


КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТАМБОВА  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 31 августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ-СОШ № 9  
Е.Н.Поликарпова  
Приказ от 31 августа 2020 г. № 152



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**социально-педагогической направленности**

**«Юные друзья полиции»**

(стартовый уровень)

с реабилитационным компонентом

**Возраст учащихся: 14 - 16 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:

Медведская Наталия Викторовна,

учитель истории

г. Тамбов, 2020

## Информационная карта

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности реабилитационным компонентом "Юные друзья полиции"
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
3.1. Ф.И.О., должность	Медведская Наталия Викторовна, учитель истории и обществознания
<b>4. Сведения о программе:</b>	
4.1. Нормативная база	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р); 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008; 4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.); 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; 6. Устав МАОУ СОШ №9 и иные локальные акты.
4.2. Область применения; образовательная область	дополнительное образование; история, обществознание
4.3. Направленность	социально-педагогическая с реабилитационным компонентом
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный (1 год обучения)
4.5. Вид программы	модифицированная
4.6. Тип программы	общеразвивающая
4.7. Уровень реализации программы	среднее общее образование
4.8. Форма реализации программы	групповая
4.9. Возраст учащихся по программе	14 – 17 лет
4.10. Продолжительность обучения	1 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

**Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы реабилитационным компонентом»**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

### **Пояснительная записка**

Значительное место в общей структуре правонарушений занимает преступность несовершеннолетних. Уровень подростковой преступности растет, что в значительной мере предопределяет будущую криминогенную ситуацию в России. На сегодня сложилось несколько основных направлений в области предотвращения правонарушений и преступлений. Одно из них — это разъяснение действующих норм и правил. Профилактика правонарушений и преступлений — это целенаправленная деятельность по распространению знаний правовой культуры, разъяснению законодательства, правовых норм, в целях предупреждения правонарушений и преступлений. Если дети будут знать свои права и обязанности, то они будут уважать права и обязанности других людей. Вопросам правовой культуры всегда уделялось большое внимание, потому что правовое образование и воспитание призваны развивать чувство ответственности будущих граждан, умение решать жизненные проблемы, с которыми учащиеся столкнутся после окончания школы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности с реабилитационным компонентом "Юные друзья полиции" составлена в соответствии с нормативно-правовыми актами. Воспитание уважения к правам человека, основным свободам определено в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ) в числе основных принципов государственной политики в области образования. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р) важнейшими задачами воспитания называет формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности. Данная программа разработана также в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008); письмом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г.Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"; Уставом МАОУ СОШ №9 и иными локальными актами.

Уровень	Показатели	Специфика реализации
		групповые программы
«Стартовый» (ознакомительный)	Количество обучающихся	15 человек
	Возраст обучающихся	14-17 лет
	Срок обучения	1 год

	Режим занятий	2 часа в неделю
	Мин. объем программы	72 часа
	Особенности состава учащихся	неоднородный, постоянный, с участием учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
	Форма обучения	очная
	Особенности организации образовательного процесса	традиционная

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные друзья полиции» заключается в комплексной деятельности отряда ЮДП в различных направлениях. Информационная деятельность предусматривает подготовку материалов о деятельности отряда в средства массовой информации, создание стендов «ЮДП в действии», карты «Зоны действия отряда ЮДП», выпуск стенгазеты, боевых листков и другой информационной работы, освещающей состояние правопорядка в школе и работу юных друзей полиции. Пропагандистская деятельность заключается в организации разъяснительной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, здорового образа жизни, проведении бесед, викторин, брейн-рингов, с демонстрацией авторских сюжетов по вопросам безопасности детей. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде соблюдения нормативных правовых актов РФ и Тамбовской области, уставов, положений и т.д. в школах и в том числе с использованием технических средств. Организация и проведение игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей, выступления агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения законов и правил безопасного поведения в детском саду и школе. Шефская деятельность состоит в оказании помощи при проведении среди дошкольников и младших школьников конкурсов рисунков, совместных мероприятий по привитию детям уважительного отношения к нормам, установленным действующим законодательством, формированию положительного образа сотрудника органов внутренних дел, овладении навыками самозащиты.

Программа включает в себя реабилитационный компонент, что способствует выполнению задач ресоциализации учащегося, состоящего на профилактическом учёте в ПДН, КДН, школе – восстановлению утраченных (несформированных) социальных навыков и норм поведения, коррекции девиантного поведения.

**Направленность (профиль) программы:** социально-педагогическая с реабилитационным компонентом.

**Актуальность программы.** Растет число подростков, неуспевающих в учебе, употребляющих алкоголь и наркотики, совершающих проступки и преступления. И все это заставляет задуматься, ведь от того, чем занимается подросток в свободное время, как организовывает свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, а в целом предопределяет его положение в обществе.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся, корректирует психические свойства личности, организует социальный досуг обучающихся и призвана содействовать уменьшению факторов риска приобщения подростков к злоупотреблению ПАВ.

**Педагогическая целесообразность.** Изучение традиций российской полиции отражены в главной идее детского объединения – «ЮДП». Богатый материал, изучение которого предусмотрено программой, изложен так, чтобы, постигая прошлое и вникая в современное состояние российской полиции и расширяя свои знания в области истории и права, члены отряда оценили красоту подвига служения Родине и впоследствии смогли воспитать в себе лучшие качества человеческого характера: патриотизм, благочестие, правдолюбие, отвагу, миротворчество, мудрость, волю, смирение, силу духа, стойкость.

Знания, получаемые в результате изучения программы, необходимы учащимся для воспроизводства ими духовных основ гражданской идентичности и формирования четких и ясных нравственных ориентиров в жизненном и профессиональном самоопределении. В системе образования и воспитания МАОУ СОШ №9 программа с реабилитационным компонентом «Юные друзья полиции» разработана, в том числе, для повышения эффективности организации досуговой деятельности учащихся групп социального риска, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Отличительные особенности программы.** Отряд ЮДП организуется на базе МАОУ СОШ №9 с целью повышения эффективности организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Это будет не игра в «полицейских», а серьезная работа, которая поможет дисциплинировать ребят, приобщить их к общественно-полезному труду, приучить влиять на своих сверстников, которые ведут себя неправильно, допускают правонарушения.

**Адресат программы.** Членами отряда могут быть учащиеся школы в возрасте 14-16 лет любого пола, разделяющие цели и задачи отряда «ЮДП», активно изучающие правовые знания, стремящиеся к поступлению в средние и высшие учебные заведения МВД, ратующие за здоровый образ жизни; в том числе, учащиеся состоящие на профилактическом учёте в ПДН, КДН, школе, имеющие нарушения в процессе социализации, выказывающие признаки социальной дезадаптации.

Отбор содержания программы производился с учетом психологических и социально-возрастных потребностей учащихся и детей с ограниченными возможностями здоровья. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, перерабатывается только их содержание. Одним из принципов программы является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Программа направлена на совершенствование учебного процесса, который создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей. Одним из условий является реализация индивидуальности личности учащихся.

#### **Условия набора в учебные группы.**

В группы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные друзья полиции» принимаются по желанию все дети соответствующего школьного возраста (класса). Дополнительно социальным педагогом организуется привлечение к занятиям по программе учащихся соответствующих возрастных категорий, состоящих на профилактическом учёте в ПДН, КДН, школе, имеющих нарушения в процессе социализации, выказывающих признаки социальной дезадаптации, которым наиболее необходима социально-психологическая поддержка, содействие в организации досуга.

**Объём программы:** 72 часа.

**Формы обучения и виды занятий:** групповые занятия: индивидуальная работа (при выполнении индивидуальных заданий, с учащимися, состоящими на профилактическом учёте в ПДН, КДН, школе с целью освоения социальных норм поведения, навыков здорового образа жизни); наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение проблемных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, встречи, подготовка сообщений по проблеме, формулировка собственных определений, некоторых понятий, морально-правовые беседы, диспуты.

**Срок освоения программы:** 1 учебный год (2020/2021).

**Режим занятий:** 2 часа в неделю по 45 минут.

**Цель программы:** формировать основы гражданской идентичности и четкие нравственные ориентиры в жизненном и профессиональном самоопределении учащихся на традициях осознанного правомерного поведения и культуры здорового и безопасного образа жизни.

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
«Стартовый» (ознакомительный)	- формирование и развитие творческих способностей учащихся на начальной стадии обучения, использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании	формирование начальных знаний учащихся, использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого материала, развитие творческих способностей, помощь в освоении образовательной программы
	- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени (ФЗ № 273 ФЗ «Об образовании» гл.10, ст.75, п.1)	формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени будут способствовать переходу на базовый уровень образовательной программы
	- мотивация личности к познанию, творчеству (Концепция развития дополнительного образования детей в РФ)	мотивация личности к познанию, творчеству на начальной стадии обучения

**Задачи программы:**

- *Образовательные:* формирование навыков здорового образа жизни, соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и

отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него;

- *Развивающие*: развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; формирование гуманистического мировоззрения, способности к нравственному саморазвитию;
- *Воспитательные*: воспитание культуры общения и поведения в социуме, чувства честности, справедливости, принципиальности, требовательности к себе и окружающим.

**Задачи программы, связанные с реализацией услуги реабилитационного досуга:** восстановление утраченных (несформированных) социальных навыков и норм поведения. Становление адекватной самооценки, восполнение личностных дефицитов. Снижение уровня стресса, помощь в выражении эмоций и развитии навыков управления ими. Коррекция межличностных отношений, девиантного поведения.

### Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	3	1	2	Беседа, составление презентации об отряде, оформление уголка отряда
2	Права человека	19	7	12	Беседа, выпуск социального ролика, участие в конкурсе, оформление стенда, плаката, составление презентации, организация выставки, интеллектуальная игра, диспут, опрос, составление «Портретной галереи»
3	Вредные привычки	10	3,5	6,5	Беседа, выпуск газеты, семинар, диспут, опрос, подготовка презентаций, анкетирование
4	Профессия - полицейский	21	8	13	Семинар, беседа, диспут, участие в школьном конкурсе; подготовка презентаций, тест, опрос, составление «Портретной галереи», написание рефератов
5	Безопасное поведение на улице	12	4	8	Подготовка презентаций, диспут, интеллектуальная игра, опрос, составление видеоряда, беседа, практическая работа
6	Правонарушение и ответственность	6	2	4	Викторина, беседа, «Своя игра», опрос, тест
7	Итоговое занятие. Анкетирование участников	1	0,5	0,5	Итоговое анкетирование участников отряда "Мой выбор"

	отряда "Мой выбор"				
Итого		72	26	46	

### Содержание учебного плана

#### Введение.

*Тема 1. Общий сбор членов отряда, выборы командира, разработать положение, цели и задачи отряда.*

Теория: Провести общий сбор членов отряда ЮДП, выборы штаба отряда, распределение обязанностей.

Практика: разработка целей и задач отряда.

Формы контроля: беседа.

*Тема 2. Посещение классных часов «Рассказать об отряде юных полицейских».*

Теория: Составить рассказ об основах деятельности отряда

Практика: Представить рассказ об отряде на классных часах учащимся 5-9 классов

Формы контроля: составление презентации.

*Тема 3. Оформление уголка отряда*

Теория: изучение техники оформления стенда

Практика: оформление статей для стендов

Формы контроля: оформление уголка отряда

#### Раздел 1. Права человека

*Тема 1.1. Беседа инспектора ПДН с членами отряда.*

Теория: изучение основ правопорядка

Практика: применение полученных знаний в беседе с инспектором

Формы контроля: беседа.

*Тема 1.2. Знакомство с «Всеобщей декларацией прав человека»*

Теория: изучение статей «Всеобщей декларации прав человека»

Практика: применение знаний основных положений документа при ответе на вопросы учителя

Формы контроля: опрос учащихся на знание основных положений документа.

*Тема 1.3. Выпуск социального ролика по правам человека*

Теория: изучение положения о социальных роликах

Практика: снятие социального ролика

Формы контроля: выпуск социального ролика по правам человека, участие в конкурсе

*Тема 1.4. Изучение «Конвенции по правам ребенка»*

Теория: изучение основных положений «Конвенции по правам ребенка»

Практика: беседа по правам ребёнка

Формы контроля: беседа.

*Тема 1.5. Оформление стенда «Права ребенка»*

Теория: изучение техники оформления стенда

Практика: оформление статей для стендов

Формы контроля: Оформление стенда

*Тема 1.6. Проведение классных часов 2-4 классы «Права ребенка»*

Теория: Подготовка материала к проведению классных часов по правам ребёнка

Практика: выступление на классных часах с презентацией о правах ребёнка

Формы контроля: Составление презентации

*Тема 1.7. Организация выставки рисунков «Я рисую свои права»*

Теория: изучение вариантов организации детских выставок

Практика: отбор рисунков для выставки

Формы контроля: Выставка рисунков

*Тема 1.8. Выпуск плаката «Я рисую свои права»*

Теория: ознакомление с техникой оформления плаката



Практика: оформление плаката по правам ребенка

Формы контроля: Оформление плаката

*Тема 1.9. Игра «Я знаю свои права»*

Теория: подготовка вопросов игры

Практика: применение знаний о правах ребенка в игре

Формы контроля: Интеллектуальная игра

*Тема 1.10. Беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних*

Теория: изучение составляющих понятия «профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

Практика: применение полученных знаний в беседе

Формы контроля: Опрос

*Тема 1.11. Беседы с учащимися, склонными к преступлениям и правонарушениям*

Теория: подготовка вопросов для учащихся, склонных к преступлениям и правонарушениям

Практика: участие в беседе

Формы контроля: Беседа

*Тема 1.12. Беседа « Я б в полицию пошел, пусть меня научат...»*

Теория: изучение «+» и «-» в профессии полицейского

Практика: участие в диспуте

Формы контроля: Диспут

*Тема 1.13. Конкурс рисунков «Полицейский в школе», «Личная безопасность»*

Теория: изучение вопроса о компетенциях инспектора ПДН в школе

Практика: творческое выражение роли инспектора ПДН в школе

Формы контроля: Конкурс рисунков

*Тема 1.14. Полиция нашего города*

Теория: знакомство со структурой полиции в нашем городе

Практика: оформление кластера по изученному

Формы контроля: Опрос

*Тема 1.15. День полиции в России. Полиция нашего города*

Теория: изучение истории праздника

Практика: составление презентации о героях-полицейских

Формы контроля: Составление «Портретной галереи»

