Реализовывать «педагогика поддержки» по отношению как слабоуспевающим, так и одаренным обучающимся. Руководителям методических объединений проанализировать имеющийся опыт по систематизации контроля и учета знаний учащихся, усилить контроль за повышением квалификации педагогов (самообразование, проблемные курсы).
2. Низкий уровень качества знаний выпускников основной средней школы на экзаменах в новой форме.	Внести в план внутришкольного контроля вопрос о состоянии преподавания математики. Проанализировать результаты экзаменов в новой форме на административной планерке, разработать план по подготовке к ГИА-2011 в сентябре 2010 года
3. Недостаточный административный контроль за преподаванием профильных предметов и	Внести в план внутришкольного контроля вопрос о состоянии преподавания профильных предметов в 10 – 11-х и элективных курсов в 9-х классах. Провести педагогический совет (март

элективных курсов.

2012 г.) о результативности профильного обучения.

«Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одарённых ребят в каждой общеобразовательной школе. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учёта индивидуальных достижений обучающихся при приёме в вузы» Д. Медведев

Инновационная деятельность.

Школа- лаборатория инновационного развития создана на базе МОУ СОШ № 9 – победителя конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (Приказ комитета образования от 20.10.2008 № 551).

В школе начал действовать Совет школы-лаборатории в составе 9 человек, который организовал работу школы- лаборатории согласно положению и плану работы с 24.10.2008 года.

Тема, над которой работает школа-лаборатория **«Формирование системы непрерывного образования и воспитания подрастающего поколения на основе активной жизненной позиции».**

За данный период была проделана следующая работа:

1. Сформирована нормативно-правовая база деятельности школы-лаборатории:
2. Утвержден план работы школы- лаборатории на 2008-2009 учебный год.
3. Сформирован банк данных о членах школы- лаборатории, заполнены карты инноваций.

Педагоги школы- лаборатории поставили перед собой задачу: исследовать, как влияет процесс социализации школьников на формирование их активной жизненной позиции. Мы хотели увидеть, сумеет ли педагогический коллектив выработать активную, а не пассивную позицию у обучающихся, которые находятся в данной социальной среде.

Для этого был проведен входной мониторинг **« Определение активной жизненной позиции школьников»**, который охватил всех участников образовательного процесса: учеников, педагогов, родителей. Для каждой категории исследуемых были разработаны специализированные разделы мониторинга.

Школа-лаборатория МОУ СОШ № 9 осуществляет свою работу и по научно-методическому обеспечению.

20 апреля 2010 года был проведен День открытых дверей. Во время экскурсии по школе родители и гости увидели преобразившиеся кабинеты

физики, химии, биологии, географии, информатики, школьную столовую. Новая мебель, оборудование, современное методическое обеспечение способствуют совершенствованию педагогического мастерства учителей, росту познавательной активности школьников, созданию условий для творчества и научно-исследовательской работы.



В ходе Дня открытых дверей каждый мог посетить открытые уроки с использованием современных образовательных технологий. Открытые внеклассные мероприятия познакомили с результатами экспериментальной работы по созданию модели общественно-активной школы.

Школа-лаборатория МОУ СОШ № 9 создает и накапливает информационно-аналитический материал:

1. Изданы брошюры:

- «Создание модели общественно-активной школы»;
- «Применение информационно-коммуникативных технологий, как ресурс повышения качества образования»;
- «Развитие социального партнерства и создание системы общественного государственного управления»

Разработаны методические рекомендации:

- учителями: русского языка - «Воспитание активной жизненной позиции на уроках русского языка, литературы и литературного краеведения»
 - учителями иностранного языка- «Формирование активной жизненной позиции, патриотизма на уроках иностранного языка»
 - учителями биологии - «Формирование системы непрерывного образования и воспитания подрастающего поколения на активной жизненной позиции».
 - учителями математики - «Военно-патриотическое воспитание учащихся на уроках математики»
2. Созданы презентации по инновационной практике лучших учителей.
 3. Информация о школе-лаборатории опубликовано на школьном сайте.
 4. Был издан буклет о работе школы-лаборатории.

