

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТАМБОВА ТАМБОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол от 31 августа 2020 г. №1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СОШ № 9  
И.И. Поликарпова  
Приказ от 31 августа 2020 г. №152



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**социально-педагогической направленности**

**«Гражданин России» (музееведение)**

(стартовый уровень)

с реабилитационным компонентом

**Возраст учащихся:**

1 учебный модуль 13 - 15 лет

2 учебный модуль 13-15 лет

3 учебный модуль 13- 15 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Силкина Светлана Геннадьевна,  
учитель истории

**Информационная карта**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гражданин России»**

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с реабилитационным компонентом «Гражданин России»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
<b>3.1. Ф.И.О., должность</b>	Силкина Светлана Геннадьевна, учитель истории
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.1. Нормативная база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;</li> <li>- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</li> <li>- Устав МАОУ СОШ №9 и иные локальные акты.</li> </ul>
<b>4.2. Область применения</b>	дополнительное образование
<b>4.3. Направленность</b>	социально-педагогическая с реабилитационным компонентом
<b>4.4. Уровень освоения программы</b>	стартовый
<b>4.5. Вид программы</b>	общеразвивающая
<b>4.6. Возраст учащихся по программе</b>	13 – 15 лет
<b>4.7. Продолжительность обучения</b>	3 года

Рецензии на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Гражданин России»:

-внешняя – директор музейно-выставочного комплекса ТГУ им. Г.Р. Державина Будюкина

Надежда Николаевна.

-внутренняя – заместитель директора по воспитательной работе МАОУ СОШ №9 Мордвинцева Елена Васильевна.

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гражданин России» разработана для учащихся 7-9 классов по социально-педагогической направленности в рамках деятельности музея МАОУ СОШ №9 «Наши земляки – защитники Ленинграда». Программа опирается на знания учащихся по истории родного края, прав и обязанностей гражданина Российской Федерации и теории гражданского воспитания на ступени основного общего образования. Программа ориентирована на формирование у учащихся патриотизма, гражданственности и чувства национальной идентичности, осознание себя частью историко-культурной общности.

### **Актуальность программы**

В широком смысле гражданственность есть «проявление» качества личности, соотношенного со сферой духовного и осуществляющего мотивированное включение личности в общественную жизнь, соотношенную с интересами государства. Гражданственность можно определять как основной и существенный параметр, позволяющий измерить социальноориентированную установку и мотивацию каждой личности. Именно поэтому воспитание гражданской активности личности, стоящих перед школой, а, следовательно, страной и российским обществом.

Однако школа не в состоянии решить вопросы формирования гражданственности в одиночку. Только с помощью всех социальных структур можно осуществить прогресс педагогического процесса. О воспитательном потенциале музеев говорится уже давно. Музей - это не только научное, научно-просветительское учреждение, осуществляющее комплектование, хранение, изучение и популяризацию памятников истории и культуры, а, в первую очередь, это социальный институт, призванный служить обществу, и выполняющий важнейшие его функции, в том числе и образовательно-воспитательную. Он способен организовать вокруг себя людей, объединенных интересом к конкретной тематике, он может дать человеку знания, приобщить его к творческой работе, создать условия для культурного общения. Музей как древнейший институт культуры выполняет также синтезирующую функцию. В нем пересекаются многие виды искусства, сосуществование и взаимодополнение которых позволяет постигать суть человеческой деятельности, одухотворенной вдохновением и талантом. Музей помогает самоосмыслению, познанию мира, собственного места в нем. Он воплощает идеи наследия, преемственности традиций и обычаев.

Программа может быть рассчитана на работу детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как она направлена на коррекцию познавательных процессов и социальную адаптацию, а также является средством гуманизации воспитательного процесса, фундаментальным принципом введения личности воспитанников в поле родной культуры, в духовную атмосферу родного края. Важным направлением работы объединения дополнительного образования является и оказание правовой помощи подросткам группы риска, детям из неблагополучных семей. Правовое просвещение, правовые знания способствуют формированию социальной активности подростка, дают возможность правильно

ориентироваться в жизни. Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

### **Новизна**

Вряд ли нужно сейчас обосновывать, насколько необходимы каждому человеку знания и навыки, помогающие ему ориентироваться в жизни, в мире политических событий, понимать свою ответственность перед обществом и будущими поколениями, защищать свои права и отстаивать собственную позицию в различных ситуациях, определять формы и способы своего участия в жизни общества.

