

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТАМБОВА ТАМБОВСКОЙ
ОБЛАСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

Принята на заседании
методического совета
Протокол От 31 августа 2020 г. №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 9

Е.Н.Поликарпова
Приказ от 31.08.2020 г. №152

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-педагогической направленности

«Юный инспектор движения»

(стартовый уровень)

с реабилитационным компонентом

Возраст учащихся:

10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:

Архипова Екатерина Александровна

Педагог-организатор

Тамбов, 2020

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с реабилитационным компонентом «Юный инспектор движения»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Архипова Екатерина Александровна, педагог-организатор
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</p> <p>Устав МАОУ СОШ №9 и иные локальные акты</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-педагогическая с реабилитационным компонентом
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	10-12 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Рецензии на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный инспектор движения»:

- внешняя – инспектор по пропаганде ГИБДД УМВД России по городу Тамбову капитан полиции М.Н. Юрьева
- внутренняя – заместитель директора по ВР МАОУ СОШ №9 Е.В.Мордвинцева

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с реабилитационным компонентом»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с реабилитационным компонентом «Юный инспектор движения» имеет социально-педагогическую направленность с реабилитационным компонентом и призвана решить проблему формирования социальной компетентности школьников в вопросах безопасности жизнедеятельности. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Уровень освоения: ознакомительный.

Актуальность. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма

Новизна программы состоит в том, что важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Программа включает в себя реабилитационный компонент, что способствует выполнению задач ресоциализации учащегося, состоящего на профилактическом учёте в ПДН, КДН, школе – восстановлению утраченных (несформированных) социальных навыков и норм поведения, коррекции девиантного поведения.

Дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения – индивидуальность, доступность,;
- формах и методах обучения – слайд-лекции, практикумы, выполнение проектов, исследовательская работа, олимпиады
- методах контроля и управления образовательным процессом – тестирование, анализ результатов конкурсов;
- средства обучения – тетрадь, тесты, видеофильмы, компьютер, мультимедийные презентации.

В системе образования и воспитания МАОУ СОШ №9 программа с реабилитационным компонентом «ЮИД» разработана, в том числе, для повышения эффективности организации досуговой деятельности учащихся групп социального риска, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Адресат программы

Программа «Юный инспектор движения» охватывает возрастной диапазон 10-12 лет, в том числе, учащиеся, состоящие на профилактическом учёте в ПДН, КДН, школе, имеющие нарушения в процессе социализации, выказывающие признаки социальной дезадаптации.

Условия набора в учебные группы

В группы обучения (ознакомительный уровень) принимаются по желанию все дети, не зависимо от уровня знаний правил дорожного движения и подготовленности. Дополнительно организуется привлечение к занятиям по программе учащихся соответствующих возрастных категорий, состоящих на профилактическом учёте в ПДН, КДН, школе имеющих нарушения в процессе социализации, выказывающих признаки социальной дезадаптации, котором наиболее необходима социально-психологическая поддержка, содействие в организации досуга.

Количество учащихся

Наполняемость учебных групп: 15 человек.

Объём и срок освоения программы

Программа «Юный инспектор движения» рассчитана на 1год обучения (72 ч.).

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по два учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут. Длительность учебного часа для учащихся школьного возраста – 45 минут.

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Начало занятий групп обучения – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Юный инспектор движения» легко интегрируется, имеет блочно-модульную структуру, адаптируема для различных возрастных групп.

Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Формы организации деятельности учащихся:

- ✓ групповые занятия;
- ✓ работа по подгруппам;
- ✓ индивидуальная работа (при выполнении индивидуальных заданий, с учащимися, состоящими на профилактическом учёте в ПДН, КДН, школе с целью освоения социальных норм поведения, навыков здорового образа жизни, а также занятия с целью ликвидации отставания в освоении программы).

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах .

Содержание программы

II ступень обучения (ознакомительный уровень)

Задачи:

Обучающие:

- ✓ повысить уровень знаний обучающихся по ПДД РФ;
- ✓ способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах, навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
- ✓ способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Развивающие:

- ✓ развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- ✓ способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- ✓ формировать навыки культуры поведения в транспорте, навыки дорожного этикета;
- ✓ формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- ✓ Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования компетентностей, принятых в нашей образовательной системе

Задачи программы, связанные с реализацией услуги реабилитационного досуга: восстановление утраченных (несформированных) социальных навыков и норм поведения. Становление адекватной самооценки, восполнение личностных дефицитов. Снижение уровня стресса, помощь в выражении эмоций и развития навыков управления ими. Коррекция межличностных отношений, девиантного поведения.