С октября 2008 года на базе МОУ СОШ № 9 создана городская экспериментальная площадка по теме «Внедрение модели общественно-активной школы (ОАШ) в учебно-воспитательный процесс школы.

Не менее 500 человек приняли личное участие в акциях и реализации проектов по решению конкретных социально-значимых проблем школы.

Основными участниками проекта являются учащиеся школы, педагоги и сотрудники, родители, общественность.

В настоящее время осуществляется практическое внедрение в учебно-воспитательный процесс школы технологий общественно-активной школы.

В этом учебном году решено реализацию деятельности проекта осуществлять через общешкольный проект «Общественно-активная школа – школа 21 века», трех программ: «Общественно-ориентированное образование», «Школа – центр местного сообщества», «Развитие ученического самоуправления». Каждый классный коллектив участвует в работе ОАШ через свои проекты и акции.

Проект «Создание модели общественно-активной школы» позволяет не просто предоставлять образовательные услуги, но и воспитывать детей настоящими гражданами своей страны, заинтересованными и активно участвующими в социальных процессах на улучшение качества жизни там, где они живут, учатся и работают.

В ходе реализации данного проекта достигнуты следующие результаты:

- Повысилась активность родителей в решении актуальных социальных проблем в учебно-воспитательном процессе в школе (организовано проходят рейды родительского патруля, классные родительские комитеты решают проблемы успеваемости и поведения учащихся, родители участвуют в различных акциях, конкурсах и т.д.)
- Учащиеся школы участвуют в разработке и реализации социально-гражданских инициатив (акции «Милосердие», «Памятники должны говорить», «Чистый город», «Мое Отечество»; форум «Зеленая планета»; праздники «День матери», «Дары осени», «Масленица», «Зеленая площадка»).
- Развивается добровольчество, оказание посильной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труда, жителям микрорайона, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, детям-сиротам и воспитанникам Детского дома №6.
- Выстраиваются партнерские отношения школы с различными общественными и политическими организациями.
- В школе проводятся городские и областные мероприятия совместно с администрацией города и области: День памяти жертв политических репрессий, обед для детей, посетивших Ленинграда.
- Активисты детской школьной организации «Флагман» принимают участие в жизни городских детских организаций Карев Н., Ерохина Е., Сажина А., Лебедев Р., Половинкин С. награждены Почетными грамотами Союза Детских организаций города Тамбова «Юные россы» за активное участие и личный вклад в развитие детского общественного самоуправления в городе Тамбове.
- Детская школьная организация «Флагман» стала призёром фестиваля детского творчества «Оглянувшись на век уходящий»; лауреатом фестиваля военно-патриотической песни «Цветы России»; дипломантом городской акции «Наследники Великой





Победы»; награждена почетной грамотой за активное участие в городском диспуте «Патриотизм народов России: традиции и современность»; заняла 3 место в деловой игре «Время достижений» городских детских организаций.

- По итогам 2009 – 2010 учебного года ДОО «Флагман» получила:
 - грамоту Администрации города Тамбова «За активную работу»,
 - сертификат Комитета по делам молодежи... о присвоении ДОО «Флагман» звания «Мастер».
 - грамоту за 3 место в игре «Детское метро»

Концепция воспитательной системы школы

Система воспитательной работы в школе даёт возможность воспитывать в совместной развивающей деятельности детей и взрослых, предоставлять детям максимальную возможную самостоятельность в любой момент их жизни, на каждом этапе организации КТД.

Школьные традиционные КТД проходят организованно, школьный коллектив (учащиеся, учителя и родители) в них заинтересован, принимает активное участие. Остановлюсь на самых ярких и запоминающихся КТД.

С 1989 года в школе проходит традиционное КТД - туристический слёт старшекласников.

С 1989 года их прошло 21. Более 250 учащихся 8-11 классов, учителя, выпускники на 4 дня уходят в лес.

Цель туристического слёта - оздоровление детей, развитие детского творчества, расширение теоретических и практических знаний по вопросам безопасности жизнедеятельности. Спортивно - туристические соревнования ставят перед собой задачу формирования умений действовать в различных экстремальных ситуациях, пропагандировать спортивный туризм, ЗОЖ, выявить сильнейшую туристическую команду.