*Тема 1.16. Изучение Устава МАОУ СОШ №9*

Теория: изучение положений Устава

Практика: применение полученных знаний при решении спорных ситуаций, представленных учителем

Формы контроля: Беседа

*Тема 1.17. Проверка знания Устава МАОУ СОШ №9*

Теория: составление вопросов по положениям Устава

Практика: участие в опросе по знаниям положений Устава

Формы контроля: Опрос

*Тема 1.18. Беседа с учащимися, нарушающими Устав МАОУ СОШ №9*

Теория: подготовка вопросов к учащимся, нарушающим Устав МАОУ СОШ №9

Практика: участие в беседе

Формы контроля: беседа

*Тема 1.19. Беседа инспектора ПДН совместно с членами отряда по профилактике правонарушений и преступлений*

Теория: изучение составляющих понятия «профилактика правонарушений и преступлений»

Практика: применение знаний по профилактике правонарушений и преступлений в беседе

Формы контроля: Опрос

## **Раздел 2. Вредные привычки**

*Тема 2.1. «Беда, которую несут наркотики». Беседа.*

Теория: изучение понятия «наркотики»

Практика: участие в беседе по наркотическим средствам

Формы контроля: Беседа

*Тема 2.2. Выпуск стенгазеты «Нет-наркотикам!»*

Теория: знакомство с техникой оформления стенгазет

Практика: подготовка статей по наркомании для газеты

Формы контроля: Выпуск газеты

*Тема 2.3. Обсуждение газетных статей о наркомании «Нет наркотикам!»*

Теория: освоение дифференцированного подхода к информации, представленной в СМИ

Практика: участие в семинаре-обсуждении статей

Формы контроля: Семинар

*Тема 2.4. Занятие «Скрытая правда о курении». Просмотр и обсуждение документального фильма «Секреты манипуляции. Табак»*

Теория: изучение влияния курения на организм человека

Практика: участие в обсуждении документального фильма

Формы контроля: Диспут

*Тема 2.5. Беседа «Употребление табака: психологические аспекты».*

Теория: изучение психологических аспектов зависимости от употребления табака

Практика: участие в беседе о вреде курения

Формы контроля: Опрос

*Тема 2.6. Подготовка и проведение акции «Школа против курения», анкетирование учащихся*

Теория: разработка вопросов анкеты для старшеклассников

Практика: проведение анкетирования среди старшеклассников

Формы контроля: Анкетирование

*Тема 2.7. Занятие «Скрытая правда об алкоголе». Просмотр и обсуждение документального фильма «Секреты манипуляции. Алкоголь»*

Теория: изучение влияния алкоголя на организм человека

Практика: участие в обсуждении документального фильма

Формы контроля: Диспут

*Тема 2.8. Беседа «Психологические и физиологические аспекты и последствия алкоголя».*

Теория: изучение психологических аспектов зависимости от употребления алкоголя

Практика: участие в беседе о вреде алкоголя

Формы контроля: Беседа

*Тема 2.9. Подготовка выступлений перед учащимися начальных классов по теме «Вредные советы».*

Теория: Подготовка выступлений

Практика: выступлений перед учащимися начальных классов по теме «Вредные советы».

Формы контроля: Составление презентаций

*Тема 2.10. Выпуск школьной газеты «Юные друзья полиции» по итогам деятельности отряда за полугодие*

Теория: подборка материала по деятельности отряда за полугодие

Практика: оформление статей газеты

Формы контроля: Выпуск газеты

## **Раздел 3. Профессия - полицейский**

*Тема 3.1. Семинар «История российской полиции»*

Теория: знакомство с историей полиции в России

Практика: участие в семинаре-обсуждении становления российской полиции

Формы контроля: Семинар

*Тема 3.2. Просмотр фильмов о профессии "полицейский"*

Теория: знакомство с эволюцией образа полицейского в кинематографе  
Практика: обсуждение представлений о профессии "полицейский" в различное время в кинематографе

Формы контроля: Беседа

*Тема 3.3-3.4. Обсуждение фильмов, литературных произведений о полиции*

Теория: знакомство с эволюцией образа полицейского в кинематографе и литературном творчестве

Практика: обсуждение представлений о профессии "полицейский" в различное время в кинематографе и литературном творчестве

Формы контроля: Диспут

*Тема 3.5-3.6. Конкурс творческих произведений о полиции*

Теория: изучение техник написания эссе, рассказов, знакомство с видами стихотворений

Практика: Написание стихотворений, рассказов, эссе

Формы контроля: участие в школьном конкурсе

*Тема 3.7-3.8. Встреча с ветеранами правоохранительных органов, работниками УВД*

Теория: знакомство с современным состоянием российской полиции

Практика: участие в обсуждении значимости профессии «полицейский» сегодня

Формы контроля: Беседа

*Тема 3.9. Презентация «На страже закона и порядка»*

Теория: составление презентации о роли полиции в жизни человека

Практика: выступление с защитой презентации

Формы контроля: Составление презентации

*Тема 3.10-3.11. Структура правоохранительных органов, «Службы защиты и безопасности»*

Теория: знакомство со структурой правоохранительных органов

Практика: составление таблицы «Структура правоохранительных органов»

Формы контроля: Опрос

*Тема 3.12-3.13. МВД РФ. История российской полиции (милиции)*

Теория: изучение истории МВД РФ

Практика: составление хронологической таблицы по истории МВД РФ

Формы контроля: Беседа

*Тема 3.14-3.15. Структурные подразделения МВД РФ*

Теория: знакомство с подразделениями МВД РФ

Практика: составление схемы «Подразделения МВД РФ»

Формы контроля: Тест

*Тема 3.16. УВД г.Тамбова*

Теория: изучение основных направлений работы УВД г.Тамбова

Практика: защита в микрогруппах приоритета определённого направления работы

Формы контроля: Беседа

*Тема 3.17-3.18. Милиционеры - герои войн. Встреча с участниками боевых действий. Экскурсия к «Вечному огню»*

Теория: Знакомство с историями милиционеров - героев войн

Практика: экскурсия к «Вечному огню», возложение цветов; составление портретной галереи героев-милиционеров

Формы контроля: Составление «Портретной галереи»

*Тема 3.19-3.20. История школы в годы ВОВ. Ученики-герои войн*

Теория: изучение истории школы в годы ВОВ и биографий учеников школы-героев войн.

Практика: подготовка биографических рефератов об учениках-героях войн

Формы контроля: Написание рефератов

*Тема 3.21. Рассказ-презентация «Милиция Великой Отечественной»*

Теория: изучение истории деятельности милиции в ВОВ

Практика: подготовка каждым участником отряда определенного направления (хронологического периода) деятельности милиции в ВОВ, составление общей презентации

Формы контроля: Составление презентации

#### **Раздел 4. Безопасное поведение на улице**

*Тема 4.1-4.2. Экстремизм. Терроризм. Правила поведения при захвате в заложники. Правила поведения с незнакомыми предметами*

Теория: изучение понятия «терроризм», правил поведения при захвате заложников и обращения с незнакомыми предметами

Практика: составление памятки «Действия при теракте»

Формы контроля: Составление презентации

*Тема 4.3-4.4. Улица. Её опасности и неожиданности. Правила безопасного поведения на улице*

Теория: изучение правил безопасного поведения на улице

Практика: подборка видеороликов о несоблюдении правил безопасного поведения на улице

Формы контроля: Составление видеоряда

*Тема 4.5-4.6. Просмотр видеороликов по ПДД*

Теория: изучение ПДД

Практика: решение задач по ПДД

Формы контроля: Опрос

*Тема 4.7. Диспут «Скутер-веселье или большая ответственность?»*

Теория: изучение нормативно-правовых актов о движении на скутере

Практика: разработка памятки по безопасному передвижению на скутере

Формы контроля: Диспут

*Тема 4.8. Встреча членов отряда с инспектором ДПС. Профилактическая беседа.*

Теория: знакомство с основными причинами ДТП

Практика: разработка вариантов устранения причин ДТП

Формы контроля: Беседа

*Тема 4.9-4.10. Дорожная азбука. Вспоминаем правила дорожного движения*

Теория: ознакомление с правилами и ходом игры

Практика: участие в интеллектуальной игре по ПДД

Формы контроля: Интеллектуальная игра

*Тема 4.11-4.12. Первая медицинская помощь*

Теория: изучение основ оказания первой медицинской помощи

Практика: оказание первой медицинской помощи в экспериментальных условиях

Формы контроля: Практическая работа

#### **Раздел 5. Правонарушение и ответственность**

*Тема 5.1-5.2. Правонарушения, их виды*

Теория: знакомство с понятием «правонарушение» и с его видами

Практика: применение полученных знаний в игре-соревновании

Формы контроля: «Своя игра»

*Тема 5.3-5.4. Ответственность за правонарушение*

Теория: изучение видов юридической ответственности

Практика: составление таблицы, участие в викторине по видам юридической ответственности

Формы контроля: Викторина

*Тема 5.5-5.6. Соревнование на лучшего знатока правовых норм*

Теория: ознакомление с правилами и дифференциацией заданий соревнования

Практика: решение разноуровневого теста по знанию правовых норм

Формы контроля: Тест

#### **Итоговое занятие. Анкетирование участников отряда "Мой выбор"**

*Тема: Анкетирование участников отряда "Мой выбор"*

Теория: изучение инструкции по заполнению анкет

Практика: заполнение анкет

Формы контроля: Итоговое анкетирование

### **Планируемые результаты.**

*Предметные:* учащиеся приобретут навыки здорового образа жизни, соответствующие знания о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

*Личностные:* учащийся, воспитанный в себе чувства честности, справедливости, принципиальности, требовательности к себе и окружающим; культуры общения и безопасного и правомерного поведения в социуме.

*Метапредметные:* учащийся, имеющий мотивацию к определенному виду деятельности, потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; способный к нравственному саморазвитию.

*Юный друг полиции должен знать:*

1. историю развития полиции РФ;
2. нормативные документы, регламентирующие защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, ответственность несовершеннолетних за преступления и административные правонарушения;
3. историю развития российского законодательства;
4. формы и методы агитационно-пропагандистской работы;
5. устройство, способы безопасной эксплуатации транспортных средств;
6. основы оказания первой медицинской помощи;

*Юный друг полиции должен уметь:*

1. оценивать обстановку, определять уровень опасности для окружающих;
2. использовать в практической деятельности знание нормативных документов, в том числе при организации агитационно-пропагандистской работы;
3. проводить профилактические беседы с различными категориями населения;
4. разрабатывать материалы для проведения бесед, для размещения в средства массовой информации, для стенной печати, по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
5. оказывать первую медицинскую помощь.

*Мониторинг результатов освоения программы.*

- *педагогическое наблюдение* (активность учащихся на занятиях, вовлечённость в образовательный процесс, заинтересованность в достижении цели);
- *педагогический анализ* результатов анкетирования, тестирования, бесед, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия учащихся в мероприятиях (викторинах, соревнованиях, играх, конкурсах), решения задач поискового характера.

*Педагогический мониторинг* включает контрольные задания и тесты, анкетирование.

*Мониторинг образовательной деятельности детей* состоит в самооценке учащегося и оформлении фотоотчётов.

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- список литературы.

### Календарный учебный график

Начало занятий – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

#### Календарный учебный график 1 группа

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	16	13.40-14.25, 14.30-15.15	Вводное занятие	1	Общий сбор членов отряда, выборы командира, разработать положение, цели и задачи отряда.	Кабинет 43	Беседа
2					1	Посещение классных часов «Рассказать об отряде юных полицейских»		Составление презентации
3					1	Оформление уголка отряда		Оформление уголка отряда
4		23		Комбинированное занятие	1	Беседа инспектора ПДН с членами отряда		Беседа
5				Комбинированное занятие	1	Знакомство с «Всеобщей декларацией прав человека»		Опрос
6				Практическое занятие	1	Выпуск социального ролика по правам человека		Выпуск социального ролика, участие в конкурсе

7	октябрь	7		Комбинированное занятие	1	Изучение «Конвенции по правам ребенка».		Беседа
8		Практическое занятие		1	Оформление стенда «Права ребенка»	Оформление стенда		
9		14		Комбинированное занятие	1	Проведение классных часов 2-4 классы «Права ребенка»		Составление презентации
10		Практическое занятие		1	Организация выставки рисунков «Я рисую свои права»	Выставка рисунков		
11				1	Выпуск плаката «Я рисую свои права»	Оформление плаката		
12				1	Интеллектуальная игра	Игра «Я знаю свои права»		Интеллектуальная игра
13		28		Комбинированное занятие	1	Беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних		Опрос
14	1	Беседы с учащимися, склонными к преступлениям и правонарушениям	Беседа					
15	Ноябрь	11		Практическое занятие	1	Беседа « Я б в полицию пошел, пусть меня научат...»		Диспут
16					1	Конкурс рисунков «Полицейский в школе», «Личная безопасность»		Конкурс рисунков

17	декабрь	18		Комбинированное занятие	1	Полиция нашего города	Опрос		
18				Практическое занятие	1	День полиции в России. Полиция нашего города	Составление «Портретной галереи»		
19		25		Комбинированное занятие	1	Изучение Устава МАОУ СОШ №9	Беседа		
20				Практическое занятие	1	Проверка знания Устава МАОУ СОШ №9	Опрос		
21		2		2		1	Беседа с учащимися, нарушающим и Устав МАОУ СОШ №9	Беседа	
22						1	Беседа инспектора ПДН совместно с членами отряда по профилактике правонарушений и преступлений	Опрос	
23		9				Комбинированное занятие	1	«Беда, которую несут наркотики». Беседа.	Беседа
24						Практическое занятие	1	Выпуск стенгазеты «Нет-наркотикам!»	Выпуск газеты
25						16	Практическое занятие	1	Обсуждение газетных статей о наркомании «Нет наркотикам!»
26		Комбинированное занятие		1	Занятие «Скрытая правда о курении». Просмотр и		Диспут		



						обсуждение документального фильма «Секреты манипуляции. Табак»		
27		23			1	Беседа «Употребление табака: психологические аспекты».		Опрос
28				Практическое занятие	1	Подготовка и проведение акции «Школа против курения», анкетирование учащихся		Анкетирование
29		30			1	Занятие «Скрытая правда об алкоголе». Просмотр и обсуждение документального фильма «Секреты манипуляции. Алкоголь».		Диспут
30	январь			Комбинированное занятие	1	Беседа «Психологические и физиологические аспекты и последствия алкоголя».		Беседа
31		13		Практическое занятие	1	Подготовка выступлений перед учащимися начальных классов по теме «Вредные советы».		Составление презентаций
32				Занятие промежуточного контроля	1	Выпуск школьной газеты «Юные друзья полиции» по		Выпуск газеты

