

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТАМБОВА ТАМБОВСКОЙ
ОБЛАСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

Принята на заседании
методического совета
Протокол от 31 августа 2020 г. №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 9

Е.Н.Поликарпова
Приказ от 31 августа 2020 г. №152

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Юный эколог» (базовый уровень)
Возраст учащихся 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Паничкина Светлана
Владиславовна,
педагог дополнительного
образования

Тамбов, 2020

Информационная карта
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный эколог»

1. Учреждение	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с реабилитационным компонентом «Юный эколог»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Паничкина Светлана Владиславовна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р); - Приказ от 9 ноября 2018 г. n 196 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая

	разноуровневые программы)")) - Устав МАОУ СОШ №9 и иные локальные акты.
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	естественнонаучная
4.4. Уровень освоения программы	базовый
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	7-8 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы. Разработка настоящей программы вызвана необходимостью воспитания экологической грамотности у детей, начиная с младшего школьного возраста, в связи с резким загрязнением всех компонентов природной среды и бесконтрольным использованием ее ресурсов.

Люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней на признание ее самоценности.

Программа позволяет сформировать у детей первоначальные представления об окружающей природе и месте человека в этом мире, способствует осознанию ребенком неразрывного единства мира природы и человека, постижению причинно-следственных связей в окружающем мире и формированию основ экологической культуры. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой.

Педагогическая целесообразность В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса учащегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной. Программа эффективна для развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе, введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики и познавательной активности.

Данный подход позволяет на занятиях сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому её усвоению.

Развивается творческая деятельность у учащихся, что способствует формированию активной жизненной позиции.

Отличительные особенности:

1. Программа предполагает обучение в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования.

2. Обучение нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

3. Данная программа дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Адресат программы. Программа «Юный эколог» охватывает возрастной диапазон с 1 по 2 классы (7-8 лет).

Младший школьный возраст связан со значительными изменениями в психологическом опыте ребёнка. Важнейшим моментом этих преобразований является переход от непосредственного поведения к опосредованному, то есть к поведению осознанному, произвольному.

Условия набора в учебные группы. В группы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» принимаются по желанию все дети соответствующего школьного возраста.

Объём и срок освоения программы

Программа «Юный эколог» рассчитана на 1 год обучения (108 ч.).

Режим занятий

Занятия проводятся три раза в неделю по одному учебному часу с перерывом между занятиями 5 минут. Длительность учебного часа для учащихся – 45 минут.

Формы организации занятий:

- лекции;
- беседы;
- экскурсии;
- конференции;
- работа в библиотеках, архивах;
- индивидуальная работа.

На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы и др.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, наблюдения, опыт, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. В качестве наглядного материала применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки.

1.2 Цель и задачи программы

Целью данной программы является воспитание экологической культуры обучающихся путем вовлечения в практическую деятельность по

изучению и охране окружающей среды а так же формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала обучающегося.

Задачи:

Образовательные:

- повысить уровень знаний ребенка об окружающем мире;
- расширить у детей представлений о существующих в природе взаимосвязях;

Воспитательные:

- умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения.
- совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно;

- способствовать развитию культуры поведения в социуме.
- формирование экологической культуры, любви к природе;

Развивающие:

- Учить работать самостоятельно и в коллективе;
- Способствовать развитию у учащихся интереса к природе;
- Способствовать созданию дружеского коллектива;

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	всего	Количество часов		Форма аттестации/кон
			теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа, входная диагностика
2	Основы экологического образования	26	16	10	Беседа по теме
2.1	Роль человека в изменении планеты	13	8	5	Беседа
2.2	Живая и неживая природа	13	8	5	Опрос
3	Экология грибов и бактерий.	12	8	4	Беседа
4	Экология растений и	30	17	13	Самостоятельная работа

	животных				
4.1	Введение в экологию растений. Роль животных в природе	10	5	5	Опрос
4.2	Охрана растительного и животного мира	10	7	3	Дискуссия по теме
4.3	Влияние человек на животный и растительный мир	10	5	5	Игра
5	Экология человека	32	18	14	Беседа по теме, анализ самостоятельных работ
5.1	Здоровье человека	8	6	2	Игра
5.2	Воздействие человека на окружающий мир	10	7	3	Беседа по теме, самостоятельная работа
5.3	Факторы сохранения и укрепления здоровья человека	14	7	7	Опрос, дискуссия по теме
6	Итоговые занятия	2	-	2	Тестирование
	Итого:	108	65	43	

Содержание учебного плана

ТЕМА 1. Вводное занятие

Теория : Определение цели и задач объединения, формы предстоящей работы. Знакомство с режимом работы детского объединения. Ознакомление с основными разделами и темами программы.

