

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТАМБОВА ТАМБОВСКОЙ
ОБЛАСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

Принята на заседании
методического совета
Протокол от 31 августа 2020 г. №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 9

Е.Н.Поликарпова
Приказ от 31 августа 2020 г. №152

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
здоровьесберегающей направленности
«Школа правильного питания» (стартовый уровень)
с реабилитационным компонентом
Возраст учащихся 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Завистяева Ирина Михайловна,
педагог дополнительного
образования

Тамбов, 2020

**Информационная карта
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа правильного питания»**

1. Учреждение	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с реабилитационным компонентом «Школа правильного питания»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Рогозина Ирина Михайловна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Устав МАОУ СОШ №9 и иные локальные акты.
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	Здоровьесбережение
4.4. Уровень освоения программы	Стартовый
4.5. Вид программы	Общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	7-11 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с реабилитационным компонентом»

Пояснительная записка

Питание обеспечивает основные жизненные функции организма. Выполнение основных законов правильного питания — основа здоровья. Особое значение это имеет в детском возрасте - когда происходит формирование основных жизнеобеспечивающих систем организма. Полноценное, сбалансированное питание является важнейшим условием нормального функционирования организма ребенка, особенно в период роста и развития.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа правильного питания» разработана для учащихся 1-4 классов по здоровьесберегающей направленности.

Программа способствует внедрению в массы правил питания, его рационального использования в семье; получению знаний о сбалансированности питания и соблюдения режима питания; формированию личностной позиции учащихся по сохранению и укреплению здоровья; осознанию каждым человеком социальной значимости его здоровья.

Данная программа предусматривает пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

Актуальность программы

Культура здорового питания – это совокупность компетенций, помогающих человеку реализовать одну из базовых потребностей (пищевую потребность), и ведущих к сохранению и развитию физической, психической и духовно-нравственной составляющей здоровья. Одним из главных факторов, определяющих уровень общего состояния здоровья человека, является культура нашего питания, которая закладывается в семье, обществе, школе. До недавнего времени вопросу здорового питания уделялось недостаточно внимания

со стороны общества. Изобилие продуктов питания на прилавках наших магазинов, пищевая безграмотность нашего населения, появление кафе быстрого питания (фастфудов) и многие другие факторы, привели к росту числа хронических заболеваний органов пищеварения практически всех слоев общества. Особенно сильный удар пришелся на самых незащищенных, зависимых от выбора взрослых - на наших детей. По последним данным ВОЗ, здоровье ребенка зависит:

- на 15%-от организации медицинской службы;
- на 25%-от генетики;
- на 60%- от сбалансированного питания.

Между тем, ни для кого не секрет: питание влияет на формирование детского организма. От того, как именно организован рацион питания ребенка, зависит его настроение, его психофизическое состояние, его работоспособность, его умственная деятельность.

Поэтому проблема здорового питания стоит особенно остро, и, наверное, наш социум созрел для того, чтобы не только говорить об этом, но и предпринимать определенные действия. Позиция такова: формирование навыков культуры правильного питания должно вестись целенаправленно и системно. Выполнение основных законов правильного питания – основа здоровья. Особое значение это имеет в детском возрасте, когда происходит формирование основных жизнеобеспечивающих систем организма. Полноценное, сбалансированное питание является важнейшим условием нормального функционирования организма ребенка, особенно в период роста и развития.

Новизна

Новизна программы состоит в том, что в отличие от многих других обучающих программ, «Школа правильного питания» носит комплексный характер и охватывает разные аспекты питания, в том числе и связанные с российской историей и культурой. Содержание и структура программы обеспечивает возможность организации системного обучения школьников, с учетом их возрастных особенностей.

В ходе реализации программы дети узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных

продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены, учатся сервировать стол и соблюдать правила этикета, а также традициях и кулинарных обычаях, как своей страны, так и других стран.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует развитию любознательности и формирование интереса к изучению правильного питания; развитию интеллектуальных и творческих способностей,

В системе образования и воспитания МАОУ СОШ №9 программа «Школа правильного питания» разработана, в том числе, для повышения эффективности организации досуговой деятельности учащихся групп социального риска.

Особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является ее ярко выраженная практическая направленность: запланированы занятия по практической отработке полученных знаний о правильном питании.

