

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТАМБОВА  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СОШ № 9  
  
Е.Н.Поликарпова  
Приказ от 31.08.2020 г. № 152

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**социально-педагогической направленности**

**«Учимся говорить и писать по-русски»**

(стартовый уровень)

**Возраст учащихся: 13 – 15 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Тамбов – 2020

### Информационная карта

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Учимся говорить и писать по-русски"
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
3.1. Ф.И.О., должность	Ряшенцева Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы
<b>4. Сведения о программе:</b>	
4.1. Нормативная база	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</li> <li>5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</li> <li>6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11);</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы (утверждена распоряжением администрации Тамбовской области от 22.07.2015 №326-р);</li> <li>8. Региональный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» (утвержден постановлением администрации Тамбовской области от 25.07.2017 №707);</li> <li>9. Постановление администрации Тамбовской области «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей» (от 16.02.2018 №167);</li> <li>10. Письмо управления образования и науки Тамбовской области «О формировании регионального сегмента навигатора дополнительного образования» (от 06.02.2018 №1-06-10/395);</li> <li>11. Устав МАОУ СОШ №9 и иные локальные акты;</li> <li>12. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному, утвержденный Президиумом Совета Учебно-методического объединения вузов РФ по педагогическому образованию Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, лежащего в основе Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку;</li> <li>13. Лексический минимум по русскому языку как иностранному, представленному Министерством образования РФ и Российской государственной системой тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку.</li> </ol>
4.2. Область применения; образовательная область	дополнительное образование; русский язык, литература
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Уровень освоения программы	Ознакомительный (1 год обучения)
4.5. Вид программы	Общеразвивающая
4.6. Форма реализации программы	индивидуально-групповая
4.7. Возраст учащихся по программе	13 – 15 лет
4.8. Продолжительность обучения	1 год

## Пояснительная записка

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей международных мигрантов *средствами образования*. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья.

Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь учителя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Как организовать учебный процесс? Как помочь этим детям быстрее пройти этапы адаптации и интеграции? Мы считаем, что целесообразно, решать данную проблему через занятия во внеурочной деятельности.

При проведении занятий непременно должны соблюдаться следующие *методические требования*:

- создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учётом их психических особенностей и т.д.);
- поэтапное предъявление учебного материала (сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);
- многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
- комплексное предъявление материала представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;
- обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для обучаемых);
- выделение учителем для каждого урока речевой учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих успешно её решить;
- формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность.

Программа индивидуально-групповых занятий по развитию устной русской речи составлена для детей мигрантов, обучающихся в российской школе. Для этой категории учащихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей мигрантов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают серьёзные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким ученикам необходима помощь в овладении, на первых порах, устной русской речью.

Рабочая программа специальных дополнительных занятий с детьми мигрантов является компилятивной, в основе лежит программа «Развитие речи детей 6-7 лет» авторов Гризик

Т.И., Тимошук Л.Е., методическое пособие для учителя «Речевые секреты» автора Т.А. Ладыженской.

Программа предполагает два направления деятельности: формирование речевой потребности обучающегося (потребности общаться со сверстниками, учителями и др.) и приспособление к такому общению.

Занятия по развитию речи **призваны вооружить** иностранного ребенка **эффективными средствами речевого общения**:

- умением понимать русскую речь;
- умением правильно говорить на русском языке;
- умением выражать свои мысли, желания, планировать совместную деятельность, решать конфликтные ситуации;
- умением использовать речевые средства для самовыражения, творчества, самоанализа;
- способностью слушать и понимать других.

### **Цели программы:**

*Образовательные* – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

*Воспитательные* - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

*Коррекционные* - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

### **Основные задачи:**

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.
4. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
5. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).
6. Создание речевых ситуаций, мотивирующих на изучение русского языка.
7. Создание необходимых условий для успешного овладения устной русской речью.
8. Развитие интереса к русскому языку.

## **Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:**

1. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
2. Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
3. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
4. Принцип практической направленности изучаемого материала.
5. Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт).

## **Формы работы учащихся на занятиях:**

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

## **Ожидаемые результаты по завершению курса:**

- дети мигрантов будут понимать устную русскую речь;
- дети мигрантов будут правильно говорить на русском языке в ситуации обучения и ситуации общения.