Часть этих знаний и навыков человек получает в семье, в общении с друзьями, из средств массовой информации, в школе. Сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед учебными заведениями в современной России, является воспитание гражданственности и гражданской активности. В ее реализации главную роль играет цикл социально-гуманитарных дисциплин (история, обществознание, историческое краеведение, русский язык, литература).

Программа включает в себя реабилитационный компонент, что способствует выполнению задач ресоциализации учащегося, состоящего на профилактическом учёте в ПДН, КДН, школе – восстановлению утраченных (несформированных) социальных навыков и норм поведения, коррекции девиантного поведения.

**Педагогическая целесообразность** Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует развитию личностных качеств учащихся, таких как: патриотизм, целеустремленность, терпение. Содержание программы позволяет содействовать интеллектуальному развитию учащихся, способствует формированию социально – коммуникативных навыков, умений в постоянном самоусовершенствовании, помогает каждому ребенку адаптироваться в незнакомой обстановке. Содержание программы характеризуется научностью материала.

В системе образования и воспитания МАОУ СОШ №9 программа с реабилитационным компонентом «Гражданин России» разработана, в том числе, для повышения эффективности организации досуговой деятельности учащихся групп социального риска, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### **Адресат программы**

Программа «Гражданин России» охватывает возрастной диапазон с 7 по 9 классы (1315 лет).

### **Условия набора в учебные группы**

В группы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гражданин России» принимаются по желанию все дети соответствующего школьного возраста. Дополнительно педагогом организуется привлечение к занятиям учащихся соответствующих возрастных категорий, состоящих на профилактическом учете в школе, КДН и ПДН.

### **Количество учащихся**

Наполняемость учебных групп: 15 человек. **Объём**

### **и срок освоения программы**

Программа «Гражданин России» рассчитана на 3 года обучения (324 ч.).

1 год обучения – 108 часов.

2 год обучения – 108 часов.

3 год обучения – 108 часов.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся три раза в неделю по три учебных часа с перерывом между занятиями 5 минут. Длительность учебного часа для учащихся – 45 минут.

## **Отличительные особенности**

Отличительные особенности данной дополнительной программы от уже существующих в том, что содержательное направление усилено на развитие исследовательских способностей ребенка. Она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать в нем. Для занятий объединяются учащиеся, проявляющие интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: исследовательская и проектная работа.

## **Принципы и идеи**

В основу образовательного процесса положены следующие *принципы и идеи*: – доступности;

- свободы выбора и реализации;
- единства обучения, воспитания и развития личности;
- дифференциации и индивидуализации;
- успешности;
- приоритета духовно-практической деятельности.

**Формы организации занятий:** лекции, беседы, экскурсии, конференции, встречи со знаменитыми людьми города и области, с участниками исторических событий, конкурсы, посещение музеев, работа в библиотеках, архивах, индивидуальная работа (при выполнении индивидуальных заданий, с учащимися, состоящими на профилактическом учёте в ПДН, КДН, школе с целью освоения социальных норм поведения, навыков здорового образа жизни, а также занятия с целью ликвидации отставания в освоении программы).

**Методы и приёмы обучения:** изучение исторических источников, запись воспоминаний участников событий, изучение исторической литературы, изучение экспозиций и фондов музеев, запись воспоминаний и интервью знаменитых земляков и интересных людей, обобщения и выводы после экскурсии.

**Цель программы: формирование гражданственности, гражданской активности, гражданской позиции у учеников посредством школьной и музейной педагогики.**

### **Задачи программы:**

- Повышение уровня знаний по истории России и Родного края.
- Воспитание гражданственности и патриотизма.
- Развитие навыков музейной работы.

