

1. 1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся¹:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуальноличностные позиции, социальные компетентности, личностные качества: сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

• Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Требования ФГОС	Достижение требований
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических	Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с полными языками? с полной природой? Какой язык и какие традиции являются для тебя полными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь полную землю, полный язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других	Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения общения со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных
Овладевание начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Ученик умеет выстраивать добрососредоточенные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп, подготовленного для дополнительного образования, во временных творческих группах...
Приятие и освоение социальной	Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования

Обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных	Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела полезные другим.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое» ощущает потребность в «прекрасном» которое выражается в увлечении критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим эмоционально.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе, учащийся умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного ненасильственного преодоления.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к	Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет

• **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего**

Требования ФГОС	Достижение требований
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сопоставляет и отбирает информацию полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные поля - библиотекарь).
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствоваться критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать	Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.
Освоение начальных форм познавательной	Ученик должен уметь отвечать на вопросы:

рефлексии	улапось? Что не улапось? И почему? Как каким способом действовать? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов схем решения учебных и практических задач Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными	Ученик может перевести в устный текст ланые из таблицы схемы диаграммы и может дополнить или построить их использовать эти средства для записи текстовой информации Активно использует модели при анализе слов предложений при решении математических задач.
Активное использование речевых средств и средств информационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение вежливые слова) Может решать разные коммуникативные задачи адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление показательство)
Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) сбора обработки анализа организации передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать	Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения звуки готовить своё выступление и выступать с аудио- видео- и графическим сопровождением при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Ученик представляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни он может составлять тексты в устной и письменной форме на
Овладение логическими действиями сравнения анализа синтеза обобщения классификации по родовидовым признакам установления аналогий и причинно - следственных связей построения рассуждений, отнесения к	На изученном предметном материале представляет овладение логическими действиями сравнения анализа синтеза обобщения классификации по родовидовым признакам установления аналогий и причинно - следственных
Готовность слушать собеседника и вести диалог: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Ученик умеет вести диалог учитывая разные мнения: умеет договариваться и приходить к общему решению: умеет задавать вопросы уточняя непонятое в высказывании: умеет показательно формулировать собственное мнение.
Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре в творческой группе: умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Ученик проявляет готовность к разрешению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества стремиться к коопликации различных позиций при
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов процессов и явлений действительности (природных социальных культурных	Ученик представляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов процессов и явлений действительности в соответствии с

конкретного учебного предмета	
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и	Ученик проявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий отражающих существенные связи и

Основы религиозных культур и светской этики:

1) становление способности к духовному саморазвитию:

-осознавать, что российское общество это союз разных народов, диалог культур, историй, религий, основанный на взаимодействии различных культурных и религиозных традиций;

-понимать, что нравственное развитие человека предполагает собственные усилия;

-стремиться к саморазвитию, совершенствованию качеств личности; проявлять готовность отвечать за свои поступки, изменять себя;

-оценивать свои и чужие поступки с позиций социальных правил и нравственных норм;

выявлять в ситуациях нравственного выбора модели поведения, соответствующие требованиям морали;

2) осознание значения основных норм светской и религиозной морали в жизни общества и человека:

-понимать различия между светской и религиозной моралью;

-осознавать ценность семьи, приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

-строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения людей в обществе, как условий развития личности;

-анализировать, сравнивать, оценивать примеры положительного и негативного поведения с точки зрения норм морали;

-проявлять уважительное отношение, терпимость к представителям других рас, национальностей, к людям иных религиозных взглядов;

3) понимание значения веры и религии в жизни человека и общества:

-осознавать значение религии как национальной духовной традиции и одной из основ культуры многонациональной и многоконфессиональной России;

-проявлять готовность общаться в многоконфессиональном обществе с людьми разного вероисповедания; признавать право каждого выбирать и следовать религиозным убеждениям;

-проявлять уважительное отношение к людям другой веры; понимать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм общества;

4) формирование первоначальных представлений о традиционных религиях Российской Федерации:

-называть особенности и краткие сведения об истории традиционных религий России;

-приводить примеры исторических событий, раскрывающих объединяющую роль религий в жизни российского государства;

-называть священные книги традиционных религий, кратко описывать их назначение и содержание;

-называть, кратко описывать особенности культовых сооружений, религиозных служб и обрядов традиционных религий;

5) формирование первоначальных представлений о светской этике, способность поступать нравственно в различных жизненных ситуациях:

-объяснять значения понятий «светский», «светская этика»;

-осуществлять поведение согласно правилам нравственности;

-применять в повседневной жизни правила поведения в общественных местах, на природе; осуществлять контроль за своими действиями и поведением;

-анализировать и давать негативную оценку поведению, в котором нарушаются нормы светской и религиозной морали;

б) понимание ценности человеческой жизни:

- объяснять значение слов «гуманизм», «милосердие», «сострадание»;
объяснять значение выражения «человеческая жизнь – высшая ценность»;
- строить суждения о ценности человеческой жизни, представленной в законах государства, в трактовке традиционных религий России;
- проявлять негативное отношение к любым случаям оскорбления человека и физического насилия как к нарушению его прав и свобод;
- проявлять доверие к другим людям, готовность сотрудничать.