

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТАМБОВА ТАМБОВСКОЙ
ОБЛАСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

Принята на заседании
методического совета
Протокол от 31 августа 2020 г. №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 9

Е.Н.Поликарпова
Приказ от 31 августа 2020 г. №152

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-педагогической направленности

«Юный пожарный» (стартовый уровень)

Возраст учащихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Писарев Виктор Владимирович,
преподаватель-организатор ОБЖ

Тамбов, 2020

Информационная карта
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный пожарный»

1. Учреждение	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пожарный»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Писарев Виктор Владимирович, преподаватель-организатор ОБЖ
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008; - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; - Устав МАОУ СОШ №9 и иные локальные акты.
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Уровень освоения программы	стартовый (ознакомительный)
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	13 – 14 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Рецензии на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный пожарный»:

- внутренняя – заместитель директора по воспитательной работе МАОУ СОШ №9 Мордвинцева Елена Васильевна.

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пожарный» разработана для учащихся 7-8 классов, имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию коммуникативных, познавательных, а также лидерских способностей обучающихся, корректирует социальное становление личности, стимулирует развитие самостоятельности, ответственности обучающихся и призвана содействовать, росту знаний, помогающих выжить в чрезвычайных ситуациях.

Содержание и материал программы организованы в соответствии со «стартовым» (ознакомительным) уровнем сложности, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программа опирается на знания учащихся по соответствующим темам предмета ОБЖ, прав и обязанностей гражданина Российской Федерации и теории гражданского воспитания на ступени основного общего образования.

Программа ориентирована на формирование у учащихся патриотизма, активной гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, создание основы для выбора профессии.

Актуальность программы

Ежегодно на территории России происходит огромное количество пожаров. Страна теряет не только взрослых, но и детей. Статистика пожаров показывает, что основными причинами пожаров являются: неосторожное обращение с огнем (до 50%), неисправность электрооборудования и приборов (около 20%), шалость детей с огнем (до 10%), поджоги (5-7%), неисправность печного отопления (10-11%).

Для того чтобы опасность возникновения пожара по вине человека была минимальной, существуют правила пожарной безопасности, которые нужно не только знать и помнить, но и приучать себя выполнять в повседневной жизни. Чтобы правила безопасного поведения, привитые ребенку родителями и педагогами, переросли в последствии в общую культуру пожаробезопасного поведения требуется постоянная, целенаправленная работа. В этой связи свою значительную роль может и должна сыграть школа и учреждения дополнительного образования. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего. Необходимость создания образовательной программы «Юный пожарный» состоит в том, что она способствует формированию осознанного пожаробезопасного поведения школьников. Данную программу можно рассматривать как социальный заказ, так как в районе расположения нашей школы большое количество частного сектора плотной застройки, а основное количество пожаров приходится на жилой сектор.

Новизна

Вряд ли нужно обосновывать, насколько необходимы каждому человеку знания и навыки, помогающие ему ориентироваться в современном мире в условиях роста опасности возникновения ЧС, понимать свою ответственность перед обществом и будущими поколениями, грамотно действовать в различных ситуациях, определять формы и способы своего участия в жизни общества для предупреждения возникновения пожароопасных ситуаций.

Часть этих знаний и навыков человек получает в школе, в семье, из средств массовой информации. Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный пожарный» состоит в том, что предлагаемые занятия нацелены на развитие познавательных процессов у учащихся посредством проведения практических занятий, и

призваны, обратить внимание на то, что не всегда удастся реализовать на традиционном уроке, или затрагивается косвенно, опосредованно.

Программа составлена с учетом особенности психологии подросткового возраста и выстроенная по принципу постепенного, но более интенсивного продвижения, она направлена на формирование самостоятельности ученика, его творческой инициативы. Представленная программа содержит актуальный и интересный материал, отвечающий требованиям сегодняшнего дня.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она помогает развитию **личностных качеств** учащихся, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций, в ознакомлении их с организацией системы профилактической работы по пожарной безопасности в жизнедеятельности человека.