- Развитие у школьников эстетических потребностей в изучении и понимании ценных музейных предметов.
- Стимулирование эмоциональной сферы и воспитание способности глубоко сопереживать произведениям искусства в процессе их восприятия.
- Воспитание гражданской активности.
- Воспитание у школьников элементов исторического сознания, понимания и исторической преемственности.
- Формирование мотивационно-ценностного, интеллектуального, деятельностного и эмоционально-волевого компонентов гражданственности школьников через музейную коммуникацию на базе экспозиционно-выставочного пространства музеев Тамбовской области в рамках гуманитарных дисциплин и национально-регионального компонента.
- Воспитание чувства национального самосознания и любви к истории родного края.

Задачи программы, связанные с реализацией услуги реабилитационного досуга: восстановление утраченных (несформированных) социальных навыков и норм поведения. Становление адекватной самооценки, восполнение личностных дефицитов. Снижение уровня стресса, помощь в выражении эмоций и развитии навыков управления ими. Коррекция межличностных отношений, девиантного поведения.

### Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Форма аттестации/контроля	
		всего	теория		практика
1	Введение	4	2	2	Входной тест
2	<b>Гражданское общество</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	Защита проекта
	<b>Признаки гражданского общества</b>	16	8	8	Тест
	<b>Государство и гражданское общество</b>	16	8	8	Презентация
	<b>Исторические идеи гражданского общества</b>	12	8	4	Разработка проекта
3	<b>Права и обязанности гражданина</b>	<b>41</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	Промежуточный контроль

	<b>Конституционные права и обязанности</b>	21	13	8	Анкетирование
	<b>Моральные и общественные права и обязанности</b>	20	12	8	Тест
4	<b>Кодекс гражданина</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	Зачет
	Итого:	108	62	46	

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие *Введение*

*Теория:* Цели и задачи объединения. Формы предстоящей работы. Знакомство с режимом работы детского объединения. Представления о гражданине своего государства. Ознакомление с основными разделами и темами программы.

*Практика:* Начальная диагностика – входной тест и анкетирование. **2.**

#### Гражданское общество

##### «Признаки гражданского общества»

*Теория:* Признаки гражданского общества на примере экспозиций Тамбовского областного краеведческого музея, музея истории медицины, образования.

*Практика:* Проведение семинаров, круглых столов.

##### «Государство и гражданское общество»

*Теория:* Принципы гражданского общества. Взаимосвязь гражданского общества и государства на примере экспозиций и архива Тамбовского областного краеведческого музея.

*Практика:* Разработка презентаций, практические работы, тестирование.

##### «Исторические идеи гражданского общества»

*Теория:* Исторические идеи гражданского общества на примере материалов архива и фондов Тамбовского областного краеведческого музея. *Практика:* Разработка и защита проекта. **3. Права и обязанности гражданина**

##### «Конституционные права и обязанности»

*Теория:* Конституционные, экономические, политические. культурные права и обязанности на примере экспозиций музеев Тамбовской области.

*Практика:* Организация семинаров, посещение музеев, анкетирование.

##### «Моральные и общественные права и обязанности»

*Теория:* Моральные и общественные права и обязанности на примере экспозиций музея истории текстильной промышленности, дома-музея Г.В. Чичерина и дома-музея С.В. Рахманинова.

*Практика:* Тестирование, опрос, реферат.

##### «Кодекс Гражданина»

*Теория:* Имущественные и личные неимущественные отношения гражданина; этический кодекс гражданина; нравственные ценности гражданина на примере экспозиций Тамбовской картинной галереи и Тамбовского областного краеведческого музея, музея-усадьбы А.М. Герасимова.

*Практика:* Практические работы, круглый стол, зачет.

#### Характеристика ожидаемых результатов 1 года обучения:

**Знать:**

- Понятия «гражданин», «гражданская активность», «гражданская позиция»;
- Гражданское общество;
- Признаки гражданского общества;
- Роль местного самоуправления в гражданском обществе;
- Гражданское общество в эпоху Просвещения, в Новой и Новейшей истории;
- Гражданское право. Участники гражданских правоотношений. Гражданская ответственность. Гражданская правоспособность и дееспособность; - Мораль и моральные принципы. Взаимодействие права и морали.

