

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины "Обществознание" 10 -11 класс (профиль).**

### **Рабочая программа составлена на основании:**

Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию.

Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др. Обществознание, 10-11 классы. Профильный уровень. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы, М., 2014.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2014.

### **Цели изучения дисциплины:**

- понимания роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

-формирование мировоззренческой, ценностно смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

-формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

-формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

-владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

В процессе изучения курса ученики осваивают систему знаний об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, а также готовятся к итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ. При изучении курса используется учебники

1. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова; под ред. Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2008.

2. . Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Н.М. Смирнова; под ред. Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2008.

### **Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного обучения, проектного и т.д. Активно используются авторские презентации и работа с интерактивной доской.

### **Требования к знаниям и умениям учащихся:**

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- знание обществоведческой терминологии и умение использовать её в рассуждениях на общественно-политическую и экономическую проблематику;
- понимание закономерностей социально-экономического и политического развития общества;
- умение решать тестовые задания по изучаемой тематике;
- умение самостоятельно строить рассуждения по заданной проблематике в письменной форме (эссе);
- умение самостоятельного поиска и анализа информации по заданной общественно-политической проблематике
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **Формы контроля:**

Самостоятельные и зачетные работы по итогам пройденных тем;

Написание эссе;

Подготовка и защита презентаций;

Решение тестовых заданий КИМ ФИПИ

Написание тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.