Содержание программы позволяет получить знания, навыки, и умения, которые юные пожарные могут проверить и применить при проведении рейдов по выявлению и устранению нарушений противопожарного режима в школе, в походе, при проведении новогодних ёлок, бесед с дошкольниками, с младшими школьниками, в викторинах, и эстафетах, в соревнованиях юных пожарных, экскурсиях, противопожарных конкурсах.

Адресат программы

Программа «Юный пожарный» охватывает возрастной диапазон с 7 по 8 классы (13-14 лет).

Условия набора в учебные группы

В группы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный пожарный» принимаются по желанию все дети соответствующего школьного возраста. Набор учащихся в группу свободный. Могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес, но, главное, без медицинских противопоказаний.

Количество учащихся

Наполняемость учебных групп: 15 человек.

Объём и срок освоения программы

Программа «Юный пожарный» рассчитана на 1 год обучения (72 ч.).

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по два учебных часа с перерывом между занятиями 5 минут. Длительность учебного часа для учащихся – 45 минут.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной дополнительной программы от уже существующих является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводиться большое количество времени для использования учителем разнообразных форм и методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей.

К проведению занятий можно привлекать работников или ветеранов пожарной охраны, добровольного пожарного общества, медицинских работников, тренеров по пожарно-спасательному спорту.

Формы и виды организации занятий могут быть различными - викторины, конкурсы, тесты, экскурсии, встречи с ветеранами пожарной охраны и членами добровольного пожарного общества и т.д. Организуя работу со школьниками, следует помнить, что занятия в форме

беседы, лекции, рассказа кажутся детям малоинтересными, нудными и монотонными. Лучше всего занятия проводить в интерактивной форме, где тренируются сообразительность, память, реакция, умение обобщать и выделять главное, внимание и многие другие качества ребёнка.

Цель данной программы направлена на:

- развитие способностей к освоению знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- формирование умений предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления;
- патриотическое воспитание подрастающего поколения;
- обучение коллективному взаимодействию, взаимопомощи и адаптации к жизни в обществе.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области оказания первой доврачебной помощи;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

2. Развивающие:

- развитие детского технического творчества;
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

3. Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии *пожарного*;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Ожидаемые результаты.

По окончании курса обучения, предусмотренного программой, учащиеся должны:

ЗНАТЬ:

- основные правила пожарной безопасности;
- причины возникновения пожаров;
- первичные средства пожаротушения;
- виды огнетушителей и область их применения;
- знаки пожарной безопасности и места их размещения;
- меры предосторожности при обращении с огнём,
- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током;
- главные исторические события становления пожарной охраны России, Тамбовской области.

УМЕТЬ:

- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- пользоваться огнетушителями;
- работать с пожарным инвентарём;
- различать знаки пожарной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

Учебный план

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1 «Пожарно-профилактическая подготовка»				
1.1	Вводное занятие. Цели и задачи юных пожарных. Развитие пожарной охраны добровольных пожарных организаций в России. Меры безопасности.	2	2	-	текущий опрос
1.2	Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.	4	2	2	конкурс рисунков
1.3	Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах.	4	2	2	тестирование
1.4	Правила пожарной безопасности в школе и в быту.	8	4	4	текущий опрос
1.5	Что делать при возникновении пожара?	8	4	4	викторина
1.6	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.	4	2	2	промежуточный контроль
2	Раздел 2 «Тактико-техническая подготовка»				
2.1	Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения.	8	4	4	текущий опрос
2.2	Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.	8	4	4	конкурс рисунков
2.3	Основы профессии пожарного.	4	2	2	тестирование
2.4	Первичная доврачебная помощь при пожаре.	8	4	4	викторина
2.5	Противопожарное водоснабжение.	2	1	1	текущий опрос
2.6	Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт.	10		10	эстафета
2.7	Подведение итогов. Соревнование по пожарно-спасательному спорту.	2	1	1	итоговый зачет
Итого:		72	32	40	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Пожарно-профилактическая подготовка

1.1. Вводное занятие. Цели и задачи юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России. Меры безопасности.

Теория: Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Соблюдение мер безопасности на занятиях.

Практическая работа: составление словарика научно-технических терминов, оформление альбома по истории пожарного дела.

1.2. Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания

Теория: Понятие о физико-химических основах горения. Огонь — друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку; как человек научился управлять огнём. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём; недопустимость игр детей с огнём.