## **Общая характеристика курса**

Материал программы рассчитан на освоение его в течение учебного года.

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности младшего подростка, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи обучающихся.

## **Содержание контроля**

В конце каждого концентра дается тестовая работа для оценки уровня усвоения материала.

Для определения уровня знаний по данному курсу, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

### **Описание места курса в учебном плане**

Программа курса «Русский язык как иностранный» предназначена для детей-мигрантов младшего подросткового возраста и рассчитана на 1 год обучения, по 2 часа в неделю (69 ч в год).

### **Адресат программы**

Программа «Учимся писать и говорить по-русски» охватывает возрастной диапазон с 12 по 13 лет.

### **Условия набора в учебные группы**

В группы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся писать и говорить по-русски» принимаются по желанию все дети соответствующего школьного возраста. Дополнительно педагогом организуется привлечение к занятиям учащихся соответствующих возрастных категорий, состоящих на профилактическом учете в школе, КДН и ПДН.

### **Количество учащихся**

Наполняемость учебных групп: 15 человек.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся два раза в неделю по два учебных часа с перерывом между занятиями 5 минут.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданской ответственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

### **Личностные результаты**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, *потребность* в чтении;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *развитие дикции*, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- *строить* рассуждения.

#### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### **Предметные УУД:**

#### **Чтение**

**1. Умение пользоваться книгой:** называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

2. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

**3. Изучающее чтение.** Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

**4. Ознакомительное чтение.** Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 20-120 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

#### **Говорение**

1. Учащийся должен уметь вести *диалог-расспрос* с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 4-6. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде *монолога-воспроизведения* (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 120 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное *монологическое высказывание* на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

#### **Письмо**



Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (*Диктант.*)

#### Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Провероч ная работа</i>
1	Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог.	9	1
2	Имя существительное.	5	1
3	Местоимение.	6	1
4	Имя прилагательное.	6	1
5	Глагол.	8	1
6	Числительное.	3	1
7	Наречие.	4	1
8	Служебные части речи.	6	1
9	Простое и сложное предложения.	2	-
10	Работа с орфограммами и пунктограммами.	3	-
11	Развитие речи. Написание сочинения и изложения.	5	1
12	Лексика.	11	1
13	Итоговое обобщение.	1	-
<b>Итого:</b>		<b>69</b>	<b>10</b>

#### *Планируемые результаты освоения учебного предмета*

В результате изучения русского языка как иностранного учащийся должен получить сформированность следующих компетенций: языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой.

1. Языковая компетенция - способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете — владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.
2. Лингвистическая компетенция предполагает и формирование учебно-языковых умений и навыков. К ним относят прежде всего опознавательные умения: опознавать звуки,

буквы, части слова, морфемы, части речи и т.д., отличать одно явление от другого. Вторая группа умений — классификационные: умения делить языковые явления на группы. Наконец, третья группа — аналитические умения: производить фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический разборы.

3. Коммуникативная компетенция — это способность понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватно целям, сферам, ситуациям общения.

4. Культуроведческая компетенция обеспечивает формирование русской языковой картины мира, овладение национально-маркированными единицами языка, русским речевым этикетом.

## **Содержание учебного курса по русскому языку как иностранному**

### **ФОНЕТИКА**

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог. Гласные и согласные звуки.

Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Соотношение согласных по глухости — звонкости. Непарные глухие. Непарные звонкие, сонорные. Правила произношения. Оглушение парных звонких согласных на конце слова. Ассимиляция согласных по глухости—звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими. Дифференциация глухих и звонких согласных. Твердые и мягкие согласные. Соотношение согласных по твердости-мягкости. Дифференциация сочетаний СГ и СјГ. Ассимилятивное смягчение согласных.

Гласные звуки. Правила произношения. Дифференциальные признаки русских гласных: ряд, подъем, лабиализация. Слабый приступ в абсолютном начале слова. Дифтонгоидность гласных, их изменяемость в зависимости от окружающего фонетического контекста. Позиционные изменения гласных в безударном положении. Редукция I и II степени.

Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности. Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи. Синтагматическое членение. Слитность произношения слов в синтагме. Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний. Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение:

- ИК-1 (законченное высказывание),
- ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба),
- ИК-3 (общий вопрос, неоконченная синтагма),
- ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом “а”),
- ИК-5 (оценка).