						итогах деятельности отряда за полугодие			
3 3	февра ль	20		Практическ ое занятие	1	Семинар «История российской полиции»	Семинар		
3 4				Комбиниро ванное занятие	1	Просмотр фильмов о профессии "полицейский "	Беседа		
3 5 3 6				27			2	Обсуждение фильмов, литературных произведений о полиции.	Диспут
3 7 3 8							2	Конкурс творческих произведений о полиции	Участие в школьном конкурсе
3 9 4 0	2	Встреча с ветеранами правоохранит ельных органов, работниками УВД	Беседа						
	март								
4 1		17		Практическ ое занятие	1	Презентация «На страже закона и порядка»	Составлени е презентаци и		
4 2 4 3		24		Комбиниро ванное занятие	2	Структура правоохранит ельных органов, «Службы защиты и безопасности »	Опрос		
4 4 4 5		3		Лекция	2	МВД РФ. История российской полиции (милиции)	Беседа		
4 6 4 7		10		Комбиниро ванное занятие	2	Структурные подразделени я МВД РФ	Тест		
4 8						1	УВД г.Тамбова	Беседа	

4 9 5 0	апрел ь	17		Практическ ое занятие	2	Милиционер ы - герои войн. Встреча с участниками боевых действий. Экскурсия к «Вечному огню»		Составлени е «Портретно й галереи»
5 1 5 2		24		Комбиниро ванное занятие	2	История школы в годы ВОВ. Ученики- герои войн		Написание рефератов
5 3		31		Практическ ое занятие	1	Рассказ- презентация «Милиция Великой Отечественно й»		Составлени е презентаци и
5 4 5 5		7		Комбиниро ванное занятие	2	Экстремизм. Терроризм. Правила поведения при захвате в заложники. Правила поведения с незнакомыми предметами		Составлени е видеоряда
5 6 5 7		14		Практическ ое занятие	2	Улица. Её опасности и неожиданност и. Правила безопасного поведения на улице.		
5 8 5 9		21		Комбиниро ванное занятие	2	Просмотр видеороликов по ПДД		
6 0					1	Диспут «Скутер- веселье или большая ответственнос ть?»		Диспут
6 1				28	Практическ ое занятие	1		Встреча членов отряда с инспектором

	май					ДПС. Профилактич еская беседа.		
6 2 6 3		5		Интеллекту альная игра	2	Дорожная азбука. Вспоминаем правила дорожного движения		Интеллекту альная игра
6 4 6 5		12		Комбиниро ванное занятие	2	Первая медицинская помощь		Практическ ая работа
6 6 6 7		19		Интеллекту альная игра	2	Правонаруше ния, их виды		«Своя игра»
6 8 6 9		26		Интеллекту альная игра	2	Ответственно сть за правонаруше ние		Викторина
7 0 7 1		26		Занятие промежуточ ного контроля	2	Соревнование на лучшего знатока правовых норм		Тест
7 2				Итоговое занятие	1	Итоговое занятие. Анкетирован ие участников отряда "Мой выбор"		Итоговое анкетирова ние

*Календарный учебный график 2 группа*

№ п/ п	меся ц	чис ло	Время провед ения заняти й	Форма занятия	Ко л- во час ов	Тема занятия	Место провед ения	Форма контроля
1	сентя брь	17	15.20- 16.05, 16.10- 16.55	Вводное занятие	1	Общий сбор членов отряда, выборы командира, разработать положение,	Кабине т 43	Беседа

					цели и задачи отряда.		
2					1	Посещение классных часов «Рассказать об отряде юных полицейских»	Составление презентации
3		24			1	Оформление уголка отряда	Оформление уголка отряда
4	октябрь			Комбинированное занятие	1	Беседа инспектора ПДН с членами отряда	Беседа
5		1		Комбинированное занятие	1	Знакомство с «Всеобщей декларацией прав человека»	Опрос
6				Практическое занятие	1	Выпуск социального ролика по правам человека	Выпуск социального ролика, участие в конкурсе
7		8		Комбинированное занятие	1	Изучение «Конвенции по правам ребенка».	Беседа
8				Практическое занятие	1	Оформление стенда «Права ребенка»	Оформление стенда
9		15		Комбинированное занятие	1	Проведение классных часов 2-4 классы «Права ребенка»	Составление презентации
10				Практическое занятие	1	Организация выставки рисунков «Я рисую свои права»	Выставка рисунков
11		22			1	Выпуск плаката «Я рисую свои права»	Оформление плаката
12				Интеллектуальная игра	1	Игра «Я знаю свои права»	Интеллектуальная игра

1 3		29		Комбинированное занятие	1	Беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних		Опрос
1 4					1	Беседы с учащимися, склонными к преступлениям и правонарушениям		Беседа
1 5	Ноябрь	5		Практическое занятие	1	Беседа « Я б в полицию пошел, пусть меня научат...»		Диспут
1 6					1	Конкурс рисунков «Полицейский в школе», «Личная безопасность»		Конкурс рисунков
1 7					1	Полиция нашего города		Опрос
1 8		12		Практическое занятие	1	День полиции в России. Полиция нашего города		Составление «Портретной галереи»
1 9		19		Комбинированное занятие	1	Изучение Устава МАОУ СОШ №9		Беседа
2 0			Практическое занятие	1	Проверка знания Устава МАОУ СОШ №9		Опрос	
2 1		26			1	Беседа с учащимися, нарушающим и Устав МАОУ СОШ №9		Беседа
2 2			1	Беседа инспектора ПДН		Опрос		

	декабрь				совместно с членами отряда по профилактике правонарушений и преступлений	
23		3	Комбинированное занятие	1	«Беда, которую несут наркотики». Беседа.	Беседа
24			Практическое занятие	1	Выпуск стенгазеты «Нет-наркотикам!»	Выпуск газеты
25		10	Практическое занятие	1	Обсуждение газетных статей о наркомании «Нет наркотикам!»	Семинар
26			Комбинированное занятие	1	Занятие «Скрытая правда о курении». Просмотр и обсуждение документального фильма «Секреты манипуляции. Табак»	Диспут
27		17		1	Беседа «Употребление табака: психологические аспекты».	Опрос
28			Практическое занятие	1	Подготовка и проведение акции «Школа против курения», анкетирование учащихся	Анкетирование
29		24		1	Занятие «Скрытая правда об алкоголе». Просмотр и обсуждение	Диспут

					документальн ого фильма «Секреты манипуляции. Алкоголь».		
3 0				Комбиниро ванное занятие	1	Беседа «Психологиче ские и физиологичес кие аспекты и последствия алкоголя».	Беседа
3 1		31		Практическ ое занятие	1	Подготовка выступлений перед учащимися начальных классов по теме «Вредные советы».	Составлени е презентаци й
	январ ь						
3 2				Занятие промежуточ ного контроля	1	Выпуск школьной газеты «Юные друзья полиции» по итогам деятельности отряда за полугодие	Выпуск газеты
3 3		14		Практическ ое занятие	1	Семинар «История российской полиции»	Семинар
3 4	февра ль			Комбиниро ванное занятие	1	Просмотр фильмов о профессии "полицейский "	Беседа
3 5 3 6		21			2	Обсуждение фильмов, литературных произведений о полиции.	Диспут
3 7 3 8		28			2	Конкурс творческих произведений о полиции	Участие в школьном конкурсе



3 9 4 0		4			2	Встреча с ветеранами правоохранительных органов, работниками УВД		Беседа
4 1	март	11		Практическое занятие	1	Презентация «На страже закона и порядка»		Составление презентации
4 2 4 3		18		Комбинированное занятие	2	Структура правоохранительных органов, «Службы защиты и безопасности»		Опрос
4 4 4 5		25		Лекция	2	МВД РФ. История российской полиции (милиции)		Беседа
4 6 4 7		4		Комбинированное занятие	2	Структурные подразделения МВД РФ		Тест
4 8					1	УВД г.Тамбова		Беседа
4 9 5 0	апрель	11		Практическое занятие	2	Милиционеры - герои войн. Встреча с участниками боевых действий. Экскурсия к «Вечному огню»		Составление «Портретной галереи»
5 1 5 2		18		Комбинированное занятие	2	История школы в годы ВОВ. Ученики-герои войн		Написание рефератов
5 3		25		Практическое занятие	1	Рассказ-презентация «Милиция Великой Отечественной»		Составление презентации
					2			

5 4 5 5		1	Комбинированное занятие		Экстремизм. Терроризм. Правила поведения при захвате в заложники. Правила поведения с незнакомыми предметами	
5 6 5 7		8	Практическое занятие	2	Улица. Её опасности и неожиданности. Правила безопасного поведения на улице.	Составление видеоряда
5 8 5 9	май	15	Комбинированное занятие	2	Просмотр видеороликов по ПДД	Опрос
6 0				1	Диспут «Скутер-веселье или большая ответственность?»	Диспут
6 1		22	Практическое занятие	1	Встреча членов отряда с инспектором ДПС. Профилактическая беседа.	Беседа
6 2 6 3		29	Интеллектуальная игра	2	Дорожная азбука. Вспоминаем правила дорожного движения	Интеллектуальная игра
6 4 6 5		6	Комбинированное занятие	2	Первая медицинская помощь	Практическая работа
6 6 6 7		13	Интеллектуальная игра	2	Правонарушения, их виды	«Своя игра»
6 8 6 9		20	Интеллектуальная игра	2	Ответственность за правонарушения	Викторина

7 0 7 1		27		Занятие промежуточного контроля	2	Соревнование на лучшего знатока правовых норм		Тест
7 2				Итоговое занятие	1	Итоговое занятие. Анкетирование участников отряда "Мой выбор"		Итоговое анкетирование

*Календарный учебный график 3 группа*

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля		
1	октябрь	5	13.40-14.25, 14.30-15.15	Вводное занятие	1	Общий сбор членов отряда, выборы командира, разработать положение, цели и задачи отряда.	Кабинет 43	Беседа		
2					1	Посещение классных часов «Рассказать об отряде юных полицейских»			Составление презентации	
3					12	1				Оформление уголка отряда
4		19			Комбинированное занятие	1			Беседа инспектора ПДН с членами отряда	Беседа
5					Комбинированное занятие	1			Знакомство с «Всеобщей декларацией прав человека»	Опрос
6					Практическое занятие	1			Выпуск социального ролика по	Выпуск социального ролика,

					правам человека		участие в конкурсе	
7		26	Комбинированное занятие	1	Изучение «Конвенции по правам ребенка».		Беседа	
8			Практическое занятие	1	Оформление стенда «Права ребенка»		Оформление стенда	
9	ноябрь	2	Комбинированное занятие	1	Проведение классных часов 2-4 классы «Права ребенка»		Составление презентации	
10			Практическое занятие	1	Организация выставки рисунков «Я рисую свои права»		Выставка рисунков	
11				9	1	Выпуск плаката «Я рисую свои права»		Оформление плаката
12					Интеллектуальная игра	1	Игра «Я знаю свои права»	
13		16	Комбинированное занятие	1	Беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних		Опрос	
14				1	Беседы с учащимися, склонными к преступлениям и правонарушениям		Беседа	
15		23	Практическое занятие	1	Беседа «Я б в полицию пошел, пусть меня научат...»		Диспут	
16				1	Конкурс рисунков «Полицейский в школе», «Личная безопасность»		Конкурс рисунков	

17		30	Комбинированное занятие	1	Полиция нашего города	Опрос	
18			Практическое занятие	1	День полиции в России. Полиция нашего города	Составление «Портретной галереи»	
19	декабрь	7	Комбинированное занятие	1	Изучение Устава МАОУ СОШ №9	Беседа	
20			Практическое занятие	1	Проверка знания Устава МАОУ СОШ №9	Опрос	
21		14		1	Беседа с учащимися, нарушающим и Устав МАОУ СОШ №9	Беседа	
22				1	Беседа инспектора ПДН совместно с членами отряда по профилактике правонарушений и преступлений	Опрос	
23		21		Комбинированное занятие	1	«Беда, которую несут наркотики». Беседа.	Беседа
24				Практическое занятие	1	Выпуск стенгазеты «Нет-наркотикам!»	Выпуск газеты
25		28		Практическое занятие	1	Обсуждение газетных статей о наркомании «Нет наркотикам!»	Семинар
26				Комбинированное занятие	1	Занятие «Скрытая правда о курении». Просмотр и	Диспут

					обсуждение документального фильма «Секреты манипуляции. Табак»		
27	Январь	11			1	Беседа «Употребление табака: психологические аспекты».	Опрос
28			Практическое занятие	1	Подготовка и проведение акции «Школа против курения», анкетирование учащихся	Анкетирование	
29				1	Занятие «Скрытая правда об алкоголе». Просмотр и обсуждение документального фильма «Секреты манипуляции. Алкоголь».	Диспут	
30			18	Комбинированное занятие	1	Беседа «Психологические и физиологические аспекты и последствия алкоголя».	Беседа
31				Практическое занятие	1	Подготовка выступлений перед учащимися начальных классов по теме «Вредные советы».	Составление презентаций
32			25	Занятие промежуточного контроля	1	Выпуск школьной газеты «Юные друзья полиции» по итогам	Выпуск газеты

	февраль				деятельности отряда за полугодие		
3 3		1		Практическое занятие	1	Семинар «История российской полиции»	Семинар
3 4				Комбинированное занятие	1	Просмотр фильмов о профессии "полицейский"	Беседа
3 5 3 6		8			2	Обсуждение фильмов, литературных произведений о полиции.	Диспут
3 7 3 8		15			2	Конкурс творческих произведений о полиции	Участие в школьном конкурсе
3 9 4 0	март	22			2	Встреча с ветеранами правоохранительных органов, работниками УВД	Беседа
4 1		1		Практическое занятие	1	Презентация «На страже закона и порядка»	Составление презентации
4 2 4 3		15		Комбинированное занятие	2	Структура правоохранительных органов, «Службы защиты и безопасности»	Опрос
4 4 4 5		22		Лекция	2	МВД РФ. История российской полиции (милиции)	Беседа
4 6 4 7	апрель	29		Комбинированное занятие	2	Структурные подразделения МВД РФ	Тест
4 8					1	УВД г.Тамбова	Беседа