Практическая работа: лабораторные работы (демонстрация особенностей возгорания различных горючих материалов; демонстрация действия различных средств пожаротушения).

1.3. Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах

Теория: Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

Практическая работа: составление таблиц по результатам изучения материалов местной печати о пожарах, произошедших в данном регионе.

1.4. Правила пожарной безопасности в школе и в быту

Теория: Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

Практическая работа: проверка состояния средств пожаротушения в данном образовательном учреждении и в других муниципальных учреждениях.

1.5. Что делать при возникновении пожара?

Теория: Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

Практическая работа: тренинги по правильному использованию средств пожаротушения.

1.6. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности

Теория: Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

Практическая работа: подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.

Раздел 2. Тактико-техническая подготовка

2.1. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения

Теория: Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

Практическая работа: распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных; проведение организационно-деятельностной игры по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.

2.2. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование

Теория: Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

Практическая работа: тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе и т. д.

2.3. Основы профессии пожарного

Теория: Понятие о героической профессии пожарного. Встреча с ветеранами пожарного дела. Формирование у ребят необходимых волевых и морально-психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы.

Практическая работа: подготовка и проведение конкурса эрудитов по истории противопожарной службы в России.

2.4. Первичная доврачебная помощь при пожаре

Теория: Освоение приёмов оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь.

Практическая работа: тренинги по освоению приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

2.5. Противопожарное водоснабжение

Теория: Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств; способы подачи воды при пожаре. Виды водопроводов и их технические характеристики. Пожарные водоёмы, пожарный гидрант и пожарный кран; их назначение.

Индивидуальное и групповое обучение. Основа профессиональной подготовки.

2.6. Физическая подготовка учащихся. Спортивные игры и требования (нормативы) спортивной классификации. Правила проведения соревнований по различным видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег на дистанцию, финиш).

Практическая работа: выполнение различных упражнений по пожарно-строевой и физической подготовке.

2.7. Подведение итогов.

Теория: Подведение итогов работы объединения «Юный пожарный». Подготовка к соревнованию.

Практическая работа: проведение соревнования по пожарно-спасательному спорту.

Методическое обеспечение

Разделы программы	Формы занятий	Приемы, методы организации учебного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов по каждому разделу
Раздел 1 «Пожарно-профилактическая подготовка»					
Вводное занятие.	Занятие-лекция, семинар, игра, Практические занятия, интегрированные занятия	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа. <i>Наглядные:</i> показ изображений, просмотр и анализ видеоматериалов. <i>Практические:</i> игры, решение кроссвордов, семинары, викторины, экскурсии <i>Проблемно-поисковые:</i> выполнение творческих заданий, разработка презентаций.	Иллюстрации, специальная литература, видео и аудиозаписи, планы-конспекты занятий, лекции, методики промежуточной и итоговой аттестации	Информационно-компьютерные технологии	Фронтальный и текущий опрос, выполнение практических и тестовых работ, анкетирование, зачет.
Что такое огонь?					
Отчего происходят пожары?.					
Правила пожарной безопасности в школе и в быту.					
Что делать при возникновении пожара?					
Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.					

Раздел 2 «Тактико-техническая подготовка»					
Средства противопожарной защиты и тушения пожаров.	Занятие-лекция, семинар. Практические занятия, интегрированные занятия	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа. <i>Наглядные:</i> показ изображений, наглядных пособий, просмотр и анализ видеоматериалов. <i>Практические:</i> конкурсы, семинары, викторины, эстафеты, экскурсии <i>Проблемно-поисковые:</i> выполнение творческих заданий, разработка презентаций.	Иллюстрации, схемы, плакаты, специальная литература, видео и аудиозаписи, планы-конспекты занятий, лекции, методики промежуточной и итоговой аттестации	Информационно-компьютерные технологии. Средства защиты и тушения пожаров, оказания первой медицинской помощи	Фронтальный и текущий опрос, выполнение практических и тестовых работ, анкетирование, зачет.
Первичные средства тушения пожаров.					
Основы профессии пожарного.					
Первичная доврачебная помощь при пожаре.					
Противопожарное водоснабжение.					
Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт.					
Подведение итогов. Соревнование по пожарно-спасательному спорту.					