Учебный план

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	0	Начальная диагностика, анкетирование
I	Раздел «Введение. Правила дорожного движения. Общие положения»	24	22	2	
1.1	История детского объединения юных инспекторов движения	1	1	0	Наблюдение, опрос
1.2	История правил дорожного движения.	2	1	1	Наблюдение, опрос
1.3	Правила дорожного движения. Общие положения. Общие обязанности водителя.	1	1	0	Наблюдение, опрос
1.4.	ПДД. Общие обязанности пешеходов и пассажиров.	1	1	0	Наблюдение, опрос
1.5	Организация дорожного движения.	1	1	0	Опрос
1.6	ПДД. Регулируемый перекресток.	1	1	0	Опрос
1.7	ПДД. Нерегулируемый перекресток.	1	1	0	Опрос
1.8	ПДД. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.	1	1	0	Наблюдение, опрос
1.9	ПДД. Правила движения велосипедиста, мопедиста.	1	1	0	Опрос
1.10	ПДД. Правила перевозки людей и груза на велосипеде и мототранспорте.	1	1	0	Опрос
1.11	ПДД. Движение группы велосипедистов и пешеходов.	1	1	0	Наблюдение
1.12	ПДД. Дорожная разметка.	1	1	0	Наблюдение
1.13	ПДД. На железной дороге.	1	1	0	Опрос
1.14	ПДД. Движение по загородной дороге.	1	1	0	Наблюдение

1.15	Дорожные знаки. Знаки приоритета.	1	1	0	Опрос
1.16	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.	1	1	0	Опрос
1.17	Дорожные знаки. Предписывающие знаки.	1	1	0	Опрос
1.18	Дорожные знаки. Информационно- указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	1	1	0	Опрос
1.19	ПДД. Дорожные ловушки.	1	1	0	Наблюдение
1.20	ДТП. Причины ДТП.	1	1	0	Опрос
1.21	Правила дорожного движения – наши друзья.	1	1	0	Опрос
1.22	Проверка знаний по ПДД.	2	1	1	Наблюдение, игра-конкурс
II	Раздел «Оказание первой доврачебной помощи»	20	10	10	
2.1	Основные требования при оказании ПДП при ДТП.	1	1	0	Наблюдение, опрос
2.2	Раны, их виды, оказание первой доврачебной помощи.	2	1	1	Брейн-ринг
2.3	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	2	1	1	Игра-викторина
2.4	Вывихи и оказание первой доврачебной помощи.	2	1	1	Брейн-ринг
2.5	Переломы, их виды. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему.	2	1	1	Брейн-ринг
2.6	Медицинская аптечка и ее содержимое.	2	1	1	Игра-викторина
2.7	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударах.	2	1	1	Брейн-ринг
2.8	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой доврачебной	2	1	1	Брейн-ринг

	помощи.				
2.9	Виды повязок и способы их наложения.	1	0	1	Брейн-ринг
2.10	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	1	1	0	Наблюдение, опрос
2.11	Обморожение. Оказание первой доврачебной помощи. Сердечный приступ, первая доврачебная помощь.	2	1	1	Брейн-ринг
2.12	Проверка знаний по оказанию ПДП.	1	0	1	Тестовые задания
III	Раздел «Я – велосипедист»	20	10	10	
3.1	Правила движения велосипедистов.	1	1	0	Наблюдение, опрос
3.2	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	2	1	1	Творческая работа
3.3	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	2	1	1	Прохождение препятствий
3.4	Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.	1	1	0	Наблюдение, опрос
3.5	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.	1	1	0	Наблюдение, опрос
3.6	Сигналы регулировщика.	1	0	1	Игра-викторина
3.7	Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Правило «правой руки»	1	1	0	Наблюдение опрос
3.8	Проверка знаний по пройденному	1	0	1	Тестовые задания