4 9 5 0		5		Практическое занятие	2	Милиционеры - герои войн. Встреча с участниками боевых действий. Экскурсия к «Вечному огню»	Составление «Портретной галереи»
5 1 5 2		12		Комбинированное занятие	2	История школы в годы ВОВ. Ученики-герои войн	Написание рефератов
5 3		19		Практическое занятие	1	Рассказ-презентация «Милиция Великой Отечественной»	Составление презентации
5 4 5 5	май	26		Комбинированное занятие	2	Экстремизм. Терроризм. Правила поведения при захвате в заложники. Правила поведения с незнакомыми предметами	
5 6		26		Практическое занятие	1	Улица. Её опасности и неожиданности. Правила безопасного поведения на улице.	Составление видеоряда
5 7		17		Комбинированное занятие	1	Просмотр видеороликов по ПДД	Опрос
5 8		17			1	Диспут «Скутер-веселье или большая ответственность?»	Диспут
5 9		24		Практическое занятие	1	Встреча членов отряда с инспектором ДПС. Профилактическая беседа.	Беседа



60		24		Комбинированное занятие	1	Первая медицинская помощь		Практическая работа
61		31		Интеллектуальная игра	1	Правонарушения, их виды. Ответственность за правонарушение		«Своя игра»
62		31		Занятие промежуточного контроля. Итоговое занятие	1	Соревнование на лучшего знатока правовых норм. Итоговое занятие. Анкетирование участников отряда "Мой выбор"		Тест. Итоговое анкетирование

*Календарный учебный график 4 группа*

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	
1	октябрь	2	13.40-14.25, 14.30-15.15	Вводное занятие	1	Общий сбор членов отряда, выборы командира, разработать положение, цели и задачи отряда.	Кабинет 43	Беседа	
2					1	Посещение классных часов «Рассказать об отряде юных полицейских»			Составление презентации
3					1	Оформление уголка отряда			Оформление уголка отряда
4					1	Беседа инспектора ПДН с			Беседа

					членами отряда	
5		16	Комбини- рованное занятие	1	Знакомство с «Всеобщей декларацией прав человека»	Опрос
6			Практическ ое занятие	1	Выпуск социального ролика по правам человека	Выпуск социальног о ролика, участие в конкурсе
7		23	Комбини- рованное занятие	1	Изучение «Конвенции по правам ребенка.	Беседа
8			Практическ ое занятие	1	Оформление стенда «Права ребенка»	Оформлени е стенда
9	нояб рь	30	Комбини- рованное занятие	1	Проведение классных часов 2-4 классы «Права ребенка»	Составлени е презентации
10			Практическ ое занятие	1	Организация выставки рисунков «Я рисую свои права»	Выставка рисунков
11		6		1	Выпуск плаката «Я рисую свои права»	Оформлени е плаката
12			Интеллекту альная игра	1	Игра «Я знаю свои права»	Интеллекту альная игра
13		13	Комбини- рованное занятие	1	Беседы по профилактике безнадзорност и и правонарушен ий среди несовершенно летних	Опрос
14				1	Беседы с учащимися, склонными к преступления м и правонарушен иям	Беседа

15		20		Практическое занятие	1	Беседа «Я б в полицию пошел, пусть меня научат...»		Диспут
16					1	Конкурс рисунков «Полицейский в школе», «Личная безопасность»		Конкурс рисунков
17		27		Комбинированное занятие	1	Полиция нашего города		Опрос
18				Практическое занятие	1	День полиции в России. Полиция нашего города		Составление «Портретной галереи»
19	декабрь	4		Комбинированное занятие	1	Изучение Устава МАОУ СОШ №9		Беседа
20				Практическое занятие	1	Проверка знания Устава МАОУ СОШ №9		Опрос
21		11			1	Беседа с учащимися, нарушающим и Устав МАОУ СОШ №9		Беседа
22					1	Беседа инспектора ПДН совместно с членами отряда по профилактике правонарушений и преступлений		Опрос
23		18		Комбинированное занятие	1	«Беда, которую несут наркотики». Беседа.		Беседа
24				Практическое занятие	1	Выпуск стенгазеты «Нет-наркотикам!»		Выпуск газеты

25		25	Практическое занятие	1	Обсуждение газетных статей о наркомании «Нет наркотикам!»	Семинар
26			Комбинированное занятие	1	Занятие «Скрытая правда о курении». Просмотр и обсуждение документального фильма «Секреты манипуляции. Табак»	Диспут
27	Январь	15		1	Беседа «Употребление табака: психологические аспекты».	Опрос
28			Практическое занятие	1	Подготовка и проведение акции «Школа против курения», анкетирование учащихся	Анкетирование
29		22		1	Занятие «Скрытая правда об алкоголе». Просмотр и обсуждение документального фильма «Секреты манипуляции. Алкоголь».	Диспут
30			Комбинированное занятие	1	Беседа «Психологические и физиологические аспекты и последствия алкоголя».	Беседа
31		29	Практическое занятие	1	Подготовка выступлений перед учащимися	Составление презентаций

					начальных классов по теме «Вредные советы».	
3 2	февраль		Занятие промежуточного контроля	1	Выпуск школьной газеты «Юные друзья полиции» по итогам деятельности отряда за полугодие	Выпуск газеты
3 3		5	Практическое занятие	1	Семинар «История российской полиции»	Семинар
3 4			Комбинированное занятие	1	Просмотр фильмов о профессии "полицейский"	Беседа
3 5 3 6		12		2	Обсуждение фильмов, литературных произведений о полиции.	Диспут
3 7 3 8		19		2	Конкурс творческих произведений о полиции	Участие в школьном конкурсе
3 9 4 0	март	26		2	Встреча с ветеранами правоохранительных органов, работниками УВД	Беседа
4 1		5	Практическое занятие	1	Презентация «На страже закона и порядка»	Составление презентации
4 2 4 3		12	Комбинированное занятие	2	Структура правоохранительных органов, «Службы защиты и безопасности»	Опрос
			Лекция	2		Беседа

4 4 4 5	апрель	19			МВД РФ. История российской полиции (милиции)	
4 6 4 7		26	Комбини- рованное занятие	2	Структурные подразделе- ния МВД РФ	Тест
4 8				1	УВД г.Тамбова	Беседа
4 9 5 0			2	Практическ- ое занятие	2	Милиционеры - герои войн. Встреча с участниками боевых действий. Экскурсия к «Вечному огню»
5 1 5 2		9	Комбини- рованное занятие	2	История школы в годы ВОВ. Ученики- герои войн	Написание рефератов
5 3		16	Практическ- ое занятие	1	Рассказ- презентация «Милиция Великой Отечественно- й»	Составлени- е презентации
5 4 5 5		23	Комбини- рованное занятие	2	Экстремизм. Терроризм. Правила поведения при захвате в заложники. Правила поведения с незнакомыми предметами	
5 6	май	23	Практическ- ое занятие	1	Улица. Её опасности и неожиданност- и. Правила безопасного поведения на улице.	Составлени- е видеоряда
5 7		30	Комбини- рованное занятие	1	Просмотр видеороликов по ПДД	Опрос

5 8		30			1	Диспут «Скутер- веселье или большая ответственнос ть?»		Диспут
5 9		7		Практическ ое занятие	1	Встреча членов отряда с инспектором ДПС. Профилактичес кая беседа.		Беседа
6 0 6 1		7 14		Комбиниро ванное занятие	2	Первая медицинская помощь		Практическ ая работа
6 2		14		Интеллекту альная игра	1	Правонаруше ния, их виды.		«Своя игра»
6 3		21			1	Ответственно сть за правонарушен ие		Викторина
6 4		21		Занятие промежуточ ного контроля.	1	Соревнование на лучшего знатока правовых норм.		Тест.
6 5 6 6		28		Итоговое занятие	1	Итоговое занятие. Анкетировани е участников отряда "Мой выбор"		Итоговое анкетирован ие

#### Условия реализации программы:

*Материально-техническая база:* кабинет для теоретических и практических занятий (43, 33), столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, книги, компьютеры (33 к., 15 шт.), сканер (1), принтер (1), ноутбук (1), мультимедийный проектор (1), интерактивная доска (1).

*Информационное обеспечение:* мультимедийное оборудование, выход в сеть Интернет, лицензионное программное обеспечение, видео-, аудиоматериалы, подборка материалов из электронных СМИ.

*Кадровое обеспечение.*

Учитель истории и обществознания, высшее образование, соответствие занимаемой должности.

*Санитарно-гигиенические требования.*

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

### **Формы аттестации:**

Творческая работа, выставка, конкурс, беседа, составление презентации, оформление уголка отряда, опрос, выпуск социального ролика, участие в конкурсе, оформление стенда, выставка рисунков, оформление плаката, интеллектуальная игра, диспут, составление портретной галереи, выпуск газеты, семинар, анкетирование, тест, написание рефератов, составление видеоряда, практическая работа, «своя игра», викторина.

*Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:* входной контроль (беседа), текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, выполнение творческих заданий), промежуточный контроль (участие в конкурсах, оформление стендов, газетных статей, выставок, защита презентаций), в конце учебного года (анкетирование).

### **Оценочные материалы:**

№	Наименование диагностического материала	Объект обследования
<b>1. Мотивационная сфера</b>		
	Изучение мотивации достижений А.Мехрабиан	8,9 классы
	Изучение мотивов профессиональной деятельности обучающегося (Л.А. Головей)	9,10,11 классы
<b>2. Познавательная, интеллектуальная сфера</b>		
	Тест умственного развития	9 классы
<b>3. Личностная сфера</b>		
	Методика изучения тревожности Ч. Спилбергера	9,11 классы
<b>4. Сфера интересов, склонностей (ПРОФИ –I, ПРОФИ - II)</b>		
	Опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда	9 классы
	Методика Профиль	9 классы
	Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши	9 классы
<b>5. Сфера детско-родительских отношений</b>		
	Диагностика родительской тревожности А.М. Прихожан	по запросу
	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер	по запросу 1-11 классы,

### **Методические материалы:**

*Технологии, формы и методы обучения.*

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения,



развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология портфолио, здоровьесберегающие технологии.

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей.

Формы:

1. групповая

2. Методы, используемы в реализации программы:

- анкетирование; тестирование;
- наблюдение;
- опрос; беседа; рефлексия;
- убеждение;
- социальное проектирование;
- анализ документов;
- социометрия;
- метод «педагогического взрыва»;
- метод поощрения;
- метод убеждения;
- методика организации коллективной творческой деятельности;
- индивидуальная консультация;
- создание ситуации успеха в социально-значимой деятельности и др.;
- тренинги социальных навыков и модификации поведения;
- индивидуальная педагогическая поддержки.

*Методическое обеспечение программы*

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Введение	Беседа	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа, прослушивание аудиозаписей. <i>Наглядные:</i> просмотр	Презентации, нормативно-правовые акты, видео- и аудиозаписи,	Ноутбук, колонки, мультимедийный проектор, интерактивная доска	Составление презентации об отряде, оформление уголка отряда
Права человека	Беседа, интеллектуальная игра, диспут, опрос	и анализ видеоматериалов, нормативно-правовых актов. <i>Практические:</i> игра, викторина, практическая работа, диспут, тест, опрос, участие в конкурсах, выставках. <i>Проблемно-поисковые:</i> выполнение творческих заданий, проектная деятельность, составление	планы-конспекты занятий, диагностические материалы, материалы входной, промежуточной и итоговой аттестации		Выпуск социального ролика, участие в конкурсе, оформление стенда, плаката, составление презентации, организация выставки, составление «Портретной галереи»
Вредные привычки	Беседа,				Выпуск газеты, подготовка

	семинар, диспут, опрос	презентаций, написание эссе, оформление стенда, газеты и т.д.		презентаций, анкетирование
Профессия - полицейский	Семинар, беседа, диспут, опрос			Участие в школьном конкурсе; подготовка презентаций, тест, составление «Портретной галереи», написание рефератов
Безопасное поведение на улице	Диспут, интеллектуальная игра, опрос, беседа, практическая работа			Подготовка презентаций, составление видеоряда
Правонарушение и ответственность	Викторина, беседа, «Своя игра», опрос			Тест
Итоговое занятие	Анкетирование участников отряда			Анкетирование участников отряда "Мой выбор"

### Список литературы.

#### Для педагога:

1. Всеобщая Декларация прав человека [Электронный ресурс]. URL: [www.ohchr.org](http://www.ohchr.org);
2. Исторический формуляр УМВД России по Тамбовской области [Электронный ресурс]. URL: [68.мвд.рф/gumvvd/heroes](http://68.мвд.рф/gumvvd/heroes);
3. Кодекс РФ "Об административных правонарушениях".- М., 2007 г. -235 с., ил.;
4. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/>;
5. Конституция РФ.- М., 2014 г. -48 с.;
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 8-11 классы.- М.: ВАКО, 2008
7. Правовое воспитание учащихся: (Из опыта работы) / Сост. Г.П. Давыдов, А.Ф. Никитин, В.М. Обухов. – М.: Просвещение, 2014. - 159 с.;
8. Профилактика социально-опасного поведения школьников.- Волгоград: Учитель, 2007-231 с.;
9. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «О концепции развития дополнительного образования детей». Официальный сайт Правительства России. [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/14644>;
10. Сборник тематических лекций [Электронный ресурс]. URL: [rid-omsk.irooo.ru](http://rid-omsk.irooo.ru);
11. Социальный педагог в школе. -Вып. 2.- Волгоград: Учитель, 2010-254с.;

12. Устав МАОУ СОШ №9 [Электронный ресурс]. URL: school09-68.narod.ru/document;
13. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/>;
14. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. №465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей». Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/>;
15. Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/>;
16. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 22.02.2017) «О персональных данных». Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/>;
17. Человек. Учеб.пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2012. – 336 с.: ил.

#### Для учащихся:

1. Всеобщая Декларация прав человека [Электронный ресурс]. URL: [www.ohchr.org](http://www.ohchr.org);
2. Исторический формуляр УМВД России по Тамбовской области [Электронный ресурс]. URL: [68.мвд.рф/gumvd/heroes](http://68.мвд.рф/gumvd/heroes);
3. Как снять социальный ролик [Электронный ресурс]. URL: [kinesko.com](http://kinesko.com);
4. Кодекс РФ "Об административных правонарушениях".- М., 2007 г. -235 с., ил.;
5. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/>;
6. Конституция РФ.- М., 2014 г. -48 с.;
7. Мастер-класс «Создание плакатов» [Электронный ресурс]. URL: [studfiles.net/preview](http://studfiles.net/preview);
8. Успешный выставочный стенд и правила его оформления [Электронный ресурс]. URL: [elitarium.ru](http://elitarium.ru)
9. Устав МАОУ СОШ №9 [Электронный ресурс]. URL: school09-68.narod.ru/document.