Следующей отличительной особенностью программы является её ориентация на проектную деятельность воспитанников. Учащиеся под руководством учителя сами создают образовательные продукты: презентации, фотографии, буклеты, памятки.

Важной отличительной особенностью программы является ее ориентация на совместное творчество детей и взрослых в семье. Конкурсы семейной фотографии, сервировки семейного стола и другие задания осуществляются с помощью родителей учащихся. Запланированы также и совместные занятия с приглашением родителей учащихся.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её игровая направленность. Запланированы викторины, конкурсы, расширяющие знания учащихся о правильном питании.

Адресат программы

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Условия формирования групп: одновозрастные.

Количественный состав

В группе обучаются 15 человек

Объём и срок освоения программы

образовательной программы – один год. Объем программы – 108 часа в год (3 часа в неделю). Предлагаемая программа рассчитана на детей 7-11 лет.

Режим занятий: Занятия проводятся три раза в неделю по одному учебному часу

Программа имеет несколько основных разделов: «Самые полезные продукты», «Как правильно есть», «Завтрак», «Обед», «Ужин», «Как утолить жажду», «Овощи», «Что надо есть, если хочешь стать сильнее»

Формы организации деятельности учащихся:

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие. А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

Цель программы: формирование у детей основ культуры питания, как составляющей здорового образа жизни.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- развитие представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей,
- формирование готовности заботиться и укреплять здоровье;
- расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности выполнять эти правила;
- развитие навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Воспитательные задачи:

- развитие представления о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- развитие представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- просвещение родителей в вопросах организации правильного питания детей младшего школьного возраста.

Развивающие задачи (через проектную деятельность в том числе):

- развитие кругозора, интереса к познавательной деятельности;
- развитие самостоятельности, самоконтроля;
- развитие коммуникативности;
- развитие творческих способностей.

Содержание программы Учебный план (Возраст: 7-11 лет)

№ п/п	Наименование темы	всего	Количество часов		Форма аттестации/конт
			теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1,5	0,5	Входная диагностика
2	Самые полезные продукты	10	4	6	
2.1	Продукты полезные и вредные.	5	2	3	опрос
2.2	Продукты, которые необходимы каждый день.	5	2	3	проект
3	Как правильно есть.	8	5	3	
3.1	Гигиена питания.	4	2,5	1,5	опрос
3.2	Режим питания	4	2,5	1,5	опрос
4	Завтрак.	20	8	12	

4.1	Ежедневное меню.	5	2	3	опрос
4.2	О кашах.	5	2	3	опрос
4.3	О хлебе и его качествах.	5	2	3	проект
4.4	О пользе молока и молочных продуктов.	5	2	3	опрос
5	Обед.	8	4	4	
5.1	Разнообразие первых блюд	4	2	2	опрос
5.2	Вторые блюда в обеденное время	4	2	2	опрос
6	Ужин	3	2	1	
6.1	Продукты, которые нужно или не нужно есть на ужин.	3	2	1	опрос
7	Как утолить жажду	10	7	3	
7.1	Вода — важнейшая составная часть человеческого организма.	5	3,5	1,5	опрос
7.2	Значения жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков.	5	3,5	1,5	опрос
8	Овощи	28	16	12	опрос
8.1	Разнообразие овощей.	7	4	3	опрос
8.2	Полезные свойства овощей.	7	4	3	опрос
8.3	Законы здорового питания.	7	4	3	опрос
8.4	Полезные блюда для праздничного стола.	7	4	3	опрос

9	Что надо есть, если хочешь стать сильнее	15	8	7	
9.1	Высококалорийные продукты питания.	5	3	2	опрос
9.2	Низкокалорийные продукты	5	3	2	опрос
9.3	Связь рациона питания и образа жизни человека.	5	2	3	опрос
10	Итоговые занятия. Проведена конкурса	4	2	2	Выходная диагностика
	Итого:	108			

Содержание учебного плана

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория: Цели и задачи программы.. Ознакомление с основными разделами и темами программы. Правила техники безопасности

Практика: Начальная диагностика – входной тест и анкетирование.

Раздел 2. САМЫЕ ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ

2.1 ТЕМА «ПРОДУКТЫ ПОЛЕЗНЫЕ И ВРЕДНЫЕ.»

