

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. План внеурочной деятельности для обучающихся первых разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее - СанПиН);

- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

- приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;

2. Внеурочная деятельность организуется *в целях* формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по *направлениям* развития личности:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- художественно - эстетическое
- спортивно-оздоровительное, которые

отражены в программах внеурочной деятельности:

«Я познаю мир», «Мы-исследователи», «Я-гражданин России», «Тропинка к своему я», Уроки милосердия, «Будь настоящим читателем»,

«Этика:Азбука добра.»,Хоровое пение»,Хореографический кружок, Экскурсии «Азбука здоровья»,Подвижные игры,«Экология», Уроки здоровья».

Еженедельно проводятся библиотечные уроки «Час библиотеки» и консультации «Час психолога» Внеурочная деятельность формируется с учетом пожеланий учащихся, их родителей (законных представителей); с использованием возможностей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- внутришкольную систему дополнительного образования;
- внеклассную(внеурочную) деятельность педагогов ;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей,а также учреждений культуры и спорта, находящихся в микрорайоне школы;
- классное руководство(экскурсии, диспуты,круглые столы, соревнования и т.д.); -деятельность социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого.

№	Направление внеурочной деят-ти	Реализуемая программа	Количество часов по классам				
			1	2	3	4	всего
1	Общеинтеллектуальное	«Я познаю мир»	1				1
		«Мы-исследователи»	1				1
		«Я-гражданин России»		1			1
		«Психологический тренинг»		1			1
		ОДбиблиотека				1	1
2	Духовно-нравственное	Уроки милосердия	1	1	1		3
		«Будь настоящим читателем»	1			1	2
3	Общекультурное (художественно-эстетическое)	«Этика:Азбука добра.»	1				1
		«Хоровое пение»	1	1	1	1	4
		Хореографический кружок	1	1	1	1	4
		Библиотека	1	1	1	1	4

		Экскурсии	0,25	0,25	0,25	0,25	1
4	Спортивно оздоровительное	«Азбука здоровья»	1				1
		«Каратэ»		1	1	1	3
		Ресурсный центр		1	1	1	3
		Оранжевый мяч			1		1
		Подвижные игры	0.25	0.25	0.25	0.25	1
5	Социально- педагогическое	«Экология»			1		1
		«Уроки здоровья»			1		1
		Школа общения				1	1
Всего			9,5	9,5	8,5	8,5	36

В МАОУ СОШ №9 используется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами :

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого

Направления внеурочной деятельности.

По результатам анкетирования родителей было выявлено, что существует потребность в организации работы целого ряда кружков и секций различных направлений, которая даст основания для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных способностей каждого ребенка. Среди направлений были выделены следующие:

- 1 - спортивно-оздоровительное;
- 2- художественно - эстетическое
- 3- социально-педагогическое.
- 4-общеинтеллектуальное
- 5- духовно-нравственное

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время, как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в концепции воспитательной системы.

Так, занятия в спортивных кружках и секциях дают ребенку возможность реализовать накопившуюся энергию, прививают навыки ЗОЖ, способствуют физическому развитию учащихся, а так же вырабатывают такие качества характера личности, как настойчивость, чувство коллективизма, упорство, выносливость и др. Занятия в кружках культурно-эстетического направления способствуют развитию воображения, артистизма, а, кроме того, закладывают основы понятия морали, что, безусловно, очень важно в воспитании личности. Занятия в кружках интеллектуального направления, как, например, шахматы, развивают умственные способности детей, учат анализировать, рассуждать и т.д., что, конечно, пригодится в обучающей деятельности Кружки прикладного характера (вязание, вышивка, бисероплетение, художественное выпиливание и др.) особенно важны для детей младшего школьного возраста, так как дают не только навыки, которые пригодятся в жизни каждому, но и развивают моторику, что очень важно для формирования навыков письма.

Формы взаимодействия с социальными партнерами по реализации внеурочной деятельности:

- совместная работа с различными социальными группами детей: одаренными и талантливыми детьми, «групп риска», с ограниченными возможностями здоровья;
- совместная организация проектной деятельности учащихся, творческих лабораторий лагерей, экспедиций, клубов, объединений по интересам и т.п.;
- совместное осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга динамики развития, воспитанности и обученности детей.

Реализация программы.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, базовая модель может быть реализована через:

- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей. а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно

полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Данная модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

Организация работы по направлениям.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности **через** организацию регулярных внеурочных занятий: проведение экскурсий, олимпиад, соревнований, и т.п. Так же важна организация отдыха в каникулярный период, в том числе работа оздоровительных лагерей на базе школы.

Реализация целей и задач развития личности по разным направлениям происходит посредством деятельности кружков и секций, работающих от учреждения дополнительного образования, а так же работой классных руководителей. При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы. Реализация программы проводится по следующим направлениям: спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая и социально-педагогическая деятельность. В общей сложности каждый учащийся может посещать от пяти до десяти кружков и секций развивающего характера:

- Духовно-нравственное направление представлено часом общения (проводится классным руководителем),
- Спортивно-оздоровительное направление представлено секциями
- Художественно-эстетическое направление
- Социально-педагогическое направление реализуется через систему занятий группы «Основы психологии общения в начальной школе».

Виды и формы внеурочной деятельности учащихся

№ п/п	Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы
1	Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра
2	Проектно-познавательная	Викторины, познавательные игры Дидактический театр, общественный смотр знаний Детские исследовательские проекты, внешкольной и познавательной направленности
3	Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, дискуссия
4	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культопоходы в театры, музеи, выставки Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса Щкольные благотворительные концерты, выставки

5	Художественное творчество	Кружки художественного творчества Художественные выставки, фестивали искусств Социальные проекты на основе художественной деятельности
6	Социальное творчество	Социальная проба (инициативное участие ребенка в акции, организованной взрослыми)
7	Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах (ШОРЦ) Школьные спортивные турниры Спортивные и оздоровительные проекты
8	Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии Походы