**Гражданские моральные установки личности;**

- Имущественные и личные неимущественные отношения гражданина; этический кодекс гражданина;

**Уметь:**

- Логически мыслить;
- Ориентироваться в понятиях и определениях;
- Отличать подсистемы гражданского общества;
- Определять исторические идеи гражданского общества;
- Быть беспристрастным в оценке событий;
- Уметь применять логический анализ;
- Уметь использовать полученные знания;
- Принимать быстрые решения;
- Делать выводы о гражданском развитии государства.

**Понимать:**

- Необходимость знания гражданской культуры;
- Правовые аспекты;
- Обязанности и права гражданина;
- Кодекс гражданина;
- Гражданское воспитание;
- Отличие патриотизма от гражданственности;

**Учебный план 2  
год обучения**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Форма аттестации/контро ля	
		всего	теория		практика
1	<b>Гражданственность</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>Исследовательская работа</b>
	<b>Гражданское воспитание</b>	20	12	8	Тест
	<b>Гражданская ответственность</b>	16	8	8	План исследовательской работы
	<b>Гражданский долг</b>	20	12	8	Презентация

	<b>Гражданская позиция</b>	16	8	8	Исследовательская работа
2	<b>Патриотизм и гражданственность</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>Зачет/тест</b>
	<b>Исторические примеры патриотизма и гражданственности</b>	18	9	9	Тест
	<b>Есть ли разница между гражданственностью и патриотизмом</b>	18	9	9	Зачет
	Итого:	108	59	49	

### **Содержание учебного плана**

#### **1. Гражданственность «Гражданское воспитание»**

*Теория:* Гражданское воспитание на примере экспозиций музеев Тамбовской области.

*Практика:* Эссе, анкетирование.

#### **«Гражданская ответственность»**

*Теория:* Гражданская ответственность и гражданский кодекс на примере экспозиций музея УВД Тамбовской области,

*Практика:* Тестирование, исследовательская работа.

#### **«Гражданский долг»**

*Теория:* Гражданский и служебный долг на примере экспозиций музея УВД Тамбовской области. музея истории медицины Тамбовской области и музея образования. *Практика:* Семинар, защита презентации, практическая работа.

#### **«Гражданская позиция»**

*Теория:* Мировоззренческая позиция гражданина на примере экспозиций дома-музея С.В. Рахманинова; гражданско-политическая позиция Г.В. Чичерина на примере экспозиций дому-музея Г.В. Чичерина.

*Практика:* посещение музея, круглый стол, семинар, исследовательская работа. **2.**

#### **Патриотизм и гражданственность**

#### **«Исторические примеры патриотизма и гражданственности»**

*Теория:* Гражданин России - истинный герой своей страны. Подвиг медиков в годы Великой Отечественной войны на примере экспозиций музея истории медицины Тамбовской области.

*Практика:* тестирование, посещение музея, семинар, защита проекта.

#### **«Есть ли разница между гражданственностью и патриотизмом»**

*Теория:* . Истинный патриот на примере экспозиций музея боевой славы МОУ СОШ № 9. Героизм Тамбовцев в годы Великой Отечественной войны» на примере экспозиций Тамбовского областного краеведческого музея.

*Практика:* анкетирование, круглый стол, зачет.

#### **Характеристика ожидаемых результатов 2 года обучения:**

**Знать:**

- Понятия «гражданин», «гражданская активность», «гражданская позиция»;
- Гражданское общество;
- Признаки гражданского общества;
- Гражданская ответственность. Гражданская правоспособность и дееспособность; - Мораль и моральные принципы. Взаимодействие права и морали.