#### Интернет-ресурсы (сайты):

1. 68.мвд.рф
2. открытый урок.рф/статьи
3. elitarium.ru
4. <http://base.garant.ru>
5. <https://www.youtube.com>
6. <https://vk.com/video>
7. infourok.ru
8. kinesko.com
9. nsportal.ru
10. rid-omsk.irooo.ru
11. school09-68.narod.ru
12. [www.ohchr.org](http://www.ohchr.org)
13. [www.alppp.ru](http://www.alppp.ru)

#### Приложение 1

### ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСКУССИИ "Я ГРАЖДАНИН: МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ"

#### Цель:

- Создание условий для формирования гражданственности, способствующей становлению ценностей, направленных на развитие цивилизованного общества, справедливости, демократии, уважения закона, успешной социализации интеграции в социум.
- Вспомнить с участниками основные права человека.
- Привести примеры о нарушениях прав человека, определить какого типа права чаще всего нарушаются.
- Сформировать понимание о единстве права и ответственности.

### Ход игры

#### Встреча участников. Приветствие.

Сегодня мы проведем деловую игру с элементами дискуссии "Я гражданин: мои права и обязанности". В этой аудитории собрались учащиеся старших классов нашей школы, которые не первый год изучают курс "Обществознание".

Если говорить о целях гражданского образования, то наиболее узким подходом является простое снабжение учащихся знаниями об основных правах, политических и социальных структурах нашего общества, основополагающих законах этого общества. И это хорошо, когда молодые люди, вступая во взрослую жизнь, знают свои права и те законы, по которым живет наше общество. Но не менее важно и то, насколько социально зрелым будет выпускник школы, насколько он будет готов воспринимать нестабильный, драматический, но в то же время хрупкий, требующий от человека воли и мужества, любви и заботы мир.

Наша игра будет состоять из 4 частей:

1. Знакомство. Разбивание льда.
2. Дискуссия "Пустое кресло".
3. Дискуссия "Солнышко".
4. Рефлексия. Плакат "Имею право..."

Перед началом вспомним правила ведения дискуссии:

- Не допускать выпадов против личности.
- Высказываться четко, кратко и по теме обсуждения.
- Дать высказаться всем желающим, уважительно относиться к любой точке зрения.
- Внимательно слушать друг друга, не говорить одновременно.
- Постараться проанализировать разные точки зрения.
- Не допускать излишнюю эмоциональность.
- Не повторяться, продвигать дискуссию дальше через выдвижение новых идей, сообщение новой информации.

#### Знакомство. Разбивание льда.

Тема прав и обязанностей гражданина РФ является достаточно интересной и сложной. Сегодня мы постараемся рассмотреть основные, относящиеся ко всем гражданам РФ права и обязанности, которые закреплены в первую очередь в Конституции РФ.

- Какие права и свободы закреплены в Конституции? *(ответы уч-ся)*

У вас на столах листики с незаконченными высказываниями, ваша задача прочитать и закончить фразы. В течении нескольких минут пообщаться как можно с большим числом участников, найти среди них тех, кто думает также как вы.

Если есть декларация прав, то должна быть и декларация обязанностей...	Демократия это...	Гражданин России обязан...
Граждане должны знать, понимать и разбираться в том, что такое...	Граждане должны уметь...	Граждане должны быть...
Наиболее важные права человека...	Наиболее важные права ребенка...	Я знаю свои права...

- Какие из высказываний получили больше всего совпадений, а какие меньше?

*(ответы уч-ся)*

Родившись, человек приобретает по закону права, а со временем и обязанности - конституционные, семейные, гражданские, трудовые и т.д. Однако реальное осуществление прав и обязанностей возможно лишь по мере взросления ребенка.

Что же ребенок вправе делать или обязан соблюдать, если ему исполнилось...

На столах у вас карточки с цифрами 0; 3; 6,5; 10; 14; 18 (это возраст детей). Одна карточка на двоих. Вы должны составить перечень прав, которыми обладает ребенок, достигнув соответствующего возраста. На выполнение задания отводится 3-4 минуты, по истечении которых представляется результат работы.

С возрастом увеличивается количество прав, а также соответственно растут и обязанности.

- Давайте вспомним, какие у нас обязанности? (ответы уч-ся)

### **Дискуссия "Пустое кресло".**

В жизни нам очень часто приходится делать выбор. Утром, когда мы одеваемся, мы думаем о том, что нам надеть. Когда вы пришли на игру вы выбрали бейдж определенного цвета, стул на который сели тоже ваш выбор. Одним из признаков демократии является право на осуществление определенного выбора. Попробуем реализовать это право в нашей аудитории. В центре зала 4 стула, на которых закреплены высказывания:

1. Человек сам творит свою судьбу.
2. Жизнь человека зависит от случайного стечения обстоятельств.
3. Жизнь человека определяется тем, что на роду написано.
4. ?

Ваша задача прочитать высказывания, выбрать то, которое вы считаете правильным и занять место рядом с ним. Т.О., формируется 3-4 группы, участники которых должны подготовить аргументы в пользу своей позиции и выбрать выступающего.

После того как выскажутся все, участникам предлагается еще раз подумать и решить вопрос о неизменности своей позиции. Подводится итог дискуссии.

Все что вы говорили это ваше мнение, и оно имеет право на существование, его вы попытались аргументировать. Хочется лишь добавить, что наравне с этим не менее важным является то, в каком государстве живет человек, какие есть у него возможности для реализации своих прав. Нередки в нашей жизни случаи нарушения прав человека, попробуем определить, какие типы прав чаще всего нарушаются.

### **Дискуссия "Солнышко".**

У вас на столах лежат разноцветные листики и маркеры, напишите на них случаи нарушения прав человека, прав ребенка, которые могли происходить с близкими, соседями или наблюдались вами лично. Условие: один пример - один листок.

После завершения работы все участники становятся в круг и, зачитывая свои примеры, определяя тип нарушенного права выкладывают листки в форме круга на полу. Из повторяющихся или близких по смыслу выкладываются лучи, получается фигура напоминающая солнце.

### **Подводится итог дискуссии.**

### **Рефлексия. Плакат "Имею право..."**

А сейчас нам пригодятся цвета ваших бейджей, разделитесь по цветам на 3 группы. (красные, зеленые, желтые)

На столах бумага формата А3 и маркеры, в течении 5-10 минут вы должны нарисовать плакат "Имею право...". По окончании работы группы представляют свои плакаты.

Участники получают цветные стикеры красные, желтые, зеленые посредством которых должны будут оценить плакаты следующим образом:

- наклейки красного цвета - этот плакат я повесил бы в первую очередь;
- наклейки зеленого цвета - этот плакат я повесил бы во вторую очередь;
- наклейки желтого цвета - этот плакат я повесил бы в третью очередь.

### **Подведение итогов.**

Хорошо, когда молодые люди, вступая во взрослую жизнь, знают свои права и те законы, по которым живет наше общество. Но не менее важно и то, насколько социально зрелым

будет выпускник школы, насколько он будет готов воспринимать нестабильный, драматический, но в то же время хрупкий, требующий от человека воли и мужества, любви и заботы мир.

Через игру подростки лучше начинают понимать необходимость знания и соблюдения законов.

## Приложение 2

### «ИЗМЕРЕНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ» (А. МЕХРАБИАН)

Модификация теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД), предложенная М.Ш. Магомед-Эминовым. ТМД предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует. Методика применяется для исследовательских целей при диагностике мотивации достижения у старших школьников и студентов. Тест представляет собой опросник, имеющий две формы – мужскую (форма А) и женскую (форма Б).

Инструкция: «Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

- +3 – полностью согласен
- +2 – согласен
- +1 – скорее согласен, чем не согласен
- 0 – нейтрален
- 1 – скорее не согласен, чем согласен
- 2 – не согласен
- 3 – полностью не согласен

Прочтите утверждение теста и оцените степень своего согласия (или несогласия). При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени вашего согласия (+3, +2, +1, 0, -1, -2, -3). Давайте тот ответ, который первым приходит вам в голову. Не тратьте времени на его обдумывание. При обработке результатов производится подсчет баллов по определенной системе, а не анализ содержания отдельных ответов. Результаты теста будут использоваться только для научных целей, и дается полная гарантия о неразглашении полученных данных. Если у вас возникли какие-то вопросы, задайте их прежде, чем выполнять тест. Теперь приступайте к работе!»

#### Тест опросника (форма А)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасюсь получения плохой.
2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться над ним в одиночку.
3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, в решении которых сомневаюсь.
4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бык тому, что у меня может хорошо получиться.
6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определять свою роль.
7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.
8. Я предпочел бы важное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу

достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. Если бы я собрался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, чем те, где все участники приблизительно равны по своим возможностям.

13. В свободное от работы время я овладею техникой какой-нибудь игры скорее для развития своего умения, чем для отдыха и развлечений.

14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как я считаю нужным, пусть даже с 50% риска ошибиться, чем делать его, как мне советуют другие.

15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 100 руб. и может остаться в таком размере неопределенное время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 80 руб. и есть гарантия, что не позднее чем через 5 лет я буду получать более 180 руб.

16. Я скорее стал играть бы в команде, чем соревноваться один на один.

17. Я предпочитаю работать, не щадя сил, пока не получу полного удовлетворения от полученного результата, чем стремиться закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением.

18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу, вопросам, требующим ответа, высказывания своего мнения.

19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достигнуть большего, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но и существенно не улучшится.

20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну («пронесло!»), чем порадуюсь хорошей оценке.

21. Если бы я мог вернуться к одному из двух незавершенных дел, то я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.

22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно его решить.

23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-либо за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.

24. После неудачи я скорее становлюсь более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.

25. Если есть сомнения в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.

26. Когда я берусь за трудное дело, я больше опасаясь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем то, в успехе которого я уверен.

29. Я работаю продуктивнее над заданием, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем тогда, когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.

30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решить аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.

31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

32. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

### Тест опросника (форма Б)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.
2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, как решать.
3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я сама должна определять свою роль.
6. Более сильные переживания у меня вызываются страхом неудачи, чем надеждой на успех.
7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.
8. Я предпочла бы важное трудное дело, где вероятность неудачи равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.
9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.
11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну, что «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.
12. Если бы я собралась играть в карты, то я скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.
13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники приблизительно равны по силам.
14. После неудачи я становлюсь еще более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.
15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость, успехи.
16. В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.
17. Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может плохо получиться, чем стану готовить привычное, которое обычно хорошо выходило.
18. Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, но не очень увлекательное.
19. Я скорее затратю все свое время на осуществление одного дела, вместо того, чтобы выполнить быстро за это же время два-три других.
20. Если я заболела и вынуждена остаться дома, то я использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать.
21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате и мы решили бы устроить вечеринку, то я предпочла бы сама организовать ее, чем допустить, чтобы это сделала какая-нибудь другая.
22. Если бы у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-то за помощью, чем стану сама продолжать искать выход.
23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.
24. Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасаясь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.
25. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем тогда, когда несу за свою работу личную ответственность.
26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем то, в успехе которого я уверена.



27. Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы решать еще раз аналогичную, чем перешла бы к задаче другого типа.

28. Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах, чем тогда, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять.

29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще я теряюсь и впадаю в отчаяние, вместо того чтобы быстро взять себя в руки и попытаться исправить положение.

30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Процедура подсчета суммарного балла. Для определения суммарного балла необходимо пользоваться следующей процедурой. Ответам испытуемых на прямые пункты опросника (отмечены знаком «+» в ключе) приписываются баллы на основе следующего соотношения:

$$+ \begin{array}{cccccc} -3 & -2 & -1 & 0 & 1 & 2 & 3 \\ \hline 1 & 2 & 3 & 4 & 5 & 6 & 7 \end{array}$$

Ответам испытуемых на обратные пункты опросника (отмечены в ключе «-») приписываются баллы на основе соотношения:

$$+ \begin{array}{cccccc} -3 & -2 & -1 & 0 & 1 & 2 & 3 \\ \hline 7 & 6 & 5 & 4 & 3 & 2 & 1 \end{array}$$

Ключ к мужской форме: +1, -2, +3, -4, +5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, +13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, -23, +24, -25, -26, -27, +28, -30, +31, -32.

Ключ к женской форме: +1, +2, -3, +4, -5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, -13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, +23, -24, -25, +26, -27, +28, -29, -30.

На основе подсчета суммарного балла определяются, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Баллы всей выборки испытуемых, участвующих в эксперименте, ранжируют и выделяют две контрастные группы: верхние 27% выборки характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27% – мотивом избежать неудачи.

### Приложение 3

## ИСТОРИЧЕСКИЙ ФОРМУЛЯР УМВД РОССИИ ПО ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Свою историю тамбовские органы внутренних дел ведут с весны восемнадцатого года, когда в Тамбове установилась Советская власть. Городская и уездная милиция находилась в непосредственном ведении отделов управления и исполкомов городских и уездных Советов. Низовым звеном аппарата милиции являлся участок во главе с участковым начальником, в ведении которого находились старшие милиционеры.

В те годы тамбовская милиция представляла следующую структуру: Тамбовское губернское управление милиции и г. Тамбова, Адресный стол при губмилиции, Тамбовское губернское управление уголовного розыска, размещенные в угловом здании ул. Советской и Петроградской (ныне ул. Октябрьская). В Тамбове размещалось три отделения милиции: 1-е отделение милиции располагалось в двухэтажном здании на Щепной площади (ныне пл. Коминтерна), 2-е – в здании на углу улиц Интернациональной и Красной, 3-е – в районе Первомайской площади. Во всех 12 уездах губернии были созданы уездные отделы милиции.

Из истории здания УМВД по Тамбовской области. С 1924 по 1928 году Тамбовское губернское управление милиции располагалось в здании, которое является памятником истории.