### **МОРФОЛОГИЯ**

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежных форм. Основные значения падежей.

### **МЕСТОИМЕНИЕ**

Значение, формы изменения и употребление личных, вопросительных, притяжательных, указательных, определительных, отрицательных местоимений.

### **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

Полные прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Некоторые падежные формы полных прилагательных. Краткие прилагательные.

## **ГЛАГОЛ**

Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола в ограниченном наборе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Спряжение глаголов. Императив от известных глаголов. Глаголы с частицей - ся в ограниченном наборе. Глаголы движения.

## **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ**

Количественные числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными. Порядковые числительные в форме именительного падежа.

## **НАРЕЧИЯ**

Разряды наречий по значению: места, времени, образа действия, меры и степени. Предикативные наречия в ограниченных структурах, вопросительные наречия, отрицательные наречия.

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

Предлоги, союзы и союзные слова, частицы.

## **МЕЖДОМЕТИЯ**

Особенности употребления.

## **СИНТАКСИС**

Виды простого предложения. Виды сложного предложения.

## **ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ПУНКТУАЦИЯ.**

Прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, в названиях улиц, городов и рек; раздельное написание слов, предлогов и союзов; употребление точки, двоеточия, вопросительного и восклицательного знаков.

## **ЛЕКСИКА**

Моя семья. Мои друзья. Моя родная страна. Школа. Город. Мой дом. Мой день. Время года. Растительный мир. Животный мир. Питание. Здоровье. Магазин.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Требования к уровню подготовки**

Важную роль в обучении русскому языку, как иностранному играет целенаправленная работа по формированию у школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка как иностранного используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи: карточки развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы–опоры. Для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка как иностранного внедряются такие педагогические технологии, как: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

## **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся. К концу курса обучающиеся должны**

### **знать:**

- характеристики звуков речи, состав слова;
- лексика–грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, местоимений, числительных, глаголов, а также союзов, предлогов, частиц, междометий;
- признаки простого и сложного предложений;

### **уметь:**

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования, описания, рассказа;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;
- составлять устный ответ - рассуждение.

### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

### **Информационное обеспечение**

Подключение к сети Интернет.

### **Кадровое обеспечение**

Учитель истории и обществознания, высшее образование, стаж работы 2 года, первая квалификационная категория.

## **Санитарно-гигиенические требования**

Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещается и периодически проветривается.

## **Формы аттестации**

Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и определение путем достижения каждым ребенком личностного и творческого роста.

Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;
- анализ полноты реализации образовательной программы;
- сопоставление прогнозируемых результатов, содержащихся в программе, с реальными результатами;
- выявление причин, мешающих или способствующих выполнению программы;
- корректировка содержания программы, форм и методов обучения и воспитания.

## **Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

-входной контроль;

-промежуточный контроль;

- итоговый контроль

1. Вводный контроль. Направлен на анализ учебных возможностей учащихся, проводится при поступлении в детское объединение.

2. Промежуточный контроль. Направлен на ликвидацию учебных пробелов, проводится в конце первого полугодия.

3. Итоговый контроль. Направлен на определение достижений учащихся за год, проводится в конце учебного года.

Мониторинг проводится в следующих формах: опрос; беседа; составление экспозиций; разработка презентаций; тестирование; публичное выступление; коллективно-творческое дело; эссе; защита проектов.

Ребенок может сам вести учет своих творческих достижений, пополняя свое портфолио грамотами, благодарственными письмами, дипломами. Ребенок учится формировать самооценку, что очень важно для его развития.

## **Оценочные материалы**

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными программой. Материалы для проведения входного, промежуточного и итогового контроля успеваемости: тесты, вопросы, задания с указанием критериев оценки их выполнения.

## **Организация процесса аттестации**

Критерии оценки результативности (*Приложение №1*) не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.

Результаты аттестации фиксируются в протоколе (*Приложение №2*), который является обязательным для всех педагогов. В конце учебного года оформляется отчет по итогам аттестации за год. Эти документы являются документами отчетности и хранятся в архиве школы.