Гражданские моральные установки личности;

- Имущественные и личные неимущественные отношения гражданина; этический кодекс гражданина;
- исторические примеры воспитания гражданственности отечественных и зарубежных педагогов; методы и средства воспитания гражданственности;
- Личный и государственный долг гражданина;
- Исторические примеры героизма, патриотизма и гражданственности; **Уметь:**
- Логически мыслить;
- Ориентироваться в понятиях и определениях;
- Определять исторические идеи гражданского общества;
- Быть беспристрастным в оценке событий;
- Уметь применять логический анализ;
- Уметь использовать полученные знания; - Принимать быстрые решения; **Понимать:**
- Правовые аспекты;
- Обязанности и права гражданина;
- Кодекс гражданина;
- Гражданское воспитание;
- Отличие патриотизма от гражданственности.

### Учебный план 3 год обучения

№ п/п	Наименование темы	всего	Количество часов		Форма аттестации/контроля
			теория	практика	ля
1	<b>Современное Российское общество</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>Составление экспозиции</b>
	Правовая и политическая культура гражданина	24	16	8	Тест
	Власть и оппозиция	16	8	8	Составление экспозиции
2	<b>Плюрализм мирового гражданского общества</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>Промежуточное тестирование</b>
	История развития гражданского общества	16	12	4	Составление схемы

	Отличия Западного и Восточного типов гражданского общества	12	8	4	Тестирование
3	<b>Местное самоуправление</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>Защита презентаций</b>
	Публичная власть	28	14	14	Исследование
	Представительное и непосредственное гражданское общество	11	7	4	Разработка презентаций
4	<b>Занятие-зачет по теме «Гражданственность»</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
	Итого:	108	75	33	

### Содержание учебного плана

#### 1. Современное Российское общество «Правовая и политическая культура гражданина»

*Теория:* Правовая и политическая культура гражданина: жизнь и деятельность Г.В. Чичерина. Правовая система РФ.

*Практика:* Экскурсия в музей, тестирование, беседа

#### «Власть и оппозиция»

*Теория:* Власть и оппозиция: борьба и взаимодействие, прошлое и современность (архив, фонды, экспозиции Тамбовского областного краеведческого музея). *Практика:* Анкетирование, составление экспозиции.

#### 2. Плюрализм мирового гражданского общества «История развития гражданского общества»

*Теория:* История развития гражданского общества на примере экспозиций исторического отдела Тамбовского областного краеведческого музея

*Практика:* семинар, практические занятия, тестирование, конференция.

#### «Отличия Западного и Восточного типов гражданского общества» *Теория:*

Отличия Западного и Восточного типов гражданского общества. *Практика:* круглый стол, заполнение таблицы, тестирование.

#### 3. Местное самоуправление «Публичная власть»

*Теория:* Публичная власть на примере экспозиций музеев Тамбовской области.

*Практика:* семинар, защита исследовательской работы.

#### «Представительное и непосредственное гражданское общество»

*Теория:* Представительное и непосредственное гражданское общество на примере экспозиций, архива Тамбовского областного краеведческого музея.

*Практика:* эссе, семинар, разработка и защита презентации.

#### 4. Занятие-зачет по теме «Гражданственность»

**Характеристика ожидаемых результатов 3 года обучения:**

**Знать:**

- Роль местного самоуправления в гражданском обществе;
- исторические примеры воспитания гражданственности отечественных и зарубежных педагогов; методы и средства воспитания гражданственности;
- Личный и государственный долг гражданина;
- Политические знания. Политические роли гражданина;
- Многообразие политических партий;
- Социально-политические отношения. Выборы и голосование **Уметь:**
- Логически мыслить;
- Ориентироваться в понятиях и определениях;
- Отличать подсистемы гражданского общества;
- Определять исторические идеи гражданского общества;
- Быть беспристрастным в оценке событий;
- Уметь применять логический анализ;
- Уметь использовать полученные знания;
- Принимать быстрые решения;
- Делать выводы о гражданском развитии государства. **Понимать:**
- Политическая идеология. Различия политических партий объединений.
- Правовые аспекты;
- Обязанности и права гражданина;
- Кодекс гражданина;
- Отличие патриотизма от гражданственности.