Теория: разговор о продуктах питания, пользе и вреде различных продуктов

Практика: Проведение беседы, викторин.

2.2 ТЕМА «ПРОДУКТЫ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМЫ КАЖДЫЙ ДЕНЬ.»

Теория: Полезные продукты и их роль в организме человека.

Практика: Конкурс рисунков

Раздел 3. КАК ПРАВИЛЬНО ЕСТЬ.

3.1 ТЕМА «ГИГИЕНА ПИТАНИЯ»

Теория: Основные правила гигиены при употреблении пищи

Практика: Составление буклета про правила гигиены при употреблении пищи

3.2 ТЕМА «РЕЖИМ ПИТАНИЯ»

Теория: Когда и как кушать правильно

Практика: Игра

Раздел 4. ЗАВТРАК

4. ТЕМА «ЕЖЕДНЕВНОЕ МЕНЮ»

Теория: Разговор о том каким должно быть ежедневное меню на завтрак

Практика: опрос, оформление дневника питания.

4.1 ТЕМА «О КАШАХ.»

Теория: Разнообразие каш и способы приготовления

Практика: составление совместной презентации, составление книги рецептов

4.2 ТЕМА «О ХЛЕБЕ И ЕГО КАЧЕСТВАХ.»

Теория: Каким бывает хлеб, польза и вред.

Практика: Устный опрос, игры.

4.3 ТЕМА «О ПОЛЬЗЕ МОЛОКА И МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ»

Теория: Польза молока, рецепты

Практика: Ведение дневника питания

Раздел 5. ОБЕД

5.1 ТЕМА «РАЗНООБРАЗИЕ ПЕРВЫХ БЛЮД»

Теория: Щи, супы, борщ. Из чего их готовят и зачем необходимо есть первые блюда

Практика : Практическая работа.

5.2 ТЕМА «ВТОРЫЕ БЛЮДА В ОБЕДЕННОЕ ВРЕМЯ»

Теория: Блюда в обеденное время

Практика: Анкетирование, ведение дневника

Раздел 6. УЖИН

6.1 ТЕМА «ПРОДУКТЫ, КОТОРЫЕ НУЖНО ИЛИ НЕ НУЖНО УПОТРЕБЛЯТЬ НА УЖИН»

Теория: Польза и вред тех или иных продуктов во время ужина

Практика: игры, ведение дневника питания

Раздел 7. КАК УТОЛИТЬ ЖАЖДУ

7.1 ТЕМА «ВОДА — ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА.»

Теория: Вода и ее значение в жизни человека

Практика: опрос, тест

7.2 ТЕМА «Значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков.»

Теория: Разнообразие напитков, польза и вред и влияние на организм человека

Практика: самостоятельная работа в группах

Раздел 8.ОВОЩИ

8.1. ТЕМА «РАЗНООБРАЗИЕ ОВОЩЕЙ»

Теория: Какие бывают овощи, как они выращиваются

Практика: посадка семян

8.2 ТЕМА «ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА ОВОЩЕЙ»

Теория: Какие витамины содержат овощи, в какое время года какие овощи лучше есть

Практика : Рисунок «Самый вкусный овощ»

8.3 ТЕМА «ЗАКОНЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ»

Теория; Как нужно питаться, чтобы быть здоровым

Практика; работа в группах «5 правил здорового питания»

8.4 ТЕМА «ПОЛЕЗНЫЕ БЛЮДА ДЛЯ ПРАЗДНИЧНОГО СТОЛА.»

Теория: Легкие, вкусные и полезные рецепты для праздничного стола

Практика: соревнование

Раздел 9 ЧТО НАДО ЕСТЬ, ЕСЛИ ХОЧЕШЬ СТАТЬ СИЛЬНЕЕ

9.1 ТЕМА «ВЫСОКОКАЛОРИЙНЫЕ ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.»

Теория: Как правильно употреблять в рацион продукты с высокой калорийностью, какие блюда необходимо исключить из повседневного рациона питания

Практика: опрос

9.2 ТЕМА «НИЗКОКАЛОРИЙНЫЕ ПРОДУКТЫ»

Теория: Польза и вред низкокалорийной пищи

Практика: анкетирование

9.3 ТЕМА «СВЯЗЬ РАЦИОНА ПИТАНИЯ И ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

Теория: Варианты питания и образа жизни человека которые можно встретить в повседневной жизни

Практика: ролевая игра

Раздел 10 ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ.