Практика: Начальная диагностика – входной тест и анкетирование.

ТЕМА 2. Основы экологического образования

ТЕМА 2.1 «История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты»

Теория: Рассматриваются исторические аспекты роли человека в изменении планеты. Роль биоразнообразия в жизни человека и

необходимость его сохранения. Разнообразие жизни во всех ее проявлениях

Практика: Проведение викторины, работа с учебниками и другими информационными материалами.

ТЕМА 2.2 «Живая и неживая природа»

Теория: Признаки и взаимосвязь живой и неживой природы. Интересные свойства живой и неживой природы. Закономерности взаимодействия живых и неживых объектов

Практика: Самостоятельная работа с дидактическими карточками. Изготовление поделок: лепка из пластилина объектов неживой и живой природы. Выставка работ.

ТЕМА 3. Экология грибов и бактерий

Теория: Кто такие бактерии и вирусы, чем они опасны для животных и растений? Грибы и водоросли: разновидности, особенности строения и жизнедеятельности.

Практика: Описание их строения и способов передвижения. Зарисовка биообъектов в альбом.

ТЕМА 4. Экология растений и животных

ТЕМА 4.1 «Введение в экологию растений. Роль животных в природе»

Теория: Экология растений. Экология животных. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. ... Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

ТЕМА 4.2 «Охрана растительного и животного мира»

Теория: Среда жизни. Охрана среды обитания животных. Бездомные животные в городе. Заповедники. Национальные парки. Охрана рыбного населения в водоемах. Искусственное разведение ценных пород рыб. Природа и здоровье.

Практика: Изучение и описание видового состава животного мира. Самостоятельная работа с дидактическими карточками. Изготовление поделок: оригами «Сова», аппликация «Мишка на севере».

ТЕМА 4.3 «Влияние человек на животный и растительный мир»

Теория: Как изменилась планета земля с появлением человека. Формы воздействия человека на растения и животных, истребление видов. Радиоактивные загрязнения и иные загрязнения, влияющие на животный и растительный мир.

Практика: Устный опрос, Просмотр видеоматериала по теме. Самостоятельная работа с дидактическими карточками. Изготовление поделок: аппликация.

ТЕМА 5. Экология человека

ТЕМА 5.1 «Природная среда и здоровье человека»

Теория: Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека. Окружающая среда и здоровье человека. Что значит быть здоровым. Питание и здоровье человека. Влияние звуков на человека. Проблемы адаптации человека в окружающей среде.

Практика : Наблюдение за изменениями в природе. Самостоятельная

работа с дидактическим материалом, зарисовка в альбомы по данной теме.

ТЕМА 5.2 «Воздействие человека на окружающую среду»

Теория: Человеческие факторы воздействия на природу и окружение.

Влияние человека на окружающую природу. Положительные и отрицательные факторы взаимодействия человека с природой. Воздействие человека на окружающий мир.

Практика: Просмотр видеороликов и презентаций.

ТЕМА 5.3 «Факторы сохранения и укрепления здоровья человека»

Теория: Главные климатообразующие компоненты, влияющие на живые организмы. Прямое и косвенное влияние климата на человека.

Практика: Составление классного уголка.

ТЕМА 6. Итоговые занятия (тестирование). Выявление уровня знаний.

1.4 Предполагаемые результаты

1. Предметные результаты

-Обучающиеся познакомились с экологическим состоянием окружающей среды;

-Сформировалась потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;

2. Личностные результаты

-формирование коммуникативных компетентностей в общении и сотрудничестве со сверстниками. Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

- развитие мотивации познавательных интересов;

-развитие самооценки собственной творческой деятельности;

После прохождения программы учащиеся должны, в соответствии с требованиями своей возрастной группы:

3.Метапредметные:

- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;

- формирование способности и готовности к использованию, творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе в школе;

- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культурно-творческой инициативы.

- развитие мотивации к изучению экологии в целом, способствовать развитию самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции. Выражение своих мыслей полно и точно;

- формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.