### Методическое обеспечение

#### 1 год обучения

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебновоспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Введение	Занятиелекция	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа. <i>Наглядные:</i> показ экспозиций, изображений, просмотр и анализ видеоматериалов. <i>Практические:</i> игры, решение кроссвордов, семинары, круглые столы. <i>Проблемно-поисковые:</i>	Иллюстрации и, специальная литература, видео и аудиозаписи, планы-конспекты занятий, лекции, методики	Ноутбук, телевизор.	Входной тест
Гражданское общество	Занятие-игра, практическое занятие, викторина, интегрированное занятие.				Устный контроль знаний (опрос), практический контроль (выполнение практических работ), промежуточный
Права и обязанности гражданина					
Мораль и нравственность гражданина					

		выполнение творческих заданий, разработка проектов, защита исследовательских работ.	промежуточной и итоговой аттестации, предметы Великой Отечественной войны.	контроль, зачет.
--	--	---	--	------------------

### Методическое обеспечение 2 год обучения

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебновоспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Гражданственность Патриотизм и гражданственность	Занятия лекция, семинар, Практически е занятия, интегрированные занятия.	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа. <i>Наглядные:</i> показ экспозиций, изображений, просмотр и анализ видеоматериалов, фотографий <i>Практические:</i> решение кроссвордов, викторины семинары, круглые столы, посещение музеев. <i>Проблемно-поисковые:</i> выполнение творческих заданий, разработка проектов, защита исследовательских работ	Литература о деятельности С.В. Рахманинова, Г.В. Чичерина, видео и аудиозаписи, планы-конспекты занятий, лекции, методики промежуточной и итоговой аттестации, тестовый материал.	Ноутбук, телевизор.	Фронтальный опрос, выполнение практических и тестовых работ, зачет.

### Методическое обеспечение 3 год обучения

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебновоспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Современное Российское общество Плюрализм мирового гражданского общества	Занятия лекция, семинар, Практически е занятия, интегрированные занятия.	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа. <i>Наглядные:</i> показ экспозиций, изображений, просмотр и анализ видеоматериалов,	Архивные материалы, Литература о деятельности С.В. Рахманинова, Г.В. Чичерина,		Фронтальный опрос, выполнение практических и тестовых работ, анкетирование, зачет.

Местное самоуправление		Фотографий. <i>Практические:</i> решение кроссвордов,	видео и аудиозаписи, лекции,		
Зачетзанятие по теме «Гражданственность»		семинары, круглые столы, посещение музеев, архива написание эссе. <i>Проблемно-поисковые:</i> выполнение презентаций, защита исследовательских работ, разработка проектов.	методики промежуточной и итоговой аттестации, тестовый материал, презентации.		

**Основными показателями результативности** программы является активное участие детей и подростков в конкурсно-соревновательных мероприятиях. Это позволяет им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы, заинтересованность участников объединения в дальнейшем изучении, соблюдении и пропаганде туризма и краеведения, здорового образа жизни.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Познавательные УУД:**

- определять, различать и называть детали гражданственности или исторического события; - конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить проект;

**Регулятивные УУД:**

- умение работать по предложенным методикам, инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

**Коммуникативные УУД:**

- умение работать в паре и в коллективе; - умение работать над проектом в команде.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих знаний и умений:

Знать:

- Понятия «гражданин», «гражданская активность», «гражданская позиция»;

- Гражданское общество;
- Признаки гражданского общества;
- Роль местного самоуправления в гражданском обществе;
- Гражданское общество в эпоху Просвещения, в Новой и Новейшей истории;
- Гражданское право. Участники гражданских правоотношений. Гражданская ответственность. Гражданская правоспособность и дееспособность;
- Мораль и моральные принципы. Взаимодействие права и морали.

Гражданские моральные установки личности;

- Имущественные и личные неимущественные отношения гражданина; этический кодекс гражданина;
- Исторические примеры воспитания гражданственности отечественных и зарубежных педагогов; методы и средства воспитания гражданственности;
- Личный и государственный долг гражданина;
- Исторические примеры героизма, патриотизма и гражданственности;
- Политические знания. Политические роли гражданина; - Многообразие политических партий; - Социально-политические отношения.
- Выборы и голосование.