	материалу.				
3.9	«Я – велосипедист»	1	1	0	Брейн-ринг
3.10	«Я знаю ПДД»	2	1	1	Игра-конкурс
3.11	Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.	1	0	1	Прохождение препятствий
3.12	Фигурное вождение велосипеда.	2	1	1	Прохождение препятствий
3.13	Подведение итогов практических занятий на велосипеде.	2	1	1	Прохождение препятствий
3.14	Составление памятки: «Юному велосипедисту».	2	0	2	Творческая работа
IV	Раздел «Подведение итогов»	7	1	6	
4.1	Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.	2	0	2	Организация мероприятия
4.2	Выступление в классах по пропаганде ПДД.	3	0	3	Организация мероприятия
4.3	Подведение итогов за год.	1	1	0	Опрос
4.4	Зачёт по ПДД.	1	0	1	Тестовые задания
	Итого:	72	44	28	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Тема: «Введение в образовательную программу»

Теория: Цели и задачи коллектива. Формы предстоящей работы. Знакомство с режимом работы детского объединения. Представления о правилах дорожного движения. Ознакомление с основными разделами и темами программы.

Раздел I. «Введение. Правила дорожного движения. Общие положения»

1.1. Тема: «История детского объединения юных инспекторов движения».

Теория: История создания движения ЮИД. Информация о первом отряде юных инспекторов движения.

1.2. Тема: «История правил дорожного движения».

Теория: История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика: Изготовление макетов первого светофора, знака.

1.3. Тема: «Правила дорожного движения. Общие положения. Общие обязанности водителя».

Теория: Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя.

1.4. Тема: «ПДД. Общие обязанности пешеходов и пассажиров».

Теория: Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

Виды общественного транспорта. Обозначение мест ожидания общественного транспорта. Правила ожидания прибытия общественного транспорта. Правила посадки в общественный транспорт и выхода из него. Поведение в салоне. Правила ожидания транспорта зимой. Возможные последствия посадки в переполненный салон и движения с открытой дверью Спешка при посадке. Действия при пожаре автобуса.

1.5. Тема: «Организация дорожного движения».

Теория: Выполнение ПДД – долг каждого человека. Признаки транспортной культуры: вежливость и отзывчивость к другим участникам дорожного движения, дисциплинированностью. Повышение культуры – источник снижения аварийности. Ответственность за нарушение ПДД. Меры общественного воздействия в школе, в комиссиях по делам несовершеннолетних нарушителей ПДД. Меры общественного воздействия в школе, в комиссиях по делам несовершеннолетних. Административные

взыскания для несовершеннолетних нарушителей ПДД. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

1.6. Тема: «ПДД. Регулируемый перекресток».

Теория: Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

1.7. Тема: «ПДД. Нерегулируемый перекресток».

Теория: Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

1.8. Тема: «ПДД. Дорожные знаки и дополнительные средства информации».

Теория: Дорожные знаки – символы, устанавливаемые на дорогах для ориентирования участников дорожного движения в сложной обстановке. Группы дорожных знаков. Первые дорожные знаки. Современные дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, приоритета, сервиса, информационно-указательные, дополнительной информации.

1.9. Тема: «ПДД. Правила движения велосипедиста, мопедиста».

Теория: Правила движения велосипедиста, мопедиста. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

1.10. Тема: «ПДД. Правила перевозки людей и груза на велосипеде и мототранспорте».

Теория: Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.

1.11. Тема: «ПДД. Движение группы велосипедистов и пешеходов».

Теория: Движение группы пешеходов и велосипедистов. Различия движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов.

1.12. Тема: «ПДД. Дорожная разметка».

Теория: Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

1.13. Тема: «ПДД. На железной дороге».

Теория: На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

1.14. Тема: «ПДД. Движение по загородной дороге».

Теория: Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

1.15. Тема: «Дорожные знаки. Знаки приоритета».

Теория: Знакомство учащихся со знаками приоритета и их значением. Изучить где и как устанавливаются знаки приоритета.

1.16. Тема: «Дорожные знаки. Предупреждающие знаки».

Теория: Знакомство учащихся с предупреждающими знаками и их значением. Изучить где и как устанавливаются предупреждающие знаки.

1.17. Тема: «Дорожные знаки. Предписывающие знаки».

Теория: Знакомство учащихся с предписывающими знаками и их значением. Изучить где и как устанавливаются предписывающие знаки.

1.18. Тема: «Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации».

Теория: Знакомство учащихся с информационно-указательными знаками, знаками сервиса, дополнительной информации и их значением. Изучить где и как устанавливаются информационно-указательные знаки, знаки сервиса и знаки дополнительной информации.