Помимо спортивно–туристических соревнований, в которые входят кросс-поход, спортивное ориентирование, ТПТ (полоса препятствий), спасательные работы, соревнования по технике выживания в автономных условиях, участники слёта принимают участие в конкурсе визиток, конкурсе бардовской песни, церемонии посвящения новичков в турслётовцы и т.д.

По итогам каждого из трёх дней туристического слёта командами выпускаются газеты.

Судейская команда состоит преимущественно из выпускников школы, выполняет не только функции судейства, но и проводит занятия по основам туризма, технике выживания в экстремальных условиях, инструктажи капитанов команд, обеспечивает техническую часть организации соревнований.

Одним из центральных КТД школы является Вахта Памяти «Вечное эхо войны», посвящённая годовщине снятия блокады Ленинграда. В рамках Вахты памяти проходят:

- Уроки мужества, во время которых в школьном музее «Наши земляки защитники города-героя Ленинграда» организованы встречи с ветеранами ВОВ. Эти встречи проходят в тёплой дружеской атмосфере.
- Час вопросов и ответов «Как это было»
- Уроки истории «Войне – нет! Миру – да!»
- Конкурс рисунков, посвящённый годовщине снятия блокады. Центральное место Вахты Памяти занимает **День Ленинграда**, когда в школу приходят ветераны, защищавшие Ленинград, жители блокадного Ленинграда. Вахта Памяти объединяет весь школьный коллектив: учителей, обучающихся, родителей. Всего в программе участвует около 100 обучающихся и учителей школы. Завершаются встречи праздничным обедом, во время которого выступают представители отдела социальной защиты, ветераны, звучат военные песни.

Большая заслуга в проведении этого КТД принадлежит Говердовской Р.М., Свиридову А.В. как руководителям школьного музея, который является центром патриотического воспитания не только обучающихся нашей школы, но и всего города.

Школьный музей строил свою работу по следующим направлениям:

1. Изучение героического прошлого своей большой и малой Родины;
2. Формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к истории страны, истории родного края;
3. Воспитание патриота, гражданина, человека, готового встать на защиту своей Родины;
4. Воспитание у учащихся чувство долга, уважения к старшему поколению, ветеранам войны и труда;
5. Разработка и реализация системы мер по повышению гражданской культуры школьников;
6. Оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны.

За последний учебный год в музее проведено около 50 мероприятий: встречи с ветеранами войны; круглые столы; музейные уроки; уроки мужества; экскурсии; интерактивные исторические уроки; интерактивные новые музейные экскурсии; конференции.

На базе музея проводятся городские и областные семинары. Так в апреле 2010 года состоялся семинар педагогических работников общеобразовательных школ города Тамбова «Воспитание гражданственности в современных условиях». Свиридов А.В. провел мастер-класс по теме: «Воспитание гражданственности и гражданской активности старшеклассников» и интерактивную музейную экскурсию «Блокадный Ленинград». Мероприятия получили высокую оценку среди педагогов и учащихся школ города.



Музей в 2010 году участвовал в Областном смотре-конкурсе школьных музеев, где занял I место. В мае актив музея выступал на конкурсе в Тамбовском областном краеведческом музее, посвященном Победе в Великой Отечественной войне. В этом году школьный военно-исторический музей был приглашен на Областной музейный бьеннале «Победители в дни войны и мира».

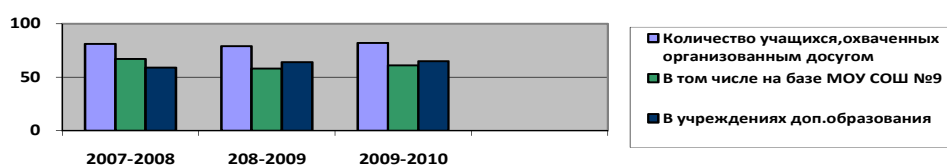
«Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха».

Д.Медведев

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива, носит системный характер и осуществляется в ходе реализации мероприятий, предусмотренных целевой программой «Здоровье», планами работы классных руководителей, детской организации, школьной библиотеки.