С 1865 до 1917 годы здесь размещалось Тамбовское епархиальное женское училище, где воспитывались дочери священников. В результате упразднения Тамбовского губернского управления в 1928 году в этом здании располагалась средняя школа, с момента образования в 1937 году Тамбовской области и до настоящего времени Управление внутренних дел по Тамбовской области, с момента создания и до 1987 года – КГБ (адрес: ул. Энгельса, д. 31). Основная часть здания была построена в 1861 году. Со времени размещения Управления внутренних дел в здании проходило несколько перепланировок, возводились дополнительные постройки, первую из которых начали возводить еще до начала Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.), а закончить смогли только впоследствии. В 1960-е годы на месте деревянной пристройки, выходящей на ул. Советскую, построено кирпичное здание. Здание пожарной части, размещающееся на Первомайской площади, ликвидировано. Впоследствии на этом месте воздвигнут памятный знак «Солдатам правопорядка», посвященный погибшим сотрудникам органов внутренних дел Тамбовской области.

С первых дней своего существования деятельность тамбовской милиции проходила в сложных условиях частных контрреволюционных выступлений, неустойчивой политической и социальной обстановки. Милицейские кадры имели недостаточный уровень профессиональной и образовательной подготовки. Не хватало оружия, транспортных средств, обмундирования. Главные усилия деятельности сотрудников милиции были сосредоточены на борьбе с уголовной преступностью, подавлении антоновского мятежа и ликвидации последствий антоновского движения. Первым начальником Тамбовской губернской милиции был Гусев Павел Петрович (1918-1920), далее возглавляли губернское управление: Скоров Леонид Аристархович (1921-1923), Редзько Константин Владимирович (1923-1924), Знаменский Евгений Владимирович (1925-1926) – активные участники ликвидации антоновского мятежа на Тамбовщине. Первым начальником губернского уголовного розыска стал Абаносимов Константин Дмитриевич, далее - Николаев К. Н., Потапов В.

В годы гражданской войны сотрудники тамбовской милиции сражались и на фронтах, и в тылу вели борьбу с дезертирами, спекулянтами, грабителями, бандитизмом. В 1920 году во время антоновского мятежа тамбовская милиция понесла потери: убито 149 сотрудников, ранено - 36 и без вести пропало - 9.

Подготовка командных кадров среднего и младшего комсостава для всей губернской милиции в эти годы велась в специальной школе, созданной в 1925 году при Тамбовской губмилиции. Ликвидацией неграмотности среди милиционеров в Тамбовской губернии занимался политсекретариат губернского управления милиции.

В 1920-1930 годы лучшими сотрудниками Тамбовской милиции являлись: начальник 2-го отделения милиции г. Тамбова Попов Иван Петрович, начальник Покрово-Марфинской милиции Николаев Михаил Иванович, сотрудники конной милиции при Тамбовском городском отделе Панкратов, Ильин Г. А., Казадаев Ф. А., Черемисин П. С., Бабурин, старший уполномоченный уголовного розыска Махортов Константин Петрович. В январе 1934 года при поимке главаря банды Чинарова погиб при исполнении служебных обязанностей один из первых сотрудников Тамбовского уголовного розыска Шмигель Михаил Евтихиевич. После смерти Шмигеля на работу в милицию пришли работать его дочь Елена и сын Александр.

В 1928 году Тамбовская губерния была упразднена в связи с переходом на новое административное деление. До сентября 1937 года территория бывшей Тамбовской губернии входила в состав Центральной Черноземной, а затем - Воронежской области. С образованием в сентябре 1937 года Тамбовской области, как самостоятельной административно-территориальной единицы, было создано и областное управление Рабоче-крестьянской милиции УНКВД. Первым начальником Тамбовского областного РКМ УНКВД стал Шишкин Петр Клементьевич (1937-1940).

10 октября 1938 года вышел первый номер областной милицейской газеты «Советский часовой» органа политотдела УРКМ УНКВД по Тамбовской области. Первым редактором газеты стал Камбаров Д.

Существенную роль в выявлении паразитических и преступных элементов сыграла проведенная паспортизация населения. Введение единой паспортной системы в стране преследовало цель лучше организовать учет населения в городах, поселках, новостройках. Одним из первых сотрудников паспортной службы является Нумерова Зинаида Андреевна, которая отдала службе в органах внутренних дел 37 лет.

22 июня 1941 года при Управлении НКВД Тамбовской области был проведен митинг, первые милиционеры-добровольцы отправились на защиту Отечества. В числе добровольцев: Баида М. Г., Дутов П. Н., Очиев И. Т., Воронина В. Б., Лонов Ф. Т. и другие. Панормов Георгий Иванович с момента создания Тамбовской области работал в УНКВД, он также в числе первых добровольцев ушел на фронт. О том, как героически сражался с врагом Георгий Иванович, свидетельствуют знаки высшей солдатской доблести – три ордена Славы. В Тамбове всего установлено три мемориальных доски на домах, где проживали полные кавалеры ордена Славы, одна из них в честь Г. И. Панормова.

Во время Великой Отечественной войны (1941-1945) сотрудники тамбовской милиции активно оказывали помощь фронту, боролись с дезертирами, диверсантами, уголовной преступностью в тылу. Только за первые пять месяцев войны сотрудники милиции сдали теплых вещей для Красной Армии в количестве 3235 предметов. В фонд обороны страны сотрудники внесли наличными 13105 рублей, облигаций государственных займов – на 309344 рубля, на подарки бойцам действующей армии – 25307 рублей, на строительство танковой колонны – 12916 рублей.

За подвиги в боях с немецко-фашистскими захватчиками, за мужество и героизм, проявленные в борьбе с уголовной преступностью в годы войны, более 8000 сотрудников милиции были награждены орденами и медалями. 72 сотрудника тамбовской милиции не вернулись с фронтов Великой Отечественной войны, пали смертью храбрых в жестокой борьбе с немецко-фашистскими захватчиками.

После окончания войны милиция продолжает нести свою нелегкую службу. Появилось множество бандитских групп. Перед сотрудниками милиции важной задачей стали ликвидация банд и наведение общественного порядка в городах и районах области.

В то время возглавлял Управление Рабоче-Крестьянской милиции Пресняков Василий Федорович (1940-1948), позднее – Максимов Юрий Матвеевич (1948-1950).

Различные методы в работе по охране правопорядка и профилактике преступности на территории области применяли начальники управления, в разное время возглавлявшие тамбовскую милицию. Так, Калашников Григорий Никифорович (1950-1969) стоял у истоков создания добровольных народных дружин, при нем в области развернулось движение за села, колхозы и совхозы без правонарушений, появились внештатные инспектора милиции. Григорий Никифорович не без оснований считал, что охрана общественного порядка немыслима без опоры на общественность.

В 1964 году тамбовской милиции торжественно вручалось Красное знамя. Принимал знамя начальник управления охраны общественного порядка комиссар милиции III ранга Г. Н. Калашников. Далее управление милиции возглавляли: Подкауру Михаил Григорьевич (1969-1984), Кокорев Александр Степанович (1984-1987), Турбин Виталий Борисович (1987-1991), также возглавлял Ассоциацию ветеранов боевых действий. С 1991 по 2000 годы УВД возглавлял Пучнин Владимир Михайлович. В июне 1998 года на Ленинской площади г. Тамбова начальник УВД Тамбовской области В. М. Пучнин торжественно принимал новое знамя тамбовской милиции. 10 ноября 1999 года на Первомайской площади г. Тамбова был установлен и открыт памятный знак «Солдатам правопорядка», посвященный сотрудникам тамбовской милиции, погибшим при исполнении служебных обязанностей. В 2000 году УВД Тамбовской области посетил Министр внутренних дел Рушайло В. Б.

Затем почти 11 лет Управлением внутренних дел по Тамбовской области руководил генерал-майор милиции Фурсов Владимир Иванович. По инициативе начальника УВД В. И. Фурсова в здании УВД по Тамбовской области открыты: ведомственный храм УВД святого великомученика Георгия Победоносца (освящен 9 августа 2002 года патриархом Московским и всея Руси Алексием II, 28 сентября 2002 года – новый музей истории тамбовской милиции. Помимо охраны правопорядка на территории области тамбовские сотрудники органов внутренних дел направлялись в служебные командировки в «горячие точки» для наведения порядка, защиты граждан от нападения боевиков. Наши сотрудники с честью выполнили свой служебный долг на территории Афганистана, при ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС, продолжают нести службу на территории Северо-Кавказского региона.

В 2011 году в рамках реформирования системы МВД России областное УВД переименовано в Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по Тамбовской области.

В течение двух лет УМВД России по Тамбовской области возглавлял Гоман Григорий Феликсович. 14 июня 2012 года Указом Президента Российской Федерации ему было присвоено специальное звание генерал-майор полиции.

Григорий Феликсович пришел в органы внутренних дел после срочной службы в армии. За время службы в милиции прошел все ступени служебной лестницы от милиционера ППС до начальника милиции общественной безопасности.

При нем прошли основные этапы реформирования УМВД России по Тамбовской области. Несмотря на все трудности, связанные с переменами в ходе реформирования, переаттестации и сокращения личного состава УМВД области, тамбовская полиция показывает один из лучших результатов в оперативно-служебной деятельности среди территориальных подразделений МВД России. Тамбовские полицейские по своим профессиональным качествам стали вторыми по ЦФО и 12 - в России за 2012 год. А по уровню безопасности проживания Тамбовщина, по оценкам того агентства, второй регион в России.

С января 2014 года и по настоящее время УМВД России по Тамбовской области возглавляет генерал-майор полиции Юрий Павлович Кулик.

В 1981-1985 годах проходил службу в Вооруженных силах в воздушно-десантных войсках. Начиная службу в органах внутренних дел постовым милиционером в Ленинграде. Работал оперуполномоченным уголовного розыска, участковым, оперативным дежурным, заместителем начальника территориального отдела милиции в аппарате ГУВД Санкт-Петербурга, начальником Павловского ГОВД, заместителем начальника Красногвардейского РУВД, начальником Приволжского УВД, начальником Московского УВД на воздушном и водном транспорте.

Юрий Павлович имеет ученую степень кандидата экономических наук. Активно занимается различными видами спорта, имеет спортивное звание «Мастер спорта» по вольной борьбе.

Награжден «Орденом Почета», медалью «За отличие в охране общественного порядка» и другими государственными и ведомственными наградами.

*Приложение 4*

**ЛЕКЦИЯ НА ТЕМУ:  
«ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ  
ПОДРОСТКОВ»**

Побороть дурные привычки  
легче сегодня, чем завтра.  
(Конфуций)

Все привычки накапливаются постепенно,

незаметно, как ручьи образуют реки,  
а реки изливаются в море.  
(Джон Драйден)  
«От человека не зависит,  
в какую ситуацию он попадает.  
Но только от человека зависит,  
как он выходит из этой ситуации»  
(А. Рыбаков)

Цель:

повышение уровня педагогических знаний по вопросам профилактики вредных привычек и правонарушений.

Задачи:

- расширить кругозор правовых знаний;
- продолжить формировать у учащихся ответственное отношение к своим поступкам;
- способствовать укреплению взаимопониманий между детьми и родителями.

Содержание:

Здравствуйте. Проблемы вредных привычек в подростковом возрасте в последние годы стала чрезвычайно актуальной. Эта тема, которая все больше и больше волнует и тревожит наше общество. Сегодня, я хотела бы предложить вам задуматься о вредных привычках, подстерегающих любого человека на жизненном пути, иногда перечеркивающих всю жизнь. Подростки и юношество представляют собой, как мы знаем, группу повышенного риска.

В этом возрасте дают о себе знать: перестройка организма, психогормональные процессы, становление личности, неопределенность социального положения. В возрасте 15-16 лет у подростка еще не сложилось мировоззрение и он более подвержен влиянию окружающих. Сознательная дисциплина и самоконтроль, которые помогают взрослому человеку регулировать свои поступки, находятся еще не на должном уровне. К тому же не хватает и жизненного опыта, чтобы правильно разобраться в приоритетах и ценностях, появляющихся в мире подростков по мере их взросления. Многие мальчики и девочки начинают курить, выпивать, пробовать наркотики в компаниях, собравшихся для веселого времяпрепровождения. Школьники-подростки тянутся к сигарете и бокалу, потому что курить и выпивать модно, «престижно». Все это помогает быть раскованным, веселым, непохожим на других. Обычно дети и подростки, чтобы не показаться слабыми, скрывают от товарищей неприятные ощущения, вызываемые у них первыми выкуренными сигаретами. Однако, выкурив сигарету, другую, выпив бокал вина, хочется это повторить еще и еще. Вот так и формируются пагубные привычки. Они становятся стойкими и неуправляемыми. Не зря народная мудрость всем известной пословицы гласит: «Посеешь поступок - пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу».

Противоречия внутреннего мира подростка, стремление к взрослости, желание заявить в семье о своем новом Я, уход от трудностей возраста, самоутверждение в компании друзей (часто не совсем положительных) - все это уводит его в дурманящий мир вредных привычек.

...Привычка — вторая натура... Как часто мы слышим эти слова. Всякая привычка появляется не случайно. В основе лежит механизм подкрепления. Если привычка получила неоднократное положительное подкрепление, то она закрепится и устранить ее будет трудно.

Вредных привычек в жизни человека достаточно много. Но среди них есть особые, которые превращаются в пагубные пристрастия. Это курение, алкоголь, наркотики. Эти пристрастия обладают исключительной и губительной силой. Помимо того что они разрушают здоровье человека, алкоголь и наркотики являются еще и разрушителями личности. А деградирующая личность - это не только разрушитель своей жизни. Это беда для всех тех,

кто ее окружает. И это потеря для общества (потеря ума, работоспособности, финансов и т.д.) Сбой дают все механизмы: психологические, эмоциональные, потребностные, волевые. Слишком велико действие наркотических веществ на психику человека.

Веществ, оказывающих на психику человека наркотическое действие, в природе достаточно много: никотин, этиловый спирт, опиум, гашиш, героин и многие другие наркотики, которые получены искусственным путем. Помимо обезболивающего и усыпляющего эффекта они вызывают еще и особое психическое состояние под названием “эйфория”. Человек ощущает прилив сил и бодрости, приятное возбуждение улучшает его настроение.

Не находя признания, не чувствуя внимания в семье, в школе, подросток надеется самоутвердиться как личность, встретить одобрение и признание, получить поддержку у своих сверстников. Однако в действительности у него усиливаются такие качества, как лживость, изворотливость, жадность, агрессивность, жестокость, трусость, стремление властвовать над всеми. Постепенно ребенок « уходит » из-под влияния родителей и педагогов, социализируется « стихийно » на улице среди сверстников, где поощряются и культивируются курение, сквернословие, употребление алкогольных напитков.