1.19. Тема: «ПДД. Дорожные ловушки».

Теория: Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

1.20. Тема: «ДТП. Причины ДТП».

Теория: Наиболее распространенные виды ДТП с участием детей: переход в неустановленном месте неожиданный выход из-за предметов, закрывающих обзор

пешехода и водителя; переход на запрещающий сигнал светофора, нарушение Правил дорожного движения водителями транспортных средств. Разбор конкретных ДТП с участием детей и подростков.

Детский дорожно-транспортный травматизм. Экономические потери государства. Моральный ущерб, причиненный родителям, родственникам, друзьям. Тяжесть травм, полученных в ДТП. Последствия ДТП – наступившая инвалидность, потеря зрения. Наиболее аварийное время. Разбор конкретных ДТП с использованием статистики ГИБДД региона проживания учащихся.

1.21. Тема: «Правила дорожного движения – наши друзья».

Теория: Основной принцип безопасности пешехода – видеть транспорт, движущийся на дороге, и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие увидеть обстановку на дороге. Погодные и атмосферные условия, ухудшающие видимость на дороге: дождь, снег, туман, метель, сумерки. Переход дороги близко от объектов, мешающих обзору.

Ограничение обзора дороги у детей с суженным полем зрения и носящих очки. Необходимость выработки компенсирующего навыка более частого и тщательного поворота головы у детей с такими особенностями зрения.

Яркая одежда и светоотражающие значки – хороший способ помочь водителю вовремя увидеть пешехода.

1.21. Тема: «Проверка знаний по ПДД».

Теория: Изучение типичных опасных дорожных ситуаций. Выход на проезжую часть перед близко идущим транспортом – опасность для пешехода-нарушителя. Аварийные ситуации для пешеходов и транспортных средств.

Практика: Создание аварийных ситуаций по причине заноса транспортного средства, неожиданного падения пешехода, плохой видимости. Невозможность мгновенной остановки автомобиля.

Раздел II. «Раздел «Оказание первой доврачебной помощи»»

2.1. Тема «Основные требования при оказании ПДД при ДТП»

Теория: Понятие первая доврачебная помощь. Основы доврачебной помощи. Алгоритм оказания помощи при ДТП. Оценка тяжести состояния пострадавшего.

2.2. Тема: «Раны, их виды, оказание первой доврачебной помощи».

Теория: Ознакомление с видами ран и их характеристика (рваные, ушибленные, разможжённые, скальпированные, колотые, рубленые, пулевые, осколочные). Общие правила оказания первой доврачебной помощи при ранениях.

Практика: Оказание первой доврачебной помощи при ранениях.

2.3. Тема: «Виды кровотечений. Способы наложения повязок».

Теория: Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. первой доврачебной помощи при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

Практика: Наложение различных видов повязок. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.

2.4. Тема: «Вывихи и оказание первой доврачебной помощи».

Теория: Вывихи. Понятие вывиха. Основные характерные признаки травматического вывиха.

Практика: Первая доврачебная помощь при вывихах плеча и предплечья (в локтевом суставе), бедренной кости (вывих бедра), костей голени, надколенника, пальцев, стопы, нижней челюсти.

2.5. Тема: «Переломы, их виды. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему».

Теория: Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. Первая доврачебная помощь при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

Практика: Первая доврачебная помощь при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени.

2.6. Тема: «Медицинская аптечка и её содержимое».

Теория: Медицинская аптечка, её предназначение. Применение лекарственных средств.

Практика: Комплектация индивидуальной медицинской аптечки.

2.7. Тема: «Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударах».

Теория: Понятия обморок, тепловой и солнечный удар. Причины, признаки и профилактика теплового и солнечного ударов.

Практика: Оказание первой доврачебной помощи при обмороках, солнечном и тепловом ударах.

2.8. Тема: «Ожоги, степени ожогов. Оказание первой доврачебной помощи».

Теория: Ожоги, обморожения. Первая доврачебная помощь при ожогах 1, 2, 3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.

Практика: Оказание первой доврачебной помощи при ожогах различных степеней.

2.9. Тема: «Виды повязок и способы их наложения».

Практика: Виды и техника наложения повязок. Общие правила наложения повязок.

2.10. Тема: «Транспортировка пострадавшего, иммобилизация».

Теория: Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).

2.11. Тема: «Обморожение. Оказание первой доврачебной помощи. Сердечный приступ, первая доврачебная помощь».