знать	уметь
-Этику поведения с домашними животными;	-Создавать благоприятные условия для содержания домашних животных;
-Многообразие видов	- Классифицировать животных;

животных и растений своего региона; - Особенности охраны окружающей среды; - Основы исследовательской деятельности.	- Проводить наблюдения за живыми объектами; - Формулировать и аргументировать свои мысли; - Использовать полученные знания в повседневной жизни.
---	--

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Начало занятий групп с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

2.2 Материально-технические условия реализации программы:

1. Кабинет: соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, противопожарным требованиям, оснащенный мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей 7-8 лет.

2. Оборудование:

- столы и стулья для теоретических и практических занятий,
- шкаф для хранения таблиц, дисков, пособий, справочных материалов.
- специальная литература, дидактический материал.
- бумага для принтера, СД – диски, папки для бумаг, канцелярские принадлежности.

3. Технические ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор.

4. Информационное обеспечение: Подключение к сети Интернет.

5. Инструменты и приспособления: бумага разных видов (для рисования, для аппликации, оригами, зоомоделирования, гофрированная, ватман, картон), кисти, линейки, карандаши, шаблоны, плотный картон, тонкий картон, клей ПВА, пластилин.

2.3 Форма аттестации/контроля

Для оценки результативности учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный эколог» применяются следующие виды контроля универсальных учебных действий учащихся.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся, осуществляется в начале года обучения. Оформляется протоколом(Приложение 2).

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия, работы

оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности. Формы проверки: творческие задания, самостоятельная работа, викторина, выставка.

Промежуточный контроль: проводится в конце первого полугодия. Оформляется протоколом(Приложение 2)

Тематический контроль: выявление уровня знаний и умений учащихся по итогам изучения отдельных блоков и разделов программы.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств. Оформляется протоколом(Приложение 2)

Формами отслеживания и фиксации знаний учащихся при проведении начальной диагностики являются:

- анкеты и тесты.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

-журнал посещаемости творческого объединения «Юный эколог»;

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении промежуточной аттестации являются:

-протоколы заседания аттестационной комиссии учреждения по проведению промежуточной аттестации учащихся (Приложение 2).

2.4 Оценочные материалы

Оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п. за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными программой. Материалы для проведения входного, промежуточного и итогового контроля успеваемости: тесты, вопросы, задания с указанием критериев оценки их выполнения.

Организация процесса аттестации

Критерии оценки результативности (*Приложение №1*) не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.

Результаты аттестации фиксируются в протоколе (*Приложение №2*), *который* является обязательным для всех педагогов. В конце учебного года оформляется отчет по итогам аттестации за год. Эти документы являются документами отчетности и хранятся в архиве школы.

Ребенок может сам вести учет своих творческих достижений, пополняя

свое портфолио грамотами, благодарственными письмами, дипломами. Ребенок учится формировать самооценку, что очень важно для его развития.

2.5 Методическое обеспечение

Диагностические материалы:

-анкеты для родителей «на удовлетворенность качеством образовательного процесса»;

-анкеты для учащихся «мое отношение к природе, склонность к творческой деятельности и т.д.»

- тесты для учащихся по темам;

Кадровое обеспечение:

Педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по специальности, связанной с естественнонаучным направлением.

Методическое обеспечение программы

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Введение	Занятие	<p><i>Словесные:</i> рассказ, беседа.</p> <p><i>Наглядные:</i> показ экспозиций, изображений, просмотр и анализ видеоматериалов.</p> <p><i>Практические:</i> игры, решение кроссвордов, семинары, круглые столы.</p> <p><i>Проблемно-поисковые:</i> выполнение творческих заданий.</p>	Иллюстрации, специальная литература, видео и аудиозаписи, планы-конспекты занятий, лекции, методики промежуточной и итоговой аттестации.	Ноутбук, телевизор.	Входной тест
Основы экологического образования	Занятие, практическое занятие, викторина, интегрированное занятие.				Устный контроль знаний (опрос), практический контроль (выполнение практических работ), промежуточный контроль, зачет.
Экология грибов и бактерий.					
Экология растений и животных					
Экология человека					
Итоговые занятия					

Перечень материально-технического обеспечения
(в расчете на 15 учащихся)

№	Наименование	1 год
п/п		
1.	Ноутбук	1
2.	Телевизор	1
3.	Стул	15
4.	Видеофильмы	по тематике
5.	Диски	по тематике

Список литературы

Литература для педагога

1. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования 6-7 класс ФГОС, Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А.- М.: ВАКО

2. Культура здоровья человека. Практикум с основами экологического проектирования. 8 класс. ФГОС, Александрова В.П. ..- М.: ВАКО

3. Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека: практикум с основами экологического проектирования. 9 класс ФГОС, Александрова В.П. ..- М.: ВАКО

4. Балабанова, В.В., Максимцева, Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни (Текст) - Волгоград: Учитель, 2001.