Основными показателями результативности программы является активное участие детей и подростков в конкурсно-соревновательных мероприятиях. Это позволяет им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы, заинтересованность участников объединения в дальнейшем изучении основ безопасности, соблюдении и пропаганде здорового образа жизни.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- жить по правилам;
- соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и нормами безопасности;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события) и полученных знаний;
- в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть детали чрезвычайной ситуации;
- прогнозировать по условиям, заданным взрослым, развитие различных неблагоприятных ситуаций и самостоятельно выходить из них, минимизировать последствия.

Регулятивные УУД:

- умение работать по предложенным методикам, инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих знаний и умений:

ЗНАТЬ:

- основные правила пожарной безопасности;
- причины возникновения пожаров;
- первичные средства пожаротушения;
- виды огнетушителей и область их применения;
- знаки пожарной безопасности и места их размещения;
- меры предосторожности при обращении с огнём,
- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, отравлении угарным газом и поражении электрическим током;
- главные исторические события становления пожарной охраны России, Тамбовской области.

УМЕТЬ:

- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- пользоваться огнетушителями;
- работать с пожарным инвентарём;
- различать знаки пожарной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

Форма проверки результатов освоения и управления программой.

Контроль над усвоением содержания курса осуществляется по оценке качества творческих и практических работ, выполненных тестов, устных сообщений учащихся.

Наличие контроля развития познавательных процессов в виде самостоятельных заданий (занятие-контроль), даёт возможность отследить результативность и спланировать дальнейшую работу.

Оценка эффективности занятий психологического развития (показатели):

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определённом порядке;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Календарный учебный график:

- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- список литературы.

Количество учебных недель – 36 (1 год обучения).

Начало занятий обучения – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Перечень материально-технического обеспечения
(в расчете на 15 учащихся)

№	Наименование	Кол-во
п/п		
1.	Ноутбук	1
2.	Монитор	1
3.	Стул	15
4.	Видеофильмы	по тематике
5.	Диски	по тематике

Информационное обеспечение

Подключение к сети Интернет.

Кадровое обеспечение

Преподаватель-организатор ОБЖ, высшее образование, стаж работы 1 год.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещается и периодически проветриваться.

Формы аттестации

Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и определение путем достижения каждым ребенком личностного и творческого роста.

Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;
- анализ полноты реализации образовательной программы;
- сопоставление прогнозируемых результатов, содержащихся в программе, с реальными результатами;
- выявление причин, мешающих или способствующих выполнению программы;
- корректировка содержания программы, форм и методов обучения и воспитания.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

- входной контроль;
 - промежуточный контроль;
 - итоговый контроль
1. Вводный контроль. Направлен на анализ учебных возможностей учащихся, проводится при поступлении в детское объединение.
 2. Промежуточный контроль. Направлен на ликвидацию учебных пробелов, проводится в конце первого полугодия.
 3. Итоговый контроль. Направлен на определение достижений учащихся за год, проводится в конце учебного года.

Мониторинг проводится в следующих формах:

- опрос;
- беседа;
- разработка презентаций;
- тестирование;
- публичное выступление;
- коллективно-творческое дело;
- результаты викторин, конкурсов, эстафет;

Ребенок может сам вести учет своих творческих достижений, пополняя свое портфолио грамотами, благодарственными письмами, дипломами. Ребенок учится формировать самооценку, что очень важно для его развития.

Оценочные материалы

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными программой. Материалы для проведения входного, промежуточного и итогового контроля успеваемости: тесты, вопросы, задания с указанием критериев оценки их выполнения.

Организация процесса аттестации

Критерии оценки результативности (*Приложение №1*) не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.

Результаты аттестации фиксируются в протоколе (*Приложение №2*), который является обязательным для всех педагогов. В конце учебного года оформляется отчет по итогам аттестации за год. Эти документы являются документами отчетности и хранятся в архиве школы.

Методические материалы

Алгоритм построения учебного занятия

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части.

Вводная часть: приветствие, сообщение темы занятия.

Основная часть: Основная часть включает в себя теорию и практику.