Теория: Понятие обморожение. Причины и признаки обморожений. Первая доврачебная помощь. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела. Понятие сердечный приступ. Причины и признаки сердечного приступа. Первая доврачебная помощь.

Практика: Оказание первой доврачебной помощи при обморожениях, сердечном приступе.

2.12. Тема: «Проверка знаний по оказанию ПДП».

Практика: Ответы на вопросы тестовых заданий.

Раздел III. «Я – велосипедист»»

3.1. Тема «Правила движения велосипедистов»

Теория: Правила движения велосипедиста, мопедиста. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

3.2. Тема: «Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой».

Теория: Понятие об осветительных приборах автомобилей и велосипедов, их назначение. Сигналы рукой.

Практика: подача сигналов рукой. Творческая работа «Я – инспектор ГИБДД»

3.3. Тема: «Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка».

Теория: Общее устройство велосипеда. Классификация велосипедов. Основные части велосипеда, их назначение, расположение. Техническое обслуживание, регулировка, мелкий ремонт велосипеда.

Практика: Учебная езда. Вводный инструктаж. Ознакомление с условиями соревнований «Безопасное колесо» (трассой, системой штрафов).

3.4. Тема: «Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков».

Теория: ПДД для велосипедистов. Проезд нерегулируемых перекрестков.

Дополнительные требования к движению велосипедистов.

3.5.Тема «Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода»

Теория: Велосипедист на пешеходном переходе. Правила перехода и проезда на велосипеде. Переход – не место для отдыха. Преступление и наказание.

3.6.Тема «Сигналы регулировщика»

Практика: Сигналы и жесты регулировщика. Какое значение имеет сигнал свистком подаваемый регулировщиком? Участие в игре-викторине.

3.7.Тема «Распределение приоритета между участниками дорожного движения.

Правило «правой руки»

Теория: Понятие «Помеха справа» или «правило правой руки». «Помеха справа» движение на перекрестках.

3.8.Тема «Проверка знаний по пройденному материалу»

Практика: Решение тестовых заданий по теме «Водитель велосипеда»

3.9.Тема «Я – велосипедист»

Теория: Закрепление знаний учащихся по пройденной теме. Участие в брейн-ринге.

3.10.Тема «Я знаю ПДД»

Теория: Повторение правил дорожного движения. Подготовка к конкурсу плакатов.

Практика: Создание плаката «Я знаю ПДД»

3.11.Тема «Прохождение отдельных препятствий на велосипеде»

Практика: Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

3.12.Тема «Фигурное вождение велосипеда»

Теория: Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно.

Препятствия:

- ✓ змейка;
- ✓ восьмерка;
- ✓ качели;
- ✓ перестановка предмета
- ✓ слалом;
- ✓ рельсы «Желоб»;
- ✓ ворота с подвижными стойками;
- ✓ скачок;

✓ коридор из коротких досок.

Практика: Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

3.13.Тема «Подведение итогов практических занятий на велосипеде»

Теория: Повторение ПДД для велосипедистов.

Практика: Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

3.14.Тема «Составление памятки: «Юному велосипедисту»

Практика: Создание буклета-памятки для велосипедистов.

Раздел IV. «Подведение итогов»

4.1. Тема «Подготовка и проведение игр по ПДД в классах»

Практика: Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

4.2.Тема «Выступление в классах по пропаганде ПДД»

Практика: Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят»

4.3.Тема «Подведение итогов за год»

Теория: Подведение итогов, обобщение и систематизация знаний учащихся.

4.4.Тема «Зачёт по ПДД»

Практика: Прохождение тестовых заданий по ПДД.

Предполагаемые результаты

После прохождения программы года обучения учащиеся должны

знать:	уметь:
<ul style="list-style-type: none">• правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;• серии дорожных знаков и их представителей;• способы оказания первой медицинской помощи;• техническое устройство велосипеда.	<ul style="list-style-type: none">• работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;• читать информацию по дорожным знакам;• оценивать дорожную ситуацию;• оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;• пользоваться общественным транспортом;• управлять велосипедом.

**Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации
дополнительной общеобразовательной программы»**

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 72.

Начало занятий групп обучения – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул– с 1 июня по 31 августа.

