

***ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ГОТОВНОСТЬ
К ОБУЧЕНИЮ
В ШКОЛЕ***



Начало школьной жизни – серьезное испытание для детей, так как оно связано с резким изменением всего образа жизни ребенка.

Он должен привыкнуть:

- ❖ к новому взрослому, к коллективу;
- ❖ к новым требованиям;
- ❖ к повседневным обязанностям.



Компоненты психологической готовности к школе:

- **интеллектуальный;**
- **социальный (социально-психологический);**
- **личный**



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

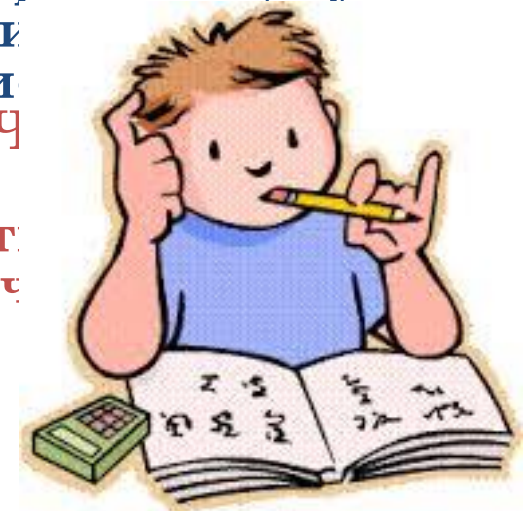
Интеллектуальная готовность предполагает развитие восприятия, внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями.

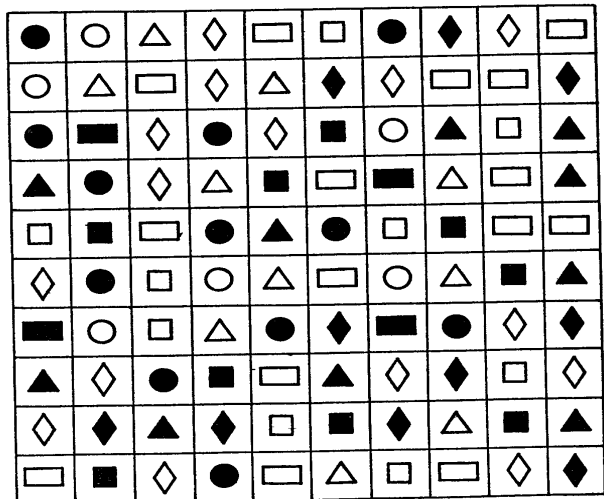
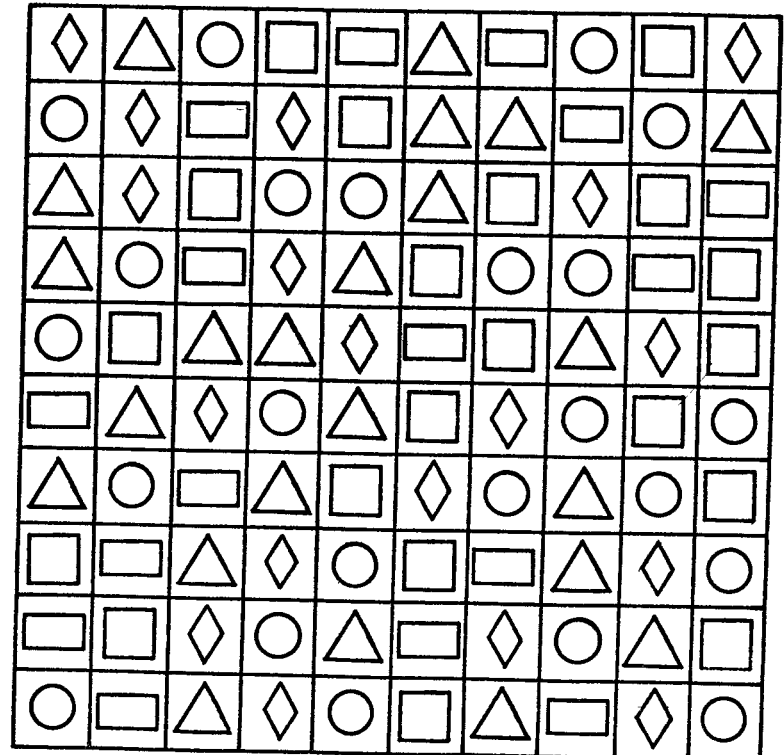
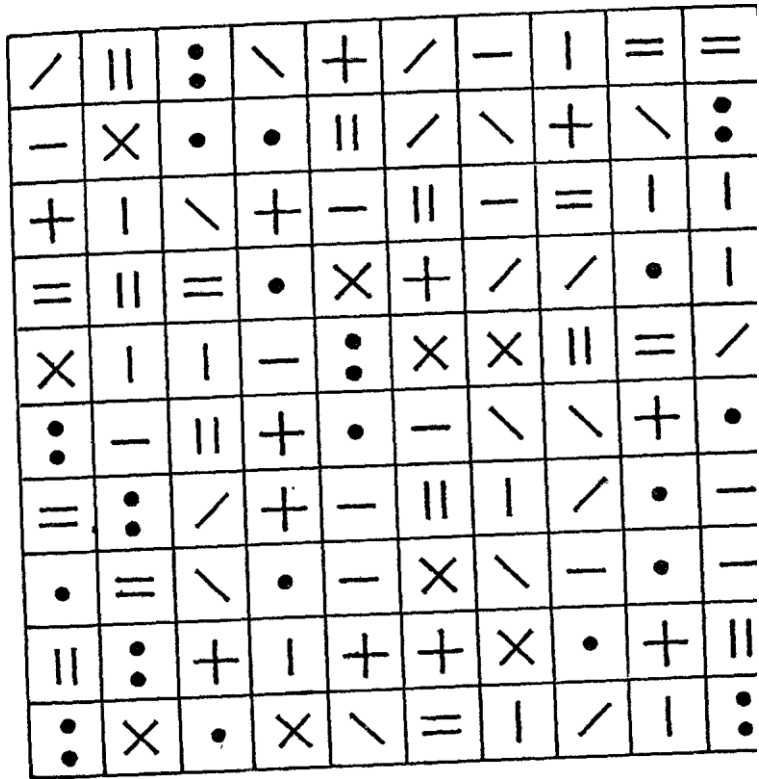