Методы обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гражданин России» рассчитана на использование следующих методов обучения:

1. объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
2. частично-поисковый (эвристический);
3. исследовательский;
4. словесный (изложение, повествование описание, рассуждение, объяснение, лекция, беседа, работа с книгой);
5. наглядный (иллюстрации, демонстрации);
6. практический;
7. дедуктивный (от общего к частному);
8. индуктивный (от частого к общему);
9. стимулирование интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
10. стимулирование долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, поощрения, порицания);
11. устный контроль и самоконтроль (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений);
12. письменный контроль и самоконтроль (письменные работы, письменные зачеты в виде тестов).

Использование современных технологий

В своей работе использую следующие современные образовательные технологии:

- лично-ориентированное обучение;
- технология уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие;
- проблемно-поисковые;
- технология использования игровых методов: ролевых, деловых и других игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

Список литературы

Для учащихся:

1. Латчук В. Н., Мишин Б. И., Петров С. В. Личная безопасность школьника: памятка / В. Н. Латчук, Б. И. Мишин, С. В. Петров. – 2-е изд., перераб. – М.: ЭНАС, 2007. – 64 с.
2. Попок Е. А. Осторожно – огонь!, 1987 г.
3. Школьнику о пожарной безопасности: пособие по курсу ОБЖ. Тамбов, 2002 г.
4. Самойлов А. Пожарная команда: зачем? отчего? почему? / А. Самойлов. - изд: Урал ЛТД, 2005 г.

Для учителя:

1. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01-98 г.
2. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005 г.
3. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998 г.
4. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва, «Просвещение», 1988 г.
5. Зотов Ю.И. «Воспитание подростков в спортивном коллективе», Москва, изд-во «Физкультура и спорт», 1994 г.
6. Косарин Н.Я., Швидченко К.Е. «Строевая и физическая подготовка», Москва, 1970 г.
7. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 кл. Москва, «Просвещение», 2005 г.
8. «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал, № 2, 2007 г.

Электронные ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92178f2b-02ec-40f0-96db-bc60c2b5ecba> Основы пожарной безопасности
2. <http://pozarnyi.ru/> - Пожарный сайт
3. <http://www.01club.ru/> - информационный сайт о пожарной безопасности
4. <http://www.youtube.com/watch?v=PWKoqorDLbM> – Азбука безопасности
5. <http://www.youtube.com/watch?v=5hQEwTINIE8> – серия мультфильмов «Пожарный Сэм»
6. <http://www.youtube.com/watch?v=qpKPD901j3I> – серия мультфильмов «Финли. Пожарная машина»
7. <http://www.youtube.com/watch?v=CulQrojIDXk> – Фиксики – Огнетушитель
8. <http://www.youtube.com/watch?v=cTpyJ8lQUZs> – Правила пожарной безопасности для детей

**Критерии оценки результативности
образовательной деятельности
на аттестационном занятии**

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
- устойчивая мотивация только в некоторой части занятия - отсутствие увлечённости в выполнении некоторых упражнений - отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания - иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми - стесняется высказываться перед своей группой - частые пропуски занятий без уважительной причины - не принимает участия в открытых занятиях, конкурсах - низкая скорость принятия решений	- положительная мотивация к занятию вообще - увлечён при выполнении заданий - испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий - не активен в работе малых групп - испытывает стеснение на открытых занятиях - пропускает занятия только по уважительным причинам - средняя скорость принятия решений	- устойчивая мотивация к занятиям - активность и увлечённость в выполнении заданий - умеет конструктивно работать в малой группе любого состава - творческий подход к выполнению всех упражнений, изученных за определённый период обучения - пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске - высокая скорость принятия решений

ПРОТОКОЛ

РЕЗУЛЬТАТОВ _____ АТТЕСТАЦИИ

вид аттестации

УЧАЩИХСЯ ЦДОД МАОУ СОШ №9

от « ____ » _____ 20 ____ г.

ОДО _____

Ф.И.О. педагога _____

№ группы _____ год обучения _____ количество учащихся _____

Форма проведения _____

Члены аттестационной комиссии (Ф.И.О., должность):

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Всего аттестовано _____ учащихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога

Члены аттестационной
комиссии