5. От знания – к здоровью (Текст): Сборник методических разработок по здоровьесбережению школьников/ Сост. Н.Е. Шиширина, Г.С. Боровская, Т.И. Надеинская/ Под общей редакцией Т. П. Ихер. – Тула: ИПП «Гриф и К», 2006.

6. Практикум по экологии (Текст): учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г. Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996.

7. Теплов, Д. Л. Экологический практикум (Текст): для учащихся 5(6) классов. – М.: Устойчивый мир, 2005.

8. Биологический эксперимент в школе (Текст): кн. для учителя/ А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А. И. Никишов и др. – М.: Просвещение, 1990.

9. А.Г. Шурыгина., Т.С. Носкова. Программа курса «Экология родного края», журнал «География в школе» № 3, 2006.

10. Н. Л. Галеева Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. Интегрирующий курс для общеобразовательной школы. 5 класс. Мой мир - мой дом. Методическое пособие для учителя Издательство: Тайдекс Ко, 2002г.

11. Крикунов, Е.А. Экология (Текст): учеб. Для для общеобразоват. учеб. завед./ Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.

12. Миркин, Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2000г.

Литература для учащихся 1-2 классов

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных (Текст)– Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2005. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).

2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).

3. Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000.

4. Демьянков, Е. Н. Биология. Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: бкл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.

5. Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. Книга для учителя. – Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2004. – 262 с.

**Критерии оценки результативности
образовательной деятельности
на аттестационном занятии**

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<ul style="list-style-type: none"> - устойчивая мотивация только в некоторой части занятия - отсутствие увлечённости в выполнении некоторых упражнений - отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания - иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми - стесняется высказываться перед своей группой - частые пропуски занятий без уважительной причины - не принимает участия в открытых занятиях, конкурсах - низкая скорость принятия решений 	<ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к занятию вообще - увлечён при выполнении заданий - испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий - не активен в работе малых групп - испытывает стеснение на открытых занятиях - пропускает занятия только по уважительным причинам - средняя скорость принятия решений 	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивая мотивация к занятиям - активность и увлечённость в выполнении заданий - умеет конструктивно работать в малой группе любого состава - творческий подход к выполнению всех упражнений, изученных за определённый период обучения - пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске - высокая скорость принятия решений

ПРОТОКОЛ

РЕЗУЛЬТАТОВ _____ АТТЕСТАЦИИ
вид аттестации

УЧАЩИХСЯ ЦДОД МАОУ СОШ №9

от « ____ » _____ 20 ____ г.

ОДО _____

Ф.И.О. педагога _____

№ группы _____ год обучения _____ количество учащихся _____

Форма проведения _____

Члены аттестационной комиссии (Ф.И.О., должность):

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Всего аттестовано _____ учащихся. Из них по результатам аттестации:
высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий
уровень _____ чел.

Подпись педагога

Члены аттестационной
комиссии

Календарно-учебный график 1 группы. Расписание: понедельник-12:00 - 12:40; среда-12:50 - 13:30; пятница-13:40 - 14:20

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место	Форма контроля
1	сентябрь	16	12:00 – 12:40	беседа	1	Организационное занятие	Кабинет № 39	беседа, лекция, входная диагностика, самостоятельная работа
2	сентябрь	18	12:50-13:30	беседа	1	Организационное занятие	Кабинет № 39	
3	сентябрь	20	13:40-14:20	беседа	1	Организационное занятие	Кабинет № 39	
4	сентябрь	23	12:00 – 12:40	беседа	1	Организационное занятие	Кабинет № 39	
5	сентябрь	25	12:50-13:30	практическая работа	1	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	Кабинет № 39	беседа по теме, доклад, опрос, самостоятельная работа, дискуссия, анализ самостоятельных работ
6	сентябрь	27	13:40-14:20	лекция	1	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	Кабинет № 39	
7	сентябрь	30	12:00 – 12:40	практическая работа	1	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	Кабинет № 39	
8	октябрь	2	12:50-13:30	практическая работа	1	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	Кабинет № 39	
9	октябрь	4	13:40-14:20	лекция	1	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	Кабинет № 39	
10	октябрь	7	12:00 – 12:40	практическая работа	1	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	Кабинет № 39	
11	октябрь	9	12:50-13:30	практическая работа	1	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	Кабинет № 39	
12	октябрь	11	13:40-14:20	лекция	1	История цивилизации. Роль человека	Кабинет № 39	