Уметь:

- Логически мыслить;
- Ориентироваться в понятиях и определениях;
- Отличать подсистемы гражданского общества;
- Определять исторические идеи гражданского общества;
- Быть беспристрастным в оценке событий;
- Уметь применять логический анализ;
- Уметь использовать полученные знания;
- Принимать быстрые решения;
- Делать выводы о гражданском развитии государства. Понимать:
- Необходимость знания гражданской культуры;
- Политическая идеология. Различия политических партий объединений. Свобода выбора;
- Правовые аспекты;
- Обязанности и права гражданина;
- Кодекс гражданина;
- Гражданское воспитание;
- Отличие патриотизма от гражданственности; - Система местного самоуправления. **Форма проверки результатов освоения и управления программой.**

Контроль над усвоением содержания курса осуществляется по оценке качества творческих и практических работ, выполненных текстов, устных сообщений учащихся.

Наличие контроля развития познавательных процессов в виде самостоятельных заданий (занятие-контроль), даёт возможность отследить результативность и спланировать дальнейшую работу.

**Оценка эффективности занятий психологического развития (показатели):**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

### **Основные принципы распределения материала:**

- системность: задания располагаются в определённом порядке;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий; - смена разных видов деятельности. **Календарный учебный график:**

### **Календарный учебный график:**

- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы; - методические материалы; - список литературы.

Количество учебных недель – 36 (1 год обучения), 36 (2 год обучения), 36 (3 год обучения).

Начало занятий обучения – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая. Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

### **Перечень материально-технического обеспечения (в расчете на 15 учащихся)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>1 год</b>	<b>2 год</b>	<b>3 год</b>
1.	Ноутбук	1	1	1
2.	Телевизор	1	1	1
3.	Стул	15	15	15
4.	Видеофильмы	по тематике	по тематике	по тематике
5.	Диски	по тематике	по тематике	по тематике

### **Информационное обеспечение**

Подключение к сети Интернет.

### **Кадровое обеспечение**

Учитель истории и обществознания, высшее образование, стаж работы 2 года, первая квалификационная категория.

### **Санитарно-гигиенические требования**

Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещается и периодически проветривается.

## **Формы аттестации**

Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и определение путем достижения каждым ребенком личностного и творческого роста. Задачи:- определение уровня теоретической подготовки;

- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;
- анализ полноты реализации образовательной программы;
- сопоставление прогнозируемых результатов, содержащихся в программе, с реальными результатами;
- выявление причин, мешающих или способствующих выполнению программы;
- корректировка содержания программы, форм и методов обучения и воспитания.

## **Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

- входной контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль

1. Вводный контроль. Направлен на анализ учебных возможностей учащихся, проводится при поступлении в детское объединение.
2. Промежуточный контроль. Направлен на ликвидацию учебных пробелов, проводится в конце первого полугодия.
3. Итоговый контроль. Направлен на определение достижений учащихся за год, проводится в конце учебного года.

Мониторинг проводится в следующих формах:

- опрос;
- беседа;
- составление экспозиций;
- разработка презентаций;
- тестирование;
- публичное выступление;
- коллективно-творческое дело;
- эссе;
- защита проектов.

Ребенок может сам вести учет своих творческих достижений, пополняя свое портфолио грамотами, благодарственными письмами, дипломами. Ребенок учится формировать самооценку, что очень важно для его развития.

## **Оценочные материалы**

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными программой. Материалы для проведения входного, промежуточного и

итогового контроля успеваемости: тесты, вопросы, задания с указанием критериев оценки их выполнения.

### **Организация процесса аттестации**

Критерии оценки результативности (*Приложение №1*) не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.

Результаты аттестации фиксируются в протоколе (*Приложение №2*), который является обязательным для всех педагогов. В конце учебного года оформляется отчет по итогам аттестации за год. Эти документы являются документами отчетности и хранятся в архиве школы.

### **Методические материалы Алгоритм построения учебного занятия**

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части.