Именно так появляется подросток, для которого главным становится не учеба и труд, а так называемый « имидж крутого и независимого », т.е. он старается поднять свой авторитет и положение в глазах сверстников любым доступным для него способом (начинает курить, употреблять алкоголь, сквернословить, обижать и унижать тех, кто слабее него).

#### *Курение*

Подрыв здоровья подростков начинается с курения. Под курением подразумевают болезненное пристрастие человека к наркотическому веществу - никотину.

Никотин - желтоватая жидкость, легко растворяется в воде, жирах; на вкус - жгучая, хорошо впитываемая слизистой оболочкой; смертельная доза составляет 1 г на 1 кг массы тела.

Курение отрицательно влияет:

на нервную систему;

дыхательный центр;

мозговое вещество надпочечников;

артериальное давление;

привратник желудка (вызывает спазм, нарушается секреция желудочного сока);

ритм сердечных сокращений.

Из всех веществ табачного дыма, 30 особенно вредны бензопирены, которыми богат табак, (провоцируют перерождение тканей, возникновение опухолей).

При курении особенно страдает сердечнососудистая система (может возникнуть спазм коронарных сосудов, а длительный спазм ведет к инфаркту). Подвержены изменениям и другие сосуды (развивается атеросклероз).

Самое опасное вещество в табаке радиоактивный металл полоний – 210. Он постоянно облучает курильщика и окружающих: 300 сигарет – доза радиации, равная по воздействию ежедневному посещению рентгеновского кабинета в течение года.

Нарушение питания подкожных сосудов ведет к преждевременному старению и желтой коже лица. Воспалется также слизистая оболочка трахеи и бронхов. Образуется застой слизи в легких, что приводит к постоянному кашлю. Иммунитет у курильщиков ослаблен. 80% курящих страдают одной из форм заболевания легких. По статистике до 4 млн. человек в мире умирает ежегодно от табака.

Так как у подростков легкие еще не сформированы, они особенно страдают от курения. У молодых курильщиков ухудшаются процесс запоминания и внимание. Нарушаются работоспособность, зрение, слух, обоняние.

Личный пример старших и так называемое пассивное курение вовлекают детей в это пагубное пристрастие. Некурящие вдыхают 50% дыма во время курения другими людьми. В результате получается, что из 10 выкуренных в помещении сигарет одна приходится на пассивного курильщика. А нахождение в течение часа в накуренном помещении

приравнивается к 4 выкуренным сигаретам. “Пассивные курильщики” страдают от головной боли, головокружений, аллергии. И особенно опасно, если этими “пассивными курильщиками” являются дети. Они чаще утомляются, их сердцебиение учащается, работоспособность резко понижается, (а ведь ребенку надо учить уроки в таком помещении).

Курение в присутствии людей, которые не переносят табачный дым, которым он вреден, является одним из проявлений невоспитанности и антисоциального поведения. Подражание человеку, которому симпатизируешь и которым восхищаешься; и просто неосознанное следование примеру родителей, когда в семье курение - дело привычное и как бы само собой разумеющееся, побуждают детей “попробовать”, затем приобрести привычку, перерастающую в пагубное пристрастие. Причиной курения является и желание продемонстрировать взрослость и независимость. Для молодых это еще и один из способов самоутверждения, приобщения к “модной” манере поведения, повышения своего престижа. Никотин, хоть и слабый наркотик, вызывает быструю и сильную зависимость, отсюда и сложность отказа от курения. В стране разработаны некоторые меры по борьбе с курением (запрет на курение в школах, общественных местах, на некоторых рабочих местах; запрещение рекламы табачных изделий и их продажи несовершеннолетним, предупреждения Минздрава, антеникотинная пропаганда и т.д.).

Но лучшая мера - это воспитание с раннего возраста неприятия курения. И в этом вопросе главная роль принадлежит родителям.

Горькие цифры:

85% подростков, ежедневно выкуривающих буквально 2-3 сигареты, скорее всего в будущем превратятся в регулярных курильщиков.

70% курящих подростков не стали бы курить, если бы у них был бы шанс начать всё заново.

60% подростков мечтают бросить курить, но не находят в себе сил.

Начав курить в 14 лет, к 18 годам человек превращается в закоренного курильщика:

в школе курит каждый 8- подросток,

в институтах каждый 5-ый студент,

80-90% всех курильщиков начинают курить в период до 20 лет, и это весьма печально.

*Алкоголь*

Ученые, исследующие проблему алкоголизма, вполне обоснованно считают неправомерным разделение спиртных изделий по степеням их вредного воздействия на организм, поскольку среди них нет безвредных. Вино, водка, самогон, пиво – всё это алкогольные напитки.

Всем известно, что производители пива, рекламируя свой товар, стремятся увеличить приток покупателей тем, что пиво не алкогольный, а слабоалкогольный, якобы безвредный и чуть ли не полезный "напиток". И это несмотря на то, что за последние годы содержание алкоголя в пиве достигает в некоторых сортах 14% (т.е. соответствует по спиртосодержанию винам). Бутылка светлого пива эквивалентна 50 граммам водки. Четыре бутылки за день, что для многих "нормально" - это 200 г. водки, почти половина бутылки. Согласно современным исследованиям, пиво - это первый легальный наркотик, прокладывающий путь другим, более сильным нелегальным наркотическим средствам.

Организм вначале может сопротивляться, ведь алкоголь – яд для него. Отсюда головные боли, рвота. Но если человек вовремя не сможет остановиться, то наступает привыкание. А со временем, для получения эйфории потребуются все большие дозы спиртного. В состоянии эйфории человек ощущает возбуждение, особую бодрость и прилив сил. Ощущение своей значимости и неограниченности возможностей улучшает настроение. Возникает неотступное желание повторить подобные ощущения. Так постепенно привычка переходит в болезнь, при которой организму алкоголь уже просто необходим. Без его дозы человек нервничает и не может даже трудиться. Надо заметить, что вещества, вызывающие эйфорию, ядовиты. Они способствуют истощению организма и психической деградации личности. Человек постепенно теряет друзей, семью, а потом и жизнь.

Только врачи-наркологи и сотрудники правоохранительных органов знают, как много сейчас подростков, употребляющих алкоголь.

Очень часто ни педагоги, ни родители даже не подозревают, что подросток регулярно употребляет спиртное, а узнают об этом лишь тогда, когда он попадает в психиатрическую больницу или милицию. Даже эпизодическое употребление алкоголя и курение в подростковом возрасте должно рассматриваться как чрезвычайное событие, потому что это сразу сказывается на психике, поведении подростка, на учении в школе и взаимоотношениях с родителями. Алкогольная и никотиновая зависимость у подростков развивается гораздо быстрее, чем у взрослых, и по своим последствиям она гораздо тяжелее. В психиатрических больницах много 14-15 летних ребят с алкоголизмом второй и даже третьей стадии, которые уже никогда не станут полноценными людьми, так как у них развилось необратимое токсическое поражение головного мозга - алкогольная энцефалопатия.

Большой урон наносит алкоголь в любой сфере нашей жизни. Этот страшный урон начинается со здоровья. Вернее, с нездоровья человеческого организма. Страдает деятельность всех внутренних органов (гипертония, болезни сердца, цирроз, язва печени и т.д.). Сначала страдает желудок (клеток разрастание слизистой, затем атрофия, ведущая к алкогольному гастриту и язве желудка). Печень, постоянно нейтрализующая алкоголь, постепенно разрушается. Часть клеток гибнет, вместо них появляется соединительная и жировая ткань. Затем гепатит и усыхание – цирроз (боли в правом подреберье, тяжесть, снижение аппетита, тошнота еды после, отрыжка, а по утрам рвота слизью).

Одна треть людей, принимающих алкоголь систематически, страдают циррозом печени. Клетки детской печени особенно чувствительны. Спазм сосудов сердца и мозга – таков результат приема алкоголя (пьющие умирают в 20 раз чаще). Из-за перерождения сердечной мышцы – сердцебиение, одышка, слабость. Результат поражения сосудов – склероз. При употреблении большого количества пива – дистрофия мышцы сердечной или «бычье сердце». Усиление процессов атеросклеротических ведет к тромбозу (закупорка сосудов, кровоизлияние, разрыв, инсульт, нарушение координации движений, речи).

Алкоголь отрицательно влияет и на половые железы. Снижается выработка половых гормонов, что приводит к старению преждевременному и нарушениям половой функции. Зачатие даже ребенка в умеренной стадии опьянения дает неблагоприятные самые последствия: снижение жизнеспособности новорожденного, функций нарушения центральной нервной системы (ослабление памяти, неспособность выполнять указания) и даже умственную отсталость.

Организм, получающий с раннего возраста алкогольные дозы, не может вырасти здоровым. При приеме алкоголя наблюдается учащенное дыхание, усиление слюноотделения, сока желудочного, но переваривающая его способность снижена. Расширяются сосуды кожи, нарушается терморегуляция (человек теряет тепло, не ощущает холода, замерзает). Алкоголь вызывает обострение заболеваний почек и мочевыводящих путей, снижает сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, особенно туберкулезу.

Особенно опасен алкоголь в период полового созревания (он забирает у организма цинк, способствующий росту костей). Но самое большое влияние оказывает алкоголь на нервную систему и головной мозг, которые управляют сложными биологическими функциями организма, психической деятельностью и сознанием. При опьянении снижается чувство тревоги (многие этого добиваются). Но ведь, протрезвев, человек не уходит от проблем. Их все равно приходится решать. Так не лучше ли это делать на трезвый ум и ясную голову?

Алкоголь всасывается в кровь через слизистые оболочки желудка и тонкого кишечника. Затем он поступает в ткани тела. Нервные клетки головного мозга поглощают около одной трети поступившего в организм алкоголя. Определенная его концентрация в крови вызывает опьянение. Так начинается разрушение левого полушария головного мозга. Его нормальные функции нарушаются.



Некоторым молчунам надо выговориться, выплеснуть свои эмоции, и алкоголь развязывает им языки. В таких ситуациях чаще всего говорят то, о чем впоследствии очень жалеют. Другие стремятся реализовать свой жизненный дискомфорт через драку и насилие. Недаром говорят, что «от опьянения два шага до преступления».

Приобщение детей к угарному миру происходит в процессе наблюдения за взрослыми.

Пример родителей особенно опасен. Иногда, по меньшей мере, странно слушать родителей, которые сетуют по поводу пристрастия их ребенка к алкоголю: «Мы же ему всегда говорили ...» так и хочется спросить, «вязал ли родитель лыко», когда говорил ребенку об этом. Задумывался ли о силе собственного примера? Правильным ли было просвещение и воспитание ребенка с самого раннего детства?

Особую тревогу вызывает ситуация с энергетическими коктейлями. Здесь, к такому же количеству спиртного, добавляется кофеин в размере четырех чашек крепкого кофе на банку.

Молодежь подсела на эти энергетики — это считается модным. Все пьют, везде рекламируют — значит, и им надо! Для подростков к тому же это первый шаг к взрослой жизни: на этикетке ведь указано “до 18”, а раз выпил — значит, уже большой! А более взрослым ребятам важно не отставать от тусовки. И если им все время твердят, что напиток вернет крылья и подарит незабываемое свидание, то рано или поздно они пойдут на поводу. А дальше свое дело сделают и состав, и вкус.

Крайне опасно для здоровья смешивать энергетические напитки с алкоголем: у человека может наступить гипертонический криз, нарушиться ритм сердца, могут отказать почки! Как утверждают специалисты немецкого Федерального института, в мире зафиксировано несколько смертельных случаев от энергетических и алкогольных смесей. К примеру, 18-летний юноша для концентрации внимания при подготовке к экзамену на водительские права выпил за несколько дней большое количество банок с энергетиком. Вследствие отека мозга и легких у парня наступил коллапс...

Важно не упустить этот период взросления ребенка и не ослаблять контроль со стороны взрослых. Ребенок должен находиться под должным контролем родителей.

Надо учить его с детства преодолевать трудности, ставить перед собой положительные цели и добиваться их осуществления.

Не делайте из ребенка кумира. Хвалите за хорошее, но и недостатки замечайте и реагируйте на них. Безоговорочное выполнение всех желаний может привести и к желанию все иметь все и испробовать, в том числе и алкоголь. Мелочный контроль, чрезмерная суровость по отношению к ребенку, наказание даже за незначительные проступки делают ребенка подчиняющимся, забитым указаниям других. Внутреннее напряжение, и угнетенность подавленность в настроении могут привести к тому, что найдет он себе разрядку в наркотическом опьянении.

- Как вы думаете, уважаемые родители, что нужно делать, чтобы не допустить приобщения детей к алкоголю? (ответы родителей).

Антиалкогольное воспитание необходимо начинать с детства.

Памятка родителям по антиалкогольному воспитанию в семье:

Чтобы ваш ребенок не пристрастился к алкоголю, необходимо выработать у него твердое убеждение во вреде алкоголя, недопустимости его употребления.

Если случилось так, что ваш ребенок сделал первый шаг к алкогольной пропасти, то научите критически его относиться к той сомнительной эйфории, которую вызывает алкоголь.

Не демонстрируйте бутылку на столе. Не приобщайте детей к застолью. Не давайте им спиртное «для аппетита».

Заостряйте внимание на том, как плохо живется людям в той семье, где есть пьющий человек.

Воспитывайте отрицательное отношение к алкоголю и людям, которые, им злоупотребляют.

Разъясняйте вредные свойства алкоголя. Пусть ваш ребенок видит ее как можно реже. Расскажите на примерах о несовместимости алкоголя с достижением жизненных высоких целей.

Разъясняйте, что уговаривать выпить человека, если он того не желает, - это, по мере меньшей, аморально, а по большому счету даже преступно.

Будьте добры и терпеливы с вашим ребенком, если он попал в алкогольную беду, показывайте что вы искренне хотите помочь ему.

Всегда помните о том, что привычка усваивается постепенно и ее надо кропотливо преодолевать. Для этого нужны большие совместные усилия: терпение, понимание, мудрость, поддержка и др.

Дети и подростки в особой опасности, ведь их организм привыкает к алкоголю быстрее намного, чем взрослый. Испытав сомнительное алкогольное удовольствие в раннем возрасте, можно остаться зеленого «рабом змия» на всю жизнь.