						в изменении биоразнообразия планеты		
13	октябрь	14	12:00 – 12:40	лекция	1	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	Кабинет № 39	
14	октябрь	16	12:50-13:30	лекция	1	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	Кабинет № 39	
15	октябрь	18	13:40-14:20	лекция	1	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	Кабинет № 39	
16	октябрь	21	12:00 – 12:40	лекция	1	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	Кабинет № 39	
17	октябрь	23	12:50-13:30	лекция	1	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	Кабинет № 39	
18	октябрь	25	13:40-14:20	лекция	1	Живая и неживая природа	Кабинет № 39	беседа по теме, доклад, опрос, самостоятельная работа, дискуссия, анализ самостоятельных работ
19	октябрь	28	12:00 – 12:40	практическая работа	1	Живая и неживая природа	Кабинет № 39	
20	октябрь	30	12:50-13:30	практическая работа	1	Живая и неживая природа	Кабинет № 39	
21	ноябрь	1	13:40-14:20	практическая работа	1	Живая и неживая природа	Кабинет № 39	
22	ноябрь	6	12:50-13:30	лекция	1	Живая и неживая природа	Кабинет № 39	
23	ноябрь	8	13:40-14:20	практическая работа	1	Живая и неживая природа	Кабинет № 39	
24	ноябрь	11	12:00 – 12:40	лекция	1	Живая и неживая природа	Кабинет № 39	
25	ноябрь	13	12:50-13:30	лекция	1	Живая и неживая природа	Кабинет № 39	
26	ноябрь	15	13:40-14:20	лекция	1	Живая и неживая природа	Кабинет № 39	
27	ноябрь	18	12:00 – 12:40	лекция	1	Живая и неживая природа	Кабинет № 39	
28	ноябрь	20	12:50-13:30	лекция	1	Живая и неживая природа	Кабинет № 39	
29	ноябрь	22	13:40-14:20	лекция	1	Живая и неживая природа	Кабинет № 39	

30	ноябрь	25	12:00 – 12:40	практическая работ	1	Живая и неживая природа	Кабинет № 39		
31	ноябрь	27	12:50-13:30	лекция	1	Экология грибов и бактерий.	Кабинет № 39	самостоятельная работа беседа по теме, доклад, опрос, дискуссия, анализ самостоятельных работ	
32	ноябрь	29	13:40-14:20	практическая работа	1	Экология грибов и бактерий.	Кабинет № 39		
33	декабрь	2	12:00 – 12:40	лекция	1	Экология грибов и бактерий.	Кабинет № 39		
34	декабрь	4	12:50-13:30	практическая работа	1	Экология грибов и бактерий.	Кабинет № 39		
35	декабрь	6	13:40-14:20	лекция	1	Экология грибов и бактерий.	Кабинет № 39		
36	декабрь	9	12:00 – 12:40	семинар	1	Экология грибов и бактерий.	Кабинет № 39		
37	декабрь	11	12:50-13:30	семинар	1	Экология грибов и бактерий.	Кабинет № 39		
38	декабрь	13	13:40-14:20	практическая работа	1	Экология грибов и бактерий.	Кабинет № 39		
39	декабрь	16	12:00 – 12:40	лекция	1	Экология грибов и бактерий.	Кабинет № 39		
40	декабрь	18	12:50-13:30	лекция	1	Экология грибов и бактерий.	Кабинет № 39		
41	декабрь	20	13:40-14:20	лекция	1	Экология грибов и бактерий.	Кабинет № 39		
42	декабрь	23	12:00 – 12:40	практическая работа	1	Экология грибов и бактерий.	Кабинет № 39		
43	декабрь	25	12:50-13:30	лекция	1	Введение в экологию растений. Роль животных в природе	Кабинет № 39		беседа по теме, опрос, самостоятельная работа, дискуссия, доклад, анализ самостоятельных работ, круглый стол
44	декабрь	27	13:40-14:20	практическая работа	1	Введение в экологию растений. Роль животных в природе	Кабинет № 39		
45	декабрь	30	12:00 – 12:40	практическая работа	1	Введение в экологию растений. Роль животных в природе	Кабинет № 39		
46	январь	10	13:40-14:20	лекция	1	Введение в экологию растений. Роль животных в природе	Кабинет № 39		
47	январь	13	12:00 – 12:40	практическая работа	1	Введение в экологию растений. Роль животных в природе	Кабинет № 39		
48	январь	15	12:50-13:30	практическая работа	1	Введение в экологию растений. Роль животных в природе	Кабинет № 39		
49	январь	17	13:40-14:20	практическая работа	1	Введение в экологию растений. Роль животных в природе	Кабинет № 39		
50	январь	20	12:00 – 12:40	лекция	1	Введение в экологию растений. Роль животных в природе	Кабинет № 39		