Проведение конкурса(тестирование, анкетирование, опрос, повторение и закрепление материала).

Методическое обеспечение

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Введение	Занятие-лекция	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа. <i>Наглядные:</i> показ экспозиций, изображений, просмотр и анализ видеоматериалов. <i>Практические:</i> игры, решение кроссвордов, семинары, круглые столы. <i>Проблемно-поисковые:</i> выполнение творческих заданий.	Иллюстрации, специальная литература, видео и аудиозаписи, планы-конспекты занятий, лекции, методики промежуточной и итоговой аттестации.	Ноутбук, телевизор.	Входной тест
Самые полезные продукты	Занятие-игра, практическое занятие, викторина, интегрированное занятие.				Устный контроль знаний (опрос), практический контроль (выполнение практических работ), промежуточный контроль, зачет.
Как правильно есть					
Завтрак					
Обед					
Ужин					
Как утолить жажду					
Овощи					
Что надо есть если хочешь стать сильным					
Итоговые занятия					

Основными показателями результативности программы является активное участие детей в конкурсно-соревновательных мероприятиях. Это позволяет им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы, заинтересованность участников объединения в дальнейшем изучении, соблюдении и пропаганде туризма и краеведения, здорового образа жизни.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений: приобретение практических навыков поведения; активная жизненная позиция детей; ответственность за свои действия; разумное отношение к своему здоровью; способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию; направленность личности в профессиональном выборе;

сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе; выбор личных, жизненных приоритетов.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Ожидаемый результат

- полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные;
- дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
- дети получат знания и навыки, связанные с этикетом в области питания;
- здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни детей.

Форма проверки результатов освоения и управления программой.

Контроль над усвоением содержания курса осуществляется по оценке качества творческих и практических работ, выполненных текстов, устных сообщений учащихся.

Наличие контроля развития познавательных процессов в виде самостоятельных заданий (занятие-контроль), даёт возможность отследить результативность и спланировать дальнейшую работу.

Оценка эффективности занятий психологического развития (показатели):

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определённом порядке;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Календарный учебный график:

- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- список литературы.

Количество учебных недель – 36 (1 год обучения),

Начало занятий обучения – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Перечень материально-технического обеспечения (в расчете на 15 учащихся)

№	Наименование	1 год
п/п		
1.	Ноутбук	1
2.	Телевизор	1
3.	Стул	15
4.	Видеофильмы	по тематике
5.	Диски	по тематике

Информационное обеспечение

Подключение к сети Интернет.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, высшее образование.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещается и периодически проветривается.

Формы аттестации

Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и определение путей достижения каждым ребенком личностного и творческого роста.

Задачи:- определение уровня теоретической подготовки;

- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;

- анализ полноты реализации образовательной программы;

- сопоставление прогнозируемых результатов, содержащихся в программе, с реальными результатами;
- выявление причин, мешающих или способствующих выполнению программы;
- корректировка содержания программы, форм и методов обучения и воспитания.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

- входной контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль

1. Вводный контроль. Направлен на анализ учебных возможностей учащихся, проводится при поступлении в детское объединение.

2. Промежуточный контроль. Направлен на ликвидацию учебных пробелов, проводится в конце первого полугодия.

3. Итоговый контроль. Направлен на определение достижений учащихся за год, проводится в конце учебного года.

Мониторинг проводится в следующих формах:

- опрос;
- беседа;
- составление экспозиций;
- разработка презентаций;
- тестирование;
- публичное выступление;
- коллективно-творческое дело;
- эссе;

Ребенок может сам вести учет своих творческих достижений, пополняя свое портфолио грамотами, благодарственными письмами, дипломами. Ребенок учится формировать самооценку, что очень важно для его развития.

Оценочные материалы

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными программой. Материалы для проведения входного, промежуточного и итогового контроля успеваемости: тесты, вопросы, задания с указанием критериев оценки их выполнения.

Организация процесса аттестации

Критерии оценки результативности (*Приложение №1*) не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.

Результаты аттестации фиксируются в протоколе (*Приложение №2*), который является обязательным для всех педагогов. В конце учебного года оформляется отчет по итогам аттестации за год. Эти документы являются документами отчетности и хранятся в архиве школы.