**Вводная часть:** приветствие, сообщение темы занятия.

**Основная часть:** Основная часть включает в себя теорию и практику.

#### **Методы обучения**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гражданин России» рассчитана на использование следующих методов обучения:

1. объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
2. частично-поисковый (эвристический);
3. исследовательский;
4. словесный (изложение, повествование описание, рассуждение, объяснение, лекция, беседа, работа с книгой);
5. наглядный (иллюстрации, демонстрации);
6. практический ;
7. дедуктивный (от общего к частному);
8. индуктивный (от частого к общему);
9. стимулирование интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
10. стимулирование долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, поощрения, порицания);

11. устный контроль и самоконтроль (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений);
12. письменный контроль и самоконтроль (письменные работы, письменные зачеты в виде тестов, написание эссе).

### **Использование современных технологий**

В своей работе использую следующие современные образовательные технологии:

- лично – ориентированное обучение;
- технология уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие;
- проблемно – поисковые;
- проектные методы обучения;
- технология использования игровых методов: ролевых, деловых и других игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); -информационно –коммуникационные технологии.

## Список литературы

### Для учащихся:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. «Обществознание». М.,2015.
2. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. Ростов, 2012.
3. Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание». М.,2015.
4. Столяров Б.А, Музейная педагогика. История, теория, практика. М.,2013.

### Для учителя:

1. Бабаев А.М. Педагогические условия гражданского воспитания учащихся: на примере школы русской национальной культуры. М., 2014.
2. Гражданское образование в российской школе /Сост. Т.И.Тюляева. М., 2013.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2013.
4. Конопович Б.Г. Я – гражданин России. Учебное пособие. Воронеж, 2015.
5. Попов Н.С. Гражданское воспитание в системе внеклассной работы. М., 2012.
6. Права человека в свободной стране. Учебное пособие. Спб., 2014.
7. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика. М.,2013.
8. Стрельникова Э.П. Формирование гражданской позиции во внеклассной работе школы: Дисс. канд. пед. наук. Липецк, 2014.

### Электронные ресурсы:

1. <http://www.ug.ru/archive/22218>
2. <http://www.tambovmuseum.ru>
3. <https://studfiles.net/preview/4603751>
4. <http://museumipk.68edu.ru>
5. <http://www.ruzh.org>
6. <http://www.school09-68.narod.ru>
7. <https://infourok.ru>

**Критерии оценки результативности образовательной  
деятельности  
на аттестационном занятии**

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивая мотивация только в некоторой части занятия</li> <li>- отсутствие увлечённости в выполнении некоторых упражнений</li> <li>- отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания</li> <li>- иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми</li> <li>- стесняется высказываться перед своей группой - частые пропуски занятий без уважительной причины - не принимает участия в открытых занятиях, конкурсах</li> <li>- низкая скорость принятия решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная мотивация к занятию вообще</li> <li>- увлечён при выполнении заданий</li> <li>- испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий</li> <li>- не активен в работе малых групп</li> <li>- испытывает стеснение на открытых занятиях</li> <li>- пропускает занятия только по уважительным причинам</li> <li>- средняя скорость принятия решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивая мотивация к занятиям</li> <li>- активность и увлечённость в выполнении заданий - умеет конструктивно работать в малой группе любого состава</li> <li>- творческий подход к выполнению всех упражнений, изученных за определённый период обучения</li> <li>- пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске</li> <li>- высокая скорость принятия решений</li> </ul>

**ПРОТОКОЛ**

**РЕЗУЛЬТАТОВ \_\_\_\_\_ АТТЕСТАЦИИ**

*вид аттестации*

**УЧАЩИХСЯ ЦДОД МАОУ СОШ №9**

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

ОДО \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ количество учащихся \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_ Члены

аттестационной комиссии (Ф.И.О., должность):

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся. Из них по результатам аттестации: высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. средний уровень \_\_\_\_\_ чел. низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога

\_\_\_\_\_

Члены аттестационной  
комиссии

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_