Особенности восприятия детей младшего школьного возраста

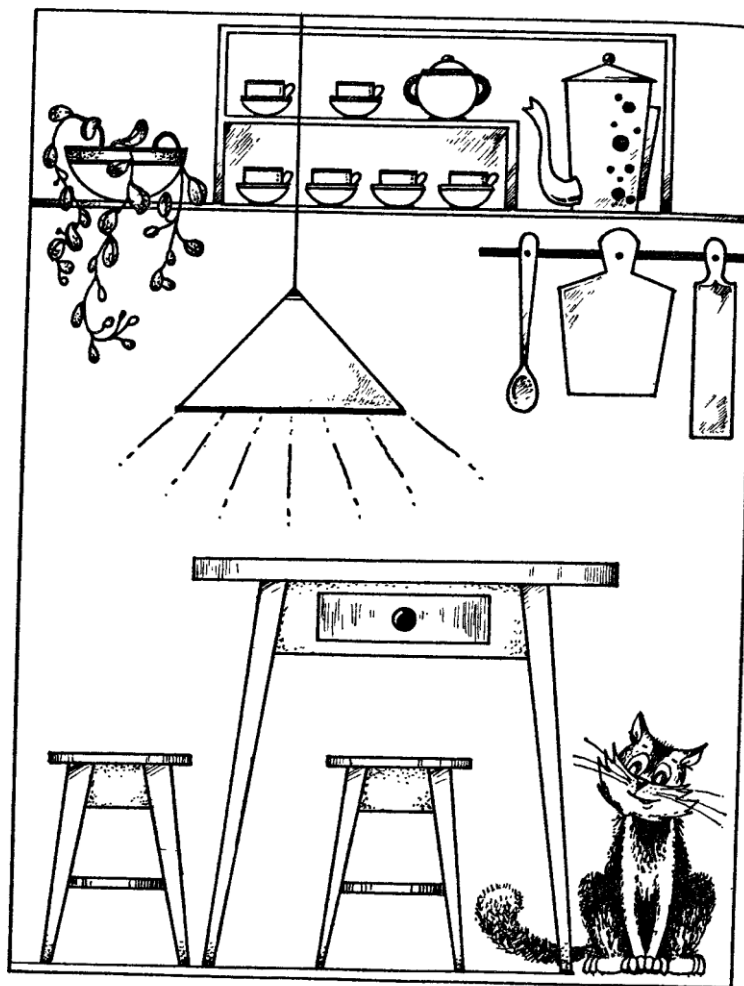
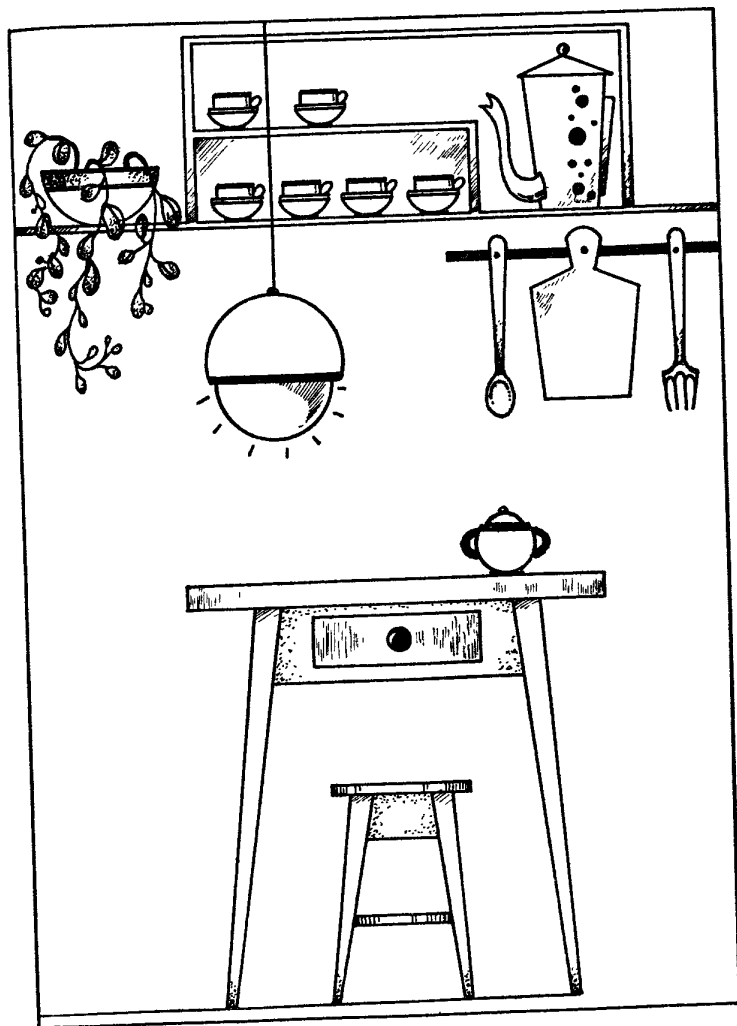
У учащихся младших классов процесс восприятия часто ограничивается только узнаванием и последующим названием предмета. В начале обучения учащиеся не способны к тщательному и детальному рассматриванию предмета. **Восприятие учащихся 1—2 классов отличается слабой дифференцированностью.**

Часто первоклассники путают предметы, сходные между собой в том или ином отношении. Например, цифры 6 и 9, буквы 3 и Э и др. Частой ошибкой является зеркальное перевертывание цифр при изображении. **Часто школьники не допускали необходимо их научить различать сходные предметы, научить различия между ними.**





УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ



ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- Память младших школьников по сравнению с памятью дошкольников более сознательна и организована. У младших школьников более развита память **наглядно-образная**, чем смысловая.
- Но в начальной школе необходимо готовить детей к обучению в среднем звене, необходимо развивать **логическую память**. Приучая детей к запоминанию логически связанных значений, учитель способствует развитию их мышления.



- Установлено, что дети значительно лучше запоминают слова, если они включены в игру или какую-либо трудовую деятельность. Для лучшего запоминания можно использовать момент товарищеского соревнования, стремление получить похвалу учителя, звездочку в тетради, хорошую отметку.
- Продуктивность запоминания повышает также осмысливание запоминаемого материала. Пути осмысливания материала различны. Например, для удержания в памяти какого-то текста, рассказа, сказки большое значение имеет составление плана.
- Самым маленьким доступно и полезно составлять план в виде последовательного ряда картин.