						животных в природе		
51	январь	22	12:50-13:30	лекция	1	Введение в экологию растений. Роль животных в природе	Кабинет № 39	
52	январь	24	13:40-14:20	лекция	1	Введение в экологию растений. Роль животных в природе	Кабинет № 39	
53	январь	27	12:00 – 12:40	практическая работа	1	Охрана растительного и животного мира	Кабинет № 39	беседа по теме, доклад, опрос, самостоятельная работа, дискуссия, анализ самостоятельных работ
54	январь	29	12:50-13:30	семинар	1	Охрана растительного и животного мира	Кабинет № 39	
55	январь	31	13:40-14:20	практическая работа	1	Охрана растительного и животного мира	Кабинет № 39	
56	февраль	3	12:00 – 12:40	лекция	1	Охрана растительного и животного мира	Кабинет № 39	
57	февраль	5	12:50-13:30	практическая работа	1	Охрана растительного и животного мира	Кабинет № 39	
58	февраль	7	13:40-14:20	лекция	1	Охрана растительного и животного мира	Кабинет № 39	
59	февраль	10	12:00 – 12:40	семинар	1	Охрана растительного и животного мира	Кабинет № 39	
60	февраль	12	12:50-13:30	лекция	1	Охрана растительного и животного мира	Кабинет № 39	
61	февраль	14	13:40-14:20	лекция	1	Охрана растительного и животного мира	Кабинет № 39	
62	февраль	17	12:00 – 12:40	лекция	1	Охрана растительного и животного мира	Кабинет № 39	
63	февраль	19	12:50-13:30	лекция	1	Влияние человек на животный и растительный мир	Кабинет № 39	самостоятельная работа беседа по теме, доклад, опрос, дискуссия, анализ самостоятельных работ
64	февраль	21	13:40-14:20	практическая работа	1	Влияние человек на животный и растительный мир	Кабинет № 39	
65	февраль	24	12:00 – 12:40	лекция	1	Влияние человек на животный и растительный мир	Кабинет № 39	
66	февраль	26	12:50-13:30	практическая работа	1	Влияние человек на животный и растительный мир	Кабинет № 39	