Формирование физической культуры личности школьников происходит посредством организации деятельности спортивных кружков и секций на базе школы. После уроков ученики с желанием идут на футбол, спортивные танцы, каратэ, волейбол, баскетбол, спортивное ориентирование.

Организация досуга обучающихся.



В настоящее время реализуются программы «Здоровье» и «Стоп». Сформирована система диагностических мероприятий (возможно сравнение показателей состояния здоровья учащихся, определены возможности коррекции), составлен план проведения основных мероприятий, направленных на оздоровление обучающихся, педагогов с участием родительской общественности. Составлен паспорт здоровья классов и школы, который заполняется на начало и окончание учебного года.

Сложилась система взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями (детская поликлиника № 2), правоохранительными органами (ПДН ОМ №1 УВД по городу Тамбову), что позволяет сделать заключение о системе работы, направленной на сохранение физического, социального, психического здоровья участников образовательного процесса.

Немаловажную роль в укреплении здоровья играет организация работы школьной столовой и в частности организация горячего питания. Процент охвата учащихся горячим питанием в школьной столовой составляет 85 %.

Ближайшие перспективы школы.

Формирование профессиональной компетентности. Обобщение и распространение опыта.

Расширение профессионального кругозора учителя.

Повышение профессионального уровня учителя.

Сплочение педагогического коллектива единомышленников.

Инновационная деятельность школы.

Генерация и воплощение новых идей на основе инициативы и творческого поиска учителя и ученика.

Повышение престижа школы как современной, универсальной, перспективной, осуществляющей единство подходов к воспитанию и образованию ученика:

Формирование в ребёнке аналитического мышления, направленного на самопознание через самооценку.

Освоение информационных технологий.

Овладение современными информационно-коммуникационными образовательными технологиями: работа с программами Adobe Premiere, Adobe PHOTOSHOP CS, с техническими средствами.

Воспитание школьника, легко ориентирующегося в информационном пространстве, имеющего навыки научно-исследовательской работы.

Урок – ведущая форма жизни

Повышение качества обученности.

Пробуждение желания школьников изучать новые учебные дисциплины, ориентированные на практическое применение знаний.

Воспитание школьника, обладающего внутренней культурой, способного принимать решения в ситуациях нравственного выбора и нести ответственность перед собой и обществом, стремящегося к саморазвитию и самовоспитанию.

Внеурочная деятельность

Воспитание добросовестности, старательности, настойчивости, самостоятельности, творческого подхода к работе.

Ученики обнаружат более высокий уровень в духовно-нравственных и познавательных сферах.

Школьники научатся развивать устремлённость к ведению успешной познавательной деятельности на последующих ступенях образования и заниматься самосовершенствованием.

Здоровьесберегающая деятельность

Установление гуманных отношений между всеми звеньями образовательного процесса.

Снижение заболеваемости учащихся на всех ступенях обучения.

Высокий процент посещаемости спортивных секций.

Сохранение психологического здоровья детей, уверенных в себе, гармонически развитых.

Работа с родителями

Воспитание просвещённого родителя, *способного*:

нести ответственность за воспитание своего ребёнка;

быть примером;

быть терпимым к своему ребёнку;

выявить возможности ребёнка;

умеющего:

создать условия для всестороннего развития личности;

поощрять, корректировать и тактично направлять действия ребёнка;

осознающего необходимость быть в контакте с социумом ребёнка (школа, друзья, знакомые, учителя и другое).

Общим результатом работы, основанной на принципах гуманно-личностной педагогики, должно стать то, что дети не будут приходить в школу, чтобы «отбывать» обучение, а будут «проживать» его, так как найдут в нём свой жизненный смысл.

Ученики:

будут овладевать знаниями, умениями и навыками в соответствии с образовательными стандартами;

обнаружат значительно более высокий уровень в духовно-нравственных и познавательных сферах;

научатся развивать устремлённость к ведению успешной познавательной деятельности на последующих ступенях образования и заниматься самосовершенствованием.

Поиск наиболее оптимальных, эффективных форм работы с детьми, стремление создать авторитетное и престижное образовательное учреждение, имеющее возможность стать конкурентоспособными на рынке образовательных услуг.