Методические материалы **Алгоритм построения учебного занятия**

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части.

Вводная часть: приветствие, сообщение темы занятия.

Основная часть: Основная часть включает в себя теорию и практику.

Методы обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» рассчитана на использование следующих методов обучения:

1. объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
2. частично-поисковый (эвристический);
3. исследовательский;
4. словесный (изложение, повествование описание, рассуждение, объяснение, лекция, беседа, работа с книгой);
5. наглядный (иллюстрации, демонстрации);
6. практический ;
7. дедуктивный (от общего к частному);
8. индуктивный (от частого к общему);
9. стимулирование интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
10. стимулирование долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, поощрения, порицания);
11. устный контроль и самоконтроль (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений);
12. письменный контроль и самоконтроль (письменные работы, письменные зачеты в виде тестов, написание эссе).

Использование современных технологий

В своей работе использую следующие современные образовательные технологии:

- личноно – ориентированное обучение;
- технология уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие;
- проблемно – поисковые;
- проектные методы обучения;
- технология использования игровых методов: ролевых, деловых и других игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно –коммуникационные технологии.

Список литературы

1. Покровский А.А. Беседы о питании. М., 2015
2. Книга о здоровье: Сборник. Сост. Ю.В.Махотин, О.В.Карева, Т.Н.Лосева. Под ред. Ю.П.Лисицына. М., 2013
3. Коростелев Н.Б. Воспитание здорового школьника. М, 2003
4. Конь И.Я. Рациональное питание в сохранении здоровья детей. Физиология роста и развития детей и подростков, Под ред. А.А.Баранова, Л.А. Щеплягиной, 2015;
5. Педагогика здоровья: сборник научно-методических трудов. Выпуск 5.
6. Воронова Е.А.Здоровый образ жизни. Ростов-на-Дону, 2018.
7. Лифляндский В.Г. Витамины и минералы от А до Я. Издательский дом НеваМосква, Петербург – 2016;
8. М. Безруких, Т. Филиппова, А. Макеева Учебно -методический комплекс программы «разговор о правильном питании». Образовательная программа «Правильное питание», «Две недели в лагере здоровья», М., 2013г. (разработано по возрастам: 6-8 лет, 9-11, 12-13 лет)

Список литературы для детей

- 1.Верзилин Н. По следам Робинзона Л. 2005,254с.
2. Верзилин Н. Путешествие с комнатными растениями Л., 2009,254с.
- 3.Кондова С.Н. Что готовить, когда мамы нет дома. М.,2002, 185.
- 4.Огуреева Г.Н. Краткий атлас – справочник грибника и ягодника. М.,
Издательство АСТ, 2001с.
- 5.Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся
образовательных учреждений. М: Просвещение, 2010. – 222с.

**Критерии оценки результативности
образовательной деятельности
на аттестационном занятии**

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<ul style="list-style-type: none"> - устойчивая мотивация только в некоторой части занятия - отсутствие увлечённости в выполнении некоторых упражнений - отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания - иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми - стесняется высказываться перед своей группой - частые пропуски занятий без уважительной причины - не принимает участия в открытых занятиях, конкурсах - низкая скорость принятия решений 	<ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к занятию вообще - увлечён при выполнении заданий - испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий - не активен в работе малых групп - испытывает стеснение на открытых занятиях - пропускает занятия только по уважительным причинам - средняя скорость принятия решений 	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивая мотивация к занятиям - активность и увлечённость в выполнении заданий - умеет конструктивно работать в малой группе любого состава - творческий подход к выполнению всех упражнений, изученных за определённый период обучения - пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске - высокая скорость принятия решений

ПРОТОКОЛ

РЕЗУЛЬТАТОВ _____ АТТЕСТАЦИИ
вид аттестации

УЧАЩИХСЯ ЦДОД МАОУ СОШ №9

от «__» _____ 20__ г.

ОДО _____

Ф.И.О. педагога _____

№ группы _____ год обучения _____ количество учащихся _____

Форма проведения _____

Члены аттестационной комиссии (Ф.И.О., должность):

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Всего аттестовано _____ учащихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога

Члены аттестационной
комиссии