**Наркотики**

*Наркоманию* называют “белой смертью”, потому что героин который получают из мака, белого цвета. Если наркомания была вначале распространена в больших городах, то в настоящее время это стало проблемой и для сельской местности. К тому же она гораздо помолодела: 10-12-летние дети пополняют ряды наркоманов (а средний возраст - 25 лет).

Любопытство, желание быть своим на тусовках в модной компании, жажда новых ощущений, вызывающая демонстрация своей независимости (мне родители не указ), неумелый, оставленный без внимания взрослых, поиск своего “я” - вот что приводит подростка к употреблению наркотиков. А решающую роль в том, чтобы все-таки испробовать это сомнительное удовольствие, играет влияние сверстников. И подросток начинает экспериментировать. Полученные ощущения захватывают своей новизной и необычностью. Возникает желание испытать это ощущение снова.

Прием наркотика становится более регулярным. Пропадает депрессия, улучшается настроение. Но все это только на время. А хочется подольше побыть в состоянии эйфории. Да и организм уже начал настраиваться на регулярное наркотическое опьянение. Для него это становится нормой. Так человек попадает в зависимость.

Опий, героин, морфий способствуют формированию высокой степени зависимости организма, как физической, так и психической. Данные препараты получают из опийного мака или его синтетических заменителей.

Снотворные средства и транквилизаторы действуют угнетающе на центральную нервную систему. Ими лечат бессонницу и нервные состояния. Такие наркотические вещества, как кокаин, крэк, кофеин, никотин, амфетамины, повышают активность, снимают утомление, снижают аппетит. ЛСД и мескалин уводят в мир галлюцинаций, изменяют мышление. К вредным привычкам относится употребление наркотических веществ. Распространены среди несовершеннолетних разные виды токсикомании. Это сознательное самоотравление, а значит, самоуничтожение. Обычно подростки вдыхают сильнодействующие спиртосодержащие вещества – краски, различные аэрозоли; употребляют парфюмерную продукцию, медикаментозные препараты, вызывающие состояние близкое к наркотическим. Мотивы употребления токсических веществ почти совпадают с мотивами употребления алкоголя.

Основные из них:

- потребление из любопытства;
- бравада своей смелостью;
- стремление самоутвердиться в среде себе подобных;
- групповая сопричастность;
- желание получить «кайф»;
- желание развлечь себя;
- желание уйти от реальных жизненных проблем в мир галлюцинаций;
- снять психологический барьер перед совершением асоциальных поступков.

Как и алкоголикам, всем токсикоманам свойственно стремление объединяться в группы, для приобретения и хранения и потребления токсических веществ. В состоянии токсического опьянения подростки более внушаемы, конформны, зависимы от группы.

Одни наркотики считаются более сильными, другие - менее. Но беда заключается в том, что, начав с них, человек чаще всего жаждет все новых ощущений и переходит к более сильным наркотикам. А это приводит к гибели более 34 тысяч человек в России ежегодно. Наркотическая зависимость может наступить уже через 3-7 дней приема. А если это длится в течение 20 дней, то в большинстве случаев наступает 100%-ная зависимость. Жизнь наркоманов коротка - 3-5 лет, не более. А смертность среди юных наркоманов увеличилась за последние годы в 42 раза. Ведь появляются новые наркотики со все усиливающимся эффектом. Например, силобицин, который готовят из грибов-галлюциногенов. Действие 1 г этого наркотика приравнивается к 10 г героина.

Употребление подростком наркотиков может начаться с игнорирования взрослыми его проблем. “И чего ему только не хватает? Для него же стараемся, а он...” - удивляются сначала родители, не замечая, что ему не хватает именно их. Трещина, появившаяся в отношениях, превращается в настоящую пропасть. Когда конфликт поколений и непонимание заходят слишком далеко, подросток замыкается в себе. И вот тут обязательно найдутся те, кто выслушает, “поймет” и поможет снять угнетенное или стрессовое состояние.

Что же делать родителям?

Памятка родителям.

Говорите с ними, говорите обо всем. Спрашивайте, интересуйтесь.

Вы всегда должны знать, где проводит время ваш хоть и повзрослевший, но все-таки ребенок.

Знаете ли вы его друзей, как их зовут, где они живут, чем увлекаются?

Задумайтесь над тем, насколько хорошо вы знаете своего ребенка, его мысли, взгляды, желания и пристрастия.

Интересовались ли вы его страничкой в соцсетях?

Что его мучает, чего он хочет от жизни, к чему стремится?

Согласитесь, ведь даже нам взрослым не всегда просто определиться в жизни и решить некоторые проблемы. А молодежи тем более. И пусть им помогут ваша доброта, внимание и понимание.

Вредные привычки и правонарушения

Алкоголь, наркотики и преступность очень актуальный вопрос. Растет количество правонарушений, совершаемых подростками в состоянии алкогольного и наркотического опьянения. Связь вредных привычек и правонарушений особая. Она многоканальная, прямая и обратная....

Подросток в состоянии опьянения не может обуздать своих эмоций и не в силах противиться соблазнам, поэтому употребление алкоголя, наркотиков в подростковой среде часто приводит к конфликтным ситуациям и столкновениям с законом. Алкогольные тенденции в воспитании неизбежно приводят к отклонениям в поведении, а антиобщественный образ жизни, выталкивает подростка за пределы нормального круга общения со сверстниками.

Под влиянием алкоголя утрачиваются, прежде всего, такие качества личности, как сдержанность, вежливость, умение приспособить личные желания к требованиям коллектива, появляются грубость, пренебрежение к общепринятым нормам поведения и морали. Алкогольные эксцессы несовершеннолетних - это и способы «взрослого» самоутверждения, проведение досуга, свободного общения. В подростковой среде все большее распространение получают групповые преступления. Им обязательно нужны зрители, аудитория, действия перед ней и составляют суть группового алкогольного эксцесса. Потребность во «взрослом» самоутверждении побуждает к участию в групповых алкогольных эксцессах, которые могут заканчиваться преступлениями.

Формула такова: алкоголь - преступление. По этой формуле совершаются свыше 40% всех насильственных преступлений, актов вандализма и хулиганства, особенно в ночное время суток. Криминологические исследования и судебная практика неопровержимо доказали, что **пьянство** — один из факторов, способствующих сохранению преступности несовершеннолетних.

Выборки уголовных дел в отношении несовершеннолетних, рассмотренных в народных судах г. Москвы, показывают, что подавляющее большинство несовершеннолетних правонарушителей систематически употребляло спиртные напитки.

Примерно в одном из пяти случаев в пьяном виде совершены хищения. По статистическим данным, среди подростков, злоупотребляющих алкоголем, воровство встречается в 40% случаев. Доля преступлений, совершенных в состоянии **опьянения**, увеличивается по мере повышения возраста правонарушителей. Целью многих хищений и разбойных нападений, совершаемых несовершеннолетними, является приобретение спиртных напитков. Исследования показали, что совершение краж государственного и личного имущества трезвыми подростками в 30% случаев преследовало только одну цель — добыть деньги на приобретение спиртного или добыть алкогольные напитки.

Несовершеннолетних правонарушителей характеризует бесцельное времяпрепровождение, отсутствие эстетических интересов, участие в компаниях с социально - опасным поведением, объединенных пристрастием к спиртному.

Доказано, что твердо укоренившаяся у подростков привычка к употреблению алкогольных напитков существенно влияет на содержание мотивов как корыстных, так и насильственных, агрессивных деяний. В нашей прессе неоднократно приводились примеры, когда подростки нередко избивали из хулиганских побуждений случайных прохожих, угоняли машины ради забавы или «легких денег» и др...

Наибольшим криминальным риском обладают группы подростков, бравирующих употреблением алкоголя. Суть этой бравады - в стремлении «всех перепить». Досуг их примитивен. Такое смыслообразующее стремление к алкоголю «выпью пол-литра и не опьянею», «моя норма - вам не по зубам!» и другие способствует быстрому перерастанию социальной и психологической зависимости в физическую зависимость от спиртного, ведет к деградации личности, к той стадии алкогольной болезни, когда начинает пить без разбора что попало, с кем попало и когда придется и в таком состоянии легко идет на любое преступление для добычи алкоголя.

Наркоманы чаще совершают преступления там, где живут или поблизости или наоборот, далеко от дома, в основном это налеты на аптеки. Наркоманы редко совершают преступления, связанные с насилием и тем более убийством, потому что они чаще бывают не агрессивными личностями, которые уходят в мир фантазий с целью побега от насилия и проблем мира. Серьезные преступления совершают молодые наркозависимые люди, объединенные в группы, потому что противоправными действиями они повышают уверенность в себе. Хулиганство совершает только пьяный - трезвые хулиганы - большая редкость.

Статистика подтверждает, что преступность среди детей из семей, где присутствуют пагубные привычки родителей в несколько раз выше, чем в семьях, где родители не их не употребляют. В семьях, где взрослые ведут откровенно аморальный, а иногда и преступный образ жизни и сами втягивают в это подростков, у несовершеннолетних, формируются не только аморальные взгляды, вредные привычки, проявляющиеся в антиобщественном поведении, но и чувство безнаказанности.

Взаимосвязь наркомании, алкоголя и преступности очень тесная. И поэтому, так остро стоит вопрос о борьбе с доступностью этих веществ и пропаганде здорового образа жизни. Это говорит о важности ранней и систематической профилактики пагубных привычек среди школьников, как в семье, так и в школе (см. Приложение «Памятки для родителей «Как предотвратить надвигающуюся беду?»»).

Послушайте

притчу.

Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего человека, он позвал его на помощь. Тот стал помогать тем, кто еще держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали его на помощь, но он не обращая внимания на призывы, ускорил шаги. «Разве тебе безразлична судьба детей?» - спросили спасатели. Третий путник им ответил: «Я вижу, что вы вдвоем пока справляетесь. Я добегу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь это предотвратить».

В чем смысл притчи? (ответы родителей)

Эта притча иллюстрирует возможные подходы к решению проблемы. Нужно спасти «тонущих» детей, строя лечебницы, реабилитационные центры. Задача же педагогов и родителей «довести до поворота реки и не дать детям упасть в воду», т.е. заниматься профилактикой пагубных привычек и правонарушений.

Закключение:

Самое главное, что должны помнить родители, это воспитание ребенка, поддержка и любовь.

Закончить нашу встречу мне хочется словами В.А. Сухомлинского «Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

Приложение.

Памятка для родителей

Как предотвратить надвигающуюся беду?

Прежде всего, вооружитесь знаниями. Старайтесь как можно больше узнать об алкогольной и наркотической зависимости, последствиях и методах лечения. Не зря же говорят, что “знание - сила”. Если ребенок попадает в беду, то даже слабые родители становятся сильными.

Не замалчивайте тему курения, алкоголя и наркотиков, как будто таких проблем не существует или они никогда не смогут коснуться ваших близких.

Говорите с подростками обо всем, убеждайте, обосновывайте свои выводы, приводите факты. Не ждите беды. Предупреждайте ее появление.

Предоставьте подростку высказать свою точку зрения по любому из интересующих его вопросов, выслушайте его, терпеливо все разъясните.

Интересуйтесь друзьями своего ребёнка, той компанией, в которую он зачастил. Поинтересуйтесь, по какой причине его так тянет проводить там свое время. Постарайтесь получить информацию об этой компании не только из уст самого подростка.

Конечно, нельзя оскорблять чувства детей постоянной подозрительностью и контролем. Это может вылиться в ответное недоверие.

Стоит предварительно согласовать позицию обоих родителей по отношению к ребёнку и его поведению. Ваши разногласия не придадут силы и уверенности ни вам, ни вашим словам или действиям. К тому же ваш сын (дочь) может использовать их, чтобы манипулировать вами. Скорее всего, что вы встретите отпор и отрицание его причастности к алкоголю или наркотикам. Уже не раз говорилось о великой силе родительского примера. Если вы действительно хотите помочь своему ребенку, избавляйтесь и от своих пороков. Не надейтесь на то, что только правильными словами вы сможете исправить положение.

На ранней стадии употребления алкоголя или наркотиков с проблемой справляться проще. Разговаривайте с подростком по-дружески. Самое главное, чтобы ваш ребенок понял, в чем причина вашего сопротивления и запрета - в вашей искренней заинтересованности его здоровьем и жизнью. Не надо думать, что “попить пивка” в компании друзей или покурить “травку” - это почти безобидно. Потому что большинство алкоголиков и наркоманов начинают именно так. Ведь со временем организм начинает запрашивать все большие дозы. И вследствие привыкания человек переходит к сильнодействующим средствам.

Если зависимость от употребления наркотиков не еще сформирована, то удастся прекратить их употребление. Те люди, которые уже полностью зависят от наркотической дозы, теряют обычно контроль над употреблением. На этой стадии лечить очень трудно. Нужны деньги, время, ваша энергия и огромное терпение. Если вы сами не в силах справиться с проблемой, обращайтесь в анонимное общество наркоманов и членов их семей. Существуют лечебные и реабилитационные центры, где проводится стационарное лечение.

*Приложение 5*

**Критерии оценки результативности  
образовательной деятельности  
на аттестационном занятии**

<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивая мотивация только в некоторой части занятия</li> <li>- отсутствие увлечённости в выполнении некоторых упражнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная мотивация к занятию вообще</li> <li>- увлечён при выполнении заданий</li> <li>- испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивая мотивация к занятиям</li> <li>- активность и увлечённость в выполнении заданий</li> <li>- умеет конструктивно работать в малой группе любого состава</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания</li> <li>- иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми</li> <li>- стесняется высказываться перед своей группой</li> <li>- частые пропуски занятий без уважительной причины</li> <li>- не принимает участия в открытых занятиях, конкурсах</li> <li>- низкая скорость принятия решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не активен в работе малых групп</li> <li>- испытывает стеснение на открытых занятиях</li> <li>- пропускает занятия только по уважительным причинам</li> <li>- средняя скорость принятия решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческий подход к выполнению всех упражнений, изученных за определённый период обучения</li> <li>- пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске</li> <li>- высокая скорость принятия решений</li> </ul>
--	---	---

**ПРОТОКОЛ**

**РЕЗУЛЬТАТОВ \_\_\_\_\_ АТТЕСТАЦИИ**

*вид аттестации*

**УЧАЩИХСЯ ЦДОД МАОУ СОШ №9**

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ОДО \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ количество учащихся \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии (Ф.И.О., должность):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. средний уровень \_\_\_\_\_ чел. низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога

\_\_\_\_\_

Члены аттестационной  
комиссии

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_