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

○ Игра «Фотоаппарат»

- показывается картинка с изображением какого-либо сюжета (30 секунд), после чего дается другая, подобная первой картинка, но на ней некоторые предметы отсутствуют или заменены на что-то другое. Надо сказать, что изменилось
- на столе раскладываются любые предметы, игрушки и т.п. (в количестве не больше 7 штук) Ребенку дается 30 секунд, чтобы запомнить, что и где лежит. Затем он отворачивается.

Взрослый переставляет предметы, либо что-то убирает совсем или замещает на другой предмет. Ребенок должен определить, что изменилось.



Игра «СЛОВА»

ИНСТРУКЦИЯ РЕБЕНКУ: Запиши как можно больше слов, относящихся к теме: 1) школа, 2) математика, 3) природоведение, 4) музыка, 5) книга, 6) искусство, 7) осень, 8) зима, 9) весна, 10) лето, 11) этика и др.

На каждую тему дается 5 минут. Эту игру можно проводить в несколько приемов, предлагая для работы школьникам по 2—3 слова.

○ «Воспроизведение рассказа»

Галка и голуби

Галка услышала о том, что голубей хорошо кормят, выкрасилась в белый цвет и полетела в голубятню.

Голуби ее приняли, как свою, накормили. Но галка не удержалась и закаркала по-галочьи. Тогда голуби ее прогнали. Она вернулась было к галкам, но те тоже ее не приняли.



o Игра «ЗАПОМИНАЕМ, РИСУЯ».

Ведущий заранее готовит список из 20 слов. Каждый из участников игры заранее готовит ручку и листок бумаги.

Ведущий последовательно называет слова, после каждого названного слова считает до трех. За это время участники игры должны успеть каким угодно рисунком зарисовать для запоминания названное слово. Пусть рисунок будет не совсем понятен для других, лишь бы играющий мог потом по порядку назвать слова. Кто запомнил больше всех слов, тот и выиграл.



Игра «ПЕСНИ».

Взрослый играет вместе с ребенком. Начинает взрослый. Он поет какой-либо куплет песни. Ребенку дается задание вспомнить и спеть куплет другой песни, но в котором обязательно должно прозвучать хотя бы одно слово из предыдущей песни. На обдумывание дается 1 минута. Если ребенок справляется с заданием, следующий куплет песни снова припоминает взрослый и т. д.

Игра «ДВИГАТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ».

При организации данной игры дома взрослый должен выступить в роли танцора и в течение 15 секунд должен танцевать перед ребенком. Затем ребенок должен повторить движения взрослого как можно точнее. Взрослый оценивает двигательную память ребенка. Можно поступить и несколько иначе, показав какие-либо движения танца ребенку на диске, а затем попросить его воспроизвести эти движения.



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ



- Взрослые могут дать **несколько советов младшим школьникам** для того, чтобы дети пытались заняться **тренировкой своей памяти**:
- 1. **Усталость и утомление — враги памяти.** Хочешь хорошо запомнить заданный на дом материал, отдохни после уроков, лучше на свежем воздухе.
- 2. **Для лучшего запоминания нужны положительные эмоции, нужно хорошее настроение.** При подготовке домашних заданий постарайся не думать о плохом. Если ты раздражен, взволнован, то сначала успокойся.
- 3. **Постарайся избавиться от лени. Лени — злейший враг памяти.** Для лучшего запоминания нужна готовность к восприятию, интерес. По мнению К.Д.Ушинского, «причиной забывчивости часто бывает лень вспомнить забытое».



ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- Преобладающим видом внимания младшего школьника остается **непроизвольное**, физиологической основой которого является ориентировочный рефлекс.
- В начальной школе постепенно происходит развитие произвольного внимания учащихся.
- Развитие произвольного внимания у младших школьников тесно связано с развитием ответственного отношения к учению. Учащиеся без развитого чувства ответственности внимательно работают только с интересным материалом.