67	февраль	28	13:40-14:20	лекция	1	Влияние человек на животный и растительный мир	Кабинет № 39	
68	март	2	12:00 – 12:40	практическая работа	1	Влияние человек на животный и растительный мир	Кабинет № 39	
69	март	4	12:50-13:30	лекция	1	Влияние человек на животный и растительный мир	Кабинет № 39	
70	март	6	13:40-14:20	практическая работа	1	Влияние человек на животный и растительный мир	Кабинет № 39	
71	март	9	12:00 – 12:40	лекция	1	Влияние человек на животный и растительный мир	Кабинет № 39	
72	март	11	12:50-13:30	практическая работа	1	Влияние человек на животный и растительный мир	Кабинет № 39	
73	март	13	13:40-14:20	практическая работа	1	Природная среда и здоровье человека	Кабинет № 39	беседа по теме, доклад, опрос, самостоятельная работа, дискуссия, анализ самостоятельных работ
74	март	16	12:00 – 12:40	лекция	1	Природная среда и здоровье человека	Кабинет № 39	
75	март	18	12:50-13:30	семинар	1	Природная среда и здоровье человека	Кабинет № 39	
76	март	20	13:40-14:20	практическая работа	1	Природная среда и здоровье человека	Кабинет № 39	
77	март	23	12:00 – 12:40	лекция	1	Природная среда и здоровье человека	Кабинет № 39	
78	март	25	12:50-13:30	лекция	1	Природная среда и здоровье человека	Кабинет № 39	
79	март	27	13:40-14:20	семинар	1	Природная среда и здоровье человека	Кабинет № 39	
80	март	30	12:00 – 12:40	лекция	1	Природная среда и здоровье человека	Кабинет № 39	
81	апрель	1	12:50-13:30	практическая работа	1	Воздействие человека на окружающую среду	Кабинет № 39	самостоятельная работа беседа по теме, доклад, опрос, дискуссия, анализ самостоятельных работ
82	апрель	3	13:40-14:20	лекция	1	Воздействие человека на окружающую среду	Кабинет № 39	
83	апрель	6	12:00 – 12:40	семинар	1	Воздействие человека на окружающую среду	Кабинет № 39	
84	апрель	8	12:50-13:30	практическая работа	1	Воздействие человека на окружающую среду	Кабинет № 39	
85	апрель	10	13:40-14:20	лекция	1	Воздействие человека на окружающую среду	Кабинет № 39	
86	апрель	13	12:00 – 12:40	лекция	1	Воздействие человека на	Кабинет № 39	

						окружающую среду		
87	апрель	15	12:50-13:30	семинар	1	Воздействие человека на окружающую среду	Кабинет № 39	
88	апрель	17	13:40-14:20	лекция	1	Воздействие человека на окружающую среду	Кабинет № 39	
89	апрель	20	12:00 – 12:40	лекция	1	Воздействие человека на окружающую среду	Кабинет № 39	
90	апрель	22	12:50-13:30	практическая работа	1	Воздействие человека на окружающую среду	Кабинет № 39	
91	апрель	24	13:40-14:20	лекция	1	Факторы сохранения и укрепления здоровья человека	Кабинет № 39	беседа по теме, доклад, опрос, самостоятельная работа, дискуссия, анализ самостоятельных работ
92	апрель	27	12:00 – 12:40	практическая работа	1	Факторы сохранения и укрепления здоровья человека	Кабинет № 39	
93	апрель	29	12:50-13:30	лекция	1	Факторы сохранения и укрепления здоровья человека	Кабинет № 39	
94	май	1	13:40-14:20	практическая работа	1	Факторы сохранения и укрепления здоровья человека	Кабинет № 39	
95	май	4	12:00 – 12:40	лекция	1	Факторы сохранения и укрепления здоровья человека	Кабинет № 39	
96	май	6	12:50-13:30	практическая работа	1	Факторы сохранения и укрепления здоровья человека	Кабинет № 39	
97	май	8	13:40-14:20	лекция	1	Факторы сохранения и укрепления здоровья человека	Кабинет № 39	
98	май	11	12:00 – 12:40	практическая работа	1	Факторы сохранения и укрепления здоровья человека	Кабинет № 39	
99	май	13	12:50-13:30	лекция	1	Факторы сохранения и укрепления здоровья человека	Кабинет № 39	
100	май	15	13:40-14:20	практическая работа	1	Факторы сохранения и укрепления здоровья человека	Кабинет № 39	
101	май	18	12:00 – 12:40	лекция	1	Факторы сохранения и укрепления здоровья человека	Кабинет № 39	
102	май	20	12:50-13:30	лекция	1	Факторы сохранения и укрепления здоровья человека	Кабинет № 39	

103	май	22	13:40-14:20	практическая работа	1	Итоговые занятия	Кабинет № 39	Беседа, зачет (тестирование), оп рос, выходная диагностика
104	май	25	12:00 – 12:40	лекция	1	Итоговые занятия	Кабинет № 39	
105	май	26	12:00 – 12:40	практическая работа	1	Итоговые занятия	Кабинет № 39	
106	май	27	12:00 – 12:40	лекция	1	Итоговые занятия	Кабинет № 39	
107	май	28	12:00 – 12:40	практическая работа	1	Итоговые занятия	Кабинет № 39	
108	май	29	12:00 – 12:40	итоговая диагностика	1	Итоговые занятия	Кабинет № 39	