2.2 Условия реализации программы

Перечень материально-технического обеспечения

(в расчете на 15 учащихся)

№ п/п	Наименование	II степень
1.	Ноутбук	1
2.	Стол	8
3.	Стул	16
4.	Видеофильмы	по тематике
5.	Диски, аудиокассеты	по тематике

Информационное обеспечение

Подключение к сети Интернет.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное образование, стаж работы 3 года, в соответствии с занимаемой должностью.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещаться и периодически проветриваться.

2.3 Формы аттестации

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие **формы отслеживания результативности** данной образовательной программы:

- педагогические наблюдения;
- использование методов специальной диагностики, тестирования;
- беседы с детьми и их родителями;
- открытые занятия;

- участие в конкурсах различного уровня (внутри коллектива, школьный, муниципальный, региональный, всероссийский);
- мероприятия с участием родителей.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся.

Входной контроль осуществляется в начале первого года обучения.

Промежуточный контроль: осуществляется в середине первого года обучения и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических УУД, сформированности личностных качеств.

Кроме того, учебно-тематический план обучения содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — промежуточную или итоговую диагностику.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий (см. диагностические карты №1, 2 – Приложение №1)

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике (сумма баллов по каждой диагностической карте более 50).

Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений (сумма баллов по каждой диагностической карте от 35 до 50).

Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков (сумма баллов по каждой диагностической карте ниже 35).

2.4 Оценочные материалы

В конце каждой четверти проводится промежуточная аттестация учащихся, а по завершении курса обучения по программе, проходит итоговая аттестация с использованием диагностических методик:

Развитие познавательных процессов:

«Память на образы»

«Исключение лишнего»

«Определение активного словарного запаса»

Личностное развитие учащихся:

«Диагностика личностной креативности» (Е.Е.Туник);

«16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла» (детский вариант, адаптированный Э.М. Александровской);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн)

Диагностические карты №1, 2 – Приложение №2

Организация процесса аттестации

Критерии оценки результативности (*Приложение №3*) не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.

Результаты аттестации фиксируются в протоколе (*Приложение №2*), который является обязательным для всех педагогов. В конце учебного года оформляется отчет по итогам аттестации за год. Эти документы являются документами отчетности и хранятся в архиве школы.

2.5 Методические материалы.

Алгоритм построения учебного занятия

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части.

Вводная часть: приветствие, сообщение темы занятия.

Основная часть: Основная часть включает в себя теорию и практику.

Теория предполагает изучение:

- историю детского объединения юных инспекторов движения;
- историю правил дорожного движения;
- правила дорожного движения;
- обязанности пешеходов, велосипедистов и водителей;
- организацию дорожного движения;
- изучение дорожных знаков;
- изучение дорожно-транспортных происшествий и их причины;
- оказание первой доврачебной помощи;

- правила дорожного движения для велосипедистов.

Практика закрепляет изученный теоретический материал. Основное место на занятиях отводится практической работе:

- оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим при переломах, обмороках, ожогах, обморожении, сердечном приступе;
- способам наложения повязок;
- изучению транспортировки пострадавшего;
- вождению велосипеда, его экипировке;
- изучению сигналов подачи предупредительных сигналов рукой, сигналов регулировщика;
- фигурному вождению велосипеда.

Технологии, формы и методы обучения.

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология портфолио, здоровьесберегающие технологии.

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей.

Программа предполагает использование различных форм занятий (занятие-игра, занятие-путешествие, и др.) и методов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский).

2.6 Список литературы

Для педагога

1. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014.
2. Комментарии к Правилам дорожного движения.
3. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2015.
4. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2016.
5. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2015.
6. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2015
7. Учителю о правилах дорожного движения./ Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2017
8. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва, 2016
9. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2017.

Для учащихся:

1. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями) / Н.Я. Жульнев. - М.: Эксмо, 2016.
2. Правила дорожного движения. - Москва, 2017.
3. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014

Интернет ресурсы:

1. Всероссийская газета «Добрая Дорога Детства» – <http://www.dddgazeta.ru/>
2. «Безопасное колесо» – <http://www.dddgazeta.ru/>
3. ПДД для детей.– <http://veselajashkola.ru/interesno/>

Диагностическая карта №1

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный инспектор движения»
группа № ____, ____ г.о.