## **Список литературы:**

### **Для учащихся:**

1. Андрушина Н.П., Битехтина Г.А., Клобукова Л.П. «Программа по русскому языку для иностранных граждан». Первый уровень. Общее владение. – СПб., 2002;
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень) Златоуст, ЦМО МГУ.2014.
3. Зыкова Е.И., Ильинова А.И. Сборник упражнений по фонетике русского языка. 3-е изд. стереотип. СПб, Изд-во СПбГУ, 2010.
4. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Золотое перо. Пособие по развитию навыков письменной речи: Книга для учащегося. СПб., 2001.
5. Колесова Д.В., Маслова Н.Н. Радуга. Практикум по развитию письменной речи. СПб., 2008.

### **Для учителя:**

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд. испр. и доп. М.: Рус.яз. Курсы, 2002.
2. Ахраменкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус.яз. 2-4: пособие для учащихся. М: Просвещение, 2007.
3. Власова Н.С. Методика преподавания РКИ детям. Учебник для преподавателей русского языка в нерусскоязычной семье. Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. ун-та им. А. М. Горького, 2008.
4. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Иванова Т. А. и др. М.-СПб., 1999.
5. Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 6-7 лет: метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007.
6. Задорина А.И., Голубева А.В., Кожевникова Л.Н. и др. Сборник упражнений по грамматике русского языка (для иностранцев). Вып.1. СПб., 1997.
7. Кумбашева Ю.А. Человек в современном мире. Учеб. пособие по разговорной практике. М., 2006.
8. Ладыженская Т.А. Речевые секреты: Книга для учителя начальных классов. - М.: Просвещение, 2004.

9. Лариохина М.Н. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. Ч.1-2. Продвинутый этап. М., 1997.
10. Логопедия в школе: Практический опыт/ Под ред. В.С.Кукушина. – М.:ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2005.
11. Старовойтова И.А. Ваше мнение: Учеб.пособие по разговорной практике. М., 2005. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
13. Указ Президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
14. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 1. Грамматика. Лексика: Учебное пособие. СПб., 2011.
15. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 2. Чтение: Учебное пособие. СПб., 2011.
16. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 3. Письмо: Учебное пособие. СПб., 2011.
17. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский в упражнениях. М.,Изд. «Прогресс», 1969.
18. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. СПб., 1995.
19. Чернышов С., Чернышова А. Поехали! 1+2. ... Интенсивный учебник для начинающих. Златоуст. СПб. 2015.

#### **Электронные ресурсы:**

1. <http://elearn.rudn.ru/courses/?direction=&speciality%5B%5D=9&speciality%5B%5D=3&price%5B%5D=0>
2. <https://pushkininstitute.ru/about>
3. <http://www.edu.ru/news/prodvizhenie-russkogo-yazyka-za-rubezhom/vremya-uchit-russkiy-yazyk/>

**Критерии оценки результативности образовательной деятельности на аттестационном занятии**

**Низкий уровень**

- устойчивая мотивация только в некоторой части занятия
- отсутствие увлечённости в выполнении некоторых упражнений
- отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания
- иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми - стесняется высказываться перед своей группой - частые пропуски занятий без уважительной причины - не принимает участия в открытых занятиях, конкурсах
- низкая скорость принятия решений

**Средний уровень**

- положительная мотивация к занятию вообще
- увлечён при выполнении заданий
- испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий
- не активен в работе малых групп
- испытывает стеснение на открытых занятиях
- пропускает занятия только по уважительным причинам
- средняя скорость принятия решений

**Высокий уровень**

- устойчивая мотивация к занятиям
- активность и увлечённость в выполнении заданий - умеет конструктивно работать в малой группе любого состава
- творческий подход к выполнению всех упражнений, изученных за определённый период обучения
- пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске
- высокая скорость принятия решений



**ПРОТОКОЛ**  
**РЕЗУЛЬТАТОВ \_\_\_\_\_ АТТЕСТАЦИИ**  
*вид аттестации*

**УЧАЩИХСЯ ЦДОД МАОУ СОШ №9**

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ОДО \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ количество учащихся \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии (Ф.И.О., должность):

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся. Из них по результатам аттестации: высокий уровень \_\_\_\_\_ чел., срдний уровень \_\_\_\_\_ чел., низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога

\_\_\_\_\_

Члены аттестационной  
 комиссии

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_