- **Объем внимания младшего школьника меньше, чем у взрослого человека, распределение внимания - слабее.**
- **У учащихся первых классов небольшая устойчивость внимания, что связано с возрастной слабостью процесса торможения. Устойчивость внимания первоклассники могут сохранять в течение 30—35 минут. А вот учащиеся 3-х классов могут сохранять внимание непрерывно в течение урока. Но важно периодически менять вид работы, чтобы не наступило утомление.**
- **Младшие школьники также не умеют быстро переключать свое внимание с одного объекта на другой.**

Но к окончанию начальной школы это свойство внимания совершенствуется.



Индивидуальные особенности личности младших школьников оказывают влияние на характер внимания:

- У детей сангвинического темперамента кажущаяся невнимательность проявляется в чрезмерной активности. Сангвиник подвижен, непоседлив, разговаривает, но его ответы на уроках свидетельствуют о том, что он работает с классом.
- Флегматики и меланхолики пассивны, вялы, кажутся невнимательными. Но на самом деле они сосредоточены на изучаемом предмете, о чем свидетельствуют их ответы на вопросы учителя.



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

- **Игра «ЧИСЛА»** успешно может быть проведена в паре. Считая от 1 до 30, взрослый и ребенок называют цифры поочередно. При этом оба должны быть внимательны, вместо чисел, содержащих 3 и 5, следует хлопать в ладоши. Тот, кто ошибается, в этой игре проигрывает. Можно провести эту игру несколько раз.
- **Игра «НАОБОРОТ»** также может быть организована родителями с детьми дома. Кто-то из родителей становится ведущим. Именно он будет показывать какие-либо движения, а ребенок должен делать наоборот.



○ Игра «ЗАПРЕЩЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ».

При проведении этой игры дома взрослый должен выполнять роль ведущего, объяснить ребенку, что следует повторять все его движения, кроме одного. Следует предупредить ребенка, что он должен быть внимателен.

○ Игра «ПОИСК ПРЕДМЕТА».

Кто-либо из родителей младшего школьника заранее готовит несколько мелких предметов: значок, ластик, колечко и т. д. Ребенка попросите внимательно рассмотреть все в комнате, а затем он должен выйти из комнаты. В это время на видное место положите мелкий предмет. Ребенок, сделав один круг по комнате, должен назвать появившийся предмет.

○ Игра «НАЙДИ ОШИБКИ».

При организации игры дома следует подготовить заранее какой-либо текст. Взрослый должен предупредить ребенка, чтобы тот слушал внимательно. После этого предлагают другой текст, уже с изменениями. Задача ребенка — найти и исправить все ошибочные суждения. Чем больше ошибок исправляет ребенок, тем внимательнее он слушал.



МЫШЛЕНИЕ

Закончить предложение: «Если стол выше стула, то стул...», «Если два больше одного, то один...», «Если река глубже ручья, то ручей...».

Находить лишнее слово среди группы слов, например: «Василий, Федор, Семен, Иванов, Евгений»; «Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога»; «Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный».

Отвечать на замысловатые вопросы, например: «Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 2 килограмма. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги?»

Определять последовательность событий.

Находить и объяснять несоответствия на рисунках.

Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.

Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.



«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»

- В ряду из 4 картинок малыш должен убрать одну, на его взгляд, лишнюю.
Например: стол, стул, диван, окно.
Или: брюки, рубашка, жилет, мальчик.

Развитие логического мышления

- Закончи предложения:
«Если выйдешь на улицу зимой
без одежды, то...»,
«Прошел дождь, поэтому...»



МЕЛКАЯ МОТОРИКА



- Сложить из конструктора по образцу любую фигуру. Сложить из бумаги, по показанному взрослым образцу, простой предмет (кораблик, лодочку и т.д.)
- Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.
- Выполнять аппликации на бумаге как самостоятельно, так и по образцу.
- Складывать пазлы без посторонней помощи.
- Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направления движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.
- Располагать изображение на всем листе, на одной линии, на широкой полосе.
- Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
- Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.



**Читайте ребенку книги -
это один из самых
эффективных способов
развития речи,
мышления, воображения,
внимания, памяти.**



СОЦИАЛЬНАЯ (СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ) ГОТОВНОСТЬ

Данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умения подчиняться интересам и обычаям детской группы, способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.



ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ:

- легко ли ребенок включается в компанию играющих деток;
- умеет ли он выслушивать чужое мнение, не перебивая;
- соблюдает ли он очередь в ситуациях, когда это необходимо;
- умет ли он участвовать в разговоре с несколькими людьми, может ли поддержать беседу.



ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ

**Личностная готовность
выражается в отношении ребенка
к школе, к учебной деятельности,
к учителю, к самому себе.**

Личностная готовность включает
в себя 2 компонента:

- МОТИВАЦИОННЫЙ;**
- ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ.**



ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ ШКОЛЬНИКА

- «...внутренняя позиция школьника, то есть стремление в школу и готовность соблюдать школьные обязанности и правила, и является главной составляющей, основой психологической готовности к школе, основой того, что в новой обстановке ваш ребенок будет чувствовать себя комфортно.....»
- Без такой готовности, как бы хорошо ребенок ни умел читать и писать, он не сможет хорошо учиться, так как школьная обстановка, правила поведения будут ему в тягость, он будет стараться выйти любой ценой из этой неприятной ситуации.



О ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ

- волевая готовность предполагает не столько умение ребят слушаться, хотя выполнять определенные правила школьного распорядка тоже важно, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый..
- Дело в том, что учащемуся нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребенок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого



Для тренировки волевой готовности хороши графические диктанты, в которых дети рисуют в определенной последовательности кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники под вашу диктовку или по заданному вами образцу

- Можно также попросить ребенка подчеркивать или вычеркивать определенную букву или геометрическую фигуру (в том случае если ребенок еще плохо знает буквы) в предложенном тексте. Эти упражнения развивают и внимание детей, их умение сосредоточиться на задании, а также их работоспособность.**



«ПОРТРЕТ» РЕБЁНКА, НЕГОТОВОГО К ШКОЛЕ



- ✓ недостаточная самостоятельность;
- ✓ чрезмерная игривость;
- ✓ импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
- ✓ неумение общаться со сверстниками;
- ✓ неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- ✓ низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классификацию, выделить сходство, различие;
- ✓ плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координаций (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- ✓ недостаточное развитие произвольной памяти;
- ✓ задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ ДЛЯ РЕБЕНКА — ЭТО ПРЕЖДЕ ВСЕГО БОЛЬШИЕ НАГРУЗКИ:

Необходимость следовать новым правилам поведения, сосредоточенно заниматься в течение урока, выполнять домашние задания — все это создает значительное напряжение для нервной системы ребенка.

Часто ребёнок становится беспокойным, раздражительным, импульсивным или же вялым, сонным, малоподвижным, слезливым. Такое изменение поведения ребенка — скорее всего **признак переутомления. Иногда ребенок сам говорит о том, что он устал.**



КАК ИЗБЕЖАТЬ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ У РЕБЁНКА?

- Прежде всего необходимо создать для ребенка щадящий режим.
- Если ребенок сильно устает, можно укладывать его пораньше. Хорошее воздействие оказывают расслабляющие ванны с солями или травами (пустырником, шалфеем.)
- Важно, чтобы ребенок бывал на улице. Желательно гулять с ним хотя бы немного каждый день. Если ребенок не спит днем, можно совершать прогулку после школы в середине дня.



- В школе двигательная активность ребенка ограничена. Поэтому очень важно дать ребенку возможность подвигаться во второй половине дня. Бег, подвижные игры, плавание, общефизическая подготовка хорошо помогают снимать напряжение.

- Важно ограничить время приготовления уроков.

Многочасовое выполнение домашних заданий не только не способствует усвоению материала, но и приводит к переутомлению. Время, отведенное на приготовление уроков, не должно превышать двух часов.





РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками.
- Приучайте детей к самообслуживанию.
- Составьте вместе с будущим первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением
- Уважайте мнение ребенка о своем учителе.
- Важно, чтобы ребенок не боялся ошибаться. Если у него что-то не получается, не ругайте.
- Не думайте за ребёнка. Помогая ребенку выполнять задание, не вмешивайтесь во всё, что он делает.
- Формируйте у будущего школьника ряд простых и сложных привычек: здороваться или прощаться, благодарить за оказанную помощь или услугу, вежливо обращаться к другому.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