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Критерии оценки 0-10						Уровень освоения программного материала (максимум – 70 баллов)
		Знаешь ли ты как вести себя на улице, когда много транспорта?	Для чего люди придумали Правила дорожного движения?	Назови номера телефонов для вызова скорой помощи, пожарных, полиции	Кто, кроме светофоров, регулирует движение		Нарушал ли ты Правила дорожного движения с взрослыми людьми?	
пешеходов	транспорта							

Диагностическая карта №2

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный инспектор движения»
группа № ____, ____ г.о.

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Критерии оценки 0-10							Уровень освоения программного материала (максимум – 70 баллов)
		теория			практика				
		Перелом - это	Виды переломов	Виды стандартных шин	Правила наложения шинной повязки при переломе голеностопного сустава	Иммобилизация при переломах верхних конечностей и ключицы	Иммобилизация при переломах нижних конечностей и таза	Иммобилизация при переломах ребер и позвоночного столба	

Конспект занятия

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный инспектор движения»

Тема занятия: «Я знаю ПДД»

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи;
- продолжать закреплять правила поведения на проезжей части;
- развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;

Развивающие:

- развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о правилах дорожного движения;
- развивать познавательный интерес, абстрактное и логическое мышление учащихся, а также зрительную память и внимание;
- совершенствовать у обучающихся умение сотрудничать в группах;

Воспитательные:

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;
- формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Форма проведения: занятие-игра

Длительность занятия: 45 минут

Возраст учащихся: 10-12 лет

Педагогические технологии: игровая, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная, личностно-ориентированная.

Методы и приёмы обучения:

словесные (рассказ, беседа, объяснение, пояснение),
практические (выполнение творческих заданий).

Оборудование:

конверты с заданиями, жетоны, ноутбук, проектор, экран.

Словарная работа: главная дорога, сигнал светофора, пешеходный переход, проезжая часть, регулировщик, тротуар, осторожно дети, правила поведения.

Ход занятия

Части занятия	Организационно – методические указания										
Организационный момент	<p>В классе на небольшом расстоянии расположены 3 стола со стульями по количеству учащихся в группе, на столах стоят цветные обозначения. На столе педагога разложены жетоны разного цвета цветовой стороной вниз. Учащиеся заходят в кабинет, берут со стола педагога жетон и занимают место за столом, который обозначен этим цветом. За каждое выполненное задание команда будет получать балл. Итак, начнем, нашу викторину.</p>										
Вводная часть (целевая установка)	<p>Педагог: Здравствуйте, ребята, я рада Вас всех сегодня видеть. У нас сегодня три команды, которые будут состязаться между собой. Наше сегодняшнее занятие предлагаю Вам начать с повторения. Давайте вспомним, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход, выйдя на улицу? Как нужно ходить по тротуару?</p>										
Задание 1. «Разминка»	<p>Педагог предлагает учащимся ответить на вопросы, за каждый правильный ответ команда получает 1 балл.</p> <table border="1" data-bbox="751 1368 1482 2031"> <thead> <tr> <th data-bbox="751 1368 1115 1424">Вопросы</th> <th data-bbox="1115 1368 1482 1424">Ответы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="751 1424 1115 1536">Что означает термин « проезжая часть »?</td> <td data-bbox="1115 1424 1482 1536">Часть дороги, где едут машины.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1536 1115 1760">Кого называют «водителем»?</td> <td data-bbox="1115 1536 1482 1760">Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1760 1115 1924">Какая часть улицы предназначена для пешеходов?</td> <td data-bbox="1115 1760 1482 1924">Тротуар.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1924 1115 2031">Человек, регулирующий</td> <td data-bbox="1115 1924 1482 2031">Регулировщик.</td> </tr> </tbody> </table>	Вопросы	Ответы	Что означает термин « проезжая часть »?	Часть дороги, где едут машины.	Кого называют «водителем»?	Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством.	Какая часть улицы предназначена для пешеходов?	Тротуар.	Человек, регулирующий	Регулировщик.
Вопросы	Ответы										
Что означает термин « проезжая часть »?	Часть дороги, где едут машины.										
Кого называют «водителем»?	Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством.										
Какая часть улицы предназначена для пешеходов?	Тротуар.										
Человек, регулирующий	Регулировщик.										

	транспортные средства и пешеходов?					
	Какие технические средства регулирования движения вы знаете?	Светофор, дорожные знаки.				
<p align="center">Задание 2. «Азбука пешехода»</p>	<p align="center">Творческое задание. Командам предлагается выбрать одного участника от команды, который сможет рассказать правила поведения пешехода. Как должен передвигаться по улицам пешеход, каким образом пересечь проезжую часть, правила поведения при ожидании транспортного средства и т.д. Это может быть сказка, рисунок, песня. Это решает команда. Готовит задание вся команда, отвечает один участник или капитан команды. (Ответы команд)</p>					
<p align="center">Физкульт-пауза</p>	<p align="center">Игра: « Живое – неживое »</p> <p>Педагог называет слова. Если это объект живой природы, покажите, как он двигается, а если объект неживой природы – стойте на месте.</p> <p>Педагог читает: «Дождь, снег, ворона, подсолнух, белка, мальчик, листик, гора, солнце, ветер, кузнечик, гром...»</p>					
<p align="center">Задание 3. «Дорожные знаки»</p>	<p>Командам предлагается взять альбомный лист и краски, и нарисовать правильный ответ.</p> <p>1. Нарисуйте дорожный знак « движение пешеходов запрещено»?</p> <p>2. Нарисуйте дорожный знак «Движение на велосипедах запрещено»</p>					
<p align="center">Задание 4. «Конкурс капитанов»</p>	<p>Педагог предлагает капитанам ответить на вопросы. Правильный ответ дает команде 1 балл.</p> <table border="1" data-bbox="751 1809 1474 2024"> <thead> <tr> <th data-bbox="751 1809 1118 1868">Вопросы</th> <th data-bbox="1118 1809 1474 1868">Ответы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="751 1868 1118 2024">Что обозначают цвета светофора?</td> <td data-bbox="1118 1868 1474 2024">Красный – стой, желтый – приготовься, зеленый – иди.</td> </tr> </tbody> </table>		Вопросы	Ответы	Что обозначают цвета светофора?	Красный – стой, желтый – приготовься, зеленый – иди.
Вопросы	Ответы					
Что обозначают цвета светофора?	Красный – стой, желтый – приготовься, зеленый – иди.					

	С какого возраста, разрешено передвигаться на велосипеде по дорогам общего пользования?	С 14 лет
	Если вам 13 лет, имеете ли вы право ехать на велосипеде на проезжей части?	Нет
	Сколько человек могут ехать на одном велосипеде?	1
	В какие игры можно играть на проезжей части дороги?	Нельзя играть
	Если вам 11 лет, имеете ли вы право ехать на переднем сиденье автомобиля?	Нет
Подведение итогов игры	Капитаны команд подсчитывают количество баллы, заработанные командой. Команда-победитель получает диплом. Другие команды – поощрительные призы.	
Рефлексия	<p>Педагог предлагает учащимся поделиться своими мнениями о занятии: что понравилось, какие трудности возникали, какие интересные моменты запомнились и т.д.</p> <p>Далее педагог предлагает учащимся оценить свое настроение. Если оно радостное, хорошее – поместить на доску улыбающийся смайлик, если грустное – грустный смайлик.</p> <p>На этом наше занятие окончено. Всем спасибо. До свидания</p>	

**Критерии оценки результативности
образовательной деятельности
на аттестационном занятии**

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<ul style="list-style-type: none"> - устойчивая мотивация только в некоторой части занятия - отсутствие увлечённости в выполнении некоторых упражнений - отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания - иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми - стесняется высказываться перед своей группой - частые пропуски занятий без уважительной причины - не принимает участия в открытых занятиях, конкурсах - низкая скорость принятия решений 	<ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к занятию вообще - увлечён при выполнении заданий - испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий - не активен в работе малых групп - испытывает стеснение на открытых занятиях - пропускает занятия только по уважительным причинам - средняя скорость принятия решений 	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивая мотивация к занятиям - активность и увлечённость в выполнении заданий - умеет конструктивно работать в малой группе любого состава - творческий подход к выполнению всех упражнений, изученных за определённый период обучения - пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске - высокая скорость принятия решений

ПРОТОКОЛ
РЕЗУЛЬТАТОВ _____ АТТЕСТАЦИИ
вид аттестации

УЧАЩИХСЯ ЦДОД МАОУ СОШ №9

от «__» _____ 20__ г.

ОДО _____

Ф.И.О. педагога _____

№ группы _____ год обучения _____ количество учащихся _____

Форма проведения _____

Члены аттестационной комиссии (Ф.И.О., должность):

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Всего аттестовано _____ учащихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога

Члены аттестационной
